



العدد السابع والعشرون - الجزء الاول - يوليو - 2026 - السنة الخامسة مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

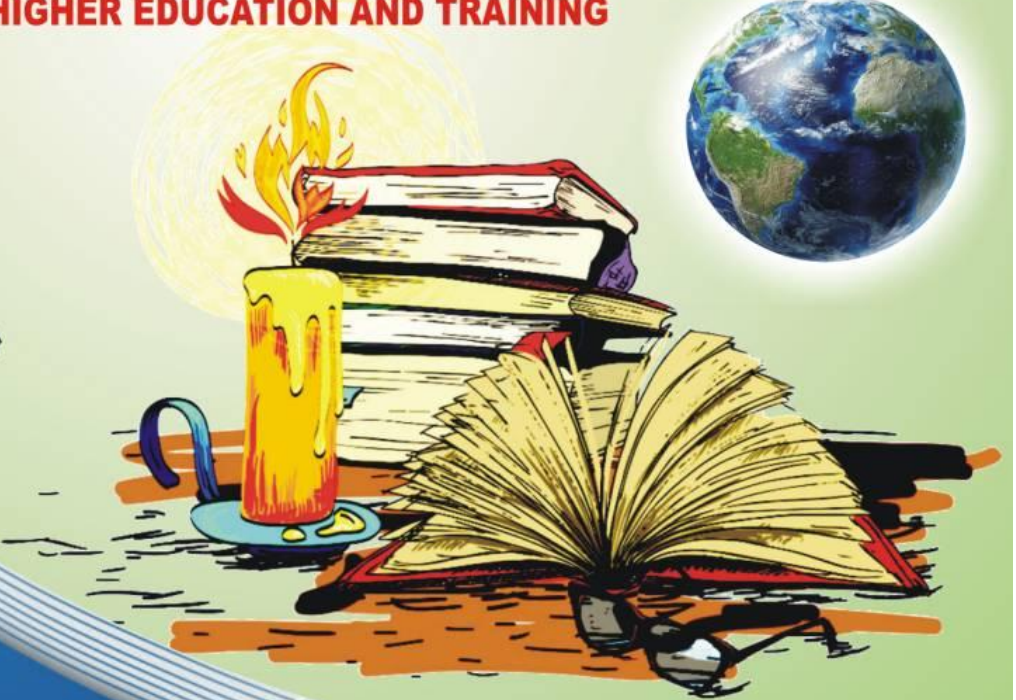
الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

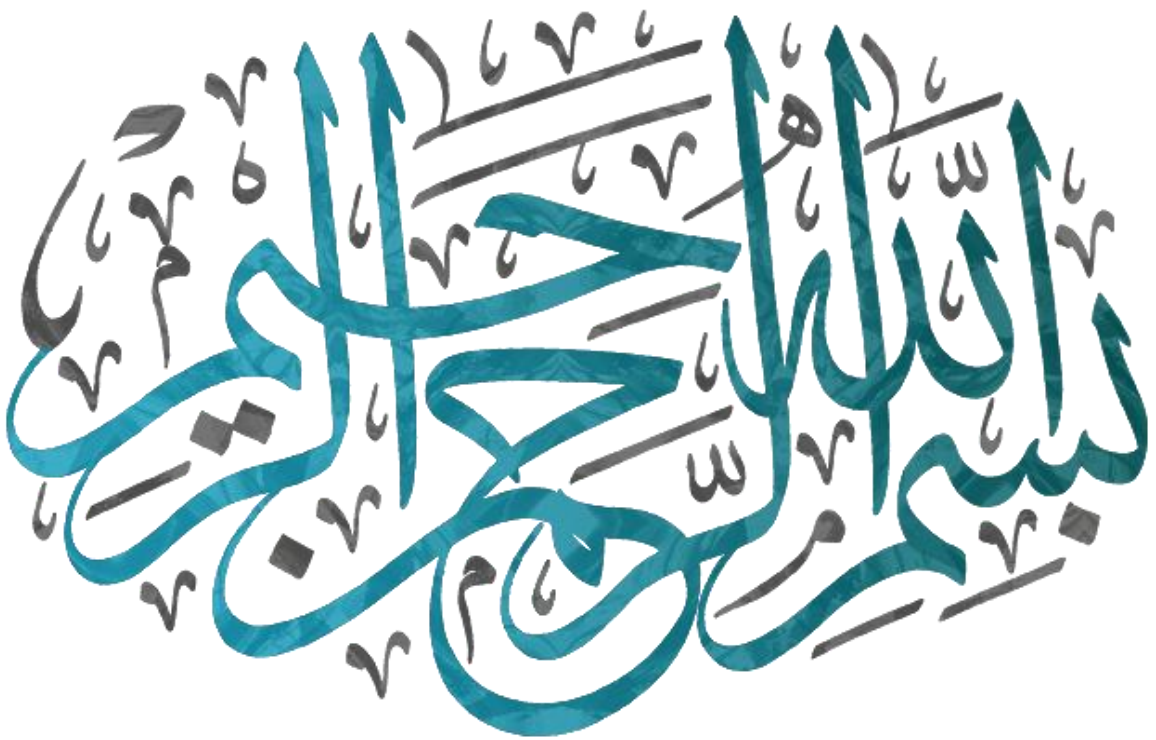
رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING







تتألف هيئة تحرير المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية من نخبة من العلماء والخبراء المتميزين من مختلف المؤسسات الأكاديمية الدولية. وتتولى الهيئة مسؤولية الحفاظ على جودة البحوث المنشورة وتقديم التوجيه الاستراتيجي لتطوير المجلة.

رئيس التحرير-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري – نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير: أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-0515-501X>

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري. الشؤون الإدارية. الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس – مصر- المدقق العام.
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. المهندس اسماعيل المساق ، كلية علومالتقنية ، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية.

(التصميم)

5. أ.محمد تايه محمد - بك إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة. (التنضيد) .

<https://orcid.org/0009-0003-6945-2806>

أعضاء الهيئة العلمية

1. Prof. Dr Hanik Mahliatussikah - State University of Malang, Indonesia, Chairman of the Association of Arabic Language Teaching Departments in Indonesia.
2. Prof. Dr. Shamnad N - University College, Thiruvananthapuram, Kerala, India.
3. Prof.Dr.Ali H. ABDUL RASOL - KDG College - Leerexpert -England.
4. Dr.MUSTAPHA ABDUL AZIZ AKANJI - Président-Fondateur des groupes scolaires et Universitaires AKANJI En Côte d'ivoire et Nigeria.
5. Dr.Nada Al-Abidi - Educational Sciences Teaching Curricula, Methods, and E-Learning - Sweden
6. أ.د. أبكر عبد البنات آدم . مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم . جمهورية السودان
https://orcid.org/0009-0009-8298-4464
7. أ.د. رانيا الصاوي عبده عبد القوي – قسم علم نفس تربوي – كلية التربية – جامعة 6 أكتوبر – مصر
https://orcid.org/0000-0001-7436-2774
8. أ.د. آمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية مصر
https://orcid.org/0009-0005-3260-820X
9. أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية . كلية التربية للبنات . جامعة البصرة، جمهورية العراق
https://orcid.org/0000-0001-7463-9876
10. أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم اللغة الإنجليزية . جامعة ديالى . جمهورية العراق
https://orcid.org/0009-0009-7896-820X
11. أ.د. نور الدين زين العابدين متولي أحمد - رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بكلية العلوم الإنسانية بجامعة بيروت العربية - لبنان
https://orcid.org/0009-0006-7020-7244
12. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي . كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم الجغرافية . جامعة تكريت . جمهورية العراق
https://orcid.org/0009-0002-6669-4706
13. أ.د. نورة محمد مستغفر . أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية
https://orcid.org/0009-0001-4682-2005
14. أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة . كلية الآداب- جامعة الموصل – جمهورية العراق).
https://orcid.org/0009-0004-3687-1788

