



العدد السابع والعشرون - الجزء الاول - يوليو - 2026 - السنة الخامسة مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

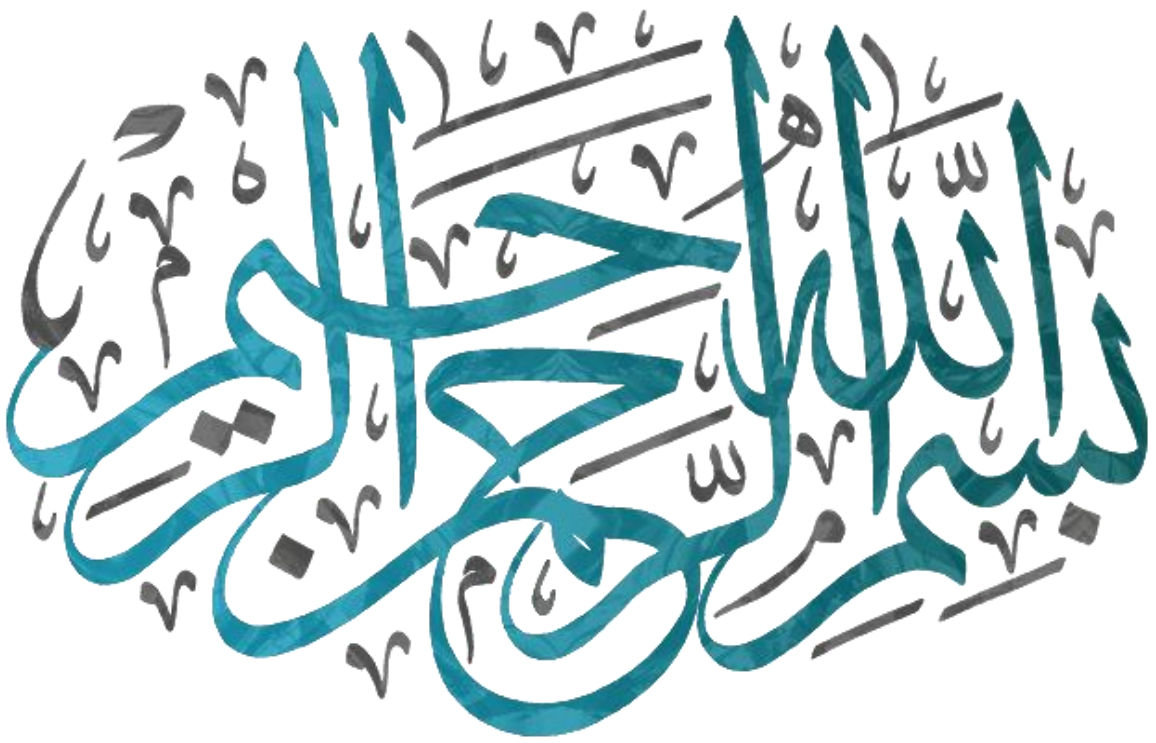
رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING







تتألف هيئة تحرير المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية من نخبة من العلماء والخبراء المتميزين من مختلف المؤسسات الأكاديمية الدولية. وتتولى الهيئة مسؤولية الحفاظ على جودة البحوث المنشورة وتقديم التوجيه الاستراتيجي لتطوير المجلة.

رئيس التحرير-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري – نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير: أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-0515-501X>

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري. الشؤون الإدارية. الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس – مصر- المدقق العام.
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. المهندس اسماعيل المساق ، كلية علومالتقنية ، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية.

(التصميم)

5. أ.محمد تايه محمد - بك إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة. (التنضيد) .

<https://orcid.org/0009-0003-6945-2806>

أعضاء الهيئة العلمية

1. Prof. Dr Hanik Mahliatussikah - State University of Malang, Indonesia, Chairman of the Association of Arabic Language Teaching Departments in Indonesia.
2. Prof. Dr. Shamnad N - University College, Thiruvananthapuram, Kerala, India.
3. Prof.Dr.Ali H. ABDUL RASOL - KDG College - Leerexpert -England.
4. Dr.MUSTAPHA ABDUL AZIZ AKANJI - Président-Fondateur des groupes scolaires et Universitaires AKANJI En Côte d'ivoire et Nigeria.
5. Dr.Nada Al-Abidi - Educational Sciences Teaching Curricula, Methods, and E-Learning - Sweden
6. أ.د. أبكر عبد البنات آدم . مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم . جمهورية السودان
https://orcid.org/0009-0009-8298-4464
7. أ.د. رانيا الصاوي عبده عبد القوي – قسم علم نفس تربوي – كلية التربية – جامعة 6 أكتوبر – مصر
https://orcid.org/0000-0001-7436-2774
8. أ.د. آمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية مصر
https://orcid.org/0009-0005-3260-820X
9. أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية . كلية التربية للبنات . جامعة البصرة، جمهورية العراق
https://orcid.org/0000-0001-7463-9876
10. أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم اللغة الإنجليزية . جامعة ديالى . جمهورية العراق
https://orcid.org/0009-0009-7896-820X
11. أ.د. نور الدين زين العابدين متولي أحمد - رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بكلية العلوم الإنسانية بجامعة بيروت العربية - لبنان
https://orcid.org/0009-0006-7020-7244
12. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي . كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم الجغرافية . جامعة تكريت . جمهورية العراق
https://orcid.org/0009-0002-6669-4706
13. أ.د. نورة محمد مستغفر . أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية
https://orcid.org/0009-0001-4682-2005
14. أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة . كلية الآداب- جامعة الموصل – جمهورية العراق).
https://orcid.org/0009-0004-3687-1788

15. أ.د. محمد خضير عباس الجيلوي - كلية الطوسي الجامعة - النجف الاشرف - العراق .
<https://orcid.org/0009-0001-9668-9329>
16. أ.د. محمد نيهان ابراهيم رحيم الهيتي - علوم اسلامية - جامعة الانبار - العراق . 0003-0000-6193-4092
17. أ.د. سميرة شمعاوي - استاذة باحثة بمركز التوجيه والتخطيط التربوي بالرباط - المغرب .
<https://orcid.org/0009-0008-2452-6011>
18. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد . كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل . جمهورية العراق .
(<https://orcid.org/0009-0003-7795-3934>)
19. أ.د. محمد ازهري - جامعة السلطان مولاي سليمان - كلية الآداب والعلوم الإنسانية. بني ملال. المغرب .
20. أ.د. تارا عمر أحمد- كلية العلوم السياسية . جامعة السليمانية . جمهورية العراق
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-9424-6211> .
21. أ.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق .
<https://orcid.org/0009-0002-0076-0491>
22. محمد لؤي محمد سليم البني معهد الحضارة للتأهيل والتدريب السياحي والفندقي | دمشق، سوريا .
7088-2826-0008-0009
23. أ.د. الشرقي عبد الحليم - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - سايس - جامعة - سيدي محمد بن عبد الله - فاس - المملكة المغربية
<https://orcid.org/0000-0002-6947-5712> .
24. أ.د. داود مراد حسين الداودي . دكتوراه العلوم السياسية . مدير وحدة البحوث والدراسات . جامعة القادسية . كلية القانون . جمهورية العراق
<https://orcid.org/0009-0000-3272-5899> .
25. أ.م.د. عزيز عبدالرحمن محمد الادبي - جامعة تعز - مدير عام بحوث التنمية الادارية والتدريب - ديوان عام محافظة تعز - اليمن
<https://orcid.org/0009-0005-2702-0495> .
26. أ.م.د. علاء الدين محمد حسين عياش - رئيس قسم تكنولوجيا الاعلام - جامعة فلسطين التقنية - فلسطين
<https://orcid.org/0000-0001-8152-9261> .
27. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس - خبير تربوي - عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية . جمهورية العراق
<https://orcid.org/0009-0002-7185-1059> .

28. أ.د. عدنان فرحان الجوراني . أستاذ الاقتصاد . جامعة البصرة . جمهورية العراق) .
(<https://orcid.org/0009-0006-6673-5714>)
29. د. حلا عدنان نيري - كلية الاقتصاد - قسم المحاسبة - جامعة حلب - سوريا
(<https://orcid.org/0009-0006-5511-3266>)
30. أ.د. ماجدولين محمد النهيبي- كلية علوم التربية . جامعة محمد الخامس . الرباط، المملكة المغربية
(Orcid id: 0009-0000-1125-8689)
31. د. ياسر حسن ناجي الصلوي - جامعة تعز - اليمن- (<https://orcid.org/0009-0006-7335-3570>)
32. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي . نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة ديالى .
جمهورية العراق . 0009-0006-0681-1033
33. أ.د. حاكم موسى عبد الحسناوي - استاذ طرائق تدريس التاريخ - وزارة التربية - الكلية التربوية
المفتوحة - جمهورية العراق (<https://orcid.org/0000-0002-3992-672X?lang=ar>)
34. د. ليلى الادريسي - دكتوراه في القانون والعلوم السياسية - كلية العلوم القانونية والاقتصادية
والاجتماعية - جامعة محمد الخامس - الرباط - المغرب .
0009-0005-8175-7113
35. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي . دكتوراه قانون خاص . كلية الحقوق . جامعة الموصل . جمهورية
العراق (<https://orcid.org/0000-0001-8777-978x>)

أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. هالة مختار الوحش - استاذ اصول التربية الانسانية جامعة الازهر - مصر .
(<https://orcid.org/0009-0008-8680-0194>)
2. أ.د. محمد علي عباس - علوم تربوية نفسية - الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي
والتدريب- أمريكا (<https://orcid.org/0009-0004-2576-8136>)
3. أ.د. حسن يوسف - استاذ اللغة العربية آدابها - جامعة قناة السويس - مصر .
4. د. عائشة الهوس - تخصص القانون العام والعلوم السياسية - المعهد المغربي للدراسات
الاستراتيجية وإدارة الأزمات - المملكة المغربية (<https://orcid.org/0009-0000-4666-3086>)

5. أ.د. ناهض فالح سلمان - كلية التربية - جامعة ديالى - العراق-0009-0009 <https://orcid.org/0009-0009-0009-0009> . 7896-820X
6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال . قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية- فرع العقبة . المملكة الأردنية الهاشمية(1788-3687-0004-0009) <https://orcid.org/0009-0004-3687-1788> .
7. د. نادية فضيل – المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – بني ملال – المغرب.
8. د. هشام الميموني، دكتور في القانون العام، جامعة الحسن الثاني - الدار البيضاء ، كلية الحقوق - المحمدية(المغرب) 0000-0002-9569-3369
9. أ.م. د. سماح هادي محمد – كلية الحقوق – جامعة النهرين – جمهورية العراق <https://orcid.org/0009-0006-9104-6347> .
10. أ.م.د.ايمن محمد مصطفى – كلية الدراسات العليا لتكنولوجيا النانو – مدير معمل الطاقة الشمسية – جامعة القاهرة – مصر. 0000-0001-6465-X575
11. م. د. حامد شمال مصحب - كلية الحكمة الجامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي – العراق 0872-4382-0002-0000 <https://orcid.org/0000-0002-4382-0872> .
12. أ.د. ماهر جاسب حاتم الفهد – تخصص التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الإمام الكاظم "ع" قسم التاريخ – العراق 2527-5708-0001-0000 <https://orcid.org/0000-0001-5708-2527> .
13. د. نجلاء حمدان رحمة الله جادين - جامعة جازان / كلية الفنون والعلوم الإنسانية المملكة العربية السعودية 475X-5146-0008-0009 <https://orcid.org/0009-0008-5146-475X> .
14. أ.د.علي سموم الفرطوسي - الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - أستاذ القياس والتقويم - الإحصاء - كرة السلة - حكم ومراقب في دولي بكرة السلة - العراق. ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-8598-5149>
15. أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون . جامعة المستنصرية . جمهورية العراق. <https://orcid.org/0000-0003-3754-4266>
16. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية(6552-8533-0002-0000) <https://orcid.org/0000-0002-8533-6552> .
17. م.د. محمد مولود امنكور . كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب 5528-8373-0000-0009 <https://orcid.org/0009-0000-8373-5528> .

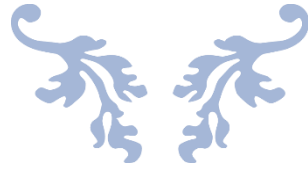
18. أ.م.د. موسى إسماعيل صالح حسين - أستاذ مساعد الأدب والنقد العربي قسم اللغة العربية -

جامعة جرش / الأردن <https://orcid.org/0009-0007-7197-1954>

19. أ.د. جاسم حسن سالم العطوي - طبيب عام - البصرة – العراق. 1975-2819-0001-0009



كلمة العرو



بسم الله الرحمن الرحيم

يُشرفنا في هيئة تحرير "المجلة الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب" أن نضع بين أيديكم العدد السابع والعشرين (الجزء الأول)، الصادر في سياق متجدد من مساعيها الرامية إلى تعزيز جسور المعرفة الأكاديمية ونشر الرؤى العلمية المبتكرة.

إن هذا الإصدار يأتي ليؤكد على التزام المجلة الراسخ بأن تكون منصة عالمية تجمع النخب الأكاديمية والباحثين من مختلف أقطار العالم، حيث يضم هذا الجزء مجموعة من البحوث الرصينة التي خضعت لمعايير تحكيم دقيقة، تعكس عمق التفكير وتعدد المقاربات في مجالات التعليم العالي والتدريب المهني.

لقد سعينا من خلال هذه البحوث إلى تسليط الضوء على قضايا معاصرة، تدمج بين النظرية والتطبيق، وتستجيب للتحديات الراهنة التي تواجه المؤسسات التعليمية في ظل التحولات العالمية المتسارعة. إن مشاركة باحثين من جنسيات وخلفيات علمية متنوعة في هذا العدد هي شهادة حية على المكانة الدولية التي بلغتها المجلة، وعلى قدرتها على احتضان التنوع الفكري الذي يثري الحقل المعرفي.

ختاماً، نتوجه بخالص الشكر والتقدير لجميع الباحثين الذين ساهموا بنتائجهم الفكري في هذا العدد، ولأعضاء الهيئة العلمية والاستشارية الذين واصلوا جهودهم في مراجعة وتقييم الأعمال بكل تفان. نتمنى أن تجدوا في صفحات هذا الجزء ما يغني معارفكم ويحفز نقاشاتكم الأكاديمية.

مع خالص التحيات،

هيئة تحرير المجلة

2026/07/12 ديلاوير- الولايات المتحدة الأمريكية

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها.

فهرس الموضوعات	
التخطيط الاستراتيجي في منجز التصميم الجرافيكي	
ليث عادل عبود	12
أثر توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى عينة م في مدارس الناصرة	
الباحثة / ايناس اسبنيولي صباغي / الباحث / منيب طربية	31
مستوى استخدام معلمات رياض الأطفال للسرد القصصي الرقمي في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات 45	
هيا محمد خطيب / تهاني علي بدران	56
اتجاهات الشباب الفلسطيني نحو الخطاب الإعلامي لدونالد ترامب تجاه القضية الفلسطينية	
رغد ناظم عبد الله / زينة عماد فهد / د. فريد عبد الفتاح أبوضهير	99
استراتيجية الحصانة المجتمعية: دمج حصة أسبوعية للتوعية والانتماء لمواجهة جذور العنف والجريمة في المدارس العربية فوق الابتدائية (7-12) في فلسطين الداخل.	
الباحث / منيب خالد طربية / الباحثة / ايناس اسبنيولي صباغ	132
دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في شمالي البلاد	
جلال يوسف محمود حجازي	151
تصورات طلبة الصف الخامس حول إسهام التعلم التعاوني في تحصيلهم الدراسي	
في منهج العلوم: دراسة نوعية	
أ. جيهان سعيد صنع الله / د. علياء العسالي	178
درجة إسهام برامج التربية الرياضية في تنمية اللياقة البدنية والمهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية في شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمات	
مالكه احمد كامل بدران / رنين عيد رشيد سعده	201
درجة امتلاك طلبة المرحلة الإعدادية لمهارات التفكير التصميمي في ضوء مدخل STEAM في هضبة الجولان	
بلقيس سليمان عماشه	224

دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية في الجولان: دراسة وصفية تحليلية لأراء المعلمين والمرشدين والمشرفين التربويين	
رجا معين سليم أبو شاهين/ جبر ماجد جبر حبوس.....	253
درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية من وجهة نظر المعلمين	
مالكه احمد كامل بدران/ رنين عيد رشيد سعده.....	284
مبدأ الفصل بين السلطات في النظام الدستوري الموريتاني.	
عيشه منيه.....	315



درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية من وجهة نظر المعلمين

رنين عيد رشيد سعدة

جامعة النجاح الوطنية - نابلس - فلسطين

1002198503@tzfonet.org.il

00972504706852

مالكه احمد كامل بدران

جامعة النجاح الوطنية - نابلس - فلسطين

1002178946@tzfonet.org.il

00972505603578

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة الخوارزمي في شمالي البلاد.

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة وتحديد طبيعة العلاقة بين المتغيرات .

تكونت عينة الدراسة من 112 معلماً ومعلمة من المدارس الحكومية والخاصة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة .

تم استخدام استبانة مكونة من 14 تساؤلاً كأداة رئيسية لجمع البيانات، مقسمة على محورين: التكنولوجيا التعليمية ودافعية التعلم .

أظهرت النتائج أن مستوى استخدام المعلمين للتكنولوجيا التعليمية جاء بدرجة مرتفعة .

كما بينت النتائج أن مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة جاء بدرجة مرتفعة أيضاً، مما يعكس العلاقة الإيجابية ودور التكنولوجيا في تعزيز الدافعية نحو التعلم .

أكدت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة .

أوصت الدراسة بضرورة الاستمرار في توظيف التكنولوجيا التعليمية في العملية التعليمية، وتوفير البيئة الداعمة والأجهزة الحديثة داخل المدارس، مع عقد دورات تدريبية مستمرة للمعلمين لتطوير مهاراتهم .

📄 الكلمات المفتاحية : التكنولوجيا التعليمية - دافعية التعلم - المرحلة الثانوية - التفكير النقدي - التعلم الذاتي

The degree to which public secondary school principals employ digital technologies from teachers' perspectives

Malka Ahmad Kamel Badran

Raneen Ead Rashed Saada

An-Najah National University - Nablus - Palestine

Abstract

This study aimed to determine the role of educational technology in enhancing learning motivation among secondary school students at Al-Khwarizmi School in the north of the country.

The research relied on a descriptive-analytical approach to describe the phenomenon and determine the nature of the relationship between the variables.

