



العدد الثامن والعشرون - الجزء الثاني - سبتمبر - 2026 - السنة السادسة مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رئيس التحرير-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري – نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير: أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. هند عباس علي الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-0515-501X>

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري . الشؤون الإدارية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس – مصر- المدقق العام.
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. المهندس اسماعيل المساق، كلية علوم التقنية ، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية. (التصميم)
5. أ.محمد تايه محمد - بك إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة. (التنفيذ) .

<https://orcid.org/0009-0003-6945-2806>

أعضاء الهيئة العلمية

1. Prof. Dr. Hanik Mahliatussikah – State University of Malang, Indonesia, Chairman of the Association of Arabic Language Teaching Departments in Indonesia.
2. Prof. Dr Shamnad N – University College, Thiruvananthapuram, Kerala, India.
3. Prof.Dr.Ali H. ABDUL RASOL – KDG College – Leerexpert -England.
4. Dr.MUSTAPHA ABDUL AZIZ AKANJI – Président-Fondateur des groupes scolaires et Universitaires AKANJI En Côte d’ivoire et Nigeria.

5. Dr.Nada Al-Abidi – Educational Sciences Teaching Curricula, Methods, and E-Learning
– Sweden

6. أ.د. أبكر عبد البنات آدم. مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم. جمهورية السودان
<https://orcid.org/0009-0009-8298-4464>
7. أ.د. رانيا الصاوي عبده عبد القوي – قسم علم نفس تربوي – كلية التربية – جامعة 6 أكتوبر –
مصر <https://orcid.org/0000-0001-7436-2774>
8. أ.د. آمال العرباوي مهدي – رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية – مصر
<https://orcid.org/0009-0005-3260-820X>
9. أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للبنات. جامعة البصرة،
جمهورية العراق <https://orcid.org/0000-0001-7463-9876>
10. أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم اللغة الإنجليزية. جامعة ديالى.
جمهورية العراق <https://orcid.org/0009-0009-7896-820X>
11. أ.د. نور الدين زين العابدين متولي أحمد – رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بكلية العلوم
الإنسانية بجامعة بيروت العربية – لبنان <https://orcid.org/0009-0006-7020-7244>
12. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي. كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم الجغرافية. جامعة
تكريت. جمهورية العراق <https://orcid.org/0009-0002-6669-4706>
13. أ.د. نورة محمد مستغفر. أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية
والتكوين، المملكة المغربية <https://orcid.org/0009-0001-4682-2005>
14. أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة. كلية الآداب- جامعة الموصل – جمهورية العراق).
<https://orcid.org/0009-0004-3687-1788>
15. أ.د. محمد خضير عباس الجيلاوي – كلية الطوسي الجامعة – النجف الاشرف – العراق.
<https://orcid.org/0009-0001-9668-9329>

16. أ.د. محمد نيهان ابراهيم رحيم الهيتي – علوم اسلامية – جامعة الانبار – العراق. 0003-0000-6193-4092

17. أ.د. سميرة شمعاوي – استاذة باحثة بمركز التوجيه والتخطيط التربوي بالرباط – المغرب .
https://orcid.org/0009-0008-2452-6011

18. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل . جمهورية العراق.(https://orcid.org/0009-0003-7795-3934)

19. أ.د. محمد ازهري – جامعة السلطان مولاي سليمان – كلية الآداب والعلوم الإنسانية. بني ملال. المغرب.

20. أ.د. تارا عمر أحمد- كلية العلوم السياسية. جامعة السليمانية. جمهورية العراق
https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-9424-6211 .

21. أ.د. تحرير علي حسين علوان – كلية الفنون الجميلة – جامعة البصرة – جمهورية العراق.
0009-0002-0076-0491/https://orcid.org

22. محمد لؤي محمد سليم البني معهد الحضارة للتأهيل والتدريب السياحي والفندقي | دمشق، سوريا. 7088-2826-0008-0009

23. أ.د. الشرقي عبد الحليم – كلية الآداب والعلوم الإنسانية – سايس – جامعة – سيدي محمد بن عبد الله – فاس – المملكة المغربية 0000-0002-6947-5712
https://orcid.org/

24. أ.د. داود مراد حسين الداودي. دكتوراه العلوم السياسية. مدير وحدة البحوث والدراسات . جامعة القادسية. كلية القانون. جمهورية العراق 0009-0000-3272-5899
https://orcid.org/

25. أ.م.د. عزيز عبدالرحمن محمد الايدي -جامعة تعز – مدير عام بحوث التنمية الادارية والتدريب – ديوان عام محافظة تعز – اليمن 0009-0005-2702-0495
https://orcid.org/

26. أ.م.د. علاء الدين محمد حسين عياش – رئيس قسم تكنولوجيا الاعلام -جامعة فلسطين التقنية – فلسطين 0000-0001-8152-9261
https://orcid.org/

27. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في
الأكاديمية الأمريكية. جمهورية العراق 1059-7185-0002-0009-0009. <https://orcid.org/0009-0002-7185-1059>.
28. أ.د. عدنان فرحان الجوراني. أستاذ الاقتصاد. جامعة البصرة. جمهورية العراق .
(<https://orcid.org/0009-0006-6673-5714>)
29. د. حلا عدنان نيربي – كلية الاقتصاد – قسم المحاسبة – جامعة حلب – سوريا
(<https://orcid.org/0009-0006-5511-3266>)
30. أ.د. ماجدولين محمد النهبي- كلية علوم التربية. جامعة محمد الخامس. الرباط، المملكة
المغربية 8689-1125-0000-0009-0009. Orcid id:
31. د. ياسر حسن ناجي الصلوي – جامعة تعز – اليمن- <https://orcid.org/0009-0006-7335-3570> .
32. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي. نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة ديالى .
جمهورية العراق. 1033-0681-0006-0009-0009
33. أ.د. حاكم موسى عبد الحسناوي – استاذ طرائق تدريس التاريخ – وزارة التربية – الكلية التربوية
المفتوحة – جمهورية العراق <https://orcid.org/0000-0002-3992-672X?lang=ar>
34. د. ليلى الادريسي – دكتوراه في القانون والعلوم السياسية – كلية العلوم القانونية والاقتصادية
والاجتماعية – جامعة محمد الخامس – الراب – المغرب.
0009-0005-8175-7113
35. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي. دكتوراه قانون خاص. كلية الحقوق. جامعة الموصل. جمهورية
العراق <https://orcid.org/0000-0001-8777-978x>

أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. هالة مختار الوحش – استاذ اصول التربية الانسانية جامعة الازهر – مصر .
(<https://orcid.org/0009-0008-8680-0194>)

2. أ.د. محمد علي عباس - علوم تربوية نفسية - الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- أمريكا <https://orcid.org/0009-0004-2576-8136>.
3. أ.د. حسن يوسف - استاذ اللغة العربية أديها - جامعة قناة السويس - مصر.
4. د. عائشة الهوس - تخصص القانون العام والعلوم السياسية - المعهد المغربي للدراسات الاستراتيجية وإدارة الأزمات - المملكة المغربية <https://orcid.org/0009-0000-4666-3086>.
5. أ.د. ناهض فالح سلمان - كلية التربية - جامعة ديالى - العراق <https://orcid.org/0009-0009-7896-820X>.
6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال .قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية- فرع العقبة . المملكة الأردنية الهاشمية (<https://orcid.org/0009-0004-3687-1788>) .
7. د. نادية فضيل - المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين - بني ملال - المغرب.
8. د. هشام الميموني، دكتور في القانون العام، جامعة الحسن الثاني - الدار البيضاء ، كلية الحقوق - المحمدية(المغرب) 3369-9569-0002-0000
9. أ.م. د. سماح هادي محمد - كلية الحقوق - جامعة النهرين - جمهورية العراق <https://orcid.org/0009-0006-9104-6347>.
10. أ.م.د. ايمان محمد مصطفى - كلية الدراسات العليا لتكنولوجيا النانو - مدير معمل الطاقة الشمسية - جامعة القاهرة - مصر. X575-6465-0001-0000
11. م. د. حامد شمال مصحب - كلية الحكمة الجامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي - العراق <https://orcid.org/0000-0002-4382-0872>.
12. أ.د. ماهر جاسب حاتم الفهد - تخصص التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الإمام الكاظم "ع" قسم التأريخ - العراق <https://orcid.org/0000-0001-5708-2527>.
13. د. نجلاء حمدان رحمة الله جادين - جامعة جازان / كلية الفنون والعلوم الإنسانية المملكة العربية السعودية <https://orcid.org/0009-0008-5146-475X>.
14. أ.د. علي سموم الفرطوسي - الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - أستاذ القياس والتقويم - الإحصاء - كرة السلة

حكم ومراقب فني دولي بكرة السلة – العراق.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8598-5149>

15. أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون. جامعة المستنصرية. جمهورية العراق .

<https://orcid.org/0000-0003-3754-4266>

16. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق –

جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية (ORCID.org/0000-0002-8533-6552) .