15. أ.د. محمد خضير عباس الجيلاوي - كلية الطوسي الجامعة - النجف الاشرف - العراق .
<https://orcid.org/0009-0001-9668-9329>
16. أ.د. محمد نيهان ابراهيم رحيم الهيتي - علوم اسلامية - جامعة الانبار - العراق . 0003-0000-6193-4092
17. أ.د. سميرة شمعاوي - استاذة باحثة بمركز التوجيه والتخطيط التربوي بالرباط - المغرب .
<https://orcid.org/0009-0008-2452-6011>
18. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد . كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل . جمهورية العراق .
(<https://orcid.org/0009-0003-7795-3934>)
19. أ.د. محمد ازهري - جامعة السلطان مولاي سليمان - كلية الآداب والعلوم الإنسانية. بني ملال. المغرب .
20. أ.د. تارا عمر أحمد- كلية العلوم السياسية . جامعة السليمانية . جمهورية العراق
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-9424-6211> .
21. أ.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق .
<https://orcid.org/0009-0002-0076-0491>
22. محمد لؤي محمد سليم البني معهد الحضارة للتأهيل والتدريب السياحي والفندقي | دمشق، سوريا .
7088-2826-0008-0009
23. أ.د. الشرقي عبد الحليم - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - سايس - جامعة - سيدي محمد بن عبد الله - فاس - المملكة المغربية 0000-0002-6947-5712
<https://orcid.org/0000-0002-6947-5712> .
24. أ.د. داود مراد حسين الداودي . دكتوراه العلوم السياسية . مدير وحدة البحوث والدراسات . جامعة القادسية . كلية القانون . جمهورية العراق 0009-0000-3272-5899
<https://orcid.org/0009-0000-3272-5899> .
25. أ.م.د. عزيز عبدالرحمن محمد الادبي - جامعة تعز - مدير عام بحوث التنمية الادارية والتدريب - ديوان عام محافظة تعز - اليمن 0009-0005-2702-0495
<https://orcid.org/0009-0005-2702-0495> .
26. أ.م.د. علاء الدين محمد حسين عياش - رئيس قسم تكنولوجيا الاعلام - جامعة فلسطين التقنية - فلسطين 0000-0001-8152-9261
<https://orcid.org/0000-0001-8152-9261> .
27. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية . جمهورية العراق 0009-0002-7185-1059
<https://orcid.org/0009-0002-7185-1059> .

28. أ.د. عدنان فرحان الجوراني . أستاذ الاقتصاد . جامعة البصرة . جمهورية العراق) .
(<https://orcid.org/0009-0006-6673-5714>)
29. د. حلا عدنان نيري - كلية الاقتصاد - قسم المحاسبة - جامعة حلب - سوريا
(<https://orcid.org/0009-0006-5511-3266>).
30. أ.د. ماجدولين محمد النهيبي- كلية علوم التربية . جامعة محمد الخامس . الرباط، المملكة المغربية
(Orcid id: 0009-0000-1125-8689).
31. د. ياسر حسن ناجي الصلوي - جامعة تعز - اليمن-
(<https://orcid.org/0009-0006-7335-3570>) .
32. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي . نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة ديالى .
جمهورية العراق . 0009-0006-0681-1033
33. أ.د. حاكم موسى عبد الحسناوي - استاذ طرائق تدريس التأريخ - وزارة التربية - الكلية التربوية
المفتوحة - جمهورية العراق (<https://orcid.org/0000-0002-3992-672X?lang=ar>).
34. د. ليلى الادريسي - دكتوراه في القانون والعلوم السياسية - كلية العلوم القانونية والاقتصادية
والاجتماعية - جامعة محمد الخامس - الرباط - المغرب .
0009-0005-8175-7113
35. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي . دكتوراه قانون خاص . كلية الحقوق . جامعة الموصل . جمهورية
العراق (<https://orcid.org/0000-0001-8777-978x>) .

أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. هالة مختار الوحش - استاذ اصول التربية الانسانية جامعة الازهر - مصر .
(<https://orcid.org/0009-0008-8680-0194>)
2. أ.د. محمد علي عباس - علوم تربوية نفسية - الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي
والتدريب- أمريكا (<https://orcid.org/0009-0004-2576-8136>) .
3. أ.د. حسن يوسف - استاذ اللغة العربية آدابها - جامعة قناة السويس - مصر .
4. د. عائشة الهوس - تخصص القانون العام والعلوم السياسية - المعهد المغربي للدراسات
الاستراتيجية وإدارة الأزمات - المملكة المغربية (<https://orcid.org/0009-0000-4666-3086>) .

5. أ.د. ناهض فالح سلمان - كلية التربية - جامعة ديالى - العراق-0009-0009 <https://orcid.org/0009-0009-0009-0009> .
7896-820X
6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال . قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية- فرع العقبة . المملكة الأردنية الهاشمية(1788-3687-0004-0009) <https://orcid.org/0009-0004-3687-1788> .
7. د. نادية فضيل – المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – بني ملال – المغرب.
8. د. هشام الميموني، دكتور في القانون العام، جامعة الحسن الثاني - الدار البيضاء ، كلية الحقوق - المحمدية(المغرب)
0000-0002-9569-3369
9. أ.م. د. سماح هادي محمد – كلية الحقوق – جامعة النهرين – جمهورية العراق
<https://orcid.org/0009-0006-9104-6347> .
10. أ.م.د.ايمن محمد مصطفى – كلية الدراسات العليا لتكنولوجيا النانو – مدير معمل الطاقة الشمسية – جامعة القاهرة – مصر.
X575-6465-0001-0000
11. م. د. حامد شمال مصحب - كلية الحكمة الجامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي – العراق
<https://orcid.org/0000-0002-4382-0872> .
12. أ.د. ماهر جاسب حاتم الفهد – تخصص التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الإمام الكاظم "ع" قسم التاريخ – العراق
<https://orcid.org/0000-0001-5708-2527> .
13. د. نجلاء حمدان رحمة الله جادين - جامعة جازان / كلية الفنون والعلوم الإنسانية المملكة العربية السعودية
<https://orcid.org/0009-0008-5146-475X> .
14. أ.د.علي سموم الفرطوسي - الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - أستاذ القياس والتقويم - الإحصاء - كرة السلة - حكم ومراقب في دولي بكرة السلة - العراق.
ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-8598-5149>
15. أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون . جامعة المستنصرية . جمهورية العراق .
<https://orcid.org/0000-0003-3754-4266>
16. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية(6552-8533-0002-0000) <https://orcid.org/0000-0002-8533-6552> .
17. م.د. محمد مولود امنكور . كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب
<https://orcid.org/0009-0000-8373-5528> .