The study sample consisted of 112 male and female teachers from public and private schools, selected using a simple random method.

A 14-item questionnaire was utilized as the main data collection tool, divided into two domains: educational technology and learning motivation.

The findings revealed that the level of educational technology use among teachers was high.

The results also demonstrated a correspondingly high level of learning motivation among students, reflecting the positive relationship and the role of technology in enhancing motivation.

Furthermore, the study confirmed that there were no statistically significant differences in the participants' responses based on gender or years of experience.

The study recommended the continuous integration of educational technology in the educational process, the provision of supportive environments and modern equipment in schools, and the implementation of ongoing training courses to develop teachers' skills.

Keywords : Educational Technology- Learning Motivation- Secondary School- Critical Thinking -Self-learning

المقدمة

لقد شهد العالم، خلال العقدين الماضيين، تحولا جذريا في أنماط إنتاج المعرفة وإدارتها، مدفوعا بالتطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وقد تطلب هذا التحول من العديد من الأنظمة التعليمية إعادة تقييم هيكلها التنظيمي وفلسفتها التعليمية وأهدافها وأدوار لاعبيها الرئيسيين. ونتيجة لذلك، تطورت المدارس من كونها مواقع تعتبر مجرد توفير التعليم لتتطور إلى 'بيئات التعلم الرقمية'، حيث يوجد تفاعل بين المنصات التعليمية والتعلم السحابي والموارد التعليمية المفتوحة وأنظمة إدارة التعلم ووسائل التواصل الاجتماعي. وهذا يتطلب أن تتمتع القيادة المدرسية بالقدرة على القيادة بطريقة تتفق مع التغيير الجذري الذي حدث (منصور وشواهنة، 2026).

أصبحت المهارات الرقمية مطلبا أساسيا للعمل اليومي لأن التكنولوجيا غيرت الطريقة التي نعيش بها على أساس يومي. كان التعليم أحد أعظم المجالات التي تأثرت بهذه التغييرات. وهذا يعني أن أولئك الذين يعملون في مجال التعليم بحاجة إلى إعادة التفكير في كيفية معالجة التعليم والاستفادة من التكنولوجيات الجديدة لتحقيق التعليم في القرن ال 21. وفقا لعمر ومحمد (2012) Mehmet & Omer يعد التحول الرقمي لإدارة المؤسسات التعليمية أمرا بالغ الأهمية في تطوير الثقافة الجامعية وتعزيز جودة التعلم نظرا لأن العديد من الأنشطة الإدارية قد انتقلت من أشكال الاتصال المباشر وجها لوجه إلى أشكال الاتصال الرقمية وكذلك التحول من الأنظمة الورقية والتفاعلات المادية مع الموظفين والطلاب والجمهور إلى نظام رقمي.

وفقا لتوندر وآخرون (Tondeur et al. 2017)، حددت الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم مؤشرات الأداء المتعلقة بالتكنولوجيا في الإدارة والتي تنعكس في واجبات مديري المدارس. المدارس ودورها الرئيسي، في استخدام التكنولوجيا كجزء من واجباتهم الإدارية أمر ضروري لتحسين التنمية التعليمية وتوفير الإدارة الفعالة لتقدم المجتمع من خلال الإدارة السليمة واستخدام الموارد المتاحة وكذلك الاستفادة من التقدم الذي أحرزه العلماء اليوم. لذلك، فإن دور مدير المدرسة هو المفتاح لتحسين إدارة المدارس؛ لذلك، فهي مفتاح تنفيذ تقنيات جديدة ودمج كفاءات رقمية جديدة في إدارة المدارس.

إن قدرة القائد على استخدام التكنولوجيا الرقمية، وليس مجرد استخدام التكنولوجيا الرقمية وحده، ولكن تعني قدرة القائد على نسج التكنولوجيا في مهمة ورؤية المدرسة، وإنشاء شراكات تعليمية رقمية جديدة للنمو التعليمي، وتحويل الحواجز المتعلقة بالتكنولوجيا إلى إمكانيات تعليمية سنجر (Senger, 2018). أشار الجرايدة (2019) أن الإدارة الرقمية هي نهج حديث للإدارة يتضمن جميع المعلومات الرقمية (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) لإكمال المسؤوليات الإدارية الرئيسية للمؤسسة على مستويات متعددة. تعتمد

الإدارة الرقمية على قدرة الفرد على الإدارة الفعالة باستخدام العقول الرقمية والتقنيات الرقمية والمجتمعات الرقمية الديكين (Aldeqen, 2021).

بالإضافة إلى ذلك، إرمال وآخرون (Ünal et al, 2015) شدد على أهمية أن يتمكن مديرو المدارس من مواكبة التطورات في التكنولوجيا لأنها أصبحت جزءاً ضرورياً من التجربة التعليمية. لكي يمثّلوا للنظام العالمي الجديد، يجب على مديري المدارس تطوير أنفسهم، من خلال استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات المختلفة مثل أجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والبرامج والإنترنت، من أجل دعم تعلم طلابهم. قد تشمل بعض مسؤوليات الوظيفة الجديدة البحث عن أشكال جديدة من التكنولوجيا، وتطوير مختبرات الكمبيوتر، وإعداد المعلمين حول كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فعال في جميع أنحاء المناهج الدراسية. وبما أن التكنولوجيا تستخدم الآن على نطاق واسع من قبل مديري المدارس والمعلمين في إدارة المدرسة وتوفير التعليم للطلاب، فمن المتوقع أن يمتلك المديرون مهارات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ويتحملون مسؤوليات جديدة تختلف عن تلك التي كانوا يشغلونها سابقاً.

بناءً على ما سبق، أصبح إدخال التقنيات الرقمية من قبل مديري المدارس توقعاً مهماً للمدارس الثانوية العامة. لا يقتصر إدخال التقنيات الرقمية على الوظيفة الإدارية فحسب، بل يشمل أيضاً المساعدة في عملية التدريس والتعلم. لذلك، تسعى هذه الدراسة إلى التحقيق في الدرجة التي يستخدم بها مديرو المدارس الثانوية الحكومية التقنيات الرقمية من وجهة نظر المعلمين، مع إعطاء اهتمام خاص لاستخدامها في الممارسات الإدارية وفي دعم التدريس والتعلم.

مشكلة الدراسة

تنبع مشكلة الدراسة من الأهمية المتزايدة للتقنيات الرقمية في المدارس الثانوية الحكومية والحاجة المتزايدة لمديري المدارس لتبني هذه التقنيات في إدارة المدرسة ودعم عملية التدريس والتعلم. في حين أن التقنيات الرقمية قد ترسخت في العمل المدرسي، فإن مستويات استخدام تكنولوجيا المعلومات بين مديري المدارس المختلفة ستظل تختلف وفقاً لعوامل مثل القدرات الرقمية، وتوافر الموارد التقنية، وتطبيق استراتيجيات الإدارة الرقمية.

كشفت الأبحاث السابقة عن قضايا مرتبطة بهذا الموضوع، مثل دراسة النهار والمغربي (2023) هدفت إلى التعرف على مدى الكفاءات الرقمية بين مديري المدارس، من وجهة نظر المعلمين. أشارت النتائج إلى أن هذا كان بدرجة معتدلة؛ في الوقت نفسه،

كان المجال المتعلق باستخدام الوسائط الإلكترونية والتقنيات المبتكرة في العملية التعليمية في المواضيع السفلية. يوضح ما سبق مدى الحاجة الملحة إلى مزيد من الاهتمام للاستخدام التعليمي للتقنيات الرقمية من قبل مدير المدرسة.

جاء المزيد من البحث في استخدام تقنيات الإدارة الرقمية في الإدارة التعليمية من قبل المديرين باستخدام وجهات نظر المعلم من العلاونة والحراشة وعموش (2024) الذين أظهرت دراستهم أن المديرين يستخدمون تقنيات الإدارة الرقمية على مستوى معتدل. بالإضافة إلى ذلك، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المديرين على أساس الجنس أو الدرجات الأكاديمية أو عدد سنوات الخدمة، مما يشير إلى أن مجال الإدارة الرقمية يحتاج إلى مزيد من البحث في سياقات تعليمية مختلفة.

وبناءً على ذلك، تتمثل مشكلة الدراسة في أن جميع الدراسات الثلاث السابقة ذات صلة بالبحوث الحالية، لكن الثلاثة ركزت بشكل أساسي على الكفاءة الرقمية أو الإدارة الرقمية، بينما يركز هذا البحث الحالي بشكل خاص على استخدام التقنيات الرقمية من قبل مديري المدارس الثانوية العامة من منظور المعلمين كعمليات إدارية وكدعم لعملية التدريس والتعلم. لذلك، يسعى هذا البحث الحالي إلى معالجة هذه الفجوة البحثية من خلال التحقيق في استخدام التقنيات الرقمية من قبل مديري المدارس الثانوية العامة من منظور المعلمين. مما يؤدي ذلك إلى السؤال الرئيسي الآتي: ما درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية من وجهة نظر المعلمين؟

وينبثق عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول: ما درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية في الممارسات الإدارية من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الثاني: ما درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية في دعم عملية التدريس والتعلم من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر المعلمين في درجة توظيف التقنيات الرقمية من قبل مديري المدارس الثانوية الحكومية تعزى لمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمستوى الأكاديمي)؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في وجهات نظر المعلمين في درجة توظيف التقنيات الرقمية من قبل مديري المدارس الثانوية الحكومية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في وجهات نظر المعلمين في درجة توظيف التقنيات الرقمية من قبل مديري المدارس الثانوية الحكومية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في وجهات نظر المعلمين في درجة توظيف التقنيات الرقمية من قبل مديري المدارس الثانوية الحكومية تُعزى لمتغير الجنس.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى

- 1- التعرف إلى درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية من وجهة نظر المعلمين.
- 2- التعرف إلى درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية في الممارسات الإدارية من وجهة نظر المعلمين.
- 3- التعرف إلى درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية في دعم عملية التدريس والتعلم من وجهة نظر المعلمين.
- 4- الكشف عن الفروق في تقديرات المعلمين لدرجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية تبعاً لمتغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الجنس).