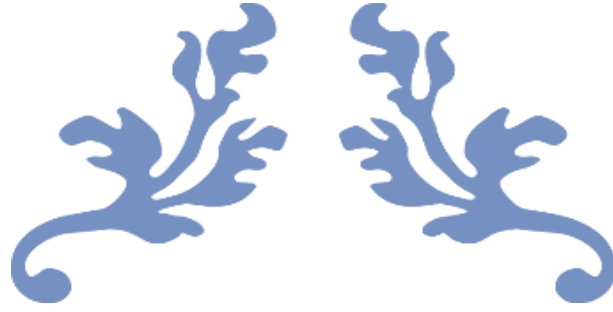
17. م.د. محمد مولود امنكور. كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية. الأكاديمية الأمريكية الدولية

للتعليم العالي والتدريب <https://orcid.org/0009-0000-8373-5528> .

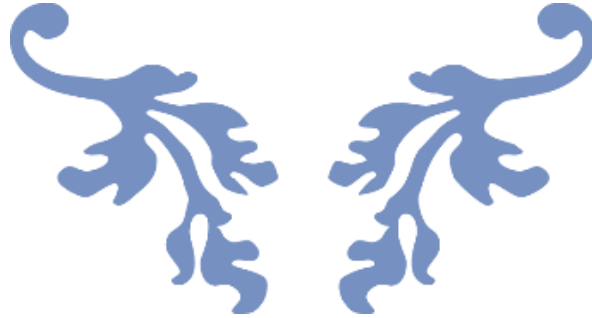
18. أ.م.د. موسى إسماعيل صالح حسين – أستاذ مساعد الأدب والنقد العربي قسم اللغة العربية –

جامعة جرش / الأردن <https://orcid.org/0009-0007-7197-1954>

19. أ.د. جاسم حسن سالم العطبي – طبيب عام – البصرة – العراق. 1975-2819-0001-0009



مقال العدد



بسم الله الرحمن الرحيم،

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين، وآله وصحبه أجمعين، أما بعد:

في المشهد المعرفي المتجدد، يطلّ علينا العدد الثامن والعشرون (الجزء الثاني) من المجلة الأمريكية الدولية المحكمة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ليحمل في طياته باقةً من الدراسات والبحوث المتميزة التي خطتها أعلام نخبة من الباحثين والأكاديميين من المشاركين في اعمال المؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرون والمنعقد اون لاين للمدة 18 - 22 / 09 / 2026.

لقد حرصت هيئة التحرير في هذا العدد - كما دأبت دائماً - على ترجيح كفة النوع والكيف على الكم والعدد؛ فالغاية الأسمى لمجلتنا ليست تكديس الصفحات، بل إثراء المكتبة العربية والعالمية بالأفكار العلمية الأصيلة، والروى المنهجية الرصينة التي تمثل إضافة حقيقية للبحث العلمي الرصين.

وانطلاقاً من التزامنا الصارم بأعلى معايير النشر العالمي، فقد خضعت كافة البحوث الواردة إلى مسار تحكيمي دقيق وصارم، شأنها في ذلك شأن أعرق المجلات المحكمة في العالم؛ حيث تم عرض البحوث على محكمين أكفاء ذوي مكانة علمية رفيعة ينتمون إلى مدارس وجامعات ومؤسسات أكاديمية متعددة الجنسيات، ما بين حكومية وخاصة، أثبتوا جدارة تامة في تقييم المادة العلمية والحكم على صلاحيتها للنشر بموضوعية وحياد.

وقد سلكت هيئة التحرير منهجاً مؤسسياً ثابتاً في آلية القبول والتحكيم؛ إذ يُعرض البحث على محكمين اثنين بالتوازي، فإن توافقاً على الصلاحية، انتقل البحث فوراً إلى مرحلة التنضيد والإخراج الفني تمهيداً للنشر، شريطة استيفائه الكامل لتعليمات النشر الخاصة بالمجلة. أما في حال اختلاف التقييم بينهما، فيُحال البحث إلى محكم ثالث مرجعي، ليُصار إلى اعتماد رأيه حاسماً في قبول البحث أو استبعاده، صيانةً لجهود الباحثين وضماناً لأعلى درجات النزاهة الأكاديمية.

إنّ ما يميّز إصدارات مجلتنا هو حرصها الدائم على استيعاب التيارات الفكرية والموضوعات الإنسانية والاجتماعية المتنوعة ضمن إطار التخصص، مع ترك المساحة الرحبة للباحثين للتعبير عن رؤاهم ونظرياتهم العلمية دون تدخل في جوهر أفكارهم، شريطة التزامها بالمعايير الأخلاقية والعلمية التي تتأى عن الفوضى الفكرية أو التحريض بكل أشكاله، لتبقى منارةً للفكر الهادف والحوار البناء.

وختاماً.. لا يسعنا إلا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم العرفان، مكللاً بأريج الود والامتنان، إلى كافة الجهود العلمية، والفنية، والإدارية المتضافرة التي أسهمت في إخراج هذا العدد إلى النور؛ من باحثين أفاضل، ومحكمين أطهار، وأسرة تحرير لا تُلين عزيمتها.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تاريخ الإصدار: 30 سبتمبر 2026

المملكة المغربية

هيئة تحرير المجلة

الناشر:

الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب - ولاية ديلاوير الأمريكية.

فهرس الموضوعات	
سيادة الدول في الفضاء السبيبراني أ.د. نعيمة عمر الغزير/أ.محمد إبراهيم أبوقرين.....	12.....
نشأة وتطور المجالس التشريعية والنيابية تاريخياً سليمان بن خلف بن زاهر الريامي	49.....
أثر أنموذج هوني - مومفورد في تحصيل طلبة قسم معلم الصفوف الأولى في كليات التربية الأساسية في مقرر علم النفس النمو. أ.م.د. سرمد محمد داود الخفاجي.....	65.....
حماية المشرع والقاضي الدستوري للحق في الخصوصية الاستاذ الدكتور حيدر وهاب عبود.....	82.....
الوعي بالذات وعلاقته بالطموح والتحصيل اللغوي لدى متعلمي اللغة العربية أ.م.د. آلاء فيصل عيسى/د. عبد الباقي حسين الزعيل العبد.....	98
الصحة النفسية بين الارث التشخيصي والتدخلات المعاصرة: فعالية العلاج بالتقبل والالتزام في خفض القلق لدى الافراد الذين يعانون من اضطراب استخدام القنب الباحث: أشرف فتح الله /الدكتورة منار بن البوعزاوي /الأستاذة نجاة بلعربي.....	130.....



الوعي بالذات وعلاقته بالطموح والتحصيل اللغوي لدى متعلمي اللغة العربية

د. عبد الباقي حسين الزعيل العبد

دكتور، جامعة قطر

alzylalbdbdalbaqy@gmail.com

0097470742828

أ.م.د. آلاء فيصل عيسى

أستاذ مساعد، المعهد العالي للغات، جامعة دمشق.

alaa.issa@damascusuniversity.edu.sy

edu.sy

00963932455639

ملخص :

تهدف الدراسة الى معرفة العلاقة بين وعي الذات ومستوى الطموح والتحصيل اللغوي لدى عينة من متعلمي اللغة العربية في جامعة دمشق، لقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (100) طالب وطالبة من طلبة اللغة العربية من السنة الأولى والسنة الرابعة في كلية الآداب - جامعة دمشق، بمجموع 59 ذكور و 41 اناث للعينة ككل (28) طالباً من الذكور و(22) طالبة من الإناث للسنة الأولى و(31) طالباً من الذكور و(19) طالبة من الإناث للسنة الرابعة. تم تطبيق مقياس مستوى الطموح، ومقياس وعي الذات، واختبار تحصيلي، وخلصت النتائج إلى أن مستوى الطموح ومستوى وعي الذات كان أقل من المتوسط الفرضي للمقياس لدى أفراد العينة ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح ومستوى وعي الذات لدى عينة الدراسة، بينما أظهرت نتائج الاختبار التحصيلي اللغوي أن أفراد العينة حققوا مستوى جيداً في التحصيل اللغوي، مما يشير إلى امتلاكهم مستوى مناسباً من المعارف والمهارات اللغوية التي يقيسها الاختبار.

الكلمات المفتاحية: الوعي بالذات، متعلمو اللغة العربية، الطموح، التحصيل اللغوي، اللغة العربية.

Self-Awareness and Its Relationship to Ambition and Linguistic Achievement Among Arabic Language Learners

Asst. Prof. Dr. Alaa Faisal Issa

Assistant Professor, Higher Institute of Languages, Damascus University

Dr. Abdulbaqi Hussein Al-Zaeel Al-Abd

Doctor, Qatar University

Abstract

This study aims to examine the relationship between self-awareness, level of aspiration, and linguistic achievement among a sample of Arabic language learners at Damascus University. The study was conducted on a random sample of 100 Arabic language students—comprising both first- and fourth-year students—from the Faculty of Arts at Damascus University. The total sample consisted of 59 males and 41 females, distributed as follows: 28 males and 22 females in the first year, and 31 males and 19 females in the fourth year. A level-of-aspiration scale, a self-awareness scale, and an achievement test were administered.

The results concluded that the levels of ambition and self-awareness among the sample members were below the scale's hypothetical mean, and that there was no statistically significant relationship between ambition and self-awareness within the study sample. Conversely, results from the linguistic achievement test indicated that the sample members achieved a good level of linguistic attainment, suggesting they possess an adequate level of the linguistic knowledge and skills measured by the test.