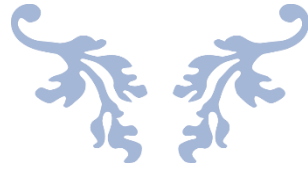
18. أ.م.د. موسى إسماعيل صالح حسين - أستاذ مساعد الأدب والنقد العربي قسم اللغة العربية -

جامعة جرش / الأردن <https://orcid.org/0009-0007-7197-1954>

19. أ.د. جاسم حسن سالم العطوي - طبيب عام - البصرة – العراق. 1975-2819-0001-0009



كلمة العرو



بسم الله الرحمن الرحيم

يُشرفنا في هيئة تحرير "المجلة الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب" أن نضع بين أيديكم العدد السابع والعشرين (الجزء الأول)، الصادر في سياق متجدد من مساعيها الرامية إلى تعزيز جسور المعرفة الأكاديمية ونشر الرؤى العلمية المبتكرة.

إن هذا الإصدار يأتي ليؤكد على التزام المجلة الراسخ بأن تكون منصة عالمية تجمع النخب الأكاديمية والباحثين من مختلف أقطار العالم، حيث يضم هذا الجزء مجموعة من البحوث الرصينة التي خضعت لمعايير تحكيم دقيقة، تعكس عمق التفكير وتعدد المقاربات في مجالات التعليم العالي والتدريب المهني.

لقد سعينا من خلال هذه البحوث إلى تسليط الضوء على قضايا معاصرة، تدمج بين النظرية والتطبيق، وتستجيب للتحديات الراهنة التي تواجه المؤسسات التعليمية في ظل التحولات العالمية المتسارعة. إن مشاركة باحثين من جنسيات وخلفيات علمية متنوعة في هذا العدد هي شهادة حية على المكانة الدولية التي بلغتها المجلة، وعلى قدرتها على احتضان التنوع الفكري الذي يثري الحقل المعرفي.

ختاماً، نتوجه بخالص الشكر والتقدير لجميع الباحثين الذين ساهموا بنتائجهم الفكري في هذا العدد، ولأعضاء الهيئة العلمية والاستشارية الذين واصلوا جهودهم في مراجعة وتقييم الأعمال بكل تفان. نتمنى أن تجدوا في صفحات هذا الجزء ما يغني معارفكم ويحفز نقاشاتكم الأكاديمية.

مع خالص التحيات،

هيئة تحرير المجلة

2026/07/12 ديلاوير- الولايات المتحدة الأمريكية

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها.

فهرس الموضوعات	
التخطيط الاستراتيجي في منجز التصميم الجرافيكي	
ليث عادل عبود	12
أثر توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى عينة م في مدارس الناصرة	
الباحثة / ايناس اسبنولي صباغي / الباحث / منيب طربية	31
مستوى استخدام معلمات رياض الأطفال للسرد القصصي الرقمي في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات 45	
هيا محمد خطيب / تهاني علي بدران	56
اتجاهات الشباب الفلسطيني نحو الخطاب الإعلامي لدونالد ترامب تجاه القضية الفلسطينية	
رغد ناظم عبد الله / زينة عماد فهد / د. فريد عبد الفتاح أبوضهير	99
استراتيجية الحصانة المجتمعية: دمج حصة أسبوعية للتوعية والانتماء لمواجهة جذور العنف والجريمة في المدارس العربية فوق الابتدائية (7-12) في فلسطين الداخل.	
الباحث / منيب خالد طربية / الباحثة / ايناس اسبنولي صباغ	132
دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في شمالي البلاد	
جلال يوسف محمود حجازي	151
تصورات طلبة الصف الخامس حول إسهام التعلم التعاوني في تحصيلهم الدراسي	
في منهج العلوم: دراسة نوعية	
أ. جيهان سعيد صنع الله / د. علياء العسالي	178
درجة إسهام برامج التربية الرياضية في تنمية اللياقة البدنية والمهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية في شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمات	
مالكه احمد كامل بدران / رنين عيد رشيد سعده	201
درجة امتلاك طلبة المرحلة الإعدادية لمهارات التفكير التصميمي في ضوء مدخل STEAM في هضبة الجولان	
بلقيس سليمان عماشه	224

دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية في الجولان: دراسة وصفية تحليلية لأراء المعلمين والمرشدين والمشرفين التربويين	
رجا معين سليم أبو شاهين/ جبر ماجد جبر حبوس.....	253
درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية من وجهة نظر المعلمين	
مالكه احمد كامل بدران/ رنين عيد رشيد سعده.....	284
مبدأ الفصل بين السلطات في النظام الدستوري الموريتاني.	
عيشه منيه.....	315

استراتيجية الحصانة المجتمعية: دمج حصة أسبوعية للتوعية والانتماء لمواجهة جذور العنف والجريمة في المدارس العربية فوق الابتدائية (7-12) في فلسطين الداخل.



الباحث / منيب خالد طرية

الباحثة / ايناس اسبنولي صباغ

الجليل - جامعة النجاح الوطنية - نابلس - فلسطين

MONEEB@WALLA.COM

00972506691130

الملخص :

في السنوات الأخيرة، واجه المجتمع الفلسطيني داخل الخط الأخضر أزمة غير مسبقة اتسمت بتصاعدٍ حادٍ للعنف والجريمة المنظمة. لا يمكن فصل هذه الظاهرة عن السياقات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والنظامية المعقدة، التي لطالما عززت الإهمال والتهميش للشباب العربي. وقد أثبتت التدخلات المؤقتة التقليدية عدم فعاليتها. ونتيجةً لذلك، تقترح هذه الدراسة تحولاً جذرياً من التدخل التفاعلي إلى الوقاية الاستباقية والهيكلية. وتضع الدراسة المدارس في موقع خط الدفاع الأول لتعزيز الصمود النفسي والاجتماعي والمجتمعي، وحماية الشباب من الانزلاق إلى الجريمة. تكمن المشكلة البحثية الأساسية في غياب برنامج تعليمي وقائي منظم ومستدام ضمن المناهج الدراسية الرسمية، لمعالجة الأسباب الجذرية للعنف، مثل أزمات الهوية، وتفكك الأسر، والقلق من المستقبل، والفراغات الاجتماعية والتعليمية.

أهداف البحث

تتمثل الأهداف الرئيسية لهذا البحث :

❖ اقتراح استراتيجية عملية ومؤسسية لدمج جلسة أسبوعية للتوعية والانتماء، مع إلزامية في مناهج المدارس العربية (من

الصف السابع إلى الثاني عشر).

❖ إنشاء إطار قانوني وإداري ومالي مستدام للبرنامج من خلال القنوات التعليمية الرسمية ومصادر تمويل بديلة من المجتمع المدني.

❖ تصميم منهج دراسي شامل ذي هيكل مزدوج، يوازن بين التمكين النفسي والاجتماعي النظري ومشاريع التدخل المجتمعي العملية التي يقودها الطلاب.