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية

تتمثل الأهمية النظرية لهذه الدراسة في كونها تساهم في إثراء الأدب التربوي المتعلق بدرجة استخدام مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية بوصفها مجاًلاً تربوياً متكاملًا، لا يقتصر على استخدام التقنيات الرقمية بشكل عام، بل يمتد ليشمل الممارسات

الإدارية ودعم عملية التدريس والتعلم. كما تقدم هذه الدراسة إطارًا علميًا يربط بين نتائج الدراسات العالمية والسياسات الفلسطينية، مما يعزز من فهم طبيعة هذا الدور في البيئات التعليمية المحلية، ويسهم في سد فجوة بحثية تتعلق بالدور الإداري والتربوي لاستخدام التقنيات الرقمية من قبل مديري المدارس الثانوية الحكومية.

الأهمية التطبيقية

تتبع الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة من إمكانية توظيف نتائجها في تطوير توظيف التقنيات الرقمية في المدارس الثانوية الحكومية، بما يسهم في تحقيق أهدافها التربوية بصورة أكثر فاعلية. كما تفيد المعلمين من خلال توعيتهم بكيفية تقييم درجة استخدام مديري المدارس للتقنيات الرقمية، إضافة إلى دعم صانعي القرار التربوي في تعزيز توظيف مديري المدارس الحكومية الثانوية للتقنيات الرقمية.

مصطلحات الدراسة

تُعرف التقنيات الرقمية بأنها الأدوات والأنظمة والمنصات والموارد الرقمية المستخدمة من قبل مديري المدارس لدعم إدارة المدرسة وعمليات التدريس والتعلم (علاونة والحراشة وعموش، 2024).

ترى الباحثة أن التقنيات الرقمية هي تطبيقات تستخدم لدعم العمليات الإدارية، وتشمل الأنظمة أو الموارد الإلكترونية والخدمات عبر الإنترنت. ستمكن جميع التقنيات الرقمية مديري المدارس الثانوية من إكمال وظائفهم الإدارية. وتشمل التقنيات الرقمية على أدوات الاتصال الرقمي والسجلات الإلكترونية، واستخدام الإنترنت، وإدارة المدرسة، والمنصات التعليمية، وغيرها من أشكال الدعم المتعلقة بالتكنولوجيا المشاركة في عملية التدريس والتعلم.

تُعرف الممارسة الإدارية بأنها العمل الذي يقوم به مديرو المدارس لتنفيذ المهام والوظائف الإدارية لإدارة أعمال المدارس والتواصل والإشراف عليها وتقييمها الديكين (Aldeqen, 2021).

ترى الباحثة أن الممارسات الإدارية هي العمليات والإجراءات التي يتبعها مديرو المدارس للإشراف على وظائف المدرسة، وجدولة العمل، والتواصل مع موظفي المدرسة، والحفاظ على السجلات وتحديثها، وإدارة الميزانيات والموارد، وتقييم أداء الموظف، واتخاذ قرارات أخرى من شأنها تسهيل نجاح المدرسة.

تُعرف دعم عملية التعليم والتعلم بأن هذه المهمة هي دور المدير في مساعدة المعلمين على استخدام الموارد والأساليب والأدوات الرقمية التي تفيد ممارساتهم التعليمية وتعلم الطلبة (النهار والمغربي، 2023).

ترى الباحثة أن دعم عملية التعليم والتعلم يُشير إلى أنه من مسؤولية مدير المدرسة في مساعدة المعلمين في استخدام الاستراتيجيات والأدوات والمواد المناسبة لتعزيز جودة التعليم والتعلم لطلابهم. في سياق التقنيات الرقمية، يشمل ذلك توفير الوصول إلى الموارد الرقمية، وتوفير التطوير المهني للمعلمين لاستخدام التكنولوجيا، وتوفير مناخ مدرسي يساعد على التدريس والتعلم الفعال باستخدام التكنولوجيا.

تتمثل حدود الدراسة فيما يأتي:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على التعرف إلى درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية من وجهة نظر المعلمين.

الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على معلمي المدارس الثانوية الحكومية.

الحدود المكانية:

اقتصرت الدراسة على مدارس المرحلة الثانوية في شمال فلسطين.

الحدود الزمانية:

طُبقت الدراسة خلال العام الدراسي (2025/2026).

الإطار النظري والدراسات السابقة

التقنيات الرقمية في التعليم

التقنيات الرقمية هي الأدوات الذكية الرقمية والإنترنت ذات الصلة التي تعزز التعليم والتعلم، وتوسيع نطاق التدريس والتعلم خارج حدود الفصول الدراسية التقليدية، وخلق التكنولوجيا تعزيز التعلم في البيئات التعليمية. ومن الأمثلة على هذه الأنواع من الأدوات

اللوحات الذكية والأجهزة الذكية والتطبيقات المستندة إلى الويب والأنشطة التعليمية المدعومة بالتكنولوجيا مهلونغو وآخرون (Mhlongo et al., 2023).

توظيف التقنيات الرقمية في المدارس

تساهم المدارس بشكل كبير في تحقيق أهداف التعليم على المدى القصير والطويل من خلال التحول الرقمي في بيئات التعلم الخاصة بهم. وقد أدى هذا التحول إلى تحسين مخرجات تعلم الطلاب؛ ومع ذلك، فإنه يتطلب أن تكون المدارس مجهزة بالمعلمين والمدرّاء الذين يمتلكون المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة من أجل الاستفادة الفعالة من الموارد المتاحة والقدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة في الجانب التعليمي والإداري، مما يمكن المدارس من تعزيز نموها التعليمي وتطويرها وتحقيقها بشكل كبير (قصص، 2024).

دور مديري المدارس في توظيف التقنيات الرقمية

يتمثل دور مديري المدارس بشكل أساسي في تنفيذ التقنيات الرقمية الجديدة. ومع ذلك، فإن التنفيذ الناجح للتكنولوجيا يتطلب من مديري المدارس اعتماد نهج لاستخدام التكنولوجيا يلبي احتياجات الطلاب والمعلمين والإداريين. علاوة على ذلك، تقع على عاتق المدير مسؤولية تشجيع الإبداع والابتكار والتميز من خلال التكنولوجيا حيث تساهم هذه العناصر في نمو المدرسة وتحسينها ساهو (Sahu, 2020).

دور التقنيات الرقمية في دعم عملية التعليم والتعلم

تعد التقنيات الرقمية ضرورية لدعم عملية التدريس والتعلم، في المقام الأول من خلال ارتباطها بنهج مركز الطلاب. تحدد التعريفات المتعددة للتعلم الشخصي التقنيات الرقمية باعتبارها بنية رئيسية توفر تعليمًا وتعلماً متميزين، فضلاً عن كونها مورداً لإنشاء تعليم وتعلم مرن بينغهام وآخرون، ووكينجتون وبرناكي (Bingham et al., 2018; Walkington & Bernacki, 2020). أشارت الأبحاث السابقة إلى أن التقنيات الرقمية لديها القدرة على دعم بيئات التعلم الشخصية من خلال استخدام أنواع مختلفة من أدوات التكنولوجيا (على سبيل المثال، أنظمة التعلم التكيفي المحمول والكتب الإلكترونية التفاعلية والمنصات) التي تلي احتياجات تعلم الطلاب شميد، باولي، وبيتكو. (Schmid, Pauli, & Petko, 2023).

فيما يتعلق بهذه الدراسة، فإن استخدام التقنيات الرقمية وثيق الصلة بكيفية دعم مديري المدارس الثانوية العامة للتعليم والتعلم. على سبيل المثال، يمكن لمديري المدارس دعم استخدام المعلمين للموارد الرقمية؛ وتشجيع المعلمين على استخدام التكنولوجيا لإشراك الطلاب في تعلمهم؛ ودعم الممارسات المدرسية التي تكيف التدريس مع احتياجات الطلاب. تستخدم بعض المدارس نهجا مدرسيا كاملا لتخصيص التعلم من خلال تنفيذ مجموعة من الأدوات الرقمية التي تفرد الطريقة التي يدرس بها المعلمون؛ وتوفير خيار أكبر للطلاب في كيفية تعلمهم بيتكو وآخرون، وشميد وبيتكو (2019, Petko et al., 2017; Schmid & Petko).

متطلبات توظيف التقنيات الرقمية في التعليم

يتطلب توظيف التقنيات الرقمية بشكل فعال دورات لتقديم الدعم المستمر والتدريب للقوى العاملة التعليمية. يجب على المؤسسات تقديم الأجهزة والدعم الفني اللازم للمعلمين والمدراء، وكذلك الفرص لتطوير مهاراتهم الرقمية. بالإضافة إلى أن استخدام التكنولوجيا الرقمية يعتمد على مدى توافر الأدوات، فإن التطبيق الناجح للتكنولوجيا الرقمية يعتمد بشكل أكبر على وجود موظفين تربويين يمكنهم تطبيق التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال لاستخدامها في التدريس والتعلم والإدارة فالولا وآخرون، بولي وآخرون (Falola et al., 2022; Polly et al., 2020).

