



العدد السابع والعشرون - الجزء الاول - يوليو - 2026 - السنة الخامسة مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

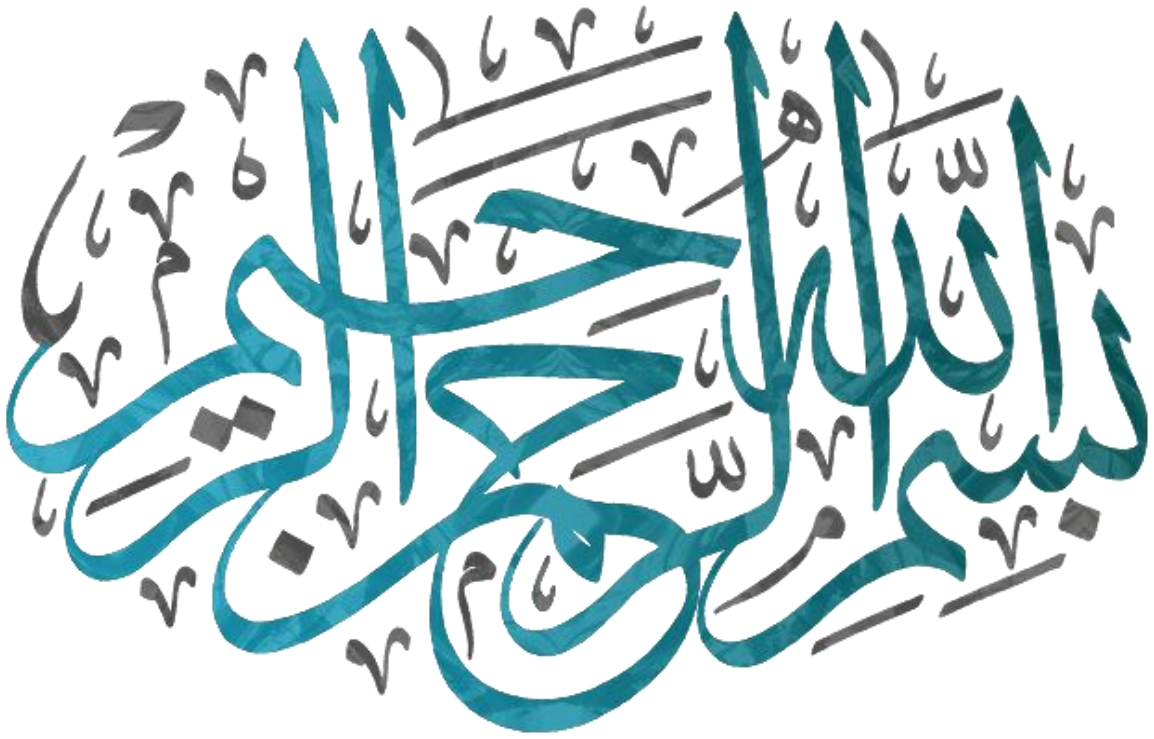
رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING







تتألف هيئة تحرير المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية من نخبة من العلماء والخبراء المتميزين من مختلف المؤسسات الأكاديمية الدولية. وتتولى الهيئة مسؤولية الحفاظ على جودة البحوث المنشورة وتقديم التوجيه الاستراتيجي لتطوير المجلة.

رئيس التحرير-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري – نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير: أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-0515-501X>

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري. الشؤون الإدارية. الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس – مصر- المدقق العام.
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. المهندس اسماعيل المساق ، كلية علومالتقنية ، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية.

(التصميم)

5. أ.محمد تايه محمد - بك إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة. (التنضيد) .

<https://orcid.org/0009-0003-6945-2806>

أعضاء الهيئة العلمية

1. Prof. Dr Hanik Mahliatussikah - State University of Malang, Indonesia, Chairman of the Association of Arabic Language Teaching Departments in Indonesia.
2. Prof. Dr. Shamnad N - University College, Thiruvananthapuram, Kerala, India.
3. Prof.Dr.Ali H. ABDUL RASOL - KDG College - Leerexpert -England.
4. Dr.MUSTAPHA ABDUL AZIZ AKANJI - Président-Fondateur des groupes scolaires et Universitaires AKANJI En Côte d'ivoire et Nigeria.
5. Dr.Nada Al-Abidi - Educational Sciences Teaching Curricula, Methods, and E-Learning - Sweden
6. أ.د. أبكر عبد البنات آدم . مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم . جمهورية السودان
https://orcid.org/0009-0009-8298-4464
7. أ.د. رانيا الصاوي عبده عبد القوي – قسم علم نفس تربوي – كلية التربية – جامعة 6 أكتوبر – مصر
https://orcid.org/0000-0001-7436-2774
8. أ.د. آمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية مصر
https://orcid.org/0009-0005-3260-820X
9. أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية . كلية التربية للبنات . جامعة البصرة، جمهورية العراق
https://orcid.org/0000-0001-7463-9876
10. أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم اللغة الإنجليزية . جامعة ديالى . جمهورية العراق
https://orcid.org/0009-0009-7896-820X
11. أ.د. نور الدين زين العابدين متولي أحمد - رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بكلية العلوم الإنسانية بجامعة بيروت العربية - لبنان
https://orcid.org/0009-0006-7020-7244
12. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي . كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم الجغرافية . جامعة تكريت . جمهورية العراق
https://orcid.org/0009-0002-6669-4706
13. أ.د. نورة محمد مستغفر . أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية
https://orcid.org/0009-0001-4682-2005
14. أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة . كلية الآداب- جامعة الموصل – جمهورية العراق).
https://orcid.org/0009-0004-3687-1788

15. أ.د. محمد خضير عباس الجيلاوي - كلية الطوسي الجامعة - النجف الاشرف - العراق .
<https://orcid.org/0009-0001-9668-9329>
16. أ.د. محمد نهمان ابراهيم رحيم الهيتي - علوم اسلامية - جامعة الانبار - العراق . 0003-0000-6193-4092
17. أ.د. سميرة شمعاوي - استاذة باحثة بمركز التوجيه والتخطيط التربوي بالرباط - المغرب .
<https://orcid.org/0009-0008-2452-6011>
18. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد . كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل . جمهورية العراق .
(<https://orcid.org/0009-0003-7795-3934>)
19. أ.د. محمد ازهري - جامعة السلطان مولاي سليمان - كلية الآداب والعلوم الإنسانية. بني ملال. المغرب.
20. أ.د. تارا عمر أحمد- كلية العلوم السياسية . جامعة السليمانية . جمهورية العراق
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-9424-6211> .
21. أ.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق .
<https://orcid.org/0009-0002-0076-0491>
22. محمد لؤي محمد سليم البني معهد الحضارة للتأهيل والتدريب السياحي والفندقي | دمشق، سوريا.
7088-2826-0008-0009
23. أ.د. الشرقي عبد الحليم - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - سايس - جامعة - سيدي محمد بن عبد الله - فاس - المملكة المغربية
<https://orcid.org/0000-0002-6947-5712> .
24. أ.د. داود مراد حسين الداودي . دكتوراه العلوم السياسية . مدير وحدة البحوث والدراسات . جامعة القادسية . كلية القانون . جمهورية العراق
<https://orcid.org/0009-0000-3272-5899> .
25. أ.م.د. عزيز عبدالرحمن محمد الادبي - جامعة تعز - مدير عام بحوث التنمية الادارية والتدريب - ديوان عام محافظة تعز - اليمن
<https://orcid.org/0009-0005-2702-0495> .
26. أ.م.د. علاء الدين محمد حسين عياش - رئيس قسم تكنولوجيا الاعلام - جامعة فلسطين التقنية - فلسطين
<https://orcid.org/0000-0001-8152-9261> .
27. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية . جمهورية العراق
<https://orcid.org/0009-0002-7185-1059> .

28. أ.د. عدنان فرحان الجوراني . أستاذ الاقتصاد . جامعة البصرة . جمهورية العراق) .
(<https://orcid.org/0009-0006-6673-5714>)
29. د. حلا عدنان نيري - كلية الاقتصاد - قسم المحاسبة - جامعة حلب - سوريا
(<https://orcid.org/0009-0006-5511-3266>)
30. أ.د. ماجدولين محمد النهيبي- كلية علوم التربية . جامعة محمد الخامس . الرباط، المملكة المغربية
(Orcid id: 0009-0000-1125-8689)
31. د. ياسر حسن ناجي الصلوي - جامعة تعز - اليمن- (<https://orcid.org/0009-0006-7335-3570>)
32. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي . نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة ديالى .
جمهورية العراق . 0009-0006-0681-1033
33. أ.د. حاكم موسى عبد الحسناوي - استاذ طرائق تدريس التأريخ - وزارة التربية - الكلية التربوية
المفتوحة - جمهورية العراق (<https://orcid.org/0000-0002-3992-672X?lang=ar>)
34. د. ليلى الادريسي - دكتوراه في القانون والعلوم السياسية - كلية العلوم القانونية والاقتصادية
والاجتماعية - جامعة محمد الخامس - الرباط - المغرب .
0009-0005-8175-7113
35. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي . دكتوراه قانون خاص . كلية الحقوق . جامعة الموصل . جمهورية
العراق (<https://orcid.org/0000-0001-8777-978x>)

أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. هالة مختار الوحش - استاذ اصول التربية الانسانية جامعة الازهر - مصر .
(<https://orcid.org/0009-0008-8680-0194>)
2. أ.د. محمد علي عباس - علوم تربوية نفسية - الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي
والتدريب- أمريكا (<https://orcid.org/0009-0004-2576-8136>)
3. أ.د. حسن يوسف - استاذ اللغة العربية آدابها - جامعة قناة السويس - مصر .
4. د. عائشة الهوس - تخصص القانون العام والعلوم السياسية - المعهد المغربي للدراسات
الاستراتيجية وإدارة الأزمات - المملكة المغربية (<https://orcid.org/0009-0000-4666-3086>)

