



العدد الثامن والعشرون - الجزء الاول - سبتمبر - 2026 - السنة السادسة مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

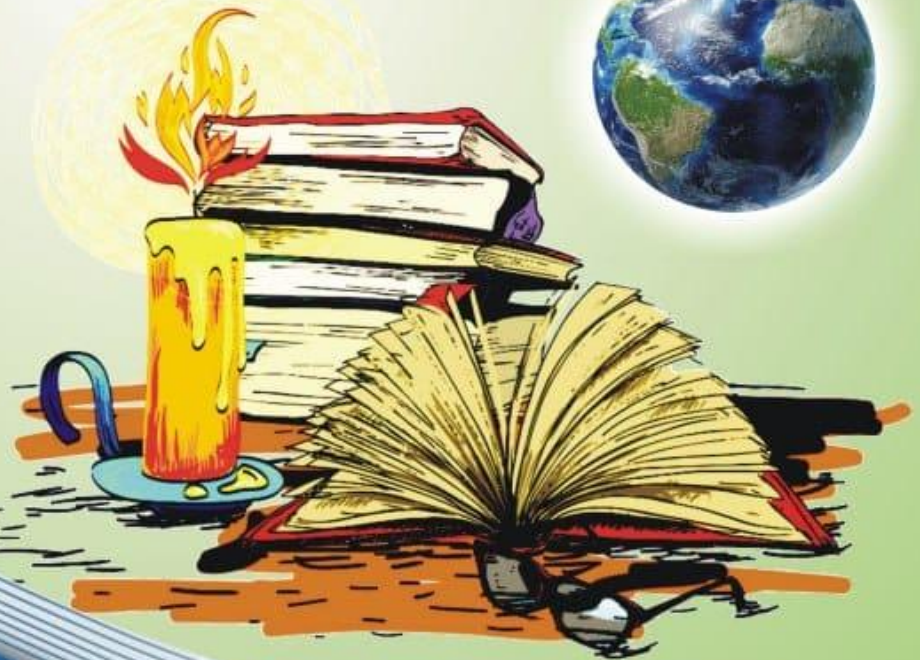
الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رئيس التحرير-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري – نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير: أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-0515-501X>

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري . الشؤون الإدارية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس – مصر- المدقق العام.
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. المهندس اسماعيل المساق، كلية علوم التقنية، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية. (التصميم)
5. أ.محمد تايه محمد - بك إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة. (التنفيذ) .

<https://orcid.org/0009-0003-6945-2806>

أعضاء الهيئة العلمية

1. Prof. Dr. Hanik Mahliatussikah – State University of Malang, Indonesia, Chairman of the Association of Arabic Language Teaching Departments in Indonesia.
2. Prof. Dr Shamnad N – University College, Thiruvananthapuram, Kerala, India.

3. Prof.Dr.Ali H. ABDUL RASOL – KDG College – Leerexpert -England.
4. Dr.MUSTAPHA ABDUL AZIZ AKANJI – Président-Fondateur des groupes scolaires et Universitaires AKANJI En Côte d’ivoire et Nigeria.
5. Dr.Nada Al-Abidi – Educational Sciences Teaching Curricula, Methods, and E-Learning – Sweden

-
6. أ.د. أبكر عبد البنات آدم. مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم. جمهورية السودان
https://orcid.org/0009-0009-8298-4464
 7. أ.د. رانيا الصاوي عبده عبد القوي – قسم علم نفس تربوي – كلية التربية – جامعة 6 أكتوبر – مصر
https://orcid.org/0000-0001-7436-2774
 8. أ.د. آمال العرباوي مهدي – رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية – مصر
https://orcid.org/0009-0005-3260-820X
 9. أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للبنات. جامعة البصرة، جمهورية العراق
<https://orcid.org/0000-0001-7463-9876>
 10. أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم اللغة الإنجليزية. جامعة ديالى. جمهورية العراق
<https://orcid.org/0009-0009-7896-820X>
 11. أ.د. نور الدين زين العابدين متولي أحمد – رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بكلية العلوم الإنسانية بجامعة بيروت العربية – لبنان
https://orcid.org/0009-0006-7020-7244
 12. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي. كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم الجغرافية. جامعة تكريت. جمهورية العراق
https://orcid.org/0009-0002-6669-4706
 13. أ.د. نورة محمد مستغفر. أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية
https://orcid.org/0009-0001-4682-2005
 14. أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة. كلية الآداب- جامعة الموصل – جمهورية العراق).
https://orcid.org/0009-0004-3687-1788