Keywords: Self-awareness, Arabic language learners, ambition, linguistic achievement, Arabic language.

1- المقدمة:

يعتمد اكتساب اللغة وتعلّمها على عدد من الاستراتيجيات والإجراءات القائمة على التفاعل مع البيئة المحيطة، وعلى مدى وعي الفرد بذاته وقدراته ومهاراته وإمكاناته، وتفترض النظريات المعرفية أن التحيزات المعرفية السلبية أو النزعة لمعالجة المعلومات السلبية القادمة من البيئة تلعب دوراً مهماً في ظهور الاضطرابات النفسية وبالتالي تؤثر في وعي الذات ومستوى الطموح للأفراد (الحموري، 2017، ص2).

حيث يؤثر ذلك بصورة سلبية على مستوى الطموح والتحصيل اللغوي لدى الفرد لأنه لا يعي ذاته ولا إمكاناته وبالتالي ينخفض مستوى الطموح والتحصيل لديه. إلا أننا نلاحظ اختلاف في مستوى وعي الذات ومستوى الطموح يعود إلى السنة الدراسية، فطلاب السنوات الأولى نظرياً أقل وعي بالذات عن طلاب السنوات المتقدمة في دراسة اللغة العربية.

وعلى الرغم من تناول مستوى الوعي بالذات ومستوى الطموح والتحصيل الأكاديمي في دراسات نفسية وتربوية متعددة، فإن دراسة العلاقة بين هذه المتغيرات في سياق تعلّم اللغة العربية لدى المتعلمين ما تزال بحاجة إلى مزيد من التحقق الميداني، ولا سيما من خلال دراسة العلاقة الإحصائية بينها بدل افتراض ارتباطها مسبقاً، حيث يكتسب الموضوع أهمية إضافية في سياق تعلم اللغة العربية؛ لما تتطلبه العملية من تفاعل مستمر مع مهارات لغوية ومعرفية متنوعة، الأمر الذي يستدعي دراسة العوامل النفسية المرتبطة بأداء المتعلم في هذا المجال، وعدم الاقتصار على الجوانب التعليمية أو المعرفية وحدها.

2- مشكلة البحث:

يشعر كثير من المتعلمين أنهم يمتلكون جوانب غير مفهومة في شخصيتهم أو حياتهم. فقد يلاحظون أيضاً أنهم يقومون بممارسة بعض التصرفات والتوجهات والسلوكيات الخاطئة مراراً وتكراراً على الرغم من أنّها في كلّ مرة تقودهم إلى نتائج سلبية، ولكنهم لا يستطيعون التوقّف عنها، يعود الأمر في الكثير من الأحيان إلى افتقار مثل هؤلاء الأشخاص إلى مهارة حياتية مهمّة، ألا وهي "الوعي بالذات"

ويعبر الوعي بالذات عن عادة الانتباه إلى الطريقة التي نفكر ونشعر بها، وتصرف بناءً عليها. وبتفصيل أكبر، يعني ذلك: البحث عن الأنماط المختلفة في طرائق التفكير التي نميل إليها، وكيفية ملاحظة المواقف التي نمرّ بها. بالإضافة إلى كيفية تفسير الأشياء لأنفسنا وفهم العالم من حولنا، وفهم مشاعرنا الخاصة وأمزجتنا المتنوعة بدلاً من محاولة تجنّبها أو إصلاحها، فالوعي بالذات يعني الانتباه ومحاولة معرفة المزيد حول أنفسنا وذواتنا.

والأهم هنا تحقيق ذلك وفقاً لتصور طموحات متعلّم اللغة العربية، إذ يلعب وعي الذات مع مستوى الطموح دوراً مهماً في حياة المتعلّم المهنية والعلمية وتحصيله اللغوي؛ لأنّه يعد مؤشراً يميز بوضوح أسلوب تعامل المتعلّم مع نفسه ومع الآخرين، حيث إن مستوى الطموح يعد الإطار المرجعي الذي يؤثر في سلوك الأفراد في بعض المواقف لتحقيق أهدافهم واتخاذ قراراتهم وحل مشكلاتهم، وبذلك يعرف مستوى الطموح بأنه: سمة ثابتة نسبياً، تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين، يتفق مع التكوين النفسي للفرد

وإطاره المرجعي ويتحدد بحسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها الفرد خلال حياته، حيث يعدّ مستوى الطموح جزءاً أساسياً في البناء النفسي للإنسان فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الفرد ليكون قادراً على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط النفسية، "فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق أهداف معينة يكون واعياً بذاته وقادراً على إدارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط أكبر وهذا بدوره يؤدي إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها" (حبيبة، 2020)، وعليه من الأهمية بمكان دراسة وعي الذات وربطه بمستوى الطموح والتحصيل اللغوي ومعرفة أثرهما في تعلّم اللغة العربية، فلا يمكن تفسير الفروق في التحصيل اللغوي بالاعتماد على العوامل المعرفية والتعليمية فقط؛ إذ قد تتداخل معه عوامل نفسية وشخصية، من بينها وعي المتعلم بذاته وإدراكه لقدراته وإمكاناته ومستوى طموحه الأكاديمي، وقد تتغير خبرات المتعلم وتصورات عن ذاته وأهدافه التعليمية مع تقدمه في الدراسة، الأمر الذي يجعل من المهم فحص مستويات الوعي بالذات والطموح والتحصيل اللغوي لدى طلبة المراحل الدراسية المختلفة، بدل افتراض ثباتها عبر سنوات الدراسة، وبذلك تتحدد مشكلة الدراسة بالتساؤل الآتي:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي الذات ومستوى الطموح والتحصيل اللغوي لدى متعلّمي اللغة العربية؟

3- أسئلة البحث:

1. ما مستوى الوعي بالذات لدى متعلمي اللغة العربية؟
2. ما مستوى الطموح لدى متعلمي اللغة العربية؟
3. ما مستوى التحصيل اللغوي لدى متعلمي اللغة العربية؟
4. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الوعي بالذات والطموح لدى متعلمي اللغة العربية؟
5. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الوعي بالذات والتحصيل اللغوي لدى متعلمي اللغة العربية؟
6. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح والتحصيل اللغوي لدى متعلمي اللغة العربية؟

4- أهداف البحث:

1. التعرف إلى مستوى الوعي بالذات لدى متعلمي اللغة العربية.
2. التعرف إلى مستوى الطموح لدى متعلمي اللغة العربية.
3. التعرف إلى مستوى التحصيل اللغوي لدى متعلمي اللغة العربية.
4. الكشف عن العلاقة بين الوعي بالذات والطموح لدى متعلمي اللغة العربية.
5. الكشف عن العلاقة بين الوعي بالذات والتحصيل اللغوي لدى متعلمي اللغة العربية.
6. الكشف عن العلاقة بين مستوى الطموح والتحصيل اللغوي لدى متعلمي اللغة العربية.

5- منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الذي "يقوم على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ووصفها كمياً ونوعياً (العساف، 2006، ص236)؛ حيث جمعت البيانات من خلال أدوات بحثية مناسبة وزعت على عينة من متعلمي اللغة العربية، وحللت باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة على أسئلة البحث.

6- إجراءات البحث:

- 1- العودة إلى أدبيات تناول وعي الذات ومستوى الطموح والتحصيل اللغوي.
- 2- إجراء دراسة سيكومترية للتحقق من الصدق والثبات لمقياس وعي الذات ومقياس مستوى الطموح والاختبار التحصيلي.
- 3- اختيار عينة من متعلمي اللغة العربية في المرحلة الجامعية.
- 4- جمع البيانات والمعلومات عن نتائج أفراد العينة وتبويبها على الحاسب.
- 5- معالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS
- 6- عرض النتائج التي ستنتهي إليها المعالجة الإحصائية وتفسيرها وربطها بالدراسات السابقة والإطار النظري.
- 7- التوصل الى مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

بعض الدراسات السابقة:

1- (دراسة كليري)، (2008) بعنوان: فاعلية برنامج تمكين التنظيم الذاتي لتعزيز الوعي الذاتي والتنظيمي لدى طالب المرحلة الثانوية العصرية، هدفت الدراسة إلى جمع البيانات حول فعالية برنامج لتحسين التنظيم الذاتي والتحفيز واختبار الأداء لمجموعة صغيرة من التلاميذ واستخدم الباحث المنهج التجريبي على طلاب المدارس الثانوية العصرية ، وطبقت الدراسة على عينة تبلغ 1600 طالباً، وقد أظهرت النتائج تحسناً، ويعتقد الباحثون أن مستوى التحصيل العلمي لدى الطالب اللذين تم تطبيق البرنامج عليه التنظيم والوعي الذاتي مهم للطالب في مراحلهم الدراسية.

2- (دراسة القواقزة) (2015)، بعنوان: الوعي الذاتي وعلاقته بالكفاية الاجتماعية لدى الطلبة في محافظة جرش، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الوعي الذاتي وعلاقته بالكفاية الاجتماعية لدى طلبة الصف العاشر في محافظة جرش وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف العاشر في محافظة جرش، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الوعي الذاتي لدى (202) طالبا متوسطاً باستثناء القدرة على مواجهة المشكلات جاءت مرتفعة وجاءت الكفاية الاجتماعية لدى طلبة الصف العاشر كانت مرتفعة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع مجالات الوعي الذاتي، كما باستثناء مجال " التحصيل الدراسي " جاء لصالح الإناث. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع مجالات الكفاية الاجتماعية باستثناء

مجال التعاون جاء لصالح الإناث في المجالات الأخرى. كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين الوعي الذاتي والكفاية الاجتماعي.