5. أ.د. ناهض فالح سلمان - كلية التربية - جامعة ديالى - العراق-0009-0009 <https://orcid.org/0009-0009-0009-0009> .
7896-820X
6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال . قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية- فرع العقبة . المملكة الأردنية الهاشمية(1788-3687-0004-0009) <https://orcid.org/0009-0004-3687-1788> .
7. د. نادية فضيل – المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – بني ملال – المغرب.
8. د. هشام الميموني، دكتور في القانون العام، جامعة الحسن الثاني - الدار البيضاء ، كلية الحقوق - المحمدية(المغرب)
0000-0002-9569-3369
9. أ.م. د. سماح هادي محمد – كلية الحقوق – جامعة النهرين – جمهورية العراق
<https://orcid.org/0009-0006-9104-6347>
10. أ.م.د.ايمن محمد مصطفى – كلية الدراسات العليا لتكنولوجيا النانو – مدير معمل الطاقة الشمسية – جامعة القاهرة – مصر.
X575-6465-0001-0000
11. م. د. حامد شمال مصحب - كلية الحكمة الجامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي – العراق
<https://orcid.org/0000-0002-4382-0872>
12. أ.د. ماهر جاسب حاتم الفهد – تخصص التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الإمام الكاظم "ع" قسم التاريخ – العراق
<https://orcid.org/0000-0001-5708-2527>
13. د. نجلاء حمدان رحمة الله جادين - جامعة جازان / كلية الفنون والعلوم الإنسانية المملكة العربية السعودية
<https://orcid.org/0009-0008-5146-475X>
14. أ.د.علي سموم الفرطوسي - الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - أستاذ القياس والتقويم - الإحصاء - كرة السلة - حكم ومراقب في دولي بكرة السلة - العراق.
ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-8598-5149>
15. أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون . جامعة المستنصرية . جمهورية العراق .
<https://orcid.org/0000-0003-3754-4266>
16. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية(6552-8533-0002-0000) <https://orcid.org/0000-0002-8533-6552> .
17. م.د. محمد مولود امنكور . كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب
<https://orcid.org/0009-0000-8373-5528> .

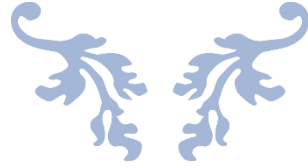
18. أ.م.د. موسى إسماعيل صالح حسين - أستاذ مساعد الأدب والنقد العربي قسم اللغة العربية -

جامعة جرش / الأردن <https://orcid.org/0009-0007-7197-1954>

19. أ.د. جاسم حسن سالم العطوي - طبيب عام - البصرة – العراق. 1975-2819-0001-0009



كلمة العرو



بسم الله الرحمن الرحيم

يُشرفنا في هيئة تحرير "المجلة الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب" أن نضع بين أيديكم العدد السابع والعشرين (الجزء الأول)، الصادر في سياق متجدد من مساعيها الرامية إلى تعزيز جسور المعرفة الأكاديمية ونشر الرؤى العلمية المبتكرة.

إن هذا الإصدار يأتي ليؤكد على التزام المجلة الراسخ بأن تكون منصة عالمية تجمع النخب الأكاديمية والباحثين من مختلف أقطار العالم، حيث يضم هذا الجزء مجموعة من البحوث الرصينة التي خضعت لمعايير تحكيم دقيقة، تعكس عمق التفكير وتعدد المقاربات في مجالات التعليم العالي والتدريب المهني.

لقد سعينا من خلال هذه البحوث إلى تسليط الضوء على قضايا معاصرة، تدمج بين النظرية والتطبيق، وتستجيب للتحديات الراهنة التي تواجه المؤسسات التعليمية في ظل التحولات العالمية المتسارعة. إن مشاركة باحثين من جنسيات وخلفيات علمية متنوعة في هذا العدد هي شهادة حية على المكانة الدولية التي بلغتها المجلة، وعلى قدرتها على احتضان التنوع الفكري الذي يثري الحقل المعرفي.

ختاماً، نتوجه بخالص الشكر والتقدير لجميع الباحثين الذين ساهموا بنتائجهم الفكري في هذا العدد، ولأعضاء الهيئة العلمية والاستشارية الذين واصلوا جهودهم في مراجعة وتقييم الأعمال بكل تفان. نتمنى أن تجدوا في صفحات هذا الجزء ما يغني معارفكم ويحفز نقاشاتكم الأكاديمية.

مع خالص التحيات،

هيئة تحرير المجلة

2026/07/12 ديلاوير- الولايات المتحدة الأمريكية

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها.

فهرس الموضوعات	
التخطيط الاستراتيجي في منجز التصميم الجرافيكي	
ليث عادل عبود	12
أثر توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى عينة م في مدارس الناصرة	
الباحثة / ايناس اسبنيولي صباغي / الباحث / منيب طربية	31
مستوى استخدام معلمات رياض الأطفال للسرد القصصي الرقمي في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات 45	
هيا محمد خطيب / تهاني علي بدران	56
اتجاهات الشباب الفلسطيني نحو الخطاب الإعلامي لدونالد ترامب تجاه القضية الفلسطينية	
رغد ناظم عبد الله / زينة عماد فهد / د. فريد عبد الفتاح أبوضهير	99
استراتيجية الحصانة المجتمعية: دمج حصة أسبوعية للتوعية والانتماء لمواجهة جذور العنف والجريمة في المدارس العربية فوق الابتدائية (7-12) في فلسطين الداخل.	
الباحث / منيب خالد طربية / الباحثة / ايناس اسبنيولي صباغ	132
دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في شمالي البلاد	
جلال يوسف محمود حجازي	151
تصورات طلبة الصف الخامس حول إسهام التعلم التعاوني في تحصيلهم الدراسي	
في منهج العلوم: دراسة نوعية	
أ. جيهان سعيد صنع الله / د. علياء العسالي	178
درجة إسهام برامج التربية الرياضية في تنمية اللياقة البدنية والمهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية في شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمات	
مالكه احمد كامل بدران / رنين عيد رشيد سعده	201
درجة امتلاك طلبة المرحلة الإعدادية لمهارات التفكير التصميمي في ضوء مدخل STEAM في هضبة الجولان	
بلقيس سليمان عماشه	224

دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية في الجولان: دراسة وصفية تحليلية لأراء المعلمين والمرشدين والمشرفين التربويين	
رجا معين سليم أبو شاهين/ جبر ماجد جبر حبوس.....	253
درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية من وجهة نظر المعلمين	
مالكه احمد كامل بدران/ رنين عيد رشيد سعده.....	284
مبدأ الفصل بين السلطات في النظام الدستوري الموريتاني.	
عيشه منيه.....	315

دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية في الجولان: دراسة وصفية تحليلية لآراء المعلمين والمرشدين والمشرفين التربويين



جبر ماجد جبر حبوس

جامعة النجاح الوطنية - نابلس - فلسطين

jabrhbos7@gmail.com

رجا معين سليم أبو شاهين

جامعة النجاح الوطنية - نابلس - فلسطين

Raja.jawlany@gmail.com

00972506545980

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع في المرحلة الثانوية في الجولان من وجهة نظر المعلمين والمرشدين بموضوع الرياضيات والمشرفين التربويين، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات والمرشدين بموضوع الرياضيات والمشرفين التربويين العاملين في المدارس الثانوية في الجولان للعام الدراسي (2026/2025)، والبالغ عددهم (49) فرداً، موزعين على (38) معلماً ومعلمة، و(7) مرشدين، و(4) مشرفين تربويين، تم اعتماد أسلوب الحصر الشامل، بحيث شملت الدراسة جميع أفراد المجتمع لضمان دقة النتائج وشموليتها، واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات،

أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع جاء بدرجة مرتفعة بشكل عام، كما بينت النتائج أن مجال الإرشاد والتوجيه الأكاديمي جاء في المرتبة الأولى من حيث مستوى الممارسة، يليه مجال توفير البيئة المدرسية الداعمة لدراسة الرياضيات، ثم مجال تعزيز الوعي بأهمية الرياضيات، في حين جاء مجال التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور في المرتبة الأخيرة، مع ملاحظة وجود بعض الضعف النسبي في إشراك أولياء الأمور والاستعانة بالخبرات الخارجية مقارنة ببقية الجوانب.

وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة بضرورة تعزيز برامج الإرشاد الأكاديمي بشكل أكثر تنظيماً وفاعلية داخل المدارس الثانوية، وتكثيف الجهود التوعوية بأهمية دراسة الرياضيات وربطها بالتخصصات المستقبلية، إضافة إلى تفعيل الشراكة مع أولياء الأمور بشكل

أكبر، وتطوير قدرات المعلمين في استخدام استراتيجيات تدريس حديثة ومبتكرة، فضلاً عن تعزيز الاستعانة بالخبراء والمتخصصين لدعم الطلبة في اتخاذ قراراتهم الأكاديمية، بما يساهم في رفع مستوى توجه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع.

الكلمات المفتاحية: الإدارة المدرسية، التوجيه التربوي، الرياضيات بتوسع، المرحلة الثانوية، الإرشاد الأكاديمي، البيئة المدرسية، أولياء الأمور، المعلمون، الجولان.

The role of school administration in guiding students towards studying mathematics extensively in secondary school in the Golan: A descriptive and analytical study of the opinions of teachers, counselors, and educational supervisors.