15. أ.د. محمد خضير عباس الجيلاوي – كلية الطوسي الجامعة – النجف الاشرف – العراق .
<https://orcid.org/0009-0001-9668-9329>
16. أ.د. محمد نيهان ابراهيم رحيم الهيتي – علوم اسلامية – جامعة الانبار – العراق. 0003-0000-6193-4092
17. أ.د. سميرة شمعاوي – استاذة باحثة بمركز التوجيه والتخطيط التربوي بالرباط – المغرب .
<https://orcid.org/0009-0008-2452-6011>
18. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل . جمهورية العراق. (<https://orcid.org/0009-0003-7795-3934>)
19. أ.د. محمد ازهري – جامعة السلطان مولاي سليمان – كلية الآداب والعلوم الإنسانية. بني ملال. المغرب.
20. أ.د. تارا عمر أحمد- كلية العلوم السياسية. جامعة السليمانية. جمهورية العراق <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-9424-6211>
21. أ.د. تحرير علي حسين علوان – كلية الفنون الجميلة – جامعة البصرة – جمهورية العراق.
<https://orcid.org/0009-0002-0076-0491>
22. محمد لؤي محمد سليم البني معهد الحضارة للتأهيل والتدريب السياحي والفندقي | دمشق، سوريا. 7088-2826-0008-0009
23. أ.د. الشرقي عبد الحليم – كلية الآداب والعلوم الإنسانية – سايس – جامعة – سيدي محمد بن عبد الله – فاس – المملكة المغربية 5712-6947-0002-0000 <https://orcid.org/0000-0002-6947-5712>
24. أ.د. داود مراد حسين الداودي. دكتوراه العلوم السياسية. مدير وحدة البحوث والدراسات . جامعة القادسية. كلية القانون. جمهورية العراق 5899-3272-0000-0009 <https://orcid.org/0009-0000-3272-5899>
25. أ.م.د. عزيز عبدالرحمن محمد الادبي -جامعة تعز – مدير عام بحوث التنمية الادارية والتدريب – ديوان عام محافظة تعز – اليمن <https://orcid.org/0009-0005-2702-0495>

26. أ.م.د. علاء الدين محمد حسين عياش – رئيس قسم تكنولوجيا الاعلام -جامعة فلسطين التقنية – فلسطين
<https://orcid.org/0000-0001-8152-9261>

27. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية . جمهورية العراق
<https://orcid.org/0009-0002-7185-1059>

28. أ.د.عدنان فرحان الجوراني .أستاذ الاقتصاد . جامعة البصرة . جمهورية العراق .
<https://orcid.org/0009-0006-6673-5714>

29. د. حلا عدنان نيري – كلية الاقتصاد – قسم المحاسبة – جامعة حلب – سوريا
<https://orcid.org/0009-0006-5511-3266>

30. أ.د. ماجدولين محمد النهبي- كلية علوم التربية . جامعة محمد الخامس . الرباط ، المملكة المغربية
 Orcid id: 0009-0000-1125-8689

31. د. ياسر حسن ناجي الصلوي – جامعة تعز – اليمن-
<https://orcid.org/0009-0006-7335-3570>

32. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي .نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة ديالى . جمهورية العراق
 0009-0006-0681-1033

33. أ.د. حاكم موسى عبد الحسناوي – استاذ طرائق تدريس التاريخ – وزارة التربية – الكلية التربوية المفتوحة – جمهورية العراق
<https://orcid.org/0000-0002-3992-672X?lang=ar>

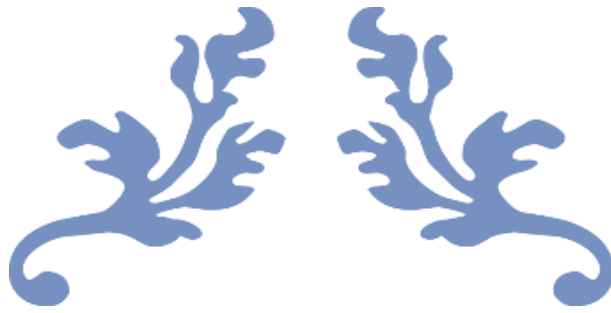
34. د. ليلى الادريسي – دكتوراه في القانون والعلوم السياسية – كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية – جامعة محمد الخامس – الراب – المغرب.
 0009-0005-8175-7113

35. أ.م.د.آوان عبد الله محمود الفيضي .دكتوراه قانون خاص .كلية الحقوق . جامعة الموصل . جمهورية العراق
<https://orcid.org/0000-0001-8777-978x>

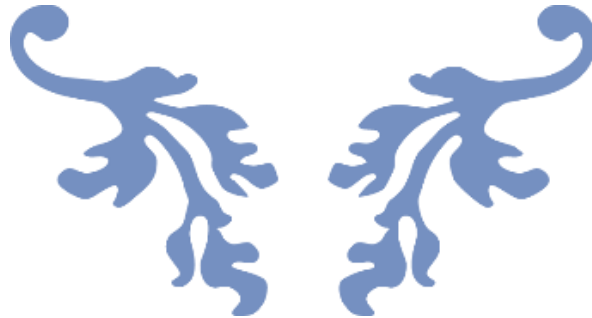
أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. هالة مختار الوحش – استاذ اصول التربية الانسانية جامعة الازهر – مصر .
<https://orcid.org/0009-0008-8680-0194>
2. أ.د. محمد علي عباس – علوم تربوية نفسية – الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- أمريكا <https://orcid.org/0009-0004-2576-8136>
3. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس – مصر.
4. د. عائشة الهوس – تخصص القانون العام والعلوم السياسية – المعهد المغربي للدراسات الاستراتيجية وإدارة الأزمات – المملكة المغربية <https://orcid.org/0009-0000-4666-3086>
5. أ.د. ناهض فالح سلمان – كلية التربية – جامعة ديالى – العراق- <https://orcid.org/0009-0000-7896-820X>
6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال .قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية- فرع العقبة . المملكة الأردنية الهاشمية (<https://orcid.org/0009-0004-3687-1788>) .
7. د. نادية فضيل – المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – بني ملال – المغرب.
8. د. هشام الميموني، دكتور في القانون العام، جامعة الحسن الثاني – الدار البيضاء ، كلية الحقوق – المحمدية(المغرب 0000-0002-9569-3369
9. أ.م. د. سماح هادي محمد – كلية الحقوق – جامعة النهرين – جمهورية العراق <https://orcid.org/0009-0006-9104-6347>
10. أ.م.د. إيمان محمد مصطفى – كلية الدراسات العليا لتكنولوجيا النانو – مدير معمل الطاقة الشمسية – جامعة القاهرة – مصر. 0000-0001-6465-X575
11. م. د. حامد شمال مصعب – كلية الحكمة الجامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي – العراق <https://orcid.org/0000-0002-4382-0872>
12. أ.د. ماهر جاسب حاتم الفهد – تخصص التاريخ الحديث والمعاصر – كلية الإمام الكاظم “ع” قسم التاريخ – العراق <https://orcid.org/0000-0001-5708-2527>