الممارسات الإدارية الرقمية في الإدارة المدرسية

أصبحت التكنولوجيا ضرورة للإدارة الفعالة للمدرسة لأن الأساليب التقليدية لا يمكنها إنجاز معظم المهام في المدرسة. ولتعزيز جودة النتائج المدرسية، يجب على المدارس الاستفادة من التكنولوجيا في العديد من الوظائف الإدارية والقيادية والتعليمية. ويشمل ذلك استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتواصل بين المعلمين وطلاب المدرسة، وتسهيل الوصول إلى المعلومات في الوقت المناسب واستخدام النماذج الإلكترونية الحديثة لتسهيل العمليات التعليمية والإدارية دراسي ويونغ (Draissi & Yong, 2020).

تحديات توظيف التقنيات الرقمية في المدارس

على الرغم من أن التقنيات الرقمية مفيدة للتعليم، إلا أن تطبيق هذه الأجهزة قد يشمل تحديات مثل تعلم استخدام جهاز الحاسوب أو دمج التقنيات الرقمية في التعليم، بالإضافة إلى صعوبة موازنة استخدام التكنولوجيا مع المسؤوليات الأخرى، وقد تؤثر الاختلافات

في تجربة المستخدمين الرقمية ومستويات التدريب على الكمبيوتر على فعالية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم أفغاني، وبولي وآخرون. (Afghani, 2021; Polly et al., 2020)

الدراسات السابقة

أشارت دراسة منصور وشواهنة (2026) بعنوان "واقع القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الثانوية في الداخل الفلسطيني وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمين". تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واعتماد الاستبانة أداة رئيسية لجمع البيانات، وتكونت الاستبانة من 38 فقرة تم توزيعهم على خمس مجالات مختلفة. تكونت عينة الدراسة من 87 معلم ومعلمة من المدارس الثانوية في منطقة المثلث. بينت النتائج أن مديري المدارس يمارسون القيادة الرقمية بدرجة متوسطة، ومجال التنمية المهنية للمعلمين جاء بالمرتبة الأخيرة، وكان اقل اهتمام من قبل مديري المدارس. بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة التربوية تبعاً لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

هدفت دراسة الجعبري وجاد الله (2025) بعنوان "التكنولوجيا الرقمية ودورها في تطوير الإدارة المدرسية في المدارس الخاصة في فلسطين". تم اعتماد الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من 30 مدير ومديرة. بالإضافة إلى إجراء مقابلة مع 6 من مديري المدارس الخاصة في فلسطين. أظهرت النتائج أن التقنيات الرقمية لها دور كبير في تطوير الإدارة المدرسية، ومن ثم بُعد التواصل والشراكة المجتمعية، وبالمرتبة الثالثة بُعد القيم والبيئة المدرسية، ومن ثم بُعد الجاهزية الرقمية والتطوير المهني، يليه بُعد كفاءة العمليات الإدارية، وجاء بُعدي التواصل والشراكة المجتمعية والتعلم التفاعلي بالمستويات الأدنى. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية دور التكنولوجيا الرقمية في تطوير الإدارة المدرسية تبعاً لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمستوى التعليمي. وعلاوة على ذلك، أكد مديري المدارس أنهم يواجهون صعوبات تتعلق بالجوانب الاقتصادية والإدارية والتقنية، مما يعيق تنفيذ التقنيات الرقمية.

سعت دراسة قصقصي (2024) بعنوان "دور مديري المدارس في توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية داخل الخط الأخضر". تم اعتماد المنهج النوعي، وتم إجراء مقابلات مع 30 معلم ومعلمة في مدارس داخل الخط الأخضر. أظهرت النتائج أن مديري المدارس يستخدمون التقنيات الرقمية بشكل متواصل في الجانب الإداري والتعليمي، واستخدام أدوات تكنولوجية مختلفة

تساهم في طرق التدريس المتنوعة. بالإضافة إلى ذلك، مديري المدارس تلقوا دورات تدريبية بهدف تنمية استخدامهم للمهارات التكنولوجية.

أوضحت دراسة علاونة، والخراجشة، والعموش (2024) بعنوان "درجة تطبيق الإدارة الرقمية لدى مديري مدارس مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق وعلاقتها ببعض المتغيرات". تم اعتماد المنهج الكمي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. تكونت عينة الدراسة من 365 معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية. أظهرت النتائج أن درجة تطبيق مديري المدارس للتقنيات الرقمية جاءت بدرجة متوسطة، وجاءت الأربعة أبعاد بدرجة متوسطة (إدارة الموارد البشرية، الرؤية، التمكين الإداري، البيئة الفنية). بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغيرات الجنس، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة.

أشارت دراسة الحليلة وعبيد (2024, AlHileh, & Obaid) بعنوان "الممارسات الإدارية الرقمية المستخدمة من قبل مديري المدارس في عمان من وجهة نظر المعلمين". تم اعتماد المنهج الكمي، باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من 370 معلم ومعلمة من مديرية التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان لواء ماركا. بينت النتائج أن درجة الممارسات الإدارية الرقمية المتبعة من قبل مديري المدارس في عمان جاءت بدرجة متوسطة.

هدفت دراسة النهار والمغربي (2023) بعنوان "درجة امتلاك الكفايات الرقمية لدى مديري المدارس من وجهة نظر المعلمين في لواء ناعور". تم اعتماد المنهج الكمي، واستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من 233 معلم ومعلمة. أظهرت النتائج أن درجة امتلاك مديري المدارس للتقنيات الرقمية جاء بدرجة متوسطة. بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس وسنوات الخبرة.

أشارت دراسة الزغبى (2023) بعنوان "تصورات مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة جنين لتوظيف تكنولوجيا التعليم في التعلم عن بعد". تم استخدام المنهج الوصفي النوعي، واعتماد المقابلة أداة رئيسية لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من 15 مدير وتم اختيارهم بطريقة قصدية. وأظهرت النتائج حول استخدام تكنولوجيا التعليم في التعلم عن بعد أثناء تفشي كورونا على استخدام تكنولوجيا التعليم على النحو الأمثل. وأشاروا إلى أن استخدام أدوات التكنولوجيا التعليمية والابتكارات والمنصات التعليمية من قبل المعلمين والطلاب للتعلم عن بعد يخدم الغرض التعليمي. كما وصف 40 ٪ من عينة الدراسة توظيف التكنولوجيا التعليمية في التعلم عن بعد بأنه الاستخدام الأمثل لأدوات تكنولوجيا التعليم والابتكارات والمنصات التعليمية من قبل المعلمين والطلاب للتعلم

عن بعد. بينما أشار 40% أيضا إلى أن توظيف التكنولوجيا التعليمية في التعلم عن بعد هو عملية شاملة تقوم على تطبيق إطار من العلم والمعرفة.

التعقيب على الدراسات السابقة

بعد الإطلاع على الأدبيات المتعلقة بالتقنيات الرقمية والقيادة الرقمية والإدارة الرقمية وكيفية استخدام مديري المدارس للتكنولوجيا في المدارس، وجد أن العديد من الدراسات التي تم فحصها لها مواضيع ومنهجيات متشابهة بالإضافة إلى تداخلها مع مجتمع البحث المرتبط بهذه الدراسة. من بين الباحثين في الدراسات التي تمت مراجعتها في هذا الأدب منصور وشواهنة (2026)، الجعبري وجاد الله (2025)، القصصصي (2024)، العلاونة، الحراشنة، والعموش (2024)، الحليلة وعبيد (2024) AlHileh, & Obaid (2023)، النهار والمغربي (2023)، والزغبني (2023).

تشير الدراسات التي تمت مراجعتها إلى أن استخدام التقنيات الرقمية مهم للبيئات المدرسية، بغض النظر عن مسار الاستخدام، سواء القيادة الرقمية، الإدارة الرقمية، الكفاءة الرقمية، أو استخدام هذه التقنيات في عمليات التدريس والتعلم. على سبيل المثال، أشار منصور وشواهنة (2026) إلى أن مديري المدارس الثانوية لديهم مستوى معتدل من الممارسة مع القيادة الرقمية؛ ومع ذلك، فإن البحث الذي أجراه علاونة وآخرون. (2024) و الحليلة وعبيد (2024) AlHileh, & Obaid (2024) إلى أن مديري المدارس كانوا مستعدين بشكل معتدل لممارسة التقنيات الرقمية والوظائف الإدارية. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج النهار والمغربي (2023) أن المديرين كانوا لديهم درجة متوسطة فيما يتعلق باستخدام التقنيات الرقمية وأظهروا الكفاءة في استخدام التقنيات الرقمية لتعزيز التعليم. باستخدام النتائج الموجودة في هذه الدراسات، تجدر الإشارة إلى أن هناك حاجة إلى بحث إضافي فيما يتعلق بمدى تكرار استخدام مديري المدارس للتقنيات الرقمية أثناء قيامهم بواجباتهم كقائد مدرسي داخل بيئة المدرسة.