3- (دراسة فهد) (2017) بعنوان: فعالية برنامج إرشادي قائم على العلاج الواقعي لتنمية الوعي الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج إرشادي قائم على العلاج الواقعي لتنمية الوعي الذاتي لدى طالب المرحلة الثانوية بجهة في المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج بعد تطبيق البرنامج فعاليته في تنمية الوعي الذاتي لدى عينة الدراسة التي تكونت من 26 طالباً في المرحلة الثانوية ، وكذلك بقاء الاثر في القياس التبعي.

4- (دراسة الحموري) (2020)، بعنوان: مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي، وتكونت عينة الدراسة من 207 طالباً سعودياً؛ تم اختيارهم عشوائياً من الطلبة الموهوبين والمدحجين في مدارس المرحلة الثانوية في منطقة أبها في المملكة العربية واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وقد طبق على عينة الدراسة مقياس التسامح وهو من إعداد Rye et al 2001 وقام بترجمته للغة العربية المحاسنة 2017 وكذلك مقياس الوعي الذاتي من إعداد الغزواني 2017 وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى التسامح والوعي الذاتي كانا مرتفعين لدى الطلبة الموهوبين ، اضافة الى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائية بين التسامح والوعي الذاتي.

الإطار النظري:

طبيعة وعي الذات

يشير وعي الذات الى إيمان الشخص بقدرته على انجاز مهمة او مجموعة مهام. ويعرفها باندورا بأنها تتمثل في معتقدات الفرد حول قدرته على تنظيم وتنفيذ مخططاته العقلية المطلوبة لإنجاز أهدافه وتحقيقها بمعنى ان الفرد يعتقد انه يمتلك القدرة لإنجاز الأهداف المرجوة (bandura, 1997). كما عرف العدل وعي الذات بأنها ثقة الفرد الكامنة في قدراته خلال المواقف الجديدة او المواقف ذات المطالب الكثيرة وغير المألوفة او هي اعتقادات الفرد في قواه الشخصية مع التركيز على الكفاءة في تفسير السلوك دون المصادر او الأسباب الأخرى للتفاؤل (العدل , 2001)

أهمية وعي الذات

إن إدراك الفرد لوعي الذات يتعلق بمعتقداته بقدرته على تحقيق مستوى معين من الإنجاز، وقدرته على التحكم في الأحداث التي تؤثر في حياته، فوعي الذات لا تتعلق فقط بالمهارات التي يمتلكها الفرد وإنما ما يستطيع الفرد أن يعمل بهذه المهارات وكيفية توظيفها، فهو يمثل وسيطاً معرفياً للسلوك فاعتماد الفرد لوعيه الذاتي يحدد طبيعة ومدى السلوك الذي يظهره ومقدار الجهد الذي يبذله ودرجة المثابرة في مواجهة المشكلات والصعوبات.

ويشير Bandura و Wood إلى أن "القناعة والمعتقدات بالفعالية الذاتية تؤثر في عملية الانتباه والتفكير تبعاً لطبيعة المعتقدات إما بطريقة تساعد الذات أو بطريقة تعيق الذات" (Bandura, 1997)، فالأفراد الذين لديهم إحساس قوي بفعالية

الذات يركزون انتباههم في تحليل المشكلة ويحاولون التوصل على حلول مناسبة لهم، في حين الأفراد الذين يساورهم الشك في فعاليتهم الذاتية يحولون انتباههم إلى داخلهم ويعرفون أنفسهم بالهموم عندما يواجهون مطالب البيئة الخارجية، كما يصعب عليهم التركيز والانتباه بالقدر الكافي.

وفق نظرية باندورا نجد أن السلوك الإنساني يعتمد إلى حد كبير على أحكام الفرد ومعتقداته عن كفاءته وقدراته وفعاليتها وطبيعة المهارات السلوكية التي يمتلكها وطريقة التعامل مع أحداث الحياة، فالأفراد الذين يتمتعون بوعي وفعالية ذاتية عالية يعتقدون أنهم قادرين على إحداث تغيير في البيئة على العكس من الأفراد الذين يتصفون بوعي وفعالية ذاتية منخفضة فإنهم ينظرون إلى أنفسهم بأنهم عاجزون عن القيام بأداء ناجح.

أبعاد وعي الذات، وهناك ثلاثة أبعاد لوعي الذات وهي:

1- ضبط الذات: ان أسلوب ضبط الذات هو أسلوب يعمل فيه الفرد على أحداث تغيير في سلوكه عن طريق أحداث تعديلات في العوامل القبلية والبعديّة المؤثرة في السلوك بحيث ان الأساس النظري لضبط الذات يستند الى منطق ان كثيرا من السلوكيات لا يكون من السهل تعديلها من جانب اشخاص غير المسترشد نفسه مثل الغضب والعدوان.

كما ان المواقف الخاصة بالمشكلات السلوكية ترتبط عادة بشكل وثيق مع ردود الفعل الذاتية وبعض الأنشطة العقلية مثل التفكير والتخيل.

كما ان تغيير السلوك غالبا ما يكون غير سار وكثير من المسترشدين يكون دافعهم هو تخفيف التهديدات دون تعديل نمط حياتهم (أبو أسعد، 2015)

2- تقدير الذات: هو تقدير الفرد لقيمتها واهميتها مما يشكل دافع لتوليد مشاعر الفخر والانجاز وتجنب الخبرات التي تسبب الشعور بالنقص ويعتبره البعض عملية تقييم يقوم بها الفرد اتجاه ذاته ويعبر فيها عن مدى قبوله لنفسه (بطرس، 2008)

3- تحقيق الذات: أكد جولد شتين أن هناك دافع أساسي واحد يحرك الفرد أطلق عليه اسم تحقيق الذات وعده الدافع الخلاق في الطبيعة الإنسانية ويرى ان الانسان يحاول على الدوام تحقيق إمكاناته الكامنة في كل ما يحتاج إليه، والمقصود بتحقيق الذات هو كل ما يستطيع الإنسان أن يكونه حتى يصبح سعيداً (الخالدي، 2009).

مستوى الطموح:

يُعرّف مستوى الطموح بأنه الأمر العالي السامي الذي يسعى الإنسان للوصول إليه فهو غير محقق له في الوقت الراهن ولكنه يأمل أن يحققه في المستقبل (الزهراني، 2018)، وهو سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول الى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها.

طبيعة مستوى الطموح:

مستوى الطموح باعتباره استعداد نفسي: أي إن بعض الناس لديهم الميل الى تحديد أهدافهم تحديداً يتصف بالطموح الزائد أو المنخفض ولا بد من القول إن مستوى الطموح لدى كل فرد يتأثر بالوراثة وعوامل التدريب والتربية والتنشئة المختلفة.

التحصيل وعلاقته بمستوى الطموح:

هناك عوامل عدة تؤثر في مستوى الطموح منها عوامل ذاتية تتعلق بالشخص نفسه ومنها عوامل بيئية واجتماعية وما تقدمه من أنماط مختلفة من الثقافات والمرجعيات ولكن هذه العوامل يختلف مقدار تأثيرها من شخص لآخر حسب العمر والمرحلة التعليمية التي وصل إليها، ويعد التحصيل أحد أبرز هذه العوامل، فقد أكدت الدراسات العربية والأجنبية على وجود علاقة بين مستوى التحصيل ومستوى الطموح، حيث إن المتعلمين ذوي المستوى التحصيلي المرتفع يتمتعون بمستوى عال من الطموح بعكس ذوي المستوى التحصيلي المنخفض.

وعي الذات وعلاقته بمستوى الطموح

يلعب وعي الذات دوراً مهماً في تحقيق الفرد لأهدافه وتطلعاته المستقبلية ولا يتعلق وعي الذات بالمهارات الموجودة لدى الفرد فقط ولكن يتعلق أيضاً بحكم الفرد على ما يمكن أن يحققه من خلال توظيفه لهذه المهارات توظيفاً سليماً، ولذلك فإن لفعالية الذات دوراً هاماً في تحقيق الفرد لتطلعاته وهو ما يقودنا الى وعي الذات لدى الفرد وأهميته في تحقيق ما سبق من أهداف وتطلعات على المستوى الشخصي والأسري والاجتماعي والتعليمي، فكلما زاد وعي الذات زادت قدرة الفرد على المثابرة والدافعية في محاولته لإنجاز الأهداف ومواجهة العقبات والصعوبات التي تعترضه مما يساهم في زيادة ثقته بقدراته على التفوق والنجاح، بينما يؤدي الافتقار للحد الأدنى من الوعي الذاتي إلى التأثير سلباً في قدرة الفرد على المثابرة وإنجاز الأهداف، فالصورة التي يضعها ويرسمها الفرد عن ذاته وإمكاناته وقدراته لها دور إيجابي ومثمر في رفع مستوى الطموح وتحقيق الأهداف.

إجراءات البحث:

مجتمع البحث: متعلمو اللغة العربية.