Raja Mu'in Saleem Abu Shaheen

Jabr magid jabr habos

An-Najah National University - Nablus – Palestine

Abstract

This study aimed to identify the role of school administration in directing students toward studying advanced mathematics in the secondary stage in the Golan, from the perspectives of teachers, educational counselors, and supervisors. The study adopted the descriptive analytical approach due to its suitability for the nature and objectives of the research. The study population consisted of all mathematics teachers, mathematics coaches, and supervisors working in secondary schools in the Golan during the academic year (2025/2026), totaling (49) individuals, distributed as (38) teachers, (7) mathematics coaches, and (4) supervisors. Given the small size of the population, a comprehensive (census) sampling method was used, covering all members of the population to ensure accuracy and comprehensiveness of the results. The study relied on a questionnaire as the main tool for data collection.

The results showed that the role of school administration in directing students toward studying advanced mathematics was generally high. The findings also indicated that the domain of academic guidance and counseling ranked first in terms of practice level, followed by providing a supportive school environment for studying mathematics, then raising awareness of the importance of mathematics. In contrast, the domain of cooperation with teachers and parents ranked last, with some relative weakness observed in involving parents and utilizing external expertise compared to other aspects.

In light of these findings, the study recommended strengthening academic guidance programs in a more organized and effective manner within secondary schools, intensifying awareness efforts regarding the importance of studying mathematics and linking it to future academic specializations, enhancing

partnership with parents, developing teachers' skills in using modern and innovative teaching strategies, and increasing the involvement of experts and specialists to support students in making their academic decisions, thereby improving students' orientation toward studying advanced mathematics.

Keywords: School administration, educational guidance, advanced mathematics, secondary stage, academic counseling, school environment, parents, teachers, Golan.

المقدمة

تُعد الرياضيات من الركائز الأساسية التي تقوم عليها المنظومة التعليمية الحديثة، لما لها من دور محوري في تنمية مهارات التفكير المنطقي والتحليل والاستدلال وحل المشكلات، فضلاً عن إسهامها في إعداد الطلبة للتخصصات العلمية والتكنولوجية والهندسية التي تشكل أساس التنمية الاقتصادية والمعرفية في المجتمعات المعاصرة، وقد ازداد الاهتمام العالمي بتعليم الرياضيات في ظل الثورة الرقمية والتقدم التكنولوجي المتسارع، حيث أصبحت الكفايات الرياضية من المتطلبات الرئيسة للنجاح الأكاديمي والمهني في القرن الحادي والعشرين، كما تشير نتائج بعض الدراسات إلى وجود علاقة إيجابية بين اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات ومستوى تحصيلهم الأكاديمي واختيارهم للمسارات العلمية المستقبلية (Al-Mutairi & Bennour, 2022).

وتُعد المرحلة الثانوية من المراحل التعليمية الحاسمة التي تتبلور فيها ميول الطلبة واتجاهاتهم نحو التخصصات الأكاديمية والمهنية المستقبلية، إذ يواجه الطلبة خلالها قرارات تتعلق باختيار المساقات والتخصصات التي ستؤثر في مسارهم الجامعي والمهني لاحقاً، وفي هذا السياق، تبرز أهمية دراسة الرياضيات بمستويات متقدمة أو موسعة بوصفها مدخلاً أساسياً للالتحاق بالتخصصات العلمية والهندسية والطبية والتكنولوجية، الأمر الذي يجعل تشجيع الطلبة على التوسع في دراسة الرياضيات مسؤولية تربوية مشتركة بين المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور (القحطاني، 2024).

وتؤدي الإدارة المدرسية دوراً محورياً في توجيه العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، من خلال توفير البيئة التعليمية الداعمة للتعلم، وتعزيز ثقافة التميز الأكاديمي، وتطوير البرامج الإرشادية التي تساعد الطلبة على اتخاذ قرارات تعليمية واعية تتناسب مع قدراتهم وميولهم واحتياجات المجتمع، كما تسهم الإدارة المدرسية في تحفيز الطلبة نحو التخصصات الأكاديمية المختلفة عبر التخطيط الفعال، والتواصل مع المعلمين وأولياء الأمور، وتوفير الأنشطة والبرامج التوجيهية التي تساعد على إدراك أهمية بعض المجالات الدراسية ومتطلباتها المستقبلية، كما أن القيادة المدرسية الفاعلة تسهم في تحسين مخرجات التعلم، وتعزيز دافعية الطلبة، ودعم مشاركتهم في التخطيط لمساراتهم التعليمية والمهنية المستقبلية (Sabayleh, 2024a).

وفي مجال الرياضيات على وجه الخصوص، يمكن للإدارة المدرسية أن تسهم في تعزيز توجه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع من خلال نشر الوعي بأهمية الرياضيات في الحياة المعاصرة، وتوفير بيئة مدرسية تشجع التفوق في المواد العلمية، وتنظيم لقاءات وورش عمل وبرامج إرشادية تسلط الضوء على الفرص التعليمية والمهنية المرتبطة بالتخصصات التي تتطلب مستويات متقدمة من الرياضيات،

كما يمكنها دعم المعلمين في تطبيق استراتيجيات تعليمية جاذبة وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو المادة، الأمر الذي ينعكس على رغبتهم في مواصلة دراستها بمستويات أعلى (نجيت، 2024).

وتكتسب هذه القضية أهمية خاصة في مدارس الجولان، حيث تمثل الرياضيات أحد المؤشرات المهمة على جاهزية الطلبة للانخراط في التخصصات العلمية المتقدمة، إلا أن التوجه نحو دراسة الرياضيات بتوسع قد يتأثر بعدد من العوامل المدرسية والإدارية والأكاديمية والاجتماعية، ومن هنا تبرز الحاجة إلى دراسة دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، المرشدين والمشرفين التربويين، باعتبارهم الأكثر قرباً من واقع الممارسات الإدارية والتربوية داخل المدارس، بما يساهم في الكشف عن مستوى هذا الدور وتحديد السبل الكفيلة بتعزيزه بما يخدم مصلحة الطلبة والمؤسسات التعليمية والمجتمع.

مشكلة الدراسة

تُعد الرياضيات من المواد الأساسية التي تساهم في تنمية التفكير المنطقي وحل المشكلات، كما تشكل أساساً للعديد من التخصصات العلمية والتكنولوجية والهندسية التي يعتمد عليها التقدم الاقتصادي والمعرفي في المجتمعات الحديثة، وقد أكدت نتائج الدراسات الدولية في الرياضيات أهمية تعزيز مشاركة الطلبة في دراسة الرياضيات بمستويات متقدمة لما لذلك من أثر في فرصهم التعليمية والمهنية المستقبلية (Von Davier et al., 2024).

وتُعد المرحلة الثانوية مرحلة حاسمة في تشكيل التوجهات الأكاديمية والمهنية للطلبة، حيث يتخذون خلالها قرارات تتعلق باختيار المسارات الدراسية والتخصصات المستقبلية، كما أن نجاح الطلبة في اتخاذ هذه القرارات يتأثر بدرجة كبيرة بما توفره المدرسة من خدمات إرشادية وتوجيهية تساعدهم على فهم قدراتهم وميولهم ومتطلبات سوق العمل (القحطاني، 2024).

وتؤدي الإدارة المدرسية دوراً محورياً في توجيه الطلبة نحو الخيارات الأكاديمية المختلفة من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة، وتعزيز ثقافة التميز الأكاديمي، وتنفيذ البرامج الإرشادية التي تساعد الطلبة على اتخاذ قرارات تعليمية واعية، إضافة إلى التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور لدعم المسيرة التعليمية للطلبة وتوجيههم نحو التخصصات التي تتوافق مع قدراتهم واحتياجات المجتمع (سدة، 2023).

وعلى الرغم من أهمية دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو التخصصات المختلفة، إلا أن الممارسات الإدارية المتعلقة بتشجيع الطلبة على دراسة الرياضيات بتوسع قد تختلف من مدرسة إلى أخرى، مما قد يؤثر في توجهاتهم نحو المسارات العلمية، كما أن

الدراسات العربية التي تناولت هذا الموضوع بصورة مباشرة ما زالت محدودة، خاصة في البيئة التعليمية في الجولان، الأمر الذي يبرز الحاجة إلى دراسة هذا الدور من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.

وفي مدارس الجولان، تبرز الحاجة إلى الوقوف على واقع دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع، خاصة في ظل محدودية الدراسات التي تناولت هذا الموضوع من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، الأمر الذي يستدعي إجراء دراسة تسهم في الكشف عن مستوى هذا الدور وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير بما يخدم العملية التعليمية ويعزز توجه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بمستويات متقدمة.

أسئلة الدراسة

جاءت هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع في المرحلة الثانوية في الجولان: دراسة وصفية تحليلية لآراء المعلمين، المرشدين والمشرفين التربويين؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما دور الإدارة المدرسية في تعزيز الوعي بأهمية دراسة الرياضيات بتوسع لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجولان؟
2. ما دور الإدارة المدرسية في تقديم الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع؟
3. ما دور الإدارة المدرسية في توفير البيئة المدرسية الداعمة لدراسة الرياضيات بتوسع في المرحلة الثانوية؟
4. ما دور الإدارة المدرسية في التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور لتشجيع الطلبة على دراسة الرياضيات بتوسع؟

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. معرفة دور الإدارة المدرسية في تعزيز الوعي بأهمية دراسة الرياضيات بتوسع لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجولان.
2. معرفة دور الإدارة المدرسية في تقديم الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع.
3. الكشف عن دور الإدارة المدرسية في توفير البيئة المدرسية الداعمة لدراسة الرياضيات بتوسع في المرحلة الثانوية.