تتعلق الدراسات السابقة أيضا بهذا البحث الحالي من حيث الاهتمام بالبعد الإداري لاستخدام التقنيات الرقمية. علاونة وآخرون. (2024)، الحليلة وعبيد (2024) AlHileh, & Obaid (2024)، والجعبري وجاد الله (2025) تضمنت الدراسات التركيز على الإدارة الرقمية فيما يتعلق بإدارة المدرسة، وفحص الممارسات الإدارية الرقمية، وفحص دور التقنيات الرقمية أو غيرها من أشكال التقنيات في تحسين الإدارة المدرسية. هذا مفيد للدراسة الحالية لأن أحد أبعادها الرئيسية يمثل توظيف التقنيات الرقمية في الممارسات

الإدارية. وهي تشير إلى أن استخدام التقنيات الرقمية لديه القدرة على تعزيز الاتصال وكفاءة الإدارة وإدارة الموارد البشرية؛ ومن خلال توفير إطار لتطوير ودعم البيئات التقنية والتطوير المستمر للمدارس.

وبالمثل، ترتبط بعض الأبحاث السابقة بالمكون التعليمي لهذه الدراسة الحالية، والتي تتعلق في المقام الأول بكيفية دعم مديري المدارس لعملية التدريس والتعلم. واكتشفت دراسة فصقصي (2024) كيفية استخدام مديري المدارس للتكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية داخل حدود الخط الأخضر؛ واكتشفت دراسة الزغبى (2023) تصورات مديري المدارس الثانوية في منطقة جنين، فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا التعليمية لتسهيل التعليم عن بعد. هذه الدراسات مفيدة، لأنها تثبت أن التكنولوجيا ليست فقط ممتلئة للواجبات المتعلقة بالقضايا الإدارية ولكنها تمتد لدعم أساليب التدريس والمنصات التعليمية وأدوات التعلم الرقمي وعملية التدريس والتعلم الكاملة.

ومع ذلك، تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عدة جوانب، إحدى الجوانب التي تختلف بها هي أن بعض الدراسات السابقة ركزت على القيادة الرقمية مثل دراسة منصور وشواهنة (2026)، ركز بعضها على الإدارة الرقمية مثل دراسة علاونة وآخرون. (2024) والحليلة وعبيد (2024) AlHileh, & Obaid، بينما ركز آخرون على الكفاءات الرقمية مثل دراسة النهار والمغربي (2023). تركز هذه الدراسة الحالية على مدى استخدام مديري المدارس الثانوية العامة للتقنيات الرقمية في مدارسهم بدلا من مجرد استخدام الإدارة الرقمية وهي أكثر عملية من استخدام مصطلح القيادة الرقمية.

هناك جانب آخر يختلف تتميز به الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة وهي أن لكل منها مجموعة سكانية مختلفة يدرسونها بالإضافة إلى منظور مختلف يفحصون من خلاله المشكلة. على سبيل المثال، ركزت دراسة الجعبري وجاد الله (2025) على كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية لتحسين إدارة المدارس من منظور مديري المدارس الخاصة، بينما بحث الزغبى (2023) كيف كان مديرو المدارس الثانوية العامة يستخدمون التكنولوجيا الرقمية في مدارسهم لتقديم وجهة نظر المدراء. ومع ذلك، فإن الدراسة الحالية تركز على وجهة نظر المعلمين، وذلك لأن المعلمين يتأثرون بشكل مباشر بالطريقة التي ينفذ بها المدراء استخدام التقنيات الرقمية من خلال إدارتهم لتعزيز التجربة التعليمية للطلاب.

ثالثا، تختلف الدراسة الحالية من حيث نوع المدرسة والسياق الجغرافي. على سبيل المثال، درست الأبحاث السابقة الداخلية الفلسطينية أو الأردن أو الكويت أو دول عربية أخرى بينما تركز هذه الدراسة فقط على المدارس الثانوية الحكومية في شمال فلسطين. وهذا

يعطي هذه الدراسة الحالية أهمية محلية لأنها تبحث في استخدام التقنيات الرقمية في المدارس الثانوية الحكومية في شمال فلسطين من حيث ارتباطها بأوضاعها التعليمية أو الإدارية أو المؤسسية.

استخدمت بعض الدراسات السابقة منهج نوعي مثل دراسة القصصقي (2024) ودراسة الزغيبي (2023)، والتي اعتمدت على المعلومات المقدمة عبر المقابلات. استخدم البعض الاستطلاعات الوصفية باستخدام الاستبيانات مثل دراسة منصور وشواحنة (2026)، ودراسة علاونة وآخرون. (2024)، ودراسة الحليلة وعبيد (2024) AlHileh, & Obaid، ودراسة النهار والمغربي (2023). من ناحية أخرى، تشبه هذه الدراسة الدراسات التي تنتج بيانات الاستبيان لأنها تقيس مقدار استخدام المدرء للتقنيات الرقمية من خلال ردود المعلمين على الاستبيان.

ونتيجة لذلك، تستفيد الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري، وتحديد أبعاده الأساسية، وتحديد المتغيرات ذات الصلة بهذه الدراسة (مثل الجنس، ومستوى التعليم، وسنوات الخبرة). ومع ذلك، ومع ذلك، فهي تختلف عنها من خلال الجمع بين بعدين رئيسيين: الممارسات الإدارية ودعم عملية التدريس والتعلم. لذلك، تهدف الدراسة الحالية إلى سد فجوة في الأدبيات من خلال استكشاف كيفية دمج مديري المدارس الثانوية في شمال فلسطين لاستخدام التقنيات الرقمية من منظور المعلمين.

منهجية الدراسة

المنهجية

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الكمي، وذلك انسجامًا مع طبيعة مشكلة الدراسة وأهدافها وأسئلتها البحثية. وقد تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي في شقه الكمي، باستخدام الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات، بهدف وصف متغيرات الدراسة وتحليلها إحصائيًا، والكشف عن الاتجاهات والأنماط المرتبطة بها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية في مدارس شمال فلسطين.

عينة الدراسة :

أداة الدراسة

الاستبانة بالاعتماد على الدراسات السابقة، وذلك بما ينسجم مع أهداف الدراسة وطبيعة مدخلاتها.

تكونت الاستبانة من ثلاثة أقسام:

القسم الأول: تكون من المتغيرات الديموغرافية للمعلمين، وشمل الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل التعليمي.

القسم الثاني: تكون من ثلاثة أبعاد تتعلق في توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية في الممارسات الإدارية (الاتصالات الرقمية وتبادل المعلومات، التنظيم الإداري الرقمي، الرصد والتقييم الرقمي)، وكل بعد شمل على خمس فقرات.

القسم الثالث: تكون من ثلاثة أبعاد تتعلق في توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية في دعم عملية التدريس والتعلم (تعزيز استخدام التكنولوجيا الرقمية بين المعلمين، دعم التعلم في الفصول الدراسية من خلال التكنولوجيا الرقمية، التطوير المهني الرقمي للمعلمين)، وكل بعد شمل على خمس فقرات.

الدراسة الفنية:

أولاً: الدراسة الفنية والمنهجية للبحث

المنهج العلمي: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وهو الخيار الأنسب والمثالي لطبيعة هذه الدراسة، حيث يسمح بوصف الظاهرة (استخدام التكنولوجيا) وتحليل علاقتها بالمتغير التابع (الدافعية) للوصول إلى استنتاجات دقيقة.

أداة القياس: صمم الباحث استبانة محكمة وفق مقياس ليكرت الخماسي، وتكونت من 14 تساؤلاً مقسمة بالتساوي بين المتغير المستقل (7 فقرات) والمتغير التابع (7 فقرات). التقسيم المتساوي يعكس توازناً في هيكل أداة القياس، ورغم أن الاعتماد على تقييم المعلمين لدافعية الطلبة (بدلاً من سؤال الطلبة أنفسهم) قد يحمل بعض الذاتية، إلا أن خبرة المعلمين (أغلبهم بين 6-10 سنوات) تبرر هذا الاختيار.

مجتمع وعينة الدراسة والخصائص الديموغرافية: تم سحب عينة عشوائية بسيطة مكونة من 112 معلماً ومعلمة من المرحلة الثانوية. ما يميز هذه العينة هو التوازن الديموغرافي التام بين الذكور (50%) والإناث (50%)، والتوزيع الجيد بين المدارس العامة (45.5%) والخاصة (54.5%). هذا التوزيع يمنح نتائج الدراسة موثوقية عالية وقدرة ممتازة على التعميم لتجنبه التحيز لفئة دون أخرى.

وهذا ما توضحه الجداول الديموغرافية التالية:

1. توزيع العينة حسب الجنس

جدول رقم 1

الجنس	التكرار	النسبة المئوية.
ذكر	56	50%
أنثى	56	50. %
المجموع	112	100%

مجتمع وعينة الدراسة والخصائص الديموغرافية

تم سحب عينة عشوائية بسيطة مكونة من (112) معلماً ومعلمة من المرحلة الثانوية. ما يميز هذه العينة هو التوازن الديموغرافي التام بين الذكور (50%) والإناث (50%)، والتوزيع الجيد بين المدارس العامة (45.5%) والخاصة (54.5%). هذا التوزيع يمنح نتائج الدراسة موثوقية عالية وقدرة ممتازة على التعميم لتجنبه التحيز لفئة دون أخرى.