13. د. نجلاء حمدان رحمة الله جادين – جامعة جازان / كلية الفنون والعلوم الإنسانية المملكة العربية السعودية 475X-5146-0008-0009-0009
<https://orcid.org/0009-0008-5146-475X> .
14. أ.د. علي سموم الفرطوسي – الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – أستاذ القياس والتقويم – الإحصاء – كرة السلة
 حكم ومراقب فني دولي بكرة السلة – العراق.
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8598-5149>
15. أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون. جامعة المستنصرية. جمهورية العراق .
<https://orcid.org/0000-0003-3754-4266>
16. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية (ORCID.org/0000-0002-8533-6552) .
17. م.د. محمد مولود امنكور . كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب 5528-8373-0000-0009
<https://orcid.org/0009-0000-8373-5528> .
18. أ.م.د. موسى إسماعيل صالح حسين – أستاذ مساعد الأدب والنقد العربي قسم اللغة العربية – جامعة جرش / الأردن 1954-7197-0007-0009
<https://orcid.org/0009-0007-7197-1954>
19. أ.د. جاسم حسن سالم العطبي – طبيب عام – البصرة – العراق. 0009-0001-2819-1975



مقال العرو



بسم الله الرحمن الرحيم،

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين، وآله وصحبه أجمعين، أما بعد:

في المشهد المعرفي المتجدد، يطلّ علينا العدد الثامن والعشرون (الجزء الأول) من المجلة الأمريكية الدولية المحكمة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ليحمل في طياته باقةً من الدراسات والبحوث المتميزة التي خطتها أعلام نخبة من الباحثين والأكاديميين ممن حفروا أسماءهم بمداد الجدّ والعطاء في مختلف حقول المعرفة.

لقد حرصت هيئة التحرير في هذا العدد – كما دأبت دائماً – على ترجيح كفة النوع والكيف على الكم والعدد؛ فالغاية الأسمى لمجلتنا ليست تكديس الصفحات، بل إثراء المكتبة العربية والعالمية بالأفكار العلمية الأصيلة، والرؤى المنهجية الرصينة التي تمثل إضافة حقيقية للبحث العلمي الرصين.

وانطلاقاً من التزامنا الصارم بأعلى معايير النشر العالمي، فقد خضعت كافة البحوث الواردة إلى مسار تحكيمي دقيق و صارم، شأنها في ذلك شأن أعرق المجلات المحكمة في العالم؛ حيث تم عرض البحوث على محكمين أكفاء ذوي مكانة علمية رفيعة ينتمون إلى مدارس وجامعات ومؤسسات أكاديمية متعددة الجنسيات، ما بين حكومية وخاصة، أثبتوا جدارة تامة في تقييم المادة العلمية والحكم على صلاحيتها للنشر بموضوعية وحياد.

وقد سلكت هيئة التحرير منهجاً مؤسسياً ثابتاً في آلية القبول والتحكيم؛ إذ يُعرض البحث على محكمين اثنين بالتوازي، فإن توافقاً على الصلاحية، انتقل البحث فوراً إلى مرحلة التنضيد والإخراج الفني تمهيداً للنشر، شريطة استيفائه الكامل لتعليمات النشر الخاصة بالمجلة. أما في حال اختلاف التقييم بينهما، فيُحال البحث إلى محكم ثالث مرجعي، ليُصار إلى اعتماد رأيه حاسماً في قبول البحث أو استبعاده، صيانةً لجهود الباحثين وضماناً لأعلى درجات النزاهة الأكاديمية.

إنّ ما يميّز إصدارات مجلتنا هو حرصها الدائم على استيعاب التيارات الفكرية والموضوعات الإنسانية والاجتماعية المتنوعة ضمن إطار التخصص، مع ترك المساحة الرحبة للباحثين للتعبير عن رؤاهم ونظرياتهم العلمية دون تدخل في جوهر أفكارهم، شريطة التزامها بالمعايير الأخلاقية والعلمية التي تتأى عن الفوضى الفكرية أو التحريض بكل أشكاله، لتبقى منارةً للفكر الهادف والحوار البناء.