عينة البحث: تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (100) طالباً وطالبة من متعلمي اللغة العربية في جامعة دمشق، بمجموع 59 ذكور و 41 اناث للعينة ككل

(28) طالباً من الذكور و (22) طالبة من الإناث للسنة الأولى

(31) طالب من الذكور و (19) طالبة من الإناث للسنة الرابعة

حدود البحث:

1. الحدود الزمانية: العام الدراسي 2025-2026

2. الحدود المكانية: جامعة دمشق-كلية الآداب

3. الحدود البشرية: متعلمو اللغة العربية (السنة الأولى والرابعة)

خامساً- أدوات الدراسة:

1- مقياس مستوى الطموح

2- مقياس وعي الذات

3- اختبار التحصيل اللغوي

قام الباحثان قامت بعرض المقاييس والاختبار على محكمين من كلية التربية وكلية الآداب للوقوف على الصياغة اللغوية والنفسية للبنود ومدى ملاءمتها وبعدها عن الغموض ومدى وضوحها وصدقها في قياس ما وجدت لقياسه، وأجريت التعديلات وفق ملاحظاتهم على مقاييس الدراسة.

أولاً: مقياس مستوى الطموح:

بعد دراسة مقياس مستوى الطموح من إعداد ميسة وميسة 2014، والذي يتكون من 35 بنداً، قام الباحثان بتعديل بنوده وفقراته لتناسب مجتمع الدراسة الحالي وذلك بحذف بعض الفقرات وتعديل بعض الفقرات الأخرى ليصبح المقياس المستخدم في هذه الدراسة بصورته النهائية لقياس مستوى الطموح 20 بنداً.

1. وصف المقياس: تكون مقياس مستوى الطموح بصورته النهائية من (20) عبارة، تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (20-100) ووضعت خمسة بدائل للإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس، وهذه البدائل هي: (دائماً، كثيراً، أحياناً، نادراً، ابداً) وتأخذ الدرجات (1,2,3,4,5) .

2. الخصائص السيكومترية للمقياس:

2. 1. الصدق: تم التحقق من صدق المقياس عن طريق:

صدق المقارنة الطرفية: بعد تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالباً وطالبة تم دمج درجاتهم وترتيبهم تنازلياً وأخذ أعلى وأدنى 33,33% من درجات الأفراد وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فئة وكانت الفروق بين الفئتين دالة إحصائية عند مستوى (0,05) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بقدرة تمييزية عالية.

2. 2. الثبات: تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية: تم حساب معامل الارتباط بين جزأي المقياس وبلغت قيمة جوثمان (0,65)، وسيرمان براون (0,79) وهي قيم موجبة وقريبة من الواحد.

3. اختبار الصدق والثبات للمقياس:

قام الباحثان باختبار الصدق والثبات على عينة التقنين $N = 30$ باستخدام برنامج SPSS الإحصائي

4. ثبات المقياس:

لحساب معامل الثبات للمقياس على عينة التقنين قام الباحثان بحساب ثبات الاتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha ، وذلك باستخدام برنامج SPSS ، وكانت النتائج كالآتي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.679	20

من الجدول نجد أن معامل ألفا كرونباخ = 0.679، إن ثبات المقياس جيد.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.145
		N of Items	a01
	Part 2	Value	-.005b
		N of Items	c01
	Total N of Items		02
Correlation Between Forms			417.
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.388
	Unequal Length		.388
Guttman Split-Half Coefficient			.387

من الجدول نجد أن معامل ألفا كرونباخ = 0.74، إن ثبات المقياس جيد

5. صدق المقياس:

تحقق الباحثان من صدق المقياس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ للمقياس:

$$\text{وكان معامل ألفا كرونباخ للمقياس} = 0.679$$

$$\text{وبذلك فإن قيمة معامل الصدق للمقياس} = \sqrt{0.679} = 0.8$$

ثانياً: مقياس وعي الذات من إعداد زربي (2018)

استخدم الباحثان في هذه الدراسة مقياس وعي الذات من إعداد زربي 2018، وأجريت التعديلات وفق ملاحظات المحكمين:

1. وصف المقياس:

يتكون المقياس من (20) بنداً "يقيس وعي الذات، بدائل الاجابات هي (موافق، غير موافق، احياناً، ابدأ، نادراً)، حيث على المفحوص أن يختار العبارة التي تناسبه بوضع إشارة x في خانة تلك العبارة. 2. اختبار الصدق والثبات للمقياس: قام الباحثان باختبار الصدق والثبات للمقياس باستخدام برنامج SPSS الإحصائي.

3. ثبات المقياس:

لحساب معامل الثبات للمقياس على عينة التقنين قام الباحثان بحساب ثبات الاتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha، وذلك باستخدام برنامج SPSS، وكانت النتائج كالاتي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.705	20

من الجدول نجد أن معامل ألفا كرونباخ = 0.705، وبالتالي إن ثبات المقياس مقبول.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.145
		N of Items	10a
	Part 2	Value	-.005b
		N of Items	10c
	Total N of Items		20
Correlation Between Forms			.750
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.388
	Unequal Length		.388
Guttman Split-Half Coefficient			.387

من الجدول نجد أن الثبات = 0.750, وبالتالي إن ثبات المقياس جيد

4. صدق المقياس:

تحقق الباحثان من صدق المقياس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ للمقياس:

وكان معامل ألفا كرونباخ للمقياس = 0.705

وبذلك فإن قيمة معامل الصدق للمقياس = $\sqrt{0.705} = 0.839$

ثالثاً: اختبار تحصيلي لغوي

1. وصف الاختبار:

لأغراض قياس التحصيل اللغوي لدى أفراد عينة البحث، أعدَّ الباحثان اختباراً تحصيلياً في اللغة العربية، بهدف قياس مستوى اكتساب أفراد العينة للمعارف والمهارات اللغوية المرتبطة بالمحتوى الذي تستهدفه الدراسة. وتكوّن الاختبار في صورته الأولى من مجموعة من الفقرات التي توزعت على عدد من المجالات اللغوية، تمثلت في الفهم القرائي، والنحو والصرف، والمفردات والدلالة، والاستخدام اللغوي والكتابي.

2. اختبار الصدق والثبات للمقياس:

وقد روعي في إعداد فقرات الاختبار أن تتناسب مع المستوى الجامعي لأفراد العينة، وأن تمثل بصورة مناسبة الأهداف والمحتوى اللغوي المستهدف في الدراسة. كما عُرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في اللغة العربية والقياس والتقويم؛ للتحقق من سلامة صياغة الفقرات ومدى ملاءمتها للمجالات التي وضعت لقياسها، ومدى شمولها لمحتوى الاختبار.

وتكون الاختبار في صورته النهائية من (40) فقرة، وتمنح إجابة واحدة صحيحة لكل فقرة درجة واحدة، في حين تمنح الإجابة غير الصحيحة درجة صفر، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار بين (0-40) درجة.

المجال	عدد الفقرات
الفهم القرائي	10
النحو والصرف	10
المفردات والدلالة	10
الكتابة/الاستخدام اللغوي	10
المجموع	40

نتائج الدراسة:

تم استخدام برنامج SPSS في استخراج قيم مقاييس الإحصاء الوصفي لدرجات الطلاب على المقياسين من المتوسط، الانحراف المعياري، القيمة الأعلى، القيمة الأدنى، وكانت النتائج الجداول الآتية:

الجدول رقم (1) الإحصاء الوصفي (مستوى وعي الذات)

Descriptive Statistics

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
gender_fy	50	1	2	1.44	.501
tot_ambit	100	43.00	70.00	56.5000	5.75335
gedre_forth_y	50	1	2	1.38	.490
Valid N (listwise)	100				

عدد افراد الذكور والاناث من السنة الاولى والرابعة على مقياس وعي الذات

Cumulati ve Percent	Valid Percent	Percent	Frequen cy	
56.0	56.0	56.0	59	Male Vali
100.0	44.0	44.0	41	Femal d
	100.0	100.0	100	Total

من الجدول رقم (1) نجد:

- أن المتوسط الحسابي Mean لدرجات أفراد العينة على مقياس وعي الذات يساوي (56.50)، بانحراف معياري Std.