4. الكشف عن دور الإدارة المدرسية في التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور لتشجيع الطلبة على دراسة الرياضيات بتوسّع.

أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من كونها تتناول موضوعاً تربوياً معاصراً يرتبط بدور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية، وهي مرحلة تعليمية مفصلية في تحديد المسارات الأكاديمية والمهنية المستقبلية للطلبة، وتبرز أهمية الرياضيات في كونها أساساً رئيساً للعديد من التخصصات الجامعية العلمية والتقنية، مما يجعل تعزيز اتجاهات الطلبة نحوها قضية تربوية ذات أبعاد استراتيجية في بناء الكفاءات المستقبلية.

وتتمثل الأهمية النظرية للدراسة في أنها تسهم في إثراء الأدب التربوي المتعلق بالإدارة المدرسية ودورها في التوجيه الأكاديمي، من خلال تسليط الضوء على أحد الجوانب غير المتناولة بشكل كافٍ، وهو توجيه الطلبة نحو التوسع في دراسة الرياضيات تحديداً، كما تقدم إطاراً معرفياً يمكن أن يستفيد منه الباحثون في دراسات لاحقة تتناول متغيرات مشابهة أو بيئات تعليمية مختلفة.

أما الأهمية التطبيقية، فتتمثل في إمكانية استفادة مديري المدارس والمشرفين التربويين من نتائج الدراسة في تطوير ممارساتهم الإدارية والتوجيهية، بما يسهم في تعزيز اهتمام الطلبة بالرياضيات وزيادة إقبالهم على دراستها بمستويات متقدمة، ويمكن أن تساعد نتائج الدراسة في تحسين برامج الإرشاد التربوي داخل المدارس، وتطوير استراتيجيات تدعم الطلبة في اتخاذ قرارات أكاديمية أكثر وعياً وارتباطاً بميولهم وقدراتهم.

وتبرز أهمية الدراسة كذلك في أنها توفر تغذية راجعة لصانعي القرار التربوي حول واقع دور الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية، مما قد يسهم في تطوير السياسات التعليمية المتعلقة بالتوجيه الأكاديمي وتعزيز جودة التعليم في مادة الرياضيات على وجه الخصوص.

مصطلحات الدراسة

الإدارة المدرسية: هي عبارة عن الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في المدرسة بهدف تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة، التي تنطبق مع أهداف الدولة من تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أسس سليمة، وهي أيضاً عملية تخطيط وتنسيق وتوجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطور وتقدم التعليم فيها (قعائمة، 2022).

وُتعرّف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة (المعلمون، المرشدون والمشرفون التربويون) على أداة الدراسة التي تقيس دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة.

التوجيه الأكاديمي: هو مجموعة الخدمات والأنشطة الإرشادية التي تقدمها المدرسة لمساعدة الطلبة على فهم قدراتهم وميولهم واختيار المسارات الدراسية المناسبة لهم بما يتوافق مع إمكانياتهم ومتطلبات المرحلة المستقبلية. ويُقاس في هذه الدراسة من خلال استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة.

حدود الدراسة

سعت هذه الدراسة الى الحدود الآتية:

- **الحدود الزمانية:** أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2025 - 2026 م).
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في المدارس الثانوية في هضبة الجولان.
- **الحدود البشرية:** تم تطبيق هذه الدراسة على المعلمين والمرشدين والمشرفين في المدارس الثانوية في هضبة الجولان.
- **الحد الموضوعي:** اقتصرت هذه الدراسة على بحث دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية.

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

مفهوم الإدارة المدرسية وأهميتها التربوية

تُعد الإدارة المدرسية الإطار التنظيمي الذي يضمن سير العملية التعليمية داخل المدرسة بكفاءة وفاعلية، حيث تشمل مجموعة من العمليات مثل التخطيط والتنظيم والتوجيه والإشراف والتقويم. وتبرز أهميتها في كونها الحلقة التي تربط بين السياسات التعليمية والتطبيق الفعلي داخل المدرسة، مما يجعلها مسؤولة بشكل مباشر عن جودة التعليم. كما أن الإدارة المدرسية الفاعلة تسهم في خلق بيئة

تعليمية منظمة ومحفزة تساعد على تحسين تعلم الطلبة ورفع مستوى تحصيلهم الأكاديمي، ونجاح المدرسة يرتبط بدرجة كبيرة بنوعية القيادة الإدارية فيها وقدرتها على اتخاذ القرارات التربوية المناسبة (Leithwood et al, 2020).

القيادة المدرسية ودورها في تحسين جودة التعليم

تُعتبر القيادة المدرسية جزءاً أساسياً من الإدارة التعليمية، حيث يركز القائد المدرسي على التأثير في المعلمين والطلبة لتحقيق أهداف المدرسة. وتشير الدراسات إلى أن القيادة الفعالة لا تقتصر على الجوانب الإدارية فقط، بل تشمل أيضاً بناء رؤية تعليمية واضحة، وتحفيز العاملين، وتطوير الممارسات التدريسية داخل الصفوف، كما أن القيادة المدرسية تساهم في رفع جودة التعليم من خلال دعم المعلمين وتوفير بيئة مدرسية إيجابية تشجع على الإبداع والتعلم النشط، وبالتالي فإن القيادة المدرسية الفاعلة تُعد عاملاً حاسماً في تحسين مخرجات التعلم (Hallinger et al., 2020).

التوجيه الأكاديمي ودوره في مساعدة الطلبة

يُعد التوجيه الأكاديمي من العمليات التربوية المهمة التي تهدف إلى مساعدة الطلبة على اختيار المسارات الدراسية المناسبة لقدراتهم وميولهم. ويشمل ذلك تقديم الإرشاد والمعلومات حول التخصصات المختلفة ومتطلباتها، إضافة إلى دعم الطلبة في اتخاذ قرارات تعليمية مستقبلية، كما يساهم التوجيه الأكاديمي في تقليل التشتت الدراسي وزيادة وضوح الرؤية لدى الطلبة حول مستقبلهم التعليمي، ووجود برامج توجيه فعالة داخل المدرسة يعزز من دافعية الطلبة نحو التعلم ويزيد من نجاحهم الأكاديمي (القحطاني، 2024).

أهمية المرحلة الثانوية في تشكيل مستقبل الطلبة

تُعد المرحلة الثانوية مرحلة انتقالية مهمة في حياة الطلبة، حيث يتم فيها تحديد المسار الأكاديمي أو المهني الذي سيتبعه الطالب لاحقاً، وفي هذه المرحلة تتشكل اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية المختلفة بناءً على خبراتهم المدرسية والدعم الذي يتلقونه، كما أن القرارات التي تُتخذ في هذه المرحلة، مثل اختيار المواد المتقدمة، تؤثر بشكل مباشر على فرص القبول الجامعي والتخصصات المستقبلية، لذلك، فإن جودة التعليم والتوجيه في هذه المرحلة تُعد عاملاً حاسماً في بناء مستقبل الطلبة (OECD, 2023).

أهمية الرياضيات في التعليم الحديث

تُعتبر الرياضيات من المواد الأساسية في النظام التعليمي، حيث تسهم في تنمية التفكير المنطقي والتحليلي وحل المشكلات، كما أنها تشكل الأساس العلمي للعديد من التخصصات مثل الهندسة، والفيزياء، وعلوم الحاسوب، وتحسين مستوى تعلم الرياضيات في المرحلة الثانوية يرتبط بشكل مباشر بزيادة الإقبال على التخصصات العلمية والتكنولوجية، لذلك، فإن تعزيز تعلم الرياضيات بتوسّع يعد هدفاً استراتيجياً في تطوير التعليم الحديث (Von Davier et al., 2024).

توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع

إن توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية يمثل أحد المؤشرات المهمة على جودة العملية التعليمية، ويتأثر هذا التوجه بعدة عوامل منها دور الإدارة المدرسية، والمعلمين، والبيئة الصفية، والدعم الأسري، كما أن تعزيز هذا الاتجاه يساهم في إعداد طلبة قادرين على الالتحاق بالتخصصات العلمية والهندسية في التعليم العالي، وتشير الأدبيات إلى أن اختيار الرياضيات المتقدمة في المرحلة الثانوية يرتبط بشكل مباشر بالمسارات الأكاديمية المستقبلية خاصة في مجالات STEM (Nitzan & Kohen, 2022).

دور الإدارة المدرسية في تشكيل اتجاهات الطلبة

تلعب الإدارة المدرسية دوراً مهماً في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة ومحفزة للتعلم. كما تساهم في تعزيز التواصل بين المدرسة والأسرة، وتنظيم الأنشطة المدرسية التي تنمي دافعية الطلبة، والإدارة المدرسية الفاعلة قادرة على التأثير في اختيارات الطلبة الأكاديمية من خلال دعمهم وتوجيههم نحو التخصصات التي تتناسب مع قدراتهم واحتياجات المجتمع. وبالتالي فإن الإدارة المدرسية تمثل عنصراً أساسياً في بناء الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم (Sabayleh, 2024b).

الدراسات السابقة

هدفت دراسة أبو هلال (2025) إلى تحليل دور التكنولوجيا الرقمية في تطوير القيادة المدرسية في مدارس محافظة القدس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس الحكومية في محافظة القدس، وتم اختيار عينة من المديرين وفق أسلوب العينة المتاحة، واعتمدت الدراسة على استبانة لقياس مستوى توظيف التكنولوجيا الرقمية في تطوير القيادة المدرسية. وأظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من توظيف التكنولوجيا في عمليات التخطيط والتواصل الإداري، كما أكدت أهمية التكنولوجيا في تعزيز كفاءة القيادة المدرسية. وأوصت الدراسة بتوسيع برامج التدريب الرقمي للقيادات المدرسية.