وختاماً.. لا يسعنا إلا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم العرفان، مكللاً بأريج الود والامتنان، إلى كافة الجهود العلمية، والفنية، والإدارية المتضافرة التي أسهمت في إخراج هذا العدد إلى النور؛ من باحثين أفاضل، ومحكمين أطهار، وأسرة تحرير لا تُلين عزيمتها.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تاريخ الإصدار: 25 سبتمبر 2026

المملكة المغربية

هيئة تحرير المجلة

الناشر:

الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب

فهرس الموضوعات	
المناهج التربوية في لبنان في ظل التحولات الرقمية	
الدكتورة جميلة محمد غريب.....	12
العلماء الحضارمة في شرق أفريقيا خلال القرنين التاسع عشر والعشرين الميلاديين	
دراسة في الأدوار العلمية والدعوية والإسهامات الحضارية	
د. سليمان بن سعيد بن حبيب الكيومي.....	41
الاتجاهات الحديثة المتوقعة في البحث التربوي (أصول التربية أنموذجاً)	
تهاني علي بدران / هيا محمد خطيب	51
السياسة الضريبية في موريتانيا والمغرب: دراسة مقارنة.	
أ. عيشه منيه.....	113
اشكالية جعفر الملقب بـ "الكذاب" ودوره العقدي والتاريخي في أزمة	
امامة العسكري والمهدي (عليهما السلام)	
م.م دعاء محمد عبد علي.....	126
لؤلؤة السواد وعراقة الأجداد: تجذر قبيلة خزاعة التاريخي والأصالة	
السكانية والسيادية في أرض العراق منذ ما قبل الإسلام	
الباحث: قيس مهدي الثعبان الخزاعي.....	141
واقع توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في الممارسات التعليمية لمعلمات الطفولة المبكرة	
وعلاقته بتنمية مهارات النطق والقدرات المعرفية لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات	
الباحثه هيا محمد خطيب / الباحثة تهاني علي بدران.....	151
أثر صراع الأهداف على التحصيل الأكاديمي في الجمناز الفني لدى طالبات التربية البدنية	
م.م. عامر عبيد فرهود عاصي.....	200
صورة القمر في «النظرات» للمنفلوطي: جمالياتها ودلالاتها الفنية والوجدانية	
محمد ربيع الأحسن.....	213
The legal aspects of the content of smart contracts: An analytical study	
Prof. Dr. AbdulMahdi Kadhum Nasser.....	230

أثر صراع الأهداف على التحصيل الأكاديمي في الجمباز الفني لدى طالبات التربية البدنية

م. م. عامر عبيد فرهود عاصي

مديرية تربية بابل / العراق

Od286588@gmail

964 780 674 3125



الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مستوى كل من صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، بالإضافة إلى استقصاء طبيعة العلاقة بينهما. اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وتألّفت عينة الدراسة من (240) طالبة تم اختيارهم من مجتمع البحث الكلي. بعد تطبيق أدوات القياس وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، أظهرت النتائج أن أفراد العينة يمتلكون مستوى منخفضاً من صراع الهدف، في حين تراوح مستواهن في التحصيل الأكاديمي لمادة الجمناستك الفني بين المرتفع والمتوسط. كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية عكسية (سلبية) بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لدى الطالبات، وبناءً على هذه النتائج، أوصى الباحث بضرورة دعم ثقة الطالبات بأنفسهن، والاعتماد على المقاييس المستخدمة في إجراء تقييم دورية لهن، إلى جانب إدماج برامج إرشادية وتوعوية في البيئة الجامعية للحد من مستوى صراع الهدف.

الكلمات المفتاحية: صراع الهدف، التحصيل الأكاديمي، الجمناستك الفني.

The Relationship between Goal Conflict and Academic Achievement in Artistic Gymnastics for Female Physical Education Students

Amer Obaid Farhoud Asi

Directorate of Education of Babil

Abstract

The study aimed to identify the degree of both goal conflict and academic achievement among a sample of female students in some colleges of physical education and sports sciences. It also sought to determine the relationship between goal conflict and academic achievement in these students. The researchers used a descriptive approach (survey method) due to its suitability for the nature of the research problem. The research sample was divided into a construction and application sample of (230) female students, representing (93.87%) of the total research population, and a pilot study sample of (12) female students, representing (4.89%). Following the application of the scales and statistical analyses, several conclusions emerged. The most important findings were that the research sample had a low degree of goal conflict and a high and medium degree of academic achievement in artistic gymnastics. Additionally, there was a negative relationship between goal conflict and academic achievement among the female students. The researchers recommended the need to support students' self-confidence and to adopt the used scales to conduct periodic assessments of female students in colleges of physical education and sports sciences. They also recommended the inclusion of guidance and awareness programs in the university environment to reduce the level of goal conflict.

Keywords: Goal Conflict, Academic Achievement, Gymnastics

العراق ترفد المسيرة العلمية عن طريق وضع نتائج البحث بأيدي مالكانا التدريسية لتطوير مهنة التدريس، والكشف عن مستويات صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والعمل على كشف مكان الخلل والعمل على حلها لخلق بيئة دراسية تتناسب مع مستوياتهم الثقافية والاجتماعية.