Deviation يساوي (5.75)، وعدد الذكور 59 وعدد الاناث 41

الجدول رقم (2) الاحصاء الوصفي (مستوى الطموح)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
gender_fy	50	1	2	1.44	.501
gedre_forth_y	50	1	2	1.38	.490
tot_effic	100	39.00	68.00	54.6500	5.96009
Valid N (listwise)	100				

عدد افراد الذكور والاناث من السنة الاولى والرابعة على مقياس مستوى الطموح

Cumulati ve Percent	Valid Percent	Percent	Frequen cy	
56.0	56.0	56.0	59	Male Vali
100.0	44.0	44.0	41	Femal d
				e

	100.0	100.0	100	Total
--	-------	-------	-----	-------

من الجدول رقم (2) نجد:

- أن المتوسط الحسابي Mean لدرجات أفراد العينة على مقياس مستوى الطموح يساوي (54.65)، بانحراف معياري

Std. Deviation يساوي (5.96) وعدد الذكور 59 وعدد الاناث 41

كما يوضح الجدول رقم (3)، التوزيع التكراري لدرجات أفراد العينة على مقياس وعي الذات ومقياس مستوى الطموح لطلاب

السنة الأولى ولطلاب السنة الرابعة:

الجدول رقم (3) التوزيع التكراري لأفراد العينة على مقياس وعي الذات لطلاب السنة الأولى والسنة الرابعة

Cumulati ve Percent	Valid Percent	Percent	Frequen cy	
2.0	2.0	2.0	1	39.0 Valid
6.0	4.0	4.0	2	44.0
10.0	4.0	4.0	2	45.0
12.0	2.0	2.0	1	46.0
16.0	4.0	4.0	2	47.0
20.0	4.0	4.0	2	48.0
26.0	6.0	6.0	3	49.0

36.0	10.0	10.0	5	50.0 0
38.0	2.0	2.0	1	51.0 0
42.0	4.0	4.0	2	52.0 0
44.0	2.0	2.0	1	53.0 0
60.0	16.0	16.0	8	54.0 0
70.0	10.0	10.0	5	55.0 0
74.0	4.0	4.0	2	56.0 0
78.0	4.0	4.0	2	57.0 0
80.0	2.0	2.0	1	58.0 0
82.0	2.0	2.0	1	59.0 0
84.0	2.0	2.0	1	60.0 0
90.0	6.0	6.0	3	61.0 0
92.0	2.0	2.0	1	62.0 0
94.0	2.0	2.0	1	63.0 0

98.0	4.0	4.0	2	64.0
				0
100.0	2.0	2.0	1	67.0
				0
	100.0	100.0	50	Tota
				1

الجدول رقم (4) التوزيع التكراري لافراد العينة على مقياس مستوى الطموح لطلاب السنة الأولى والسنة والرابعة

Cumulati ve Percent	Valid Percent	Percent	Frequen cy	
2.0	2.0	2.0	1	43.0 Valid
				0
4.0	2.0	2.0	1	44.0
				0
12.0	8.0	8.0	4	47.0
				0
14.0	2.0	2.0	1	48.0
				0
20.0	6.0	6.0	3	49.0
				0
22.0	2.0	2.0	1	50.0
				0
30.0	8.0	8.0	4	52.0
				0
36.0	6.0	6.0	3	53.0
				0

44.0	8.0	8.0	4	54.0 0
46.0	2.0	2.0	1	55.0 0
52.0	6.0	6.0	3	56.0 0
60.0	8.0	8.0	4	57.0 0
64.0	4.0	4.0	2	58.0 0
68.0	4.0	4.0	2	59.0 0
72.0	4.0	4.0	2	60.0 0
80.0	8.0	8.0	4	61.0 0
86.0	6.0	6.0	3	62.0 0
90.0	4.0	4.0	2	63.0 0
94.0	4.0	4.0	2	64.0 0
96.0	2.0	2.0	1	65.0 0
98.0	2.0	2.0	1	66.0 0
100.0	2.0	2.0	1	67.0 0

	100.0	100.0	50	Tota 1
--	-------	-------	----	-----------

ويتضمن التكرار المطلق Frequency ، والتكرار النسبي Percent وهو عبارة عن تكرار المشاهدة الواحدة مقسومًا على مجموع التكرارات، ثم التكرار النسبي الصحيح Valid Percent ، وأخيرًا التكرار النسبي المتجمع الصاعد Cumulative Percent .

ثانيًا: نتائج أسئلة الدراسة

1. السؤال الأول: ما مستوى وعي الذات لدى متعلّمي اللغة العربية؟

الجدول رقم (5) مستوى وعي الذات لطلبة السنة الأولى

Std. Deviation	Mean	Maxim um	Minim um	N	
.000	1.00	1	1	50	first_year
5.96962	53.420 0	67.00	39.00	50	tot_effic_first _y
				50	Valid N (listwise)

Gender

Cumulati ve Percent	Valid Percent	Percent	Frequen cy	
56.0	56.0	56.0	28	ذكور Vali
100.0	44.0	44.0	22	إناث d
	100.0	100.0	50	Total

جدول رقم (6) مستوى وعي الذات لطلبة السنة الرابعة

Std. Deviation	Mean	Maxim um	Minim um	N	
.00000	2.0000	2.00	2.00	50	forth_year
5.74861	55.880 0	68.00	42.00	50	tot_effic_fou rth_y
				50	Valid N (listwise)

gedre_forth_y				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ذكور	31	62.0	62.0	62.0
انثى	19	38.0	38.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

يتضح من الجدولين السابقين أن عدد الذكور 28 من السنة الأولى و 31 من السنة الرابعة وأن عدد الاناث 22 من السنة الأولى و 19 من السنة الرابعة. ان المتوسط الحسابي لطلاب السنة الرابعة 55.88 والسنة الأولى 53.42 اقل من المتوسط الفرضي للمقياس $60 \leq$ حيث أن المتوسط لكلا المقياسين كان مجموع الاجابات على خيارات الاجابة (موافق) $1 = 20 \times 20 = 20$ وعلى مجموع الاجابات على خيارات الاجابة (ابداً) $5 \times 20 = 100$ فيكون المتوسط $20 + 20/100 = 60$

جاءت متوسطات وعي الذات لدى طلبة السنتين الأولى والرابعة أقل من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (60) أظهرت النتائج أن متوسط وعي الذات لدى طلبة السنة الرابعة أعلى من متوسط طلبة السنة الأولى بفارق بسيط مقداره (2.46) درجة.

2. السؤال الثاني: ما مستوى الطموح لدى طلبة متعلّمي اللغة العربية؟

جدول رقم (7) مستوى الطموح لطلاب السنة الأولى

Std. Deviation	Mean	Maxim um	Minim um	N	
.000	1.00	1	1	50	first_year
6.04068	55.800 0	67.00	43.00	50	tot_ambit_fir st_y
				50	Valid N (listwise)

Gender					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Male	28	56.0	56.0	56.0
	Female	22	44.0	44.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

جدول رقم (8) مستوى الطموح لطلاب السنة الرابعة

Std. Deviation	Mean	Maxim um	Minim um	N	
.00000	2.0000	2.00	2.00	50	forth_year
5.42105	57.200 0	70.00	46.00	50	tot_ambit_fou rth_y
				50	Valid N (listwise)

gendre_forth_y

Cumulati ve Percent	Valid Percent	Percent	Frequen cy	
62.0	62.0	62.0	31	ذكور Vali
100.0	38.0	38.0	19	اناث d
	100.0	100.0	50	Tota l

يتضح من الجدولين السابقين أن عدد الذكور 28 من السنة الأولى و 31 من السنة الرابعة و ان عدد الاناث 22 من السنة الاولى و 19 من السنة الرابعة. كما يتضح ان المتوسط الحسابي لطلاب السنة الرابعة 57.20 والسنة الاولى 55.80 اقل من المتوسط الفرضي للمقياس $60 \leq$ مع تميز بسيط لطلاب السنة الرابعة ولكنه يبقى دون المتوسط, حيث أن المتوسط الحسابي لكلا المقياسين كان مجموع الإجابات على خيارات الاجابة (موافق) $1 \times 20 = 20$ وعلى مجموع الاجابات على خيارات الاجابة (ابداً) $5 \times 20 = 100$ فيكون المتوسط الحسابي $60 = 20 + 2/100$

جاءت متوسطات مستوى الطموح لدى طلبة السنتين الأولى والرابعة أقل من المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (60). أظهر طلبة السنة الرابعة متوسطاً أعلى في مستوى الطموح مقارنة بطلبة السنة الأولى، بفارق مقداره (1.40) درجة، إلا أن المتوسط في كلتا السنتين ظل دون المتوسط الفرضي.

2. التساؤل الثالث: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعي الذات ومستوى الطموح والتحصيل اللغوي لدى متعلمي اللغة العربية؟

2. 1. العلاقة بين مستوى وعي الذات ومستوى الطموح والتحصيل اللغوي لطلاب السنة الاولى.

من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون **Pearson Correlation** بين الدرجات الكلية للطلاب على مقياسي وعي الذات ومستوى الطموح كانت النتائج المخرجات كالآتي:

جدول رقم (9) العلاقة بين مستوى وعي الذات ومستوى الطموح لدى طلاب السنة الأولى

tot_ambit_ first_y	tot_effi c_first_ y	first_ye ar	
.(a)	.(a)	.(a)	Pearson first_year Correlation Sig. (2-tailed) N
50	50	50	
.214	1	.(a)	Pearson tot_effic_firs Correlation t_y Sig. (2-tailed) N
50	50	50	
1	.214	.(a)	Pearson tot_ambit_fi Correlation rst_y Sig. (2-tailed) N
50	50	50	

a Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

من الجدول السابق نجد:

أن معامل الارتباط غير دال إحصائياً حيث أن قيمة الترابط بين وعي الذات ومستوى الطموح لطلاب السنة الأولى كانت 0.214 ومستوى الدلالة 0.13 أكبر من 0.05 وبالتالي: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح ومستوى وعي الذات لدى عينة الدراسة.