سعت دراسة القحطاني (2024) إلى التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في توجيه طلاب المرحلة الثانوية نحو التخصصات التي يحتاجها سوق العمل السعودي، والكشف عن أبرز المعوقات التي تحد من هذا الدور. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من (400) معلم من معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، واختيرت عينة عشوائية طبقية بلغت (51) معلماً. واعتمدت الدراسة على الاستبانة أداةً لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أن الإدارة المدرسية تؤدي دوراً مرتفعاً في توجيه الطلبة نحو التخصصات المناسبة، كما كشفت عن وجود عدد من المعوقات المرتبطة بقلّة الوقت المخصص للإرشاد وصعوبة الحصول على معلومات محدّثة عن احتياجات سوق العمل. وأوصت الدراسة بزيادة البرامج الإرشادية وتعزيز دور الإدارة المدرسية في توجيه الأكاديمي والمهني.

هدفت دراسة بنحيت (2024) إلى التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في حل مشكلات المتعلمين في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية، حيث تم اختبار عينة مكونة من (39) معلماً من مختلف التخصصات التعليمية موزعين على خمس مدارس ثانوية. واعتمدت الدراسة على الاستبانة أداةً لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أن الإدارة المدرسية تؤدي دوراً فاعلاً في معالجة المشكلات التي يواجهها الطلبة في المرحلة الثانوية، كما بينت أن الدور الأكثر فاعلية للإدارة المدرسية يتمثل في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى الطلبة، نظراً لما تمثله من أهمية خاصة في هذه المرحلة العمرية. وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز دور الإدارة المدرسية في تشخيص مشكلات الطلبة والتعامل معها من خلال التعاون مع المعلمين والمرشدين التربويين وأولياء الأمور، وتطوير البرامج الوقائية والعلاجية التي تسهم في الحد من هذه المشكلات وتحسين البيئة التعليمية.

بينما هدفت دراسة الحامدي، (2021) إلى التعرف إلى دور القيادة المدرسية في تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عُمان. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس ومساعدتهم، وبلغت العينة (119) مديراً ومساعد مدير. وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تم إعدادها لهذا الغرض. وأظهرت النتائج أن دور القيادة المدرسية في تحسين جودة التعليم والتعلم جاء بدرجة مرتفعة جداً، كما بينت عدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمعظم المتغيرات الديموغرافية. وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز برامج إعداد القيادات المدرسية وتطوير مهاراتها في تحسين البيئة التعليمية.

هدفت دراسة بوش (2024) Bush، إلى تحليل أثر القيادة المدرسية في تحسين نتائج الطلبة الأكاديمية. استخدمت الدراسة المنهج التحليلي القائم على مراجعة الدراسات والبحوث السابقة (Meta-analysis)، واعتمدت على مجموعة كبيرة من الدراسات الدولية المتعلقة بالقيادة المدرسية. وأظهرت النتائج أن القيادة المدرسية الفعالة تسهم بصورة مباشرة وغير مباشرة في رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة من خلال دعم المعلمين وتحسين الممارسات التدريسية وبناء بيئة تعليمية إيجابية. وأوصت الدراسة بزيادة الاستثمار في تطوير القيادات المدرسية بوصفها أحد أهم عوامل تحسين جودة التعليم.

هدفت دراسة صبايلة (2024) Sabayleh إلى التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تعزيز المخرجات التعليمية وتحسين فاعلية العملية التعليمية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت على استبانة أعدت لجمع البيانات من أفراد الدراسة. وتكون مجتمع الدراسة من العاملين في المؤسسات التعليمية، حيث تم اختيار عينة عشوائية بلغت (226) مشاركاً. وأظهرت النتائج أن دور الإدارة المدرسية في تحسين المخرجات التعليمية جاء بدرجة متوسطة بشكل عام، في حين تبين أن مديري المدارس يؤدون أدوارهم الوظيفية بدرجة مرتفعة، بينما قيم المعلمون مستوى فاعلية الإدارة المدرسية بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج أن الدور الفني والإداري للإدارة المدرسية كان البعد الأكثر بروزاً، في حين جاء التعاون والتواصل مع أولياء الأمور في المرتبة الأخيرة من حيث مستوى الممارسة. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير الاستراتيجيات الإدارية داخل المدارس، وتعزيز الشراكة والتعاون مع أولياء الأمور، بما يسهم في تحسين جودة المخرجات التعليمية ورفع مستوى فاعلية التعليم.

وهدف دراسة نترزون تمار وكوهن (2022) Nitzan-Tamar & Kohen إلى فحص العلاقة بين دراسة الرياضيات المتقدمة في المرحلة الثانوية والالتحاق بالتخصصات والمهن المرتبطة بمجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM). استخدمت الدراسة المنهج الطولي (Longitudinal Study)، وشمل مجتمع الدراسة طلبة المدارس الثانوية في إسرائيل، حيث تم تتبعهم عبر عدة سنوات. واعتمد الباحثان على قواعد بيانات تعليمية وطنية وتحليل السجلات الأكاديمية. وأظهرت النتائج أن الطلبة الذين درسوا الرياضيات بمستويات متقدمة كانوا أكثر احتمالاً للالتحاق بالتخصصات العلمية والهندسية في التعليم العالي مقارنة بغيرهم. وأوصت الدراسة بتشجيع المدارس على توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات المتقدمة منذ المراحل الدراسية المبكرة.

التعقيب على الدراسات السابقة

ركزت دراسة أبو هلال (2025) على دور التكنولوجيا الرقمية في تطوير القيادة المدرسية، في حين تناولت دراسة القحطاني (2024) دور الإدارة المدرسية في توجيه طلبة المرحلة الثانوية نحو التخصصات التي يحتاجها سوق العمل. كما اهتمت دراسة الحامدي (2021) بدور القيادة المدرسية في تحسين جودة التعليم والتعلم، بينما ركزت دراسة Bush (2024) على أثر القيادة المدرسية في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلبة. أما دراسة Nitzan-Tamar & Kohen (2022) فقد تناولت العلاقة بين دراسة الرياضيات المتقدمة في المرحلة الثانوية والاتجاه نحو التخصصات العلمية والهندسية.

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها لمتغير الإدارة المدرسية أو القيادة المدرسية بوصفها عاملاً مؤثراً في القرارات الأكاديمية للطلبة وفي جودة المخرجات التعليمية، كما تتفق معها في اعتماد المنهج الوصفي أو التحليلي للكشف عن واقع الممارسات الإدارية والتربوية داخل المدارس، وتؤكد نتائج هذه الدراسات مجتمعة أهمية الدور الذي تؤديه الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة ودعم نجاحهم الأكاديمي.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تركز بصورة مباشرة على دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية في الجولان، وهو موضوع لم تتناوله الدراسات السابقة بصورة مباشرة، حيث ركزت معظم الدراسات على القيادة المدرسية بشكل عام، أو التوجيه نحو التخصصات المهنية والأكاديمية، أو تحسين جودة التعليم، دون التركيز على التوسع في دراسة الرياضيات تحديداً. كما تتميز الدراسة الحالية باعتمادها على آراء كل من المعلمين، المرشدين والمشرفين التربويين، الأمر الذي يوفر رؤية أكثر شمولاً لواقع الممارسات الإدارية المرتبطة بتوجيه الطلبة نحو الرياضيات المتقدمة.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء إطارها النظري، وتحديد متغيراتها وأبعادها، وصياغة أسئلتها، واختيار المنهج الوصفي التحليلي، وتطوير أداة الدراسة، فضلاً عن الاستفادة من نتائج تلك الدراسات في تفسير النتائج المتوقعة ومناقشتها في ضوء الأدب التربوي ذي الصلة، كما أسهمت الدراسات السابقة في إبراز الفجوة البحثية التي تسعى الدراسة الحالية إلى معالجتها والمتمثلة في محدودية الدراسات التي تناولت دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع في البيئة التعليمية في الجولان.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمته طبيعة الدراسة وأهدافها، ومعرفة دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية في الجولان من وجهة نظر المعلمين والمرشدين التربويين.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات ومرشدي الموضوع والمشرفين التربويين العاملين في المدارس الثانوية في الجولان خلال العام الدراسي (2026/2025)، والبالغ عددهم (49) فرداً، منهم (38) معلماً ومعلمة، و(7) مرشدين بموضوع الرياضيات، و(4) مشرفين تربويين.

ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة، فقد تم اعتماد أسلوب الحصر الشامل، حيث شملت عينة الدراسة جميع أفراد مجتمع الدراسة البالغ عددهم (49) فرداً، منهم (38) معلماً ومعلمة، و(7) مرشدين، و(4) مشرفين تربويين، وذلك لضمان تمثيل جميع الفئات المستهدفة والحصول على بيانات دقيقة وشاملة حول موضوع الدراسة.

أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على الاستبانة أداة رئيسة لجمع البيانات، نظراً لملاءمتها لطبيعة الدراسة وأهدافها، وقام الباحثان بتطوير الاستبانة بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الإدارة المدرسية والتوجيه الأكاديمي، وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من قسمين:

القسم الأول: البيانات الديموغرافية لأفراد الدراسة، وتشمل: المسمى الوظيفي (معلم، مرشد، مشرف تربوي)، والجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

القسم الثاني: فقرات الاستبانة المتعلقة بدور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية في الجولان، وقد توزعت على أربع مجالات رئيسية، وقد تم تصميم فقرات الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي، بحيث تأخذ الاستجابات الأوزان الآتية: (5) موافق بشدة، (4) موافق، (3) محايد، (2) غير موافق، (1) غير موافق بشدة، وذلك لقياس درجة تقدير أفراد الدراسة لدور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع.