التحليل الفني والإحصائي:

- التوازن التام: يُظهر الجدول انقساماً متساوياً تماماً بين أفراد العينة من الذكور والإناث (56 لكل فئة). هذا التطابق

العددي (50% لكل منهما) يُعد نقطة قوة منهجية بالغة الأهمية تحسب للباحث في عملية سحب العينة.

- الحد من التحيز: (Bias Reduction) يضمن هذا التوزيع الحياد التام في النتائج، ويلغي أي احتمالية لـ "التحيز

الجنسدي" الذي قد يؤثر على استجابات العينة تجاه المتغيرات المدروسة.

- قوة المقارنة الاستدلالية: يوفر هذا التكافؤ أساساً إحصائياً متيناً عند إجراء الاختبارات الاستدلالية (مثل اختبار-T

Test للفروق بين المتوسطات)، مما يرفع من مستوى الصدق الداخلي والثقة في النتائج المتعلقة بمتغير الجنس.

2. توزيع العينة حسب نوع المدرسة

جدول رقم (2)

نوع المدرسة	التكرار	النسبة المئوية
عامة.	51	45.5%
خاصة	61	54.5%
المجموع	112	100. %

التمثيل الشامل للميدان التربوي: يوضح الجدول أن العينة تغطي كلا القطاعين (العام والخاص) بنسب متقاربة وجيدة، حيث

شكّل معلمو المدارس الخاصة النسبة الأكبر هامشياً (54.5%) مقابل (45.5%) للمدارس العامة.

انعكاس الواقع التعليمي: هذا التوزيع المتقارب يعكس شمولية أداة البحث وقدرتها على قياس الظاهرة في بيئات ذات إمكانات وبني

تحتية تكنولوجية متباينة (المدارس الحكومية مقابل المدارس الخاصة).

القابلية للتعميم (Generalizability): بفضل هذا التنوع، لا تقتصر نتائج الدراسة على قطاع تعليمي واحد ذو خصائص

محددة، بل يمكن تعميم استنتاجاتها بثقة وموضوعية أكبر على مجتمع المدارس الثانوية بشقيه في منطقة الدراسة.

3. توزيع العينة حسب سنوات الخبرة

جدول رقم (3)

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
من 1-5 سنوات	42	37.5%

من 6-10 سنوات	45	40.2%
أكثر من 10 سنوات	25	22.3%
المجموع	112	100.0%

التركز في فئة الخبرة المتوسطة: يشير الجدول إلى أن الفئة الأكثر تمثيلاً هي فئة ذوي الخبرة (من 6 إلى 10 سنوات) بنسبة 40.2%، تليها فئة حديثي الخبرة (1-5 سنوات) بنسبة 37.5%. هذا يعني أن حوالي 77.7% من العينة هم في مرحلة النضج المهني المبكر والمتوسط، وهي الفئة التي غالباً ما تكون أكثر ديناميكية وتفاعلاً واحتكاكاً مع التقنيات التعليمية الحديثة.

□ **حضور الخبرات التراكمية:** تمثل المعلمين المخضرمين (أكثر من 10 سنوات) بنسبة 22.3% يُعد تمثيلاً كافياً ومقبولاً

لضمان وجود وجهة النظر التربوية العميقة التي تقيّم دور التكنولوجيا من منظور الخبرة التراكمية الطويلة.

□ **إثراء التباين الإحصائي (Variance):** هذا التدرج الهرمي المنطقي في سنوات الخبرة يثري البيانات ويسمح للباحث برصد

تطور الاتجاهات نحو دافعية التعلم عبر أجيال مهنية مختلفة، مما يمنح البحث عمقاً تحليلياً إضافياً عند ربط النتائج بسنوات ممارسة المهنة.

ثانياً: الدراسة التحليلية لنتائج البحث

1. تحليل نتائج المحور الأول (التكنولوجيا التعليمية):

أظهرت النتائج أن مستوى استخدام التكنولوجيا مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات بين (3.66 و 4.05) كما هو موضح في الجدول أدناه.

- **نقطة القوة (أعلى تقييم):** تمثلت في قدرة الأنشطة التكنولوجية على تحفيز "الدافعية الذاتية" (بمتوسط 4.05)، يليه

دور الوسائط المتعددة في تحسين "الاستيعاب" (4.01)

الفجوة المحتملة (أقل تقييم): جاءت فقرة "تحسين فهم المفاهيم المعقدة" كأقل الفقرات تقيماً (3.66). هذا المؤشر التحليلي

يدل على أن التكنولوجيا تنجح في جذب الانتباه والتحفيز أكثر من قدرتها على تبسيط النظريات الأكاديمية شديدة التعقيد.

جدول الإحصاء الوصفي للمحور الأول:

جدول رقم 4

الاختلاف المعياري	المتوسط (Mean)	الحد الأعلى	الحد الأدنى	العدد (N)	فقرات المحور
0.919	4.05	5	1	112	تساهم الأنشطة القائمة على التكنولوجيا في تحفيز الدافعية الذاتية...
0.982	4.01	5	1	112	يحسن تقديم الدروس باستخدام الوسائط المتعددة من استيعاب الطلاب.
0.977	3.98	5	1	112	تؤدي استخدام التكنولوجيا التعليمية إلى تطوير مهارات التفكير النقدي...
1.165	3.96	5	1	112	تساعد التكنولوجيا التعليمية في تسهيل وصول الطلاب إلى المعلومات...
1.030	3.96	5	1	112	يعزز استخدام النشاطات التعليمية المبرجة بشكل دوري دافعية التعلم.

الانحراف المعياري	المتوسط (Mean)	الحد الأعلى	الحد الأدنى	العدد (N)	فقرات المحور
1.059	3.94	5	1	112	تتطلب المناهج التعليمية استخدام تقنيات التعليم بشكل كبير.
1.000	3.91	5	1	112	توفر التكنولوجيا التعليمية الجهد والوقت في إيصال المعلومات.
1.153	3.88	5	1	112	يعزز استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قدرة الطلاب...
0.960	3.88	5	1	112	يزيد تنوع استخدام التكنولوجيا من فعالية العملية التعليمية.
1.039	3.83	5	1	112	تساهم التكنولوجيا في خلق بيئة تعليمية تفاعلية.
1.125	3.82	5	1	112	يكون استخدام التقنيات الحديثة مشوقاً للطلاب من حيث الإخراج والتفاعل.
1.056	3.80	5	1	112	تشجع التكنولوجيا التعليمية الطلاب على التفاعل والمشاركة أثناء الحصص.

الاختلاف المعياري	المتوسط (Mean)	الحد الأعلى	الحد الأدنى	العدد (N)	فقرات المحور
1.050	3.79	5	1	112	تكليف الطلبة بأنشطة عملية تتطلب استخدام السبورة التفاعلية...
1.195	3.76	5	1	112	تدعم التقنيات الحديثة التعلم الذاتي.
1.174	3.66	5	1	112	تسهم التكنولوجيا التعليمية في تحسين فهم الطلاب للمفاهيم المعقدة.

2. تحليل نتائج المحور الثاني (دافعية التعلم):

جاءت مستويات الدافعية مرتفعة جداً بمتوسطات تتراوح من (3.63 إلى 4.13).

- المؤشر الأبرز: تصدرت مهارة "تطبيق التفكير النقدي عند مواجهة التحديات" التقييم (بمتوسط 4.13). هذا يدل

على انتقال الطلبة من التلقين السلبي إلى التفكير النشط بفضل التكنولوجيا.

- في المقابل، تذيّل "السعي لتحقيق التفوق الأكاديمي" القائمة (3.63). تحليلياً، هذا يعني أن التكنولوجيا جعلت متعة

التعلم واكتساب المهارات (Intrinsic Motivation) تتفوق على مجرد السعي وراء الدرجات (Extrinsic

Motivation).

جدول الإحصاء الوصفي للمحور الثاني:

جدول رقم 5

الانحراف المعياري	المتوسط (Mean)	الحد الأعلى	الحد الأدنى	العدد (N)	فقرات المحور
0.871	4.13	5	2	112	يقوم الطلبة بتطبيق التفكير النقدي عند مواجهة تحديات جديدة.
0.946	4.07	5	1	112	يمتلك الطلبة حب التعلم للتكنولوجيا ومواكبة تطوراتها.
0.944	4.01	5	1	112	يفضل الطلبة العمل مع زملائهم في مشاريع تتطلب التعاون.
1.031	3.98	5	1	112	يفضل الطلبة اختيار نشاطات تتسم بالتحدي.
1.034	3.96	5	1	112	يشعر الطلبة بالتحفيز عند مواجهة تحديات جديدة.
1.058	3.92	5	1	112	يتعامل الطلبة بشكل إيجابي مع العقبات أثناء التعلم.
1.197	3.91	5	1	112	يستطيع الطلاب وضع خطط لكيفية حل المشكلات الصعبة.

الانحراف المعياري	المتوسط (Mean)	الحد الأعلى	الحد الأدنى	العدد (N)	فقرات المحور
1.063	3.88	5	1	112	يتطلع الطلبة بشكل دائم لتعلم الأشياء التي تتطلب تحدياً لقدراتهم.
1.046	3.88	5	1	112	يشعر الطلبة بالخوف عند الحاجة لتعلم برنامج محوسب جديد.
1.121	3.88	5	1	112	يميل الطلبة إلى تشكيل افتراضات لإيجاد الحلول للمشكلات الجديدة.
1.081	3.86	5	1	112	يتابع الطلبة التطورات التكنولوجية ويستخدمونها في حل وظائفهم.
1.081	3.86	5	1	112	يجد الطلبة أن استخدام التكنولوجيا يسهل استيعاب المفاهيم.
1.021	3.83	5	1	112	يسعى الطلبة إلى تحسين مهاراتهم من خلال التعلم الذاتي.
1.204	3.79	5	1	112	يمكن الطلبة عند حل مشكلة من استبعاد الأشياء التي تشوش تفكيرهم.