❖ صياغة نموذج تشغيلي متعدد التخصصات يدمج التربويين والأخصائيين الاجتماعيين وعلماء النفس لضمان الكشف المبكر عن الصدمات النفسية والمخاطر السلوكية.

أهمية البحث

تكمُن أهمية البحث في:

❖ دمج بين الوعي النظري والتغيير الاجتماعي العملي، وتحويل الطلاب من متلقين سلبيين إلى قادة مجتمعيين فاعلين. من خلال استهداف الصفوف من السابع إلى الثاني عشر.

❖ يتناول البحث مراحل نمو حاسمة يكون فيها الشباب أكثر عرضة لضغوط الأقران والإغراءات المالية للجريمة المنظمة.

❖ علاوة على ذلك، تقدم الورقة خارطة طريق استراتيجية لسياسة تعليمية مراعية للثقافة، مع اقتراح حلول إدارية وتمويلية للتغلب على النقص المنهجي في الميزانيات في البلديات العربية.

❖ تقدم الورقة مخططاً مستداماً لإنقاذ الشباب، وحماية النسيج الاجتماعي، وتنشئة أجيال المستقبل من قادة المجتمع.

المنهجية

لقياس أثر البرنامج المقترح وضمان قابليته للتوسع، اعتمدت هذه الدراسة تصميمًا بحثيًا مختلطًا (كميًا ونوعيًا).

التقييم الكمي: تستخدم الدراسة نظام تتبع مؤشرات الأداء الرئيسية لرصد معدلات التسرب المدرسي (الظاهر والخفي)، ومقارنة مخالفات العنف السلوكي قبل وبعد تطبيق البرنامج، وتتبع معدلات الجريمة المحلية من خلال مراكز بحثية مستقلة (مثل مركز ركاز).

بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم استبيان كمي قبل وبعد البرنامج، باستخدام مقياس ليكرت خماسي النقاط، لقياس التغيرات في شعور الطلاب بالانتماء المجتمعي، والتحكم العاطفي، والوعي بالمخاطر، وإدراكهم لسلامة المدرسة.

الإطار النوعي: تعتمد الاستراتيجية على منهجية قائمة على البيانات الميدانية، مستقاة من المدارس المحلية، وإدارات الرعاية

الاجتماعية، ومنظمات المجتمع المدني، لضمان الجدوى الهيكلية والتوافق الثقافي.

الكلمات المفتاحية: مرونة المجتمع؛ العنف المدرسي؛ الوقاية المعكوسة؛ الرفاه النفسي والاجتماعي؛ داخل المدارس العربية في فلسطين.

Community Resilience Strategy: Integrating a weekly awareness and belonging session to address the root causes of violence and crime in Arab schools (grades 7-12) in the Palestinian territories within Israel.

Munib Khalid Tarabieh

Sakhnin – Galilee

An-Najah National University

Nablus – Palestine

Abstract:

In recent years, Palestinian society within the Green Line has faced an unprecedented crisis characterized by a sharp rise in violence and organized crime. This phenomenon cannot be separated from the complex political, social, economic, and systemic contexts that have long fostered the neglect and marginalization of Arab youth. Traditional, temporary interventions have proven ineffective. Consequently, this study proposes a radical shift from reactive intervention to proactive and structural prevention. The study positions schools as the first line of defense in promoting psychological, social, and community resilience, and protecting youth from falling into crime. The core research problem lies in the absence of a structured and sustainable preventative educational program within the official school curriculum to address the root causes of violence, such as identity crises, family disintegration, anxiety about the future, and social and educational gaps.

Research Objectives: The main objectives of this research are:

- ❖ To propose a practical and institutional strategy for integrating a mandatory weekly awareness and belonging session into the curriculum of Arab schools (grades 7-12). □ Establishing a sustainable legal, administrative,

and financial framework for the program through formal educational channels and alternative funding sources from civil society.

- ❖ Designing a comprehensive curriculum with a dual structure, balancing theoretical psychosocial empowerment with practical, student-led community intervention projects.
- ❖ Formulating a multidisciplinary operational model that integrates educators, social workers, and psychologists to ensure the early detection of psychological trauma and behavioral risks.

Importance of the Research

The importance of this research lies in:

- ❖ Its integration of theoretical awareness with practical social change, transforms students from passive recipients into active community leaders. This is achieved by targeting grades 7 through 12.
- ❖ The research addresses critical developmental stages where young people are most vulnerable to peer pressure and the financial temptations of organized crime.
- ❖ Furthermore, the paper presents a strategic roadmap for a culturally sensitive educational policy, proposing administrative and financial solutions to overcome systemic budget shortfalls in Arab municipalities. The paper presents a sustainable plan for rescuing youth, protecting the social fabric, and nurturing future generations of community leaders.

Methodology

To measure the impact of the proposed program and ensure its scalability, this study adopted a mixed-methods (quantitative and qualitative) research design.

Quantitative Assessment: The study used a Key Performance Indicator (KPI) tracking system to monitor school dropout rates (overt and covert), compare behavioral violence violations before and after program implementation, and track local crime rates through independent research centers (such as the RIKAZ

Center). Additionally, a quantitative questionnaire was designed before and after the program, using a five-point Likert scale, to measure changes in students' sense of community belonging, emotional control, risk awareness, and perception of school safety.

Qualitative Framework: The strategy relies on a field data-driven methodology, drawing from local schools, social welfare departments, and civil society organizations, to ensure structural viability and cultural relevance.

Keywords: Community resilience; school violence; reverse prevention; psychosocial well-being; within Arab schools in Palestine.

مقدمة

يمر المجتمع العربي في الداخل في السنوات الأخيرة بأزمة لم يسبق لها مثيل، حيث تستفحل ظاهرة العنف والجريمة المنظمة والاختة بالازدياد دون أي رادع ودون أي حل في الأفق، حيث انه من غير الممكن عزل هذه الظاهرة عن السياقات السياسية، الاقتصادية والاجتماعية المعقدة. ان الخاصية التي يتميز بها الفلسطينيون في الداخل تستوجب خدة مدروسة طويلة الأمد وليس فقط حلول وقتية عينية، انما برنامج ثابت ومستدام.

لذا ومن اجل العمل على مواجهة هذه الظاهرة الخطيرة يجب التحول من مرحلة "رد الفعل العلاجي" الى حالة "الفعل الوقائي البنيوي"، وخط الدفاع الأول والاقوى في بناء جيل يمتلك الحصانة النفسية والاجتماعية هو المدرسة كإطار تنبهي لفترة لا يستهان بها ومن الممكن دمج خطط تفي بالغرض لحماية الشبيبة من الانزلاق نحو الهاوية.

من الواضح ان مشكلة البحث تكمن بالأساس في غياب برنامج وقائي وتربوي ممنهج وثابت داخل المنهاج الدراسي الرسمي والذي من الواجب ان يتعامل مع جذور العنف (كأزمة الهوية، التفكك الأسري، غياب الأفق المستقبلي، والفراغ). ان المقترح الذي يعرضه هذا البحث يعتمد بالأساس على معلومات ميدانية، المدارس، قسم الرفاه الاجتماعي واطر اجتماعية اخرى، ويهدف هذا المقترح إلى تقديم استراتيجية تطبيقية لدمج (حصة التوعية والانتماء الأسبوعية) لطلاب الصفوف من السابع حتى الثاني عشر. تنبع أهمية الورقة من كونها تدمج بين الجانب النظري التوعوي والجانب التطبيقي التغييري، وتحول الطالب من متلقٍ إلى مبادر ومؤثر في مجتمعه، مع ضمان مأسسة البرنامج قانونياً ومادياً.