2.2. العلاقة بين مستوى وعي الذات ومستوى الطموح والتحصيل اللغوي لطلاب السنة الرابعة فهي كالآتي:

جدول رقم (10) العلاقة بين مستوى وعي الذات ومستوى الطموح والتحصيل اللغوي لطلاب السنة الرابعة

tot_effi c_fourt h_y	forth_y ear	tot_ambit_ fourth_y	
.(a)	.(a)	.(a)	Pearson forth_year Correlation Sig. (2-tailed) N
50	50	50	
.056	1	.(a)	Pearson tot_effic_fourt Correlation h_y Sig. (2-tailed) N
.702	.	.	
50	50	50	
1	-.056	.(a)	Pearson tot_ambit_fou Correlation rth_y Sig. (2-tailed) N
.702	.	.	
50	50	50	

a Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

من الجدول السابق نجد:

أن معامل الارتباط غير دال إحصائياً حيث أن قيمة الترابط بين وعي الذات ومستوى الطموح والتحصيل اللغوي لطلاب السنة الرابعة كانت 0.056 ومستوى الدلالة كان 0.70 وهو أكبر من 0.05 وبالتالي:

من الجدولين السابقين يتبين أنه: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح ومستوى وعي الذات لدى عينة الدراسة ككل (من طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة)، وهذا يعني أن طبيعة العلاقة بين مستوى الطموح ومستوى وعي الذات غير دالة إحصائياً وبالتالي نستنتج أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي الذات ومستوى الطموح لدى طلبة اللغة العربية من طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة ككل في الجامعة عند مستوى دلالة 0.05.

نتائج البحث:

- أظهرت النتائج أن مستوى الوعي بالذات لدى طلبة السنة الأولى والرابعة كان أقل من المتوسط الفرضي للمقياس، مع ارتفاع المتوسط لدى طلبة السنة الرابعة .
- أظهرت النتائج أن مستوى الطموح لدى طلبة السنة الأولى والرابعة كان أقل من المتوسط الفرضي للمقياس، مع ارتفاع بسيط لدى طلبة السنة الرابعة .
- لم تظهر علاقة ذات دلالة إحصائية بين الوعي بالذات والطموح لدى طلبة السنة الأولى أو السنة الرابعة عند مستوى دلالة (0.05).
- أظهرت نتائج الاختبار التحصيلي اللغوي أن أفراد العينة حققوا مستوى جيداً في التحصيل اللغوي، مما يشير إلى امتلاكهم مستوى مناسباً من المعارف والمهارات اللغوية التي يقيسها الاختبار، وفي المقابل، أظهرت نتائج مقياسي الوعي بالذات والطموح أن متوسطات الطلبة في كلا المتغيرين جاءت دون المتوسط الفرضي للمقياسين. وتشير هذه النتائج، في حدود البيانات الوصفية المتاحة، إلى أن جودة التحصيل اللغوي لدى أفراد العينة لا تعني بالضرورة ارتفاع مستوى الوعي بالذات أو الطموح، إذ قد يحقق الطلبة مستوى جيداً في التحصيل اللغوي مع بقاء مستويات الوعي بالذات والطموح دون المتوسط الفرضي. وعليه، فإن تحديد طبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات يتطلب الاستناد إلى نتائج معاملات الارتباط الإحصائي، ولا يمكن تفسير التحصيل اللغوي الجيد على أنه ناتج عن ارتفاع الوعي بالذات أو مستوى الطموح دون وجود دلالة إحصائية تؤيد ذلك.

توصيات البحث:

- تقديم برامج إرشادية للمتعلمين تساعد في تطوير قدرتهم على الفهم وحل المشكلات.
- التدريب على حل المشكلات والتفكير بالاحتمالات المتعددة وكيفية طرح البدائل.
- مساعدة المتعلم على الشعور بالوعي والثقة بالذات من خلال زيادة الوعي بالقدرات والمهارات

بحوث ودراسات مقترحة:

1. دراسة أثر الإرشاد العقلافي الانفعالي في تعديل الأفكار اللاعقلانية عن مستوى الطموح لدى متعلمي اللغة العربية.
2. دراسة فاعلية الإرشاد المعرفي في رفع مستوى وعي الذات لدى متعلمي اللغة العربية.
3. دراسة مقارنة للطلبة في مختلف السنوات الجامعية في وعي الذات ومستوى الطموح لديهم.

قائمة المصادر والمراجع:

1. أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف. (2015). الصحة النفسية منظور جديد (ط.1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
2. بطرس، حافظ بطرس. (2008). التكيف والصحة النفسية للطفل. (ط.1). الأردن عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
3. حبيب، بنت سهلة (٢٠٢٠). مستوى الطموح وعلاقته بمهارة حل المشكلات لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.
4. الحموري، خالد عبد الله. (2020). مستوى التسامح لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طالب المرحلة الثانوية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد 64، المجلد 17، كلية التربية، جامعة الملك خالد، أبها.
5. الحموري، فراس. (2017). التحيزات المعرفية لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها بالجنس والتحصيل الأكاديمي، جامعة اليرموك، المجلد (13) العدد (1).
6. الخالدي، اديب محمد. (2009). الصحة النفسية نظرية جديدة. (ط.3). عمان: دار وائل للنشر.
7. الزهراني، فاطمة أحمد محمد (2018). مستوى الطموح وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من الطالبات الموهوبات والعاديات للمرحلة الثانوية، كلية التربية المجلة العلمية، السعودية
8. العدل، عادل محمد محمود. (2001). تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فعالية الذات والاتجاه نحو المخاطرة. مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس، القاهرة، الجزء الأول، العدد 25، ص. ص: 121-178.
9. العساف، صالح بن محمد. (2006). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط 4. مكتبة العبيكان. الرياض. السعودية.
10. فهيد، سعد عايض. (2017). فعالية برنامج إرشادي قائم على العالج الواقعي لتنمية الوعي الذاتي لدى طالب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبدالعزيز، جدة.
11. القوافرة، زيد خالد عبدالرحيم. (2015). الوعي الذاتي وعلاقته بالكفاية الاجتماعية لدى الطلبة في محافظة جرش. الموقع الرسمي لوزارة الصحة السعودية <https://www.moh.gov.sa>.

1. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control liberty of congress cataloging in publication data. New York: McGraw-Hill. INC.
2. Bandura, A; Cervone, D. (1986). Differential engagement of self-reactive mechanisms governing motivational effects of goal systems. organizational behavior and human Decision processes, 28 (pp. 1-113).

3. Cleary, T. J., Platten, P., & Nelson, A. (2008). Effectiveness of the Self-Regulation Empowerment Program With Urban High School Students. Journal of Advanced Academics, 20(1), 70-107.

الملاحق:

1. مقياس مستوى الطموح قبل التعديل

العبارات	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً
1 أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها				
2 أعرف جيداً ما أريد أن أفعله				
3 إنني واثق من تحقيق أهدافي				
4 أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات				
5 من الأفضل أن يضع الأفراد أهدافاً بديلة				
6 يشغلي التفكير في المستقبل				
7 أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث				
8 أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي				
9 ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة				
10 أحدد أهدافي في ضوء إمكاناتي				
11 أشعر بالرغبة في الحياة				
12 أتطلع إلى المستقبل				
13 أسعى لتحقيق ما هو أفضل				
14 لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف				

15	أعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية مطلوب				
16	لدي المقدرة على تحديد أهدافي				
17	أستطيع توجيه إمكانياتي والاستفادة منها				
18	ينبغي عدم الاستسلام للفشل				
19	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل				
20	أستطيع استبدال أهدافي التي لا تتحقق				
21	أعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح				
22	أؤمن بالقول "رب ضارة نافعة"				
23	ينتابني الشعور باليأس				
24	ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل				
25	أعتقد أن المعاناة تكون دافعاً للإنجاز				
26	أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبه الحاضر				
27	أؤمن بأن بعد العسر اليسر				
28	لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم				
29	أدرك أن الحياة متغيرة				
30	أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد				
31	يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته				
32	أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لمجهودات سابقة				
33	أسعى وراء المعرفة الجديدة				
34	أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير				
35	أجد صعوبة في تخطيط ما أقول به من نشاط				

2. مقياس وعي الذات قبل التعديل

العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1 أستطيع إتمام مهامي الصعبة بدقة					
2 أستطيع تقييم المواقف بمهارة ودقة					
3 يمكنني الاعتماد على قدراتي الذاتية للتغلب على المواقف الصعبة					
4 أنا قادر على التخطيط الجيد					
5 أستطيع إيجاد حلول مناسبة لحل المشاكل التي تواجهني					
6 عندما أفشل في أول الأمر أستمر حتى أتمكن من النجاح					
7 بإمكانني الوثوق بقدراتي في مساعدة الآخرين					
8 أستطيع التعامل مع ضغوط الحياة التي تواجهني					
9 تتوفر لدي القدرة على الإبداع لأجل تطوير العمل					
10 بإمكانني تحقيق أهدافي وطموحاتي					
11 يمكنني التعامل بكفاءة مع مستجدات الحياة المهنية					
12 أمتلك عزيمة وإرادة قوية تمكنني من تحدي الصعاب					
13 عندما أحدد الأهداف العامة لنفسني، أعتقد أنني لا أجد صعوبة في تحقيقها					
14 أستطيع التغلب على الضغوط أثناء إنجازي للمهام الموكلة إلي					
15 تتوفر لدي المعرفة الكاملة بمتطلبات الوظيفة التي أشغلها					
16 يمكنني مواجهة الصعاب في عملي					
17 يمكنني التعامل مع المشاكل غير المتوقعة بفعالية					
18 أستطيع أن أقنع الأشخاص بوجهة نظري					
19 أستطيع تقييم التقدم في العمل على ضوء الأهداف المسطرة					
20 أحرص على العمل بحيوية ونشاط فيما يوكل إلي من أعمال					
21 أستطيع تنفيذ الخطط التي أضعها لإنجاز عمل ما					
22 أستطيع الاستمرار في العمل رغم الصعوبات التي تواجهني					