2-1. اشكالية البحث

إن وجود ظاهرة صراع الهدف الذي يوجد تحديات نفسية تواجه الطالبات عند محاولتهن التوفيق بين متطلبات الأداء الأكاديمي والرياضي وما يظهره من حالات من التردد والتناقض في تحديد الأولويات ينعكس سلباً على مستوى التركيز والتحصيل الأكاديمي في مقرر الجمناز والذي يعد مؤشراً مهماً على مدى استيعاب الطالبات للمهارات الحركية والمعرفية المرتبطة بهذه الرياضة، إلا أن هذا التحصيل قد يتأثر بعدد من العوامل النفسية والمعرفية، وفي مقدمتها صراع الهدف وقد وضع الباحثون مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية : ما درجة صراع الهدف لدى بعض طالبات كلية التربية الرياضية؟ وهل توجد علاقة ارتباطية بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية الرياضية؟

3-1. أهداف البحث

آ - التعرف على مستوى صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لدى عينة البحث.
ب _ التعرف على العلاقة بين صراع الهدف مع التحصيل الأكاديمي لعينة البحث.

4-1. مجالات البحث

1-4-1. المجال البشري : مجموعة من طالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (بابل ، كلية المستقبل الجامعة ، كلية الحلة الجامعة ، الجامعة الإسلامية) للعام الدراسي 2024/2025.

2-4-1. المجال الزماني 1/7/ 2025 ولغاية 2025/5/1.

3-4-1. المجال المكاني : قاعات وملاعب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (بابل، كلية المستقبل الجامعة ، كلية الحلة الجامعة، الجامعة الإسلامية)

5-1. تحديد المصطلحات

صراع الهدف " : حالة انفعالية تتسم بالشعور بالتردد والحيرة والقلق والتوتر تحدث للفرد عندما يتعرض لهدفين متعارضين لا يمكن تحقيقها في نفس الوقت " (زينب، 2012، ص92)

التحصيل الأكاديمي" : ما تنجزه الطالبة من أهداف تعليمية في المواد الدراسية التي تتعلمها في عام دراسي معين ويعبر عنه بالمعدل السنوي للعلامات التي تحصل عليها الطالبة في المواد الدراسية جميعها في نهاية العام الدراسي ويعرفه الباحثون إجرائيا بأنه الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال الإجابة على مقاييس (صراع الهدف ورأس المال النفسي الإيجابي) (نصر، 2006، ص 35).

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2-1. منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والعلاقات الارتباطية الملائمة لطبيعة الدراسة.

2-2. مجتمع البحث و عينته

2-2-1. مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من طالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلتين الثانية والثالثة الدراسة الصباحية والبالغ عددهن (255) طالبة موزعين على (4) كليات عراقية هي (كلية التربية البدنية بابل، كلية المستقبل الجامعة، كلية الحلة الجامعة، الجامعة الإسلامية) للعام الدراسي 2024/2025.

2-2-2. عينات البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، إذ بلغ مجتمع البحث الكلي (255) طالبة موزعات على الجامعات الأربع. تم تقسيم المجتمع إلى عينة بناء وتطبيق بلغ عددها (240) طالبة، وتمثل نسبة (94.12%) من مجتمع البحث الكلي، وتم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (12) طالبة بنسبة (4.71%)، وكذلك تم استبعاد (3) طالبات بنسبة (1.18%) وذلك لعدم إجابتهن على المقاييس بصورة صحيحة.

الجدول (1) يبين توزيع عينات البحث

النسبة المئوية	المجموع	بابل	المستقبل	الحلة الجامعة	الجامعة الإسلامية	البيانات
4.71%	12	3	3	3	3	الاستطلاعية
94.12%	240	11	96	55	78	التطبيق
1.18%	3	1	1	1	—	المستبعدون
	255	15	100	59	81	المجموع

2-3. الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

- حاسوب نوع (DELL)
- مقياس صراع الهدف
- فريق العمل المساعد
- أدوات مكتبية (أقلام وأوراق A4)
- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية
- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)
- الاستبانات

2-4. قياس التحصيل الأكاديمي بمادة الجمناستك

تم اعتماد درجات الطالبات عينة البحث من خلال درجات التقدير الخاصة بأساتذة مقرر الجمناستك الفني للطالبات خلال أدائهن للامتحانات النظرية والعملية.

2-5. وصف مقياس صراع الهدف بصورته النهائية

تم تطبيق مقياس صراع الهدف لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والمكون من (24) عبارة موزعة على مجالات المقياس الثلاثة بالتساوي:

- المجال النفسي: (8) عبارات
- المجال الأسري: (8) عبارات
- المجال الاجتماعي: (8) عبارات

وتضمن المقياس بدائل إجابة: (تنطبق على دائماً، تنطبق على غالباً، تنطبق على أحياناً، نادراً ما تنطبق على، لا تنطبق على). والجدول (2)

التوزيع العشوائي لفقرات مقياس صراع الهدف حسب المجالات

المجال	أرقام الفقرات
المجال النفسي	1، 4، 7، 10، 13، 16، 19، 22
المجال الأسري	2، 5، 8، 11، 14، 17، 20، 23

المجال الاجتماعي	3، 6، 9، 12، 15، 18، 21، 24
------------------	-----------------------------

على درجة للمقياس (120) وأقل درجة (24) والمتوسط الفرضي (72)

2-6. الأسس العلمية للمقياس

2-6-1. صدق المقياس

اعتمد الباحث الصدق الظاهري؛ حيث عرضت عبارات المقياس على عينة من ذوي الخبرة والاختصاص (15 محكماً) لبيان مدى صلاحيتها.