مفهوم حصة التوعية والانتماء الأسبوعية :

يمكن التعريف من منظور علمي وتربوي حديث على أنها:

نشاط تربوي، وبنائي، ومجدول دورياً (أسبوعياً)، يستهدف تعزيز الذكاء العاطفي والاجتماعي للمتعلمين، وتنمية قيم المواطنة الإيجابية والمسؤولية المجتمعية لديهم، من خلال ربط الفرد بهويته المؤسسية والوطنية، وتحسينه معرفياً وسلوكياً ضد المخاطر الفكرية والاجتماعية.

وقد ذكرا (Kelly-Ann Allen) من خلال مراجعة منهجية لـ 22 تجربة مضبوطة وجدا أن البرامج المدرسية التي تستهدف الانتماء تُحسّن شعور الطلاب بالانتماء، خاصة عندما تركز على نقاط قوة الطلاب

والعلاقات الإيجابية بين الطلاب والمعلمين (Kelly-Ann Allen, 2012)، في حين أشار (C. Brown) في دراسات نوعية تشير إلى أن الانتماء يرتبط بقوة بصحة نفسية أفضل، ومرونة نفسية، واستمرار الطلاب في المدرسة، خاصة للفئات المهمشة (Brown, 2025).

ومن ذلك نستنتج ان مفهوم الحصة هذه هو :

- ❖ الانتقال بالمتعلم من مرحلة التلقي السلبي إلى مرحلة الإدراك الواعي والقدرة على اتخاذ قرارات مستنيرة.
- ❖ تعزيز الارتباط العاطفي والفكري للمتعلم بمحيطه. هذا الارتباط يرفع من معدلات المرونة النفسية ويقلل من مشاعر الاغتراب أو التطرف الفكري.
- ❖ تحويل المفاهيم النظرية (كالمواطنة وحب الوطن) إلى ممارسات سلوكية ملموسة، مثل المبادرات التطوعية، واحترام القانون، والحفاظ على الممتلكات العامة.

الإطار القانوني والدمج في جهاز التعليم (Integration & Legality)

من اجل مراجعات سياسات العنف المدرسي تُظهر أن الأطر القانونية الناجحة تربط بين القوانين العامة لحماية الطفل، لوائح التعليم، وسياسات مدرسية واضحة تشمل تعريف العنف، آليات التبليغ، وأدوار الطاقم المدرسي (عدنان ، 2025).

ولضمان جدية المشروع والمحافظة عليّة للأمد البعيد يجب التجهز له مسبقا قبل البدء به من مناحي عديدة، ماديا، بنيويا، تنظيميا وتربويا.

وكذلك لضمان استدامة المشروع وعدم التعامل معه كنشاط لا منهجي عابر، يجب تأسيسه عبر القنوات القانونية والإدارية التالية:

- **الشرعية القانونية:** الاستناد إلى قانون التعليم الرسمي، وتحديد البنود التي تنص على تعزيز القيم الإنسانية، التسامح، والمسؤولية المجتمعية والتي يجب ان تتلاءم مع عادات وتقاليد المجتمع لكي لا ينفر منه الأهالي والطلاب.
- **مسار المصادقة:** ان مؤسسة المشروع ودجه بشكل ثابت تستوجب مظلة رسمية حاضنة، لذا يجب تقديم البرنامج عبر "السكرتارية التربوية" في وزارة التربية والتعليم للحصول على مصادقة لبرنامج تجريبي (Pilot) في السنة الأولى، تمهيداً لتعميمه كمنهاج ملزم لاحقا في باقي المدارس، لذا يجب ان تنجح هذه التجربة والعمل على دعمها من قبل الطواقم المدرسية وان تثبت نجاحتها ليتبنّاها الآخرون لاحقا.

- **الملاءمة الثقافية:** يجب ملائمة البرنامج للطلاب العرب وذلك عن طريق تشكيل لجنة توجيه عليا تابعة للمجتمع العربي (أكاديميين، ومختصين) لضمان توافق المواد مع الخصوصية الثقافية والوطنية للطلاب العرب، بعيداً عن الإملاءات الفوقية التي قد تثير مقاومة مجتمعية نحن بغنى عنها.

الهيكل المالي: الدعم الميزانياتي (Funding & Budgeting)

يعتمد نجاح المشروع على تمويل مستدام ومشارك عبر مسارين رئيسيين:

كما هو معروف ان الأقلية العربية داخل الخط الأخضر تعاني من الإهمال وشح الميزانيات مقارنة بالمجتمعات الأخرى في الداخل، ولكي ينجح المشروع لضرورته يجب الأخذ بعين الاعتبار مصادر تمويل مختلفة غير تلك المصادر الرسمية، وذلك لإخراج البرنامج لحيز التنفيذ بأي طريقة حتى يأخذ دوره في المدارس العربية في الداخل.

إذا حصل المشروع على مصادقة الجهات الرسمية، كان به، وان لم تنجح المبادرة، يتوجب على القيمين على المشروع اللجوء الى مصادر أخرى كجمعيات العمل المدني ورجال اعمال وغيرهم.