23	أضع لنفسى هدفاً كبيراً وأبذل جهداً لبلوغه				
24	بإمكاني التمييز بين ما أستطيع إنجازه وبين ما لا أستطيع إنجازه				
25	بإمكاني المحاولة من جديد حين أشعر بالفشل في إتمام المهمة				
26	يمكنني القيام بأي محاولة ولو كانت معقدة				
27	أستطيع الاستغناء عن مساعدة الآخرين فيما أقوم به من أعمال				
28	يمكنني المبادرة لمساعدة زملائي في المهام المسندة إليهم				
29	حينما أقرر إنجاز عمل ما، أبدأ فيه مباشرة				
30	أرغب في أداء المهام الصعبة حتى ولو ارتكبت بعض الأخطاء				
31	أتعامل مع الصعوبات بهدوء لأنني أستطيع دائماً الاعتماد على قدراتي الذاتية				
32	أكرر القيام بعمل معين عدة مرات حتى أصل إلى الهدف المتوقع تحقيقه				
33	يكسبني الفشل تحدياً لمحاولة إنجاز الأهداف المسطرة وتحقيقها				
34	يكسبني التحفيز اللفظي نوعاً من الرغبة لكي أستمّر في إنجاز مهامي				
35	أستطيع تحمل الكثير من المسؤوليات المتعلقة بعملتي				

3. مقياس مستوى الطموح بعد التعديل

مقياس مستوى الطموح

عزيزي الطالب/الطالبة:، أمامك عدد من العبارات التي تمثل رؤيتك في مواجهة عدد من المواقف، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بعناية ثم تضع علامة (✓) في إحدى الخانات المقابلة للعبارة والمنطبقة عليك ونأمل ألا تترك عبارة واحدة دون أن تجيب عليها، مع ملاحظة أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، العبارة صحيحة عندما تعبر عن حقيقة ما تشعر به تجاه المعنى الذي تتضمنه العبارة.

الجنس:

السنة الدراسية:

العبارات	موافق	غير موافق	أحياناً	نادراً	أبداً
1 أسعى لتحقيق الأهداف التعليمية التي رسمتها					
2 أعرف جيداً ما أريد تعلمه باللغة العربية					
3 أستطيع التغلب على العقبات اللغوية التي تواجهني					
4 يشغلني التفكير في المستقبل					
5 إن الحياة ستستمر مهما حدث					
6 أحدد أهدافي في تعلم اللغة العربية في ضوء إمكاناتي					
7 أعيش الحياة لتحقيق آمياني					
8 استخدم التكنولوجيا في زيادة مهاراتي اللغوية					
9 أمني أهدافي وفق قدراتي في تعلم اللغة العربية					
10 أؤمن بقدرتي على النجاح دائماً					
11 أمتلك المهارات اللغوية اللازمة لمواجهة المستقبل					
12 عندما أفشل أتحفز للنجاح					
13 لدي الرغبة في مواكبة التحولات التكنولوجية التي يشهدها العالم					
14 أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد باللغة العربية					
15 أؤمن أن كل طموحاتي تتحقق بالإرادة والمثابرة					
16 أواكب كل ما هو جديد في مجال تعلم اللغة العربية					
17 قدراتي اليوم هي نتيجة خبراتي التراكمية					
18 استخدم لغتي العربية استخداماً جيداً					
19 اعتقد أنني سأحقق النجاح بعد التخرج					
20 تدفعني صعوبة بعض المقررات للمثابرة على النجاح					

4. مقياس مستوى وعي الذات بعد التعديل

مقياس وعي الذات					
عزيري الطالب/الطالبة:, أمامك عدد من العبارات التي تمثل رؤيتك في مواجهة عدد من المواقف، والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بعناية ثم تضع علامة (✓) في إحدى الخانات المقابلة للعبارة والمنطبقة عليك ونأمل ألا تترك عبارة واحدة دون أن تجيب عليها، مع ملاحظة أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، العبارة صحيحة عندما تعبر عن حقيقة ما تشعر به تجاه المعنى الذي تتضمنه العبارة.					
الجنس:					
السنة الدراسية:					
العبـارات	موافق	غير موافق	أحياناً	نادراً	أبداً
1 اقوم بمهامي اللغوية الصعبة بدقة					
2 أقيم المواقف بمهاراتي وخبراتي اللغوية					
3 عندما أفشل في أول الأمر أستمر حتى أتمكن من النجاح					
4 اثق بقدراتي في الوصول لما أريد					
5 أتعامل مع الضغوط التعليمية التي تواجهني					
6 تتوفر لدي القدرة على الإبداع لأجل تطوير التعلم					
7 بإمكانني تحقيق أهدافي وطموحاتي في تعلم اللغة العربية					
8 أتعامل بكفاءة مع مستجدات الحياة المهنية					
9 أمتلك عزيمة وإرادة قوية تمكنني من تحدي الصعاب في تعلم اللغة العربية					
10 تتوفر لدي المعرفة الكاملة بمتطلبات النجاح الأكاديمي					
11 أتعامل مع المشاكل اللغوية غير المتوقعة بفعالية					

					أستطيع أن أقنع الأشخاص بوجهة نظري	12
					أنفذ الخطط التي أضعتها لإنجاز مهمة لغوية معينة	13
					أميز بين ما أستطيع إنجازه وبين ما لا أستطيع إنجازه	14
					يمكنني القيام بأي محاولة ولو كانت معقدة	15
					أمتلك من المهارات ما تجعلني لا أحتاج الآخرين	16
					حينما أقرر إنجاز عمل ما، أبدأ فيه مباشرة	17
					أرغب في أداء المهام اللغوية الصعبة حتى ولو ارتكبت بعض الأخطاء	18
					أتعامل مع الصعوبات اللغوية بهدوء لأنني أستطيع دائماً الاعتماد على قدراتي الذاتية	19
					أكرر القيام بعمل معين عدة مرات حتى أصل إلى الهدف المتوقع تحقيقه	20



Issue - 28 - Part 2- September - 2026 - Year 6 Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

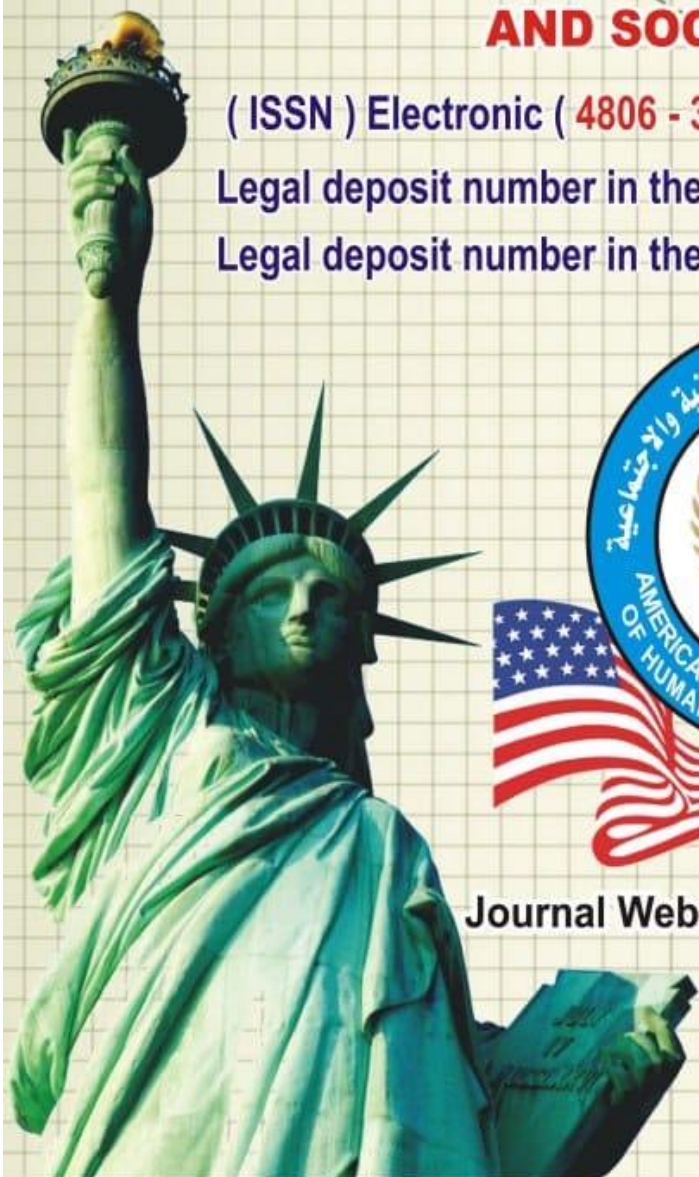
**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS**

(ISSN) Electronic (4806 - 3085) / (ISSN) Paper (4830 - 3085)

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE00006)

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives (2735)



Journal Website : <https://iajphss.us/>