صدق الأداة

للتحقق من صدق الاستبانة قام الباحثان باتباع عدة إجراءات منهجية لضمان قياسها للمتغيرات بدقة وموضوعية، حيث تم التأكد من الصدق الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، وبلغ عددهم (5) محكمين، وطلب منهم فحص مدى وضوح صياغة الفقرات، ومدى وملاءمتها للأبعاد، ومدى سلامتها لغوياً، وتم الأخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم بتعديل صياغة بعض الفقرات،

كما تم التحقق من صدق البناء من خلال التحليل العاملي الاستكشافي بعد تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (30) فرداً من غير عينة الدراسة، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1): نتائج التحليل العاملي الاستكشافي

رقم الفقرة	الفقرات	المجالات				النتائج المفسر
		تعزيز الوعي بأهمية دراسة الرياضيات	التوجيه والإرشاد	توفير بيئة مدرسية داعمة	التعاون مع المعلمين وأولياء الأمر	
1	تنظم الإدارة المدرسية لقاءات توعوية حول أهمية دراسة الرياضيات بتوسع	0.65				16.3
2	تحرص الإدارة المدرسية على إبراز أهمية الرياضيات في الحياة اليومية	0.70				
3	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أهمية الرياضيات في التخصصات الجامعية المختلفة	0.68				
4	تشجع الإدارة المدرسية الطلبة على تنمية اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات	0.16				
5	تسهم الإدارة المدرسية في تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم في الرياضيات	0.74				
6	توفر الإدارة المدرسية مواد تنقيفية حول أهمية الرياضيات ومستقبلها المهني	0.39				
7	تحفز الإدارة المدرسية الطلبة المتميزين في الرياضيات على الاستمرار في التوسع فيها	0.79				
8	تسهم الإدارة المدرسية في تصحيح المفاهيم السلبية المرتبطة بدراسة الرياضيات	0.64				
9	تشجع الإدارة المدرسية الطلبة على المشاركة في الأنشطة والمسابقات الرياضية	0.35				
10	توضح الإدارة المدرسية العلاقة بين الرياضيات ومتطلبات سوق العمل	0.56				
11	تقدم الإدارة المدرسية إرشاداً أكاديمياً يساعد الطلبة على اختيار الرياضيات بتوسع	0.56				14.2
12	تزود الإدارة المدرسية الطلبة بمعلومات كافية حول متطلبات دراسة الرياضيات المتقدمة	0.50				
13	تنظم الإدارة المدرسية برامج توجيهية خاصة بالمسارات العلمية	0.61				
14	تساعد الإدارة المدرسية الطلبة على اتخاذ قرارات أكاديمية مبنية على قدراتهم وميولهم	0.12				
15	تتابع الإدارة المدرسية الطلبة الراغبين في دراسة الرياضيات بتوسع	0.53				
16	تشارك الإدارة المدرسية أولياء الأمور في توجيه أبنائهم نحو دراسة الرياضيات	0.33				
17	تستعين الإدارة المدرسية بمختصين لتوعية الطلبة بأهمية الرياضيات	0.67				

			0.55		توفر الإدارة المدرسية معلومات حول التخصصات الجامعية المرتبطة بالرياضيات	18
			0.47		تشجع الإدارة المدرسية الطلبة على التخطيط المبكر لمسارهم الأكاديمي	19
			0.50		تراعي الإدارة المدرسية الفروق الفردية عند توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع	20
11.5		0.25			توفر الإدارة المدرسية بيئة تعليمية تشجع على تعلم الرياضيات	21
		0.63			تدعم الإدارة المدرسية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس الرياضيات	22
		0.27			توفر الإدارة المدرسية الإمكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية	23
		0.51			تشجع الإدارة المدرسية المعلمين على استخدام استراتيجيات تدريس مبتكرة في الرياضيات	24
		0.82			تحرص الإدارة المدرسية على توفير مصادر تعلم متنوعة في الرياضيات	25
		0.62			تدعم الإدارة المدرسية البرامج الإثرائية للطلبة المتميزين في الرياضيات	26
		0.27			تهيئ الإدارة المدرسية مناخاً مدرسياً يشجع على التفوق في الرياضيات	27
		0.31			تسهم الإدارة المدرسية في معالجة الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم الرياضيات	28
		0.70			تشجع الإدارة المدرسية الطلبة على العمل الجماعي في الأنشطة الرياضية	29
		0.57			تدعم الإدارة المدرسية المبادرات التي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير الرياضي	30
10.8	0.30				تتعاون الإدارة المدرسية مع معلمي الرياضيات لتشجيع الطلبة على دراسة الرياضيات بتوسع	31
	0.67				تشرك الإدارة المدرسية أولياء الأمور في دعم توجه أبنائهم نحو الرياضيات	32
	0.34				تعقد الإدارة المدرسية اجتماعات دورية لمناقشة سبل تعزيز الإقبال على الرياضيات	33
	0.52				تستفيد الإدارة المدرسية من مقترحات المعلمين لتطوير برامج توجيه نحو الرياضيات	34
	0.19				تعزز الإدارة المدرسية التواصل المستمر مع أولياء الأمور فيما يتعلق بمستوى أبنائهم في الرياضيات	35
	0.32				تشجع الإدارة المدرسية تنفيذ أنشطة مشتركة بين المدرسة والأسرة لدعم تعلم الرياضيات	36
	0.59				تعمل الإدارة المدرسية على بناء شراكات مجتمعية تدعم تعليم الرياضيات	37
	0.54				تحفز الإدارة المدرسية المعلمين على اكتشاف الطلبة الموهوبين في الرياضيات ورعايتهم	38
	0.36				تتعاون الإدارة المدرسية مع المشرفين التربويين لتطوير برامج دعم الرياضيات	39
	0.66				تسهم الإدارة المدرسية في توفير الدعم اللازم للطلبة الراغبين في دراسة الرياضيات بتوسع	40
52.8					الكلية	

يتضح من جدول (1) أن هناك بعض الفقرات حذفت مثل فقرة رقم (4، 6، 9، 14، 16، 19، 21، 23، 27، 28، 31،

33، 35، 36، 39) وذلك لأن معامل التشعب لديها كان أقل من (0.50)، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من 25 فقرة

موزعة على 4 مجالات.

النتائج

للتأكد من ثبات مجالات الاستبانة، استخدمت معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على بيانات العينة الاستطلاعية بعد استخراج الصدق (25) فقرة، والجدول (2) يوضح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة ككل ومجالاتها، كما في الآتي:

جدول (2): قيم معامل ثبات الاستبانة ومجالاتها بطريقة كرونباخ ألفا

المجال	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
تعزيز الوعي بأهمية دراسة الرياضيات بتوسع	7	.63
التوجيه والإرشاد الأكاديمي نحو دراسة الرياضيات	7	.65
توفير البيئة المدرسية الداعمة لدراسة الرياضيات	6	.70
التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور لتشجيع الطلبة على دراسة الرياضيات	5	.50
الدرجة الكلية	25	.69

يتضح من الجدول (2) أن قيم معامل ثبات كرونباخ ألفا لمجالات الاستبانة تراوحت ما بين (0.50 - 0.63)، كما يلاحظ أن معامل ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية بلغ (0.69). وتعد هذه القيم المقبولة، وتجعل من الأداة قابلة للتطبيق على العينة الأصلية.

إجراءات الدراسة

تم تطبيق الدراسة وفق الخطوات المنظمة الآتية:

1. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
2. الاطلاع على أحدث الكتب والمقالات العلمية لدعم الإطار النظري.
3. تفصيل تصميم المنهج وتحديد أدوات جمع البيانات.
4. تحديد مجتمع الدراسة وحساب حجم العينة وفق أسس إحصائية مناسبة.
5. إعداد أدوات الدراسة (الاستبانة) والتحقق من الصدق والثبات.
6. تطبيق أدوات الدراسة على العينة المختارة.
7. إدخال البيانات الكمية إلى برنامج إحصائي ومعالجتها باستخدام الأساليب الوصفية والاستدلالية.
8. صياغة النتائج النهائية وتحليلها في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة.
10. كتابة التوصيات والمقترحات البحثية المستقبلية بناءً على النتائج.

الأساليب الإحصائية المستخدمة

1. الإحصاء الوصفي: التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وذلك لوصف خصائص العينة وتقدير

الأوزان النسبية لفقرات الاستبانة.

2. قياس الثبات: استخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) للتحقق من اتساق فقرات الاستبانة.

3. التحليل العاملي الاستكشافي لفحص صدق البناء.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

نتائج السؤال الرئيس

والذي ينص "ما دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع في المرحلة الثانوية في الجولان: دراسة وصفية تحليلية لآراء المعلمين والمشرفين التربويين؟"

للإجابة عن السؤال الرئيس تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع في المرحلة الثانوية في الجولان، ويوضح الجدول (3) ذلك

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمتغير دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات ككل ومجالاته.