2-6-2. ثبات مقياس صراع الهدف

- التجزئة النصفية : باستخدام طريقة العبارات الفردية والزوجية، بلغت قيمة نصف الاختبار (0.482) وبعد معادلة سبيرمان-براون أصبحت (0.651)
- طريقة ألفا كرونباخ : بلغ معامل الثبات (0.643)

2-7. التجربة الاستطلاعية لمقياس صراع الهدف

طبقت على (12) طالبة في الفترة من 23/3/2025 إلى 26/3/2025 بهدف:

- التأكد من وضوح العبارات
- تشخيص المعوقات
- معرفة الزمن المستغرق (متوسط الوقت 15 دقيقة)

2-8. التجربة الرئيسة لتطبيق مقياس صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي

وزعت الاستبانة على عينة البحث (240) طالبة في الفترة من 2025/4/13 إلى 21/4/2025، وتم اعتماد درجات التحصيل الأكاديمي من الجامعات الأربع.

2-9. الوسائل الإحصائية

استخدمت الحقيبة الإحصائية SPSS ، وشملت:

- الوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط لسبيرمان-براون
- اختبار T للعينات المستقلة المتساوية العدد
- معامل ألفا كرونباخ
- معامل ارتباط بيرسون
- المتوسط الفرضي

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1. عرض وتحليل النتائج للهدف الأول

3-2. التعرف على درجة كل من صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي

3-2-1. التعرف على درجة صراع الهدف لعينة البحث

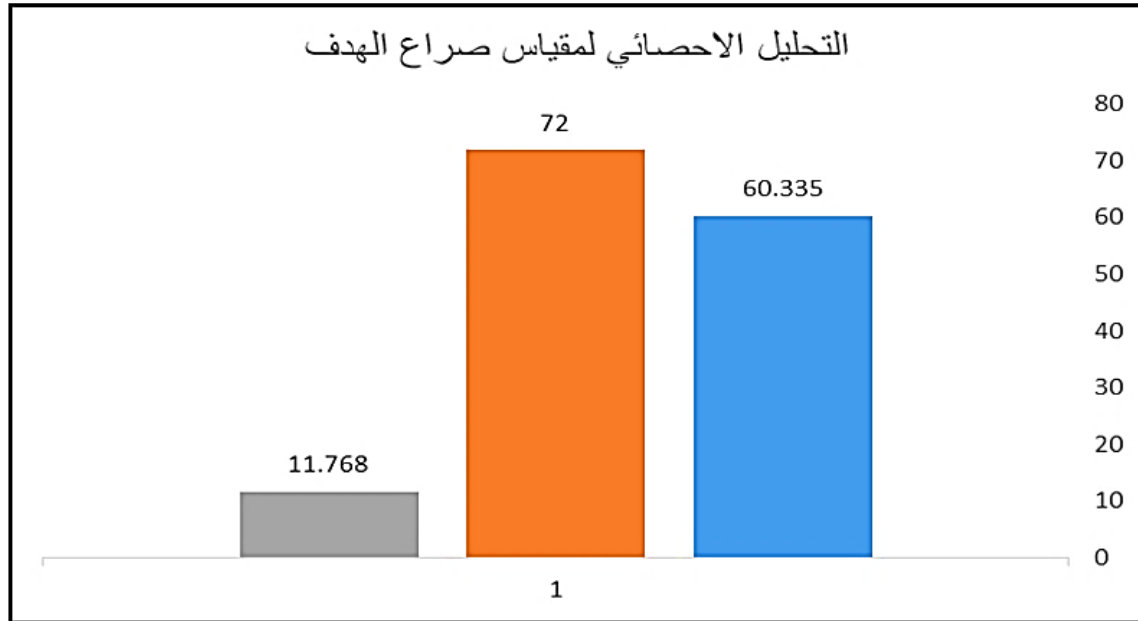
بعد تطبيق مقياس صراع الهدف على أفراد عينة البحث تم التعرف على درجة صراع الهدف لعينة البحث، وكما يتبين في الجدول (3)

الجدول (3) يبين التحليل الإحصائي لمقياس صراع الهدف

الجدول (3) يبين التحليل الإحصائي لمقياس صراع الهدف

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الفرضي	الخطأ المعياري
صراع الهدف	60.335	11.768	24	120	72	0.760

يتبين من الجدول (3) ما حصلت عليه عينة التطبيق البالغ عددها (240) طالبة في صراع الهدف، إذ بلغ الوسط الحسابي (60.335) بانحراف معياري (11.768) ومتوسط فرضي (72)، في حين بلغ الخطأ المعياري (0.760) نتيجة للعينة الموسعة. وكما مبين في الشكل (1)



> شكل (1) يوضح التحليل الإحصائي لمتغير صراع الهدف

3-2-2. التعرف على درجة التحصيل الأكاديمي لعينة البحث

للتحقق من هذا الهدف حسب المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث الطالبات في التحصيل الأكاديمي في مادة الجمناستك، إذ .، وكما هو مبين في الجدول (4) بلغ الوسط الحسابي (12.674) وبانحراف معياري مقداره (4.027)

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التحصيل الأكاديمي

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة الكلية	معامل الالتواء	الخطأ المعياري
التحصيل الأكاديمي	12.674	4.027	20-30	0.160	0.260

طالبة بلغ (12.674) بانحراف (240) يتبين من الجدول (4) أن متوسط التحصيل الأكاديمي لعينة التطبيق البالغ عددها معياري (4.027)، وبخطأ معياري (0.260) نتيجة لحجم العينة الموسع.