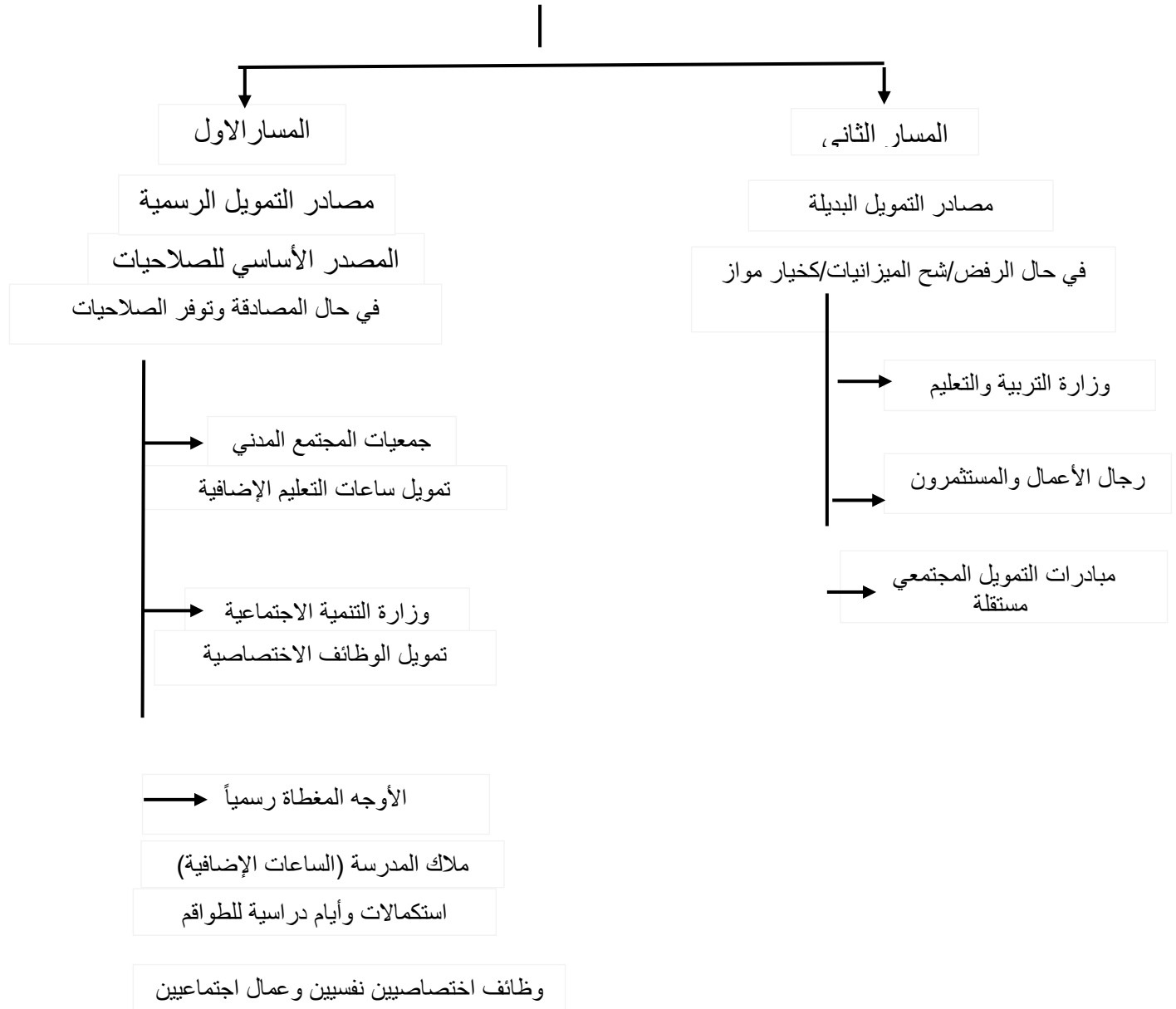
بداية يجب الأخذ بالحسبان ان التمويل يجب ان يخرج من الجهات الرسمية التي تتمتع بالصلاحيات والموارد الكثيرة، خاصة الوزارات الحكومية وعلى رأسها وزارة التربية والتعليم ووزارة الرفاه الاجتماعي والتي من المفروض ان تأخذ دورها في تغطية وتمويل ساعات التعليم الإضافية ضمن ملاك المدرسة، تمويل استكمالات وايام دراسية لطواقم التعليم وتمويل وظائف للاختصاصيين النفسيين والعاملين الاجتماعيين المرافقين.

كما وانه يجب تجنيد السلطات المحلية العربية (قسم التربية والتعليم وقسم الرفاه الاجتماعي) وذلك لتمويل المشاريع التطبيقية والمبادرات الشبابية داخل البلدات ولدعم وتمويل لوجستيات الأيام الدراسية والنشاطات المشتركة مع الأهالي ولتوفير بنية تحتية للمراكز الجماهيرية لدعم الجانب التطبيقي.

كما هو معروف ان تمويل مشروع كهذا يستوجب تجنيد تمويل ومهنيين، وفي حال لم يتوفر التمويل من الجهات الرسمية، يجب الاكتفاء بالمصادقة على قانونيته واللجوء لمصادر تمويل أخرى لإخراجه الى حيز التنفيذ. ان الإمكانيات واردة حيث يتمتع المواطنون العرب

بحسب مرهف من الانتماء ولا يتوانون بالهرولة لنداء الواجب خاصة وأنهم يعون جيداً خطورة الوضع والازمة التي يعاني منها المجتمع العربي في الداخل.

الهيكل المالي للمشروع



الشكل التخطيطي من تصميم الباحث

بنية البرنامج: بين النظري والتطبيقي (Curriculum Structure)

يُقسم البرنامج إلى شقين متكاملين يراعيان الفئة العمرية (إعدادي وثانوي):

الشق النظري (التوعية والحصانة النفسية)

- الصفوف 7-9: التركيز على الهوية الذاتية، الذكاء العاطفي، آليات التعامل مع الضغط الإقراني (Peer Pressure)، وإدارة الغضب.

- الصفوف 10-12: التركيز على الوعي السياسي والاجتماعي، الهوية الجماعية والانتماء، فهم ميكانيكيات الجريمة المنظمة ومخاطر السوق السوداء، وفك شفرات الخطاب العنيف على منصات التواصل.

الشق التطبيقي (المشروع المنجز والتغيير المجتمعي)

يقوم كل طالب أو مجموعة طلاب بـ "مشروع تخرج مجتمعي" (Capstone Project).

- أمثلة للمشاريع: تأسيس دوريات توعية شبابية، إنتاج أفلام قصيرة مناهضة للعنف، قيادة حملات وساطة وحل نزاعات داخل المدرسة، أو ترميم مساحات عامة لتعزيز الانتماء.
- نظام التقييم والاستحقاق: بدلاً من الامتحانات التقليدية، يحصل الطالب في المرحلة الإعدادية على تقييم داخلي يعزز مكانته (شهادة تقدير وتأثير مجتمعي)، وفي المرحلة الثانوية يتم دمج هذا المنجز كجزء من وحدات البجروت في موضوع "التداخل الاجتماعي" (מעורבות חברתית)، بحيث يمنح علامة رسمية وازنة.

الموارد البشرية: المربون، التأهيل والمرافقة المهنية

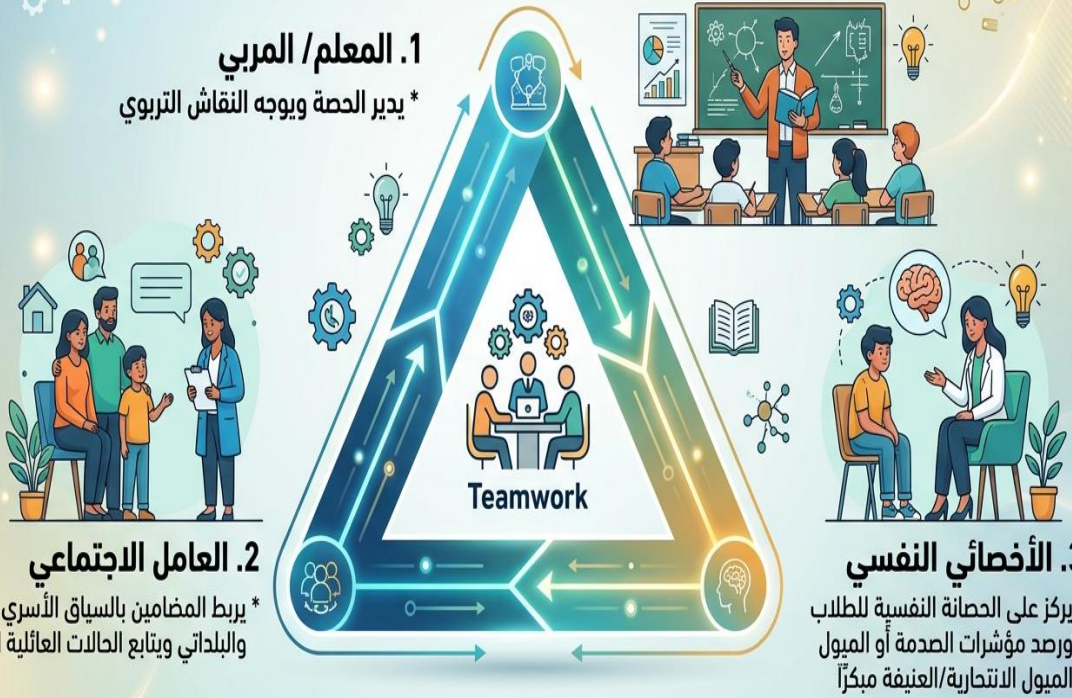
طاقم الإدارة والتوجيه (Interdisciplinary Team)