الرتبة	رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدور
1	2	التوجيه والإرشاد الأكاديمي نحو دراسة الرياضيات	3.53	0.26	70.6	مرتفع
2	3	توفير البيئة المدرسية الداعمة لدراسة الرياضيات	3.49	0.24	69.8	مرتفع
3	1	تعزيز الوعي بأهمية دراسة الرياضيات بتوسع	3.48	0.24	69.6	مرتفع
4	4	التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور لتشجيع الطلبة على دراسة الرياضيات	3.47	0.19	69.4	مرتفع
		الكلي	3.49	0.15	69.8	مرتفع

يبين الجدول (3) أن دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات ككل جاء بدرجة مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي

الكلي (3.49) ونسبة مئوية (69.8%)، مما يشير إلى أن إدارات المدارس تمارس دوراً فاعلاً ومؤثراً في تعزيز توجه الطلبة نحو دراسة

الرياضيات بتوسع، كما يتضح أن جميع المجالات الفرعية حصلت على درجة مرتفعة، حيث جاء مجال التوجيه والإرشاد الأكاديمي

نحو دراسة الرياضيات في المرتبة الأولى بمتوسط (3.53) ونسبة (70.6%)، يليه مجال توفير البيئة المدرسية الداعمة لدراسة الرياضيات بمتوسط (3.49)، ثم مجال تعزيز الوعي بأهمية دراسة الرياضيات بتوسع بمتوسط (3.48)، وأخيراً مجال التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور بمتوسط (3.47). وتشير هذه النتائج إلى تقارب نسبي في تقديرات أفراد العينة لجميع المجالات، مما يعكس وجود ممارسة متوازنة نسبياً لأدوار الإدارة المدرسية المختلفة، مع تفوق طفيف في جانب الإرشاد والتوجيه الأكاديمي مقارنة ببقية الجوانب.

تدل النتائج على أن الإدارة المدرسية في مدارس المرحلة الثانوية في الجولان تقوم بدور فعال في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع، ويُعزى ذلك إلى عدة أسباب تربوية وتنظيمية ومجتمعية.

أولاً: يعكس ارتفاع دور التوجيه والإرشاد الأكاديمي اهتمام الإدارات المدرسية بعملية الإرشاد التربوي، من خلال تقديم النصائح للطلبة حول أهمية اختيار مسار الرياضيات، وربطه بالتخصصات الجامعية المستقبلية مثل التخصصات العلمية والهندسية، كما أن وجود المرشدين التربويين وتفعيل دورهم داخل المدرسة أسهم في رفع هذا البعد بشكل واضح.

ثانياً: جاء مجال توفير البيئة المدرسية الداعمة بدرجة مرتفعة، وهو ما يشير إلى اهتمام الإدارة بتوفير مناخ تعليمي محفّز، مثل تجهيز المختبرات، دعم الأنشطة الصفية واللاصفية المرتبطة بالرياضيات، وتشجيع استخدام أساليب تعليم حديثة، مما يساهم في تقليل رهبة الطلبة من المادة وزيادة إقبالهم عليها.

ثالثاً: يعكس مجال تعزيز الوعي بأهمية الرياضيات دور الإدارة في نشر الثقافة الأكاديمية بين الطلبة، من خلال الندوات، والإعلانات المدرسية، واللقاءات التوعوية التي توضح أهمية الرياضيات في الحياة اليومية وفي سوق العمل، إلا أن هذا الدور جاء أقل نسبياً من الإرشاد المباشر، مما يشير إلى أنه ما زال بحاجة إلى تعزيز أكبر.

أما مجال التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور فجاء في المرتبة الأخيرة نسبياً، رغم بقائه ضمن مستوى مرتفع، ويُفسر ذلك بأن هذا النوع من التعاون قد لا يكون منظماً بالشكل الكافي أو قد يقتصر على مواقف محددة دون وجود برامج شراكة مستمرة ومنهجية، الأمر الذي يحد من أثره المباشر في توجيه الطلبة.

ويرى الباحثان أن ارتفاع مستوى دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع يُعد مؤشراً إيجابياً على وعي الإدارات المدرسية بأهمية هذا التخصص في بناء مستقبل الطلبة الأكاديمي والمهني، إلا أن هذا الدور، رغم ارتفاعه، ما زال بحاجة إلى

تعزيز التكامل بين أبعاده الأربعة، بحيث لا يقتصر على الإرشاد الأكاديمي فقط، بل يشمل بناء شراكة حقيقية وفاعلة مع أولياء الأمور، وتفعيل برامج توعوية مستمرة، وتطوير البيئة التعليمية بشكل أكثر ابتكاراً واستدامة.

كما يرى الباحثان أن استمرار التركيز على الرياضيات بوصفها مادة أساسية في التخصصات المستقبلية يتطلب من الإدارة المدرسية أن تتحول من دورها التقليدي إلى دور قيادي استراتيجي قادر على التأثير في قرارات الطلبة الأكاديمية منذ المراحل المبكرة.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة القحطاني (2024) التي أكدت أن الإدارة المدرسية تلعب دوراً مرتفعاً في توجيه الطلبة نحو التخصصات المناسبة، مما يعكس أهمية الدور الإرشادي للإدارة في توجيه المسارات الأكاديمية للطلبة. كما تتفق مع دراسة الحامدي (2021) التي أظهرت أن القيادة المدرسية تسهم بدرجة مرتفعة جداً في تحسين جودة التعليم والتعلم، وهو ما ينسجم مع نتائج الدراسة الحالية في جانب توفير البيئة الداعمة.

كذلك تتقاطع النتائج مع دراسة بوش (Bush, 2024) التي أكدت أن القيادة المدرسية الفاعلة تسهم في تحسين التحصيل الأكاديمي من خلال دعم المعلمين وتوفير بيئة تعليمية إيجابية، وهو ما ينسجم مع دور الإدارة في تشجيع دراسة الرياضيات بتوسع. أما دراسة صبايلة (2024) فقد أشارت إلى أن دور الإدارة المدرسية في تحسين المخرجات التعليمية جاء بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين، وهو ما يختلف جزئياً مع نتائج الدراسة الحالية التي أظهرت مستوى مرتفعاً، ويمكن تفسير هذا الاختلاف بطبيعة السياق الجغرافي والتعليمي في الجولان أو اختلاف مجال الدراسة (الرياضيات تحديداً مقابل المخرجات العامة).

كما تدعم دراسة Nitzan-Tamar & Kohen (2022) النتائج الحالية، حيث أكدت وجود علاقة إيجابية بين دراسة الرياضيات المتقدمة في المرحلة الثانوية والالتحاق بالتخصصات العلمية المستقبلية، مما يعزز أهمية الدور الذي تقوم به الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو هذا المسار.

نتائج السؤال الأول

وينص على " ما دور الإدارة المدرسية في تعزيز الوعي بأهمية دراسة الرياضيات بتوسّع لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجولان؟"

للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدور الإدارة المدرسية في تعزيز الوعي بأهمية دراسة الرياضيات بتوسّع لدى المرحلة الثانوية في الجولان، ويوضح الجدول (4) ذلك.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمتغير دور الإدارة المدرسية في تعزيز الوعي بأهمية دراسة الرياضيات بتوسع لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجولان.

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدور
1	2	تحرص الإدارة المدرسية على إبراز أهمية الرياضيات في الحياة اليومية	3.59	0.64	71.8	مرتفع
2	6	تسهم الإدارة المدرسية في تصحيح المفاهيم السلبية المرتبطة بدراسة الرياضيات.	3.59	0.70	71.8	مرتفع
3	1	تنظم الإدارة المدرسية لقاءات توعوية حول أهمية دراسة الرياضيات بتوسع	3.57	0.70	71.4	مرتفع
4	7	توضح الإدارة المدرسية العلاقة بين الرياضيات ومتطلبات سوق العمل	3.53	0.73	70.6	مرتفع
5	4	تسهم الإدارة المدرسية في تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم في الرياضيات	3.49	0.58	69.8	مرتفع
6	5	تحفز الإدارة المدرسية الطلبة المتميزين في الرياضيات على الاستمرار في التوسع فيها	3.39	0.75	67.8	متوسط
7	3	توضح الإدارة المدرسية للطلبة أهمية الرياضيات في التخصصات الجامعية المختلفة	3.37	0.63	67.4	متوسط
		الكلية	3.48	0.24	69.6	مرتفع

يُبين جدول (4) أن دور الإدارة المدرسية في تعزيز الوعي بأهمية دراسة الرياضيات بتوسع لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجولان جاء بدرجة مرتفعة بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلية (3.48) ونسبة مئوية (69.6%)

وعند النظر إلى الفقرات التفصيلية، يتضح أن أعلى الفقرات جاءت بدرجة مرتفعة أيضاً، حيث جاءت فقرة "تحرص الإدارة المدرسية على إبراز أهمية الرياضيات في الحياة اليومية" وفقرة "تسهم الإدارة المدرسية في تصحيح المفاهيم السلبية المرتبطة بدراسة الرياضيات" بمتوسط حسابي (3.59) لكل منهما وفي المرتبة الأولى، مما يشير إلى تركيز واضح من الإدارات المدرسية على الجانب التوعوي العام المرتبط بتغيير اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات.

في المقابل، جاءت بعض الفقرات بدرجة متوسطة وفي المرتبة الأخيرة كفقرة "تحفيز الطلبة المتميزين على الاستمرار في التوسع في الرياضيات" وفقرة "توضح أهمية الرياضيات في التخصصات الجامعية المختلفة" وهذا يعكس وجود تباين نسبي في تطبيق استراتيجيات التوعية، بحيث يركز الجانب الإداري على التوعية العامة أكثر من التوجيه الأكاديمي المتخصص أو التحفيز الفردي.

ويُعزى ارتفاع مستوى الوعي في هذا المجال إلى عدة عوامل، من أبرزها:

أولاً: اهتمام الإدارات المدرسية بتقديم رسائل تربوية عامة حول أهمية الرياضيات في الحياة اليومية، مما يساهم في ربط المادة بواقع الطلبة، وبالتالي تحسين اتجاهاتهم نحوها وتقليل الشعور بصعوبتها.