من خلال ملاحظة الجدول (4)، يتبين أن درجة الأداء الأكاديمي لطالبات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في عينة البحث البالغ عددها (240) طالبة كانت متوسطة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن مادة الجمناستيك لها خصوصية تميزها عن باقي المواد الدراسية، إذ تجد الطالبات (والطالب أيضاً) صعوبة في إتقان مهاراتها كونها تتطلب تدريباً في الصغر، ومواصفات بدنية عالية، وجرأة كبيرة في التعامل مع أجهزة الجمناستيك. ورغم كل هذا، فإن حصول عينة البحث على درجة متوسطة يُعد مؤشراً مقبولاً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، خاصة أن الطلبة لا يمتلكون خلفية رياضية سابقة فيها.

وهذا يدل على أن البيئة الجامعية التي يعيشها الطلبة تساهم في تلبية حاجاتهم وتحقيق رغباتهم، إذ تُعد المرحلة الجامعية نقطة انطلاق نحو تحقيق الأهداف والطموحات المستقبلية، فهي تفتح أمام الطلبة آفاقاً متعددة: فبعضهم يطمح إلى مواصلة الدراسات العليا، وآخرون ينتظرون فرص الحصول على بعثات دراسية، في حين يفضل البعض التوجه نحو سوق العمل للحصول على وظيفة ذات عائد مادي جيد. ويشكل هذا الطموح دافعاً قوياً نحو التفوق، مما ينعكس إيجاباً على مستوى أدائهم الأكاديمي.

وتتوافق هذه النتيجة مع ما تشير إليه نظرية التحليل النفسي، والتي ترى أن الفرد يسعى بشكل دائم إلى تحقيق رغباته وتوجيه نشاطه وسلوكه وفقاً لمبدأ الواقع الذي يعيشه.

3-3. التعرف على العلاقة بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

3-3-1. التعرف على العلاقة بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لمادة الجمناستيك الجدول (5) يبين

التعرف على العلاقة بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لمادة الجمناستيك

الجدول (5) يبين التعرف على العلاقة بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لمادة الجمناستيك

المعنوي ة	Sig	قيمة (ر) الاحتمالية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغير
معنوي	0.00 0	-0.150	11.768	60.335	صراع الهدف
			4.027	12.674	التحصيل الأكاديمي

يتبين من الجدول (5) وجود علاقة ارتباط معنوية بالاتجاه السالب بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي لدى عينة البحث البالغ عددها (240) طالبة، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (-0.150) عند مستوى دلالة (0.000) مما

يشير إلى وجود علاقة عكسية دالة إحصائياً. كون صراع الهدف متغيراً سلبياً، فإن انخفاض درجته يرتبط بارتفاع التحصيل الأكاديمي، وهو ما يعكس حالة نفسية إيجابية لدى الطالبات.

تبين من الجدول وجود علاقة ارتباط معنوية بالاتجاه السالب كون أن متغير صراع الهدف هو متغير سلبى ومن الطبيعي أن تكون العلاقة بالاتجاه السالب بمعنى كلما انخفضت درجة هذا المتغير كلما كانت حالة نفسية إيجابية. إن خطورة هذا الصراع ليس في وجوده وإنما في استمراره وشدته. هذه النتيجة من خلال اعتبار الصراع عملية حركية تتم داخل الإنسان سواء كانت هذا الصراع نفسي يخص الإنسان بذاته أو يخص الأسرة التي يعيش فيها أو في المجتمع الذي ينتمي إليه، ولكون الطالبة تنتمي لهذه المجالات.

الثلاث (أسري ، نفسي ، اجتماعي) فمن الطبيعي ان يكون لديها درجة صراع تحت السيطرة (مجدي، 2007، ص165) ، و تختلف هذه النتيجة مع دراسة (مريم، 2003، ص23) و دراسة (زينب، ص94) و التي أكدت ارتفاع درجة صراع الهدف لدى العينات المدروسة و تفسر الباحثة هذا الاختلاف كون أن طلبة كليات التربية البدنية و علوم الرياضة من خلال طبيعة دراستهم النظرية و العملية و تنوع البيئات الدراسية لديهم) قاعة دراسية ، ملعب مكشوف ، قاعة رياضية مغلقة ، مسبح (وكذلك زج الطالبات في الدروس العملية لإدارة الإحماء في بداية المحاضرة وكذلك التحكيم في مختلف الدروس العلمية كل هذا كون شخصية قيادة قادرة على إدارة مجموعة لتحقيق الأهداف.