الانحراف المعياري	المتوسط (Mean)	الحد الأعلى	الحد الأدنى	العدد (N)	فقرات المحور
1.131	3.63	5	1	112	يسعى الطلبة لتحقيق التفوق الأكاديمي.

ثالثاً: تحليل الفرضيات (الإحصاء الاستدلالي)

1. متغير الجنس: أثبت اختبار (T-Test) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث، حيث بلغت قيمة

الدلالة (Sig = 0.221) وهي أكبر من (0.05).

جدول اختبار (Independent Samples T-Test)

جدول رقم 6

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة (Sig.)	درجات الحرية (df)	قيمة T	عدد الإناث	عدد الذكور
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	0.221	110	1.23	56	56

2. متغير سنوات الخبرة: أثبت تحليل التباين (ANOVA) عدم وجود فروق دالة إحصائية، حيث بلغت قيمة الدلالة

(Sig = 0.239) وهي أكبر من (0.05).

جدول تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

جدول رقم 7

مصدر التباين	مجموع المربعات (SS)	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات (MS)	قيمة F	Sig.
بين المجموعات	0.72	2	0.36	1.45	0.239
داخل المجموعات	27.08	109	0.25	—	—
المجموع الكلي	27.80	111	—	—	—

دلالة التحليل: تأثير التكنولوجيا التعليمية هو تأثير شمولي ومستقر، لا يتأثر بخلفية المعلم أو جنسه أو سنوات خبرته، مما يجعلها

أداة استراتيجية مضمونة النتائج في البيئة المدرسية.

رابعاً: الاستنتاجات والتوصيات النهائية

1. أبرز النتائج المستخلصة:

❖ هناك علاقة طردية وإيجابية قوية بين دمج التكنولوجيا التعليمية وارتفاع مستويات دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة

الثانوية.

❖ التكنولوجيا ليست مجرد أداة ترفيهية في الصف، بل هي محفز رئيسي لتنمية مهارات التفكير النقدي والتعلم التعاوني

بين الطلبة.

❖ الإجماع التام من قبل الكادر التعليمي على فعالية التكنولوجيا، بغض النظر عن تفاوت خبراتهم أو جنسهم.

2. التوصيات المقترحة للمنظومة التعليمية:

❖ **على الصعيد الاستراتيجي:** دمج التكنولوجيا بشكل جذري في المناهج الدراسية، وعدم اعتبارها مجرد نشاط إثرائي ثانوي.

❖ **على الصعيد الإداري والتدريبي:** توفير بنية تحتية تقنية قوية في المدارس، مقترنة بعقد دورات تدريبية متقدمة ومستمرة للمعلمين لضمان الاستخدام الأمثل لهذه الموارد.

❖ **على الصعيد التربوي:** تشجيع المعلمين على التحول نحو أساليب التدريس التفاعلية (الشبورات الذكية، الوسائط المتعددة) لخلق بيئة تعليمية تكسر حاجز الملل وتبديد رهبة الطلبة تجاه التقنيات المعقدة.

المراجع

1. الجرايدة، محمد. (2019). درجة امتلاك مديري المدارس للكفايات التقنية في محافظة الظاهرة مان. بسلطنة عمان. مجلة

جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، (28)10 ، 160-170.

2. الجعبري، نادرة وجاد الله، عماد. (2025). التكنولوجيا الرقمية ودورها في تطوير الإدارة المدرسية في المدارس الخاصة في

فلسطين. المجلة التربوية الأردنية، 10 (عدد خاص)، 308.

<https://doi.org/10.46515/jaes.v10iSpecial%20Issue.1458>

3. النهار، ليناء، والمغربي، آيات. (2023). درجة امتلاك الكفايات الرقمية لدى مديري المدارس من وجهة نظر المعلمين

في لواء ناعور [رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط]. قاعدة معلومات معرفة.

<https://search.emarefa.net/detail/BIM-1501922>

4. ربايع، رائدة، وصوص، فاطمة. (2026). الكفاءة الرقمية لمعلمي المدارس الحكومية واتجاهاتهم نحو الذكاء الاصطناعي

في التعليم والعلاقة بينهما. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، 7 (2)، 296-310.

5. زغبني، رفيف. (2023). تصورات مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة جنين لتوظيف تكنولوجيا التعليم في

التعلم عن بعد. مجلة كلية التربية، 39 (3)، 50-67.

<https://doi.org/10.21608/MFES.2023.297209>

6. علاونة، عهد، والحراشنة، محمد، والعموش، مي. (2024). درجة تطبيق الإدارة الرقمية لدى مديري مدارس مديرية

التربية والتعليم لقصبة المفرق وعلاقتها ببعض المتغيرات. *المجلة التربوية الأردنية*، 9 (3)، ملحق (2)، 600–626.

<https://doi.org/10.46515/jaes.v9i3.910>

7. قصص، حلوة. (2024). دور مديري المدارس في توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية داخل الخط

الأخضر. *مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية*، 4 (6)، 1885–1916.

<https://doi.org/10.21608/hiss.2024.340138>

8. منصور، مهدي، وشواهنة، سناء. (2026). واقع القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الثانوية في الداخل الفلسطيني

وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمين. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*، 7 (2)، 608–626.

<https://doi.org/10.53796/hnsj72/37>

References

1. Afghani, A. (2021). Evaluating the User Experience of E-Learning in the Distance Education Program at Taibah University. *International Journal of Higher Education*. <https://doi.org/10.5430/IJHE.V10N4P151>.
2. Aldeqen, Ahmed. (2021). “Digital governance” (in Arabic). Is available at the following link: <https://www.nashiri.net/index.php/articles/business>.
3. Bingham, A. J., Pane, J. F., Steiner, E. D., & Hamilton, L. S. (2018). Ahead of the curve: Implementation challenges in personalized learning school models. *Educational Policy*, 32(3), 454–489.

4. Draissi, Z. & Yong, Z. (2020). COVID-19 *Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities*. School of Education, Shaanxi Normal University. *hnology* ,1 (5),11.
5. Falola, H., Ogueyungbo, O., Adeniji, A., & Adesina, E. (2022). Exploring Sustainable E-Learning Platforms for Improved Universities' Faculty Engagement in the New World of Work. *Sustainability*.
<https://doi.org/10.3390/su14073850>.
6. Mhlongo, S., Mbatha, K., Ramatsetse, B., & Dlamini, R. (2023). Challenges, opportunities, and prospects of adopting and using smart digital technologies in learning environments: An iterative review. *Heliyon*, 9(6).
7. Obaid, Suhair Abdullah, AlHileh, Mohammad. (2024). Digital Administrative Practices used by School Principals in Amman from the Teachers' Point of View, *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, Volume (105) May 2024, 196–214.
8. Omer Faruk, Ünal, Mehmet, Mete (2012). The Impact of Information Administrators' Perspective. *Proceedings of the World Congress on Engineering*. 1– 3 July 2015, London, U.K.
9. Petko, D., Schmid, R., Pauli, C., Stebler, R., & Reusser, K. (2017). Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien: Neue Potenziale zur Gestaltung schülerorientierter Lehr-und Lernumgebungen. *Journal für Schulentwicklung*, 3(17), 31–39.

10. Polly, D., Martin, F., & Guilbaud, T. (2020). Examining barriers and desired supports to increase faculty members' use of digital technologies: perspectives of faculty, staff and administrators. *Journal of Computing in Higher Education*, 33, 135–156. <https://doi.org/10.1007/s12528-020-09259-7>.
11. Sahu, P. (2020). *Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. Medical Education and Simulation*, Centre for Medical Sciences Education, The University of the West Indies, St. Augustine, TTO.
12. Schmid, R., & Petko, D. (2019). Does the use of educational technology in personalized learning environments correlate with self-reported digital skills and beliefs of secondary-school students? *Computers & Education*, 136, 75–86. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.03.006>
13. Schmid, R., Pauli, C., & Petko, D. (2023). Examining the use of digital technology in schools with a school-wide approach to personalized learning. *Educational technology research and development*, 71(2), 367–390.
14. Singer, Mark (2018). *Digital Leadership in Contemporary Schools*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
15. Tondeur, J., Aesaert, K., Pynoo, B., Braak, J. V., Fraeyman, N., & Erstad, O. (2017). Developing a validated instrument to measure preservice

teachers' ICT competences: Meeting the demands of the 21st century.

British Journal of Educational Technology, 48(2), 462–472. <https://doi.org/10.1111/bjet.12380>

16. Ünal. E, Uzun. A and Karataş.S. (2015). An examination of school administrators' technology leadership self-efficacy, croatian Journal of Education, 17(1):195–2152
17. Walkington, C., & Bernacki, M. L. (2020). Appraising research on personalized learning: Definitions, theoretical alignment, advancements, and future directions. *Journal of Research on Technology in Education*, 52(3), 235–252. <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1747757>



Issue - 27 - Part 1- July - 2026 - Year 5

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS**

(ISSN) Electronic (4806 - 3085) / (ISSN) Paper (4830 - 3085)

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE00006)

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives (2735)



Journal Website : <https://iajphss.us/>