ثانياً: قيام الإدارة المدرسية بدور فاعل في تصحيح المفاهيم السلبية المرتبطة بالرياضيات، مثل الاعتقاد بأنها مادة صعبة أو مقتصرة على فئة محددة من الطلبة، وهو ما يعكس وعياً تربوياً بأهمية بناء الاتجاهات قبل المهارات.

ثالثاً: تنظيم لقاءات وأنشطة توعوية داخل المدرسة يساهم في تعزيز الإدراك العام لأهمية الرياضيات، إلا أن هذه الجهود تبدو أقوى على مستوى التوعية الجماعية منها على مستوى التوجيه الفردي أو التخطيط المستقبلي.

في المقابل، يمكن تفسير انخفاض بعض الفقرات إلى المستوى المتوسط، مثل تحفيز الطلبة المتميزين أو ربط الرياضيات بالتخصصات الجامعية، بوجود قصور نسبي في برامج الإرشاد الأكاديمي المتخصص، حيث قد تفتقر بعض المدارس إلى خطط ممنهجة لتوجيه الطلبة نحو المسارات العلمية بشكل فردي ومستمر، أو قد يكون هذا الدور موزعاً بين أطراف متعددة داخل المدرسة دون تكامل واضح.

يرى الباحثان أن النتائج تعكس وجود وعي إداري جيد بأهمية بناء الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات، إلا أن هذا الوعي ما زال بحاجة إلى الانتقال من مستوى التوعية العامة إلى مستوى التوجيه الاستراتيجي العميق، الذي يربط بين ميول الطلبة ومساراتهم الأكاديمية المستقبلية بشكل أكثر دقة.

كما يعتقد الباحثان أن التركيز الحالي على الجانب التوعوي دون تعزيز كافٍ للتحفيز الفردي والتوجيه الجامعي قد يقلل من فاعلية هذا الدور على المدى البعيد، خاصة في مرحلة حساسة مثل المرحلة الثانوية التي تُعد مرحلة اتخاذ القرار الأكاديمي، لذلك، يرى الباحثان ضرورة تطوير برامج إرشاد رياضي داخل المدارس تقوم على المتابعة الفردية، وتقديم نماذج مهنية واقعية، وربط الرياضيات بشكل مباشر بالتخصصات الجامعية وسوق العمل.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة أبو هلال (2025) التي أكدت أهمية توظيف الجوانب التوعوية في تطوير الممارسات الإدارية داخل المدارس، حيث أشارت إلى أن تعزيز الفهم والإدراك يعد من أهم أدوات القيادة المدرسية الفاعلة، كما تتفق مع دراسة القحطاني (2024) التي بينت أن الإدارة المدرسية تلعب دوراً مهماً في توجيه الطلبة نحو التخصصات المستقبلية، وهو ما يتقاطع مع نتائج الدراسة الحالية في جانب رفع الوعي بأهمية المسارات العلمية، وتتوافق كذلك مع دراسة بوش (Bush, 2024) التي أكدت أن القيادة المدرسية تساهم في تحسين التحصيل من خلال بناء بيئة داعمة وموجهة، وهو ما ينسجم مع نتائج تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات.

وفي المقابل، يمكن ملاحظة أن انخفاض بعض الفقرات في الدراسة الحالية يتقاطع جزئياً مع نتائج دراسة صبايلة (2024) التي أشارت إلى أن بعض جوانب الدور الإداري، خاصة المتعلقة بالتواصل والتوجيه المتخصص، جاءت أقل من غيرها، مما يؤكد أن جانب التحفيز والتوجيه الفردي ما زال بحاجة إلى تطوير في كثير من البيئات التعليمية.

نتائج السؤال الثاني

وينص على " ما دور الإدارة المدرسية في تقديم الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع؟"

للإجابة عن السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدور الإدارة المدرسية في تقديم الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع، ويوضح الجدول (5) ذلك.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمتغير دور الإدارة المدرسية في تقديم الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلبة

نحو دراسة الرياضيات بتوسع

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدور
1	11	تتابع الإدارة المدرسية الطلبة الراغبين في دراسة الرياضيات بتوسع	3.67	0.68	73.4	مرتفع
2	9	تزود الإدارة المدرسية الطلبة بمعلومات كافية حول متطلبات دراسة الرياضيات المتقدمة	3.65	0.69	73	مرتفع
3	14	تراعي الإدارة المدرسية الفروق الفردية عند توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع	3.61	0.64	72.2	مرتفع
4	10	تنظم الإدارة المدرسية برامج توجيهية خاصة بالمسارات العلمية	3.55	0.67	71	مرتفع
5	8	تقدم الإدارة المدرسية إرشاداً أكاديمياً يساعد الطلبة على اختيار الرياضيات بتوسع	3.49	0.58	69.8	مرتفع
6	13	توفر الإدارة المدرسية معلومات حول التخصصات الجامعية المرتبطة بالرياضيات	3.47	0.61	69.4	مرتفع
7	12	تسعين الإدارة المدرسية بمتخصصين لتوعية الطلبة بأهمية الرياضيات	3.43	0.61	68.6	مرتفع
		الكلية	3.53	0.26	70.6	مرتفع

يُظهر جدول (5) أن دور الإدارة المدرسية في تقديم الإرشاد والتوجيه الأكاديمي نحو دراسة الرياضيات بتوسع جاء بدرجة مرتفعة

بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.53) ونسبة مئوية (70.6%)

وعند تحليل الفقرات يتبين أن أعلى مستويات الممارسة كانت لصالح الفقرات التي ترتبط بالمتابعة المباشرة للطلبة وتقديم الدعم

المعلوماتي، إذ جاءت فقرة "تتابع الإدارة المدرسية الطلبة الراغبين في دراسة الرياضيات بتوسع" في المرتبة الأولى بمتوسط (3.67)، مما

يشير إلى وجود اهتمام واضح بعملية المتابعة والإشراف الفردي على الطلبة المهتمين بهذا المسار، بينما جاءت بعض الفقرات بدرجات

أقل نسبياً، مثل "الاستعانة بمتخصصين لتوعية الطلبة بأهمية الرياضيات (3.43)" يشير ذلك إلى أن جانب الاستفادة من الخبرات

الخارجية ما زال أقل ممارسة مقارنة بالأدوار الداخلية داخل المدرسة.

يُفسر هذا الارتفاع بعدة عوامل، من أهمها وجود وعي إداري بأهمية الإرشاد الأكاديمي في هذه المرحلة العمرية الحساسة، حيث تُعد المرحلة الثانوية مرحلة حاسمة في تحديد المسار الجامعي والمهني للطلبة، مما يدفع الإدارات المدرسية إلى تكثيف المتابعة والتوجيه، واعتماد المدارس على المرشدين والمعلمين في تقديم معلومات أكاديمية تساعد الطلبة على فهم طبيعة دراسة الرياضيات المتقدمة، مما يعزز من جودة التوجيه الفردي، واهتمام الإدارة بتقديم معلومات تتعلق بالتخصصات الجامعية المرتبطة بالرياضيات، وهو ما يساعد الطلبة على ربط اختياراتهم الأكاديمية بمستقبلهم المهني، ويزيد من دافعية التوسع في دراسة الرياضيات.

وفي المقابل، يمكن تفسير انخفاض فقرة الاستعانة بمختصين خارجيين إلى وجود اعتماد أكبر على الكوادر الداخلية في المدرسة، إما بسبب محدودية الإمكانيات أو ضعف الشراكات مع مؤسسات التعليم العالي أو المختصين في المجال العلمي، مما يقلل من تنوع مصادر التوجيه الأكاديمي، كما أن بعض الفقرات، رغم ارتفاعها، ما زالت بحاجة إلى تعزيز من حيث التنظيم المؤسسي، مثل تحويل الإرشاد من جهود فردية إلى برامج ممنهجة طويلة المدى.

ويرى الباحثان أن النتائج تعكس وجود نظام إرشاد أكاديمي فعال نسبياً داخل المدارس في الجولان، حيث يظهر اهتمام واضح بمتابعة الطلبة وتزويدهم بالمعلومات الضرورية لاتخاذ قراراتهم الأكاديمية، إلا أن هذا الدور ما زال بحاجة إلى تطوير من خلال الانتقال من الإرشاد التقليدي إلى الإرشاد المؤسسي المتكامل، الذي يعتمد على خطط واضحة، وشراكات خارجية، واستخدام أدوات حديثة في التوجيه الأكاديمي مثل المقابلات الفردية المنظمة والبرامج التخصصية، كما يرى الباحثان أن تعزيز الاستعانة بالخبراء والمختصين في مجال الرياضيات والتوجيه الأكاديمي من شأنه أن يرفع من جودة القرار الأكاديمي لدى الطلبة، ويزيد من إقبالهم على دراسة الرياضيات بتوسع.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة القحطاني (2024) التي أكدت ارتفاع دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو التخصصات المناسبة، ومع دراسة أبو هلال (2025) التي أبرزت أهمية التطوير الإداري في دعم عمليات التوجيه واتخاذ القرار الأكاديمي، كما تنسجم مع دراسة الحامدي (2021) التي أشارت إلى إسهام القيادة المدرسية في تحسين جودة التعليم من خلال دعم الإرشاد التربوي، في المقابل، تتقاطع جزئياً مع دراسة صبايلة (2024) التي أوضحت أن بعض جوانب التوجيه، خاصة التعاون مع الجهات الخارجية، ما تزال أقل فاعلية، وهو ما ظهر في انخفاض الاستعانة بالمختصين في الدراسة الحالية.

نتائج السؤال الثالث

وينص على " ما دور الإدارة المدرسية في توفير البيئة المدرسية الداعمة لدراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية؟

للإجابة عن السؤال الثالث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدور الإدارة المدرسية في توفير البيئة

المدرسية الداعمة لدراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية، ويوضح