و يعزو الباحث أن وجود مهارات تنظيم الوقت و اتخاذ القرار المناسب و بذلك تحقيق أداء عالي من الدروس بفعالية ، "إن أهمية الهدف تعتمد على قيمته، ومدى استحقاقه للجهد المبذول لتحقيقه، فإذا أراد الفرد أن يكون ناجحاً إلى أقصى حده ولا يستسلم للفشل، عليه أن يقرر تحقيق نجاحه عن الطريق القيام به بالفعل، ولا يترك لليأس والتهاون مجال يحول بينه وبين هدفه حيث ينشأ دافع يساعده على السعي وراء التفوق، وتحقيق الأهداف السامية، والنجاح في المهام المختلفة، واهتمام الفرد بإشباع حاجاته ورغباته وتفاعله لتحقيق متطلباته ومتطلبات بيئته " (دافيدوف، 1983، ص454) ويعزو الباحث أيضاً أن كليات التربية البدنية تنظم ورش وبرامج إرشادية من الممكن تساعد الطلبة على التقليل أو الفصل بين صراعاتهم الداخلية والطموحات الأكاديمية وقد يكون لديهم مهارات نفسية أو دعم اجتماعي يمكنهم من الحفاظ على تحقيق أهدافهم مع الالتزام بتوزيع أوقاتهم وعندما يشعر الأفراد بأنهم مقيدون بالوقت فغالبا ما يشعرون بالإجهاد بسبب الصراع الذي يعيشونه لتحقيق أهدافهم التي يطمحون الوصول إليها (Jordan، 2015، p394)

• الاستنتاجات

بناءً على نتائج الدراسة التي طبقت على عينة قوامها (240) طالبة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1. انخفاض مستوى صراع الهدف لدى عينة البحث، إذ بلغ الوسط الحسابي (60.335) وهو أقل من المتوسط الفرضي (72)، مما يشير إلى انخفاض مستوى الصراع النفسي والأسري والاجتماعي المرتبط بالأهداف لدى الطالبات.
2. التحصيل الأكاديمي في مادة الجمناستك الفني جاء بدرجة متوسطة (وسط حسابي 12.674 من 20-30)، مما يعكس مستوى مقبولاً من الأداء النظري والعملية رغم صعوبة المادة وحاجتها لخصائص بدنية ومهارية خاصة.
3. وجود علاقة ارتباط عكسية (سالبة) بين صراع الهدف والتحصيل الأكاديمي، حيث بلغ معامل الارتباط (-0.150) وهو دال إحصائياً، مما يعني أن انخفاض صراع الهدف يقترن بارتفاع الأداء الأكاديمي، والعكس صحيح.
4. استمرار الصراع وشدته أخطر من وجوده، لأنه يؤثر في الحالة النفسية للطالبة وينعكس سلباً على أدائها الأكاديمي، مما يستدعي الاهتمام بالعوامل الوقائية والإرشادية.

• التوصيات

1. ضرورة تدعيم ثقة الطالبة بنفسها واعتماد المقاييس المستخدمة لإجراء تقييمات دورية على الطالبات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. إدراج برامج إرشادية وتوعوية في البيئة الجامعية لتعزيز التقليل من مستوى صراع الهدف.
3. استخدام مقياس صراع الهدف الذي تم تقنيه في الدراسة كأداة تشخيصية دورية للكشف عن الضغوط النفسية المرتبطة بالأهداف لدى الطالبات.
4. الاهتمام بتطوير المناهج الدراسية لمادة الجمناستك بما يتناسب مع قدرات الطالبات وعدم امتلاك معظمهن خلفية رياضية سابقة.

• المراجع

- دافيدوف، ل. (1983). (مدخل علم النفس) ط3، ترجمة س. الطواب، م. عمر، ن. خزام). مكتبة التحرير.
- الدبش، ر. ج. ج. (2025). (صراع الهدف وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي بمادة الجمناستك الفني لطالبات بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة سامراء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- الشيباني، ز. ع. ع. ا. (2021). (صراع الهدف وعلاقته بنمطي المزاج (الإيجابي - السلبي) لدى طلبة الدراسات العليا في جامعات الفرات الأوسط [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة كربلاء، كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- حسين، ق. ح. (1998). (علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة) ط1). دار الفكر للطباعة والنشر.
- الدسوقي، م. م. (2007). (دراسات في الصحة النفسية) ط1). مكتبة الأنجلو المصرية.
- الحزرجي، م. ج. م. (2023). (أبعاد التفكير وعلاقته بصراع الهدف والتجنب المعرفي لدى طلبة الجامعة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية والنفسية.

- العلي، ن. م.، & سحلول، م. ع. (2006). العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز وأثرها في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الثانوية في مدينة صنعاء. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية*، 18. (1).
- أحمد، ه. ط. (2015). (بناء وتقنين مقياس التحصيل المعرفي في الجمناستيك الفني لدى طالبات الصف الثاني في كليات وأقسام التربية الرياضية في المنطقة الشمالية [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة بغداد.
- Etkin, J., Evangelidis, I., & Aaker, J. (2015). Goal conflict shapes how time is perceived, spent and valued. *Journal of Marketing Research*, 52(3). <https://doi.org/10.1509/jmr.13.0381>



Issue - 28 - Part 1- September - 2026 - Year 6 Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS**

(ISSN) Electronic (4806 - 3085) / (ISSN) Paper (4830 - 3085)

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE00006)

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives (2735)



Journal Website : <https://iajphss.us/>