البرنامج لا يدار بواسطة المعلم بمفرده، بل عبر مثلث مهني متكامل:

1. المعلم/ المربي: يدير الحصّة ويوجه النقاش التربوي.
2. العامل الاجتماعي (Social Worker): يربط المضامين بالسياق الأسري والبلداتي ويتابع الحالات العائلية المركبة.
3. الأخصائي النفسي (Psychologist): يركز على الحصانة النفسية للطلاب ورصد مؤشرات الصدمة أو الميول الانتحارية/العنيفة مبكراً.

الموارد البشرية: المربون، التأهيل والمرافقة المهنية

البرنامج لا يدار بواسطة المعلم بمفرده، بل عبر مثلث مهني متكامل طاقم الإدارة والتوجيه



تم تصميم الصورة من خلال الذكاء

الاستكمالات والأيام الدراسية (Professional Training)

- استكمالات مكثفة (60 ساعة معتمدة): للمعلمين قبل بداية العام الدراسي، تشمل آليات الحوار الحرج، التعامل مع الصدمات (Trauma-Informed Care)، ومهارات تيسير المجموعات.
- أيام دراسية فصلية: تجمع الطواقم الطبية والتربوية لتبادل الخبرات وتطوير أدوات التعامل مع المستجدات الأمنية والاجتماعية في البلدان العربية.

الحصانة النفسية والتحديات المتوقعة (Challenges & Resilience)

تعزيز الحصانة النفسية

يركز البرنامج على تمكين الطالب نفسياً عبر استراتيجيات علم النفس الإيجابي، وتدريبه على "المرونة النفسية" (Resilience) ليكون قادراً على رفض الإغراءات المادية السريعة التي تعرضها عصابات الجريمة، ومنحه شعوراً بالجدوى والقيمة الذاتية من خلال منجزه التطبيقي.

التحديات المتوقعة وآليات مواجهتها

- مقاومة عصابات الجريمة أو التهديدات: حماية الطواقم والطلاب عبر إبقاء المبادرات في الطابع التربوي والخدمي العام دون الدخول في صدامات مباشرة مع جهات معينة.
- الإحباط واليأس الجماعي: مواجهة فكرة "لا فائدة من التغيير" عبر إبراز قصص نجاح محلية ونماذج ملهمة.
- شح الموارد في بعض البلدات: خلق "صندوق دعم مشترك" (Cross-regional) بين السلطات المحلية القوية والمستضعفة.

تجنيد الشخصيات الاجتماعية والسياسية والمهنية

لتحويل المشروع إلى قضية رأي عام ومطلب شعبي ضاغط، يتم توزيع الأدوار كالتالي:

- القيادات السياسية (أعضاء الكنيست، اللجنة القطرية لرؤساء السلطات المحلية): الضغط البرلماني لتشريع الميزانيات، وجعل البرنامج شرطاً أساسياً في أي خطة حكومية لمكافحة العنف.
- القيادات الاجتماعية والدينية (رجال الإصلاح، الأئمة، الناشطون): تهيئة البيئة المجتمعية، والحديث عن البرنامج في خطب الجمعة والندوات لشرعنته وحث الأهالي على التعاون.
- الشخصيات المهنية والأكاديمية (أطباء، محامون، فنانون، ومؤثرون): المشاركة كضيوف في الحصص الأسبوعية لنقل تجاربهم وتوفير "قدوات إيجابية" (Role Models) للشباب.

أدوات البحث العلمي: الاستبانة والإحصائيات (Methodology)

لكي يتبناه الآخرون لاحقاً يجب الاعتماد على إحصائيات واستبانة كل من موقعه ومن بلده، ويجب الأخذ بعين الاعتبار أن هذا البحث يعتمد البحث على المنهج المختلط (Mixed Methods) لقياس الأثر قبل وبعد تطبيق البرنامج:

الإحصائيات الداعمة (مؤشرات الأداء الرئيسية - KPIs)

- رصد نسب تسرب الطلاب (العلمي والخفي).
- مقارنة ملفات العنف السلوكي داخل المدرسة قبل وبعد البرنامج.
- تتبع نسب الانخراط في الجريمة في البلدات المستهدفة عبر تقارير مراكز الأبحاث المستقلة (مثل مركز ركاز أو جمعيات المجتمع المدني).

مقترح استبانة قياس الأثر (نموذج أسئلة الاستبيان للطلاب)

تمت صياغة مقترح الاستبيان وأدوات رصد البيانات بدقة علمية تضمن مرونتها وقابليتها للتبني في مختلف البلدان والمجتمعات العربية، مع الحفاظ على أعلى معايير القياس الأكاديمي.

أولاً: بطاقة التعريف بالمنهجية العلمية للبحث (Methodology Overview)

- نوع المنهج: منهج مختلط (Mixed Methods Matrix) يجمع بين البيانات الكمية (الاستبيانات والمؤشرات) والبيانات الكيفية (السياق الأسري والبلداتي).
- أداة قياس الأثر: تصميم شبه تجريبي (Quasi-Experimental Design) يعتمد على قياس قبلي (Pre-test) قبل انطلاق البرنامج، وقياس بعدي (Post-test) بعد انتهائه لتقييم الفارق الإحصائي.
- الفئة المستهدفة: طلاب المدارس في البيئات المستهدفة.

ثانياً: استمارة الاستبيان العلمي للطلاب (لقياس الأثر القبلي والبعدي)

ديباجة الاستبيان (مقدمة إلزامية لأخلاقيات البحث العلمي):

عزري الطالب / عزيري الطالبة،

تحية طيبة وبعد، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يهدف إلى تطوير بيئة مدرسية ومجتمعية آمنة وداعمة لكم. إجاباتكم ستحظى بسرية تامة ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي والتطوير التربوي فقط. لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، بل إن رأيكم الصادق هو القيمة الحقيقية للبحث. شاكرين لكم حسن تعاونكم.

الجزء الأول: البيانات العامة والديموغرافية (لغرض التصنيف الإحصائي)

1. البلد / المدينة (البلدة):
2. المرحلة الدراسية / الصف:
3. الجنس: [] ذكر [] أنثى
4. توقيت الاستبيان: [] قياس قبلي (قبل البرنامج) [] قياس بعدي (بعد البرنامج)

الجزء الثاني: محاور الاستبيان (مقياس ليكرت الخماسي Likert Scale)

يرجى وضع علامة (صح) في الخانة التي تعبر عن رأيك بدقة:

(5: أوافق بشدة، 4: أوافق، 3: محايد، 2: لا أوافق، 1: لا أوافق بشدة)

الرقم	العبارة (الفقرة القياسية)	5	4	3	2	1
	المحور الأول: الهوية، الانتماء والمسؤولية المجتمعية					
1	أشعر بانتماء قوي لبلدي ومجتمعي العربي.					
2	أؤمن أن المبادرات الشبابية قادرة على تقليل نسبة العنف في مجتمعي.					
3	أشعر بأن لي دوراً فعالاً في تحسين الظروف المحيطة بعائلي ومجتمعي.					
	المحور الثاني: الحصانة النفسية والتحكم بالسلوك (الدكاء العاطفي)					
4	أمتلك الأدوات النفسية للتحكم في غضبي عند التعرض للاستفزاز.					

الرقم	العبارة (الفقرة القياسية)	5	4	3	2	1
5	أستطيع التعامل مع الضغوطات اليومية دون اللجوء إلى سلوك عنيف.					
	المحور الثالث: الوعي الأمني والوقائي ضد المخاطر الخارجية					
6	أعرف كيف أتصرف أو لمن ألتجأ إذا تعرضت لتهديد أو إغراء مالي من جهات مشبوهة.					
7	أستطيع التمييز بسهولة بين المجموعات الداعمة لي والمجموعات التي قد تجرني للجريمة.					
	المحور الرابع: البيئة المدرسية والدعم المؤسسي					
8	أرى أن مدرستي توفر لي مساحة آمنة للتعبير عن مخاوفي وضغوطتي النفسية.					
9	أثق في قدرة طاقم الإدارة والتوجيه (المعلم، الأخصائي، المستشار) على مساعدتي عند الأزمات.					

ثالثاً: مصفوفة الإحصائيات الداعمة ومؤشرات الأداء (KPIs)

لكي يتبنى الباحثون الآخرون هذا النموذج في بلادهم، يجب ملء هذه البيانات بالتوازي مع الاستبيان من خلال السجلات الرسمية وتقارير المجتمع المدني:

1. مؤشرات البيئة المدرسية والتعليمية (School-Level KPIs)

- معدل التسرب الخفي (Passive Dropout Rate): يُقاس بنسبة غياب الطلاب غير المبرر، أو الانقطاع الجزئي عن حصص معينة، ومقارنة هذه النسب قبل وبعد تطبيق البرنامج.

- معدل العنف السلوكي المرصود (Behavioral Violence Rate): عدد ملفات وحالات العنف اللفظي أو الجسدي المسجلة رسمياً لدى إدارة المدرسة أو لجنة النظام خلال الفصل الدراسي (قبل مقابل بعد).

2. مؤشرات البيئة المجتمعية والبلدات (Community-Level KPIs)

- معدل الانخراط في الجريمة (Juvenile Delinquency Rate): رصد وتتبع الإحصائيات الصادرة عن مراكز الأبحاث المستقلة (مثل مركز ركاز، أو جمعيات حماية الطفولة والشباب، أو التقارير الحقوقية المحلية) الخاصة بنسب الجريمة المستهدفة للشباب في تلك البلدات.
- مؤشر الأثر الاجتماعي التراكمي: عدد المبادرات الشبابية التي أطلقها الطلاب أنفسهم في البلدة كنتاج مباشر للبرنامج.

رابعاً: توصيات للتحليل الإحصائي (Statistical Analysis Guidelines)

عند تفريغ البيانات لاحقاً عبر برامج التحليل مثل SPSS أو AMOS، يُنصح بالآتي:

1. استخدام اختبارات للعينات المرتبطة (Paired Samples t-test) للمقارنة بين متوسطات درجات الطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي، لإثبات الفروق ذات الدلالة الإحصائية الناتجة عن البرنامج.
2. حساب حجم الأثر (Effect Size) باستخدام معامل (Cohen's d) لإثبات مدى قوة التغيير الذي أحدثته المثلث المهني (المربي، العامل الاجتماعي، الأخصائي النفسي) في سلوك وقناعات الطلاب.

الخاتمة (Conclusion)

إن حصة التوعية والانتماء الأسبوعية المقترحة في هذه الورقة ليست مجرد إضافة كمية للمنهج الدراسي، بل هي تحول نوعي في الفلسفة التربوية للمجتمع العربي في الداخل. إن ربط التعليم بالهوية والانتماء، ودعمه بالحصانة النفسية والمشاريع التطبيقية، هو الاستثمار الأجدى لمحاصرة فكر العنف وتخفيف منابعه. إن نجاح هذا المشروع رهين بالجدية السياسية في رصد الميزانيات، والتكامل المهني بين المعلم، العامل الاجتماعي، والأخصائي النفسي. إننا لا ننقذ بهذه الحصة مسيرة الطالب التعليمية فحسب، بل ننقذ حياته ومستقبل مجتمعه بأسره.

هناك الكثير من البرامج التي تعني هذا الموضوع إلا أنها لا تأخذ زخماً جدياً، كما وأنها موسمية سرعان ما يتبدد مضمونها، لذا من الضروري أن يفهم كل القيمين على جهاز التربية والتعليم في البلاد، أن مشروعنا هذا له ابعاد كثيرة وتأثيره كبير وفي حال نجاحه سيكون البوصلة والإطار الحاضن للشبيبة في ضائقة الذين يعانون من التهميش الامر الذي يأتي بهم الى عالم الجريمة. ان لهذا المشروع

في حال خرج الى حيز التنفيذ ابعادا اقتصادية، اجتماعية، سياسية وتنظيمية. حيث ان هذه الفئة العمرية التي واكبت وشاركت هذا المشروع ستكون الرسول لهذا المشروع مع الشرائح الشبابية مستقبلا.

مراجع (References)

1. أبو عصبه، خالد (2017). جهاز التربية والتعليم العربي في إسرائيل: تحديات وتطلعات في واقع مأزوم. رام الله: المركز الفلسطيني للدراسات الإقليمية.
2. مصالحة، شفيق (2019). الأبعاد النفسية والاجتماعية للعنف في المجتمع العربي داخل الخط الأخضر. حيفا: مدى الكرمل - المركز العربي للدراسات الاجتماعية التطبيقية.
3. **Allen, K. A., Boyle, C., & Arslan, G.** (2021). Impact of school-based interventions for building school belonging in adolescence: A systematic review. *Educational Psychology Review*, 33(1), 105–129.
<https://doi.org/10.1007/s10648-020-09531-4>.
4. **Brown, C., & Shafi, S.** (2021). Resilience through belonging: Schools' role in promoting the mental health and well-being of children and young people. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100067.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100067>.
5. **Haj-Yahia, M. M., & Formby, U.** (2021). The impact of exposure to community violence on the mental health and behavioral problems of Arab adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(11-12), 5432–5456.
<https://doi.org/10.1177/0886260518815714>.

6. **Idul, A.** (2025). Government integration policy in crime prevention: Sexual violence against children in Indonesia. *AJIS: Academic Journal of Islamic Studies*, 10(1), 45-68.



Issue - 27 - Part 1- July - 2026 - Year 5

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS**

(ISSN) Electronic (4806 - 3085) / (ISSN) Paper (4830 - 3085)

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE00006)

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives (2735)



Journal Website : <https://iajphss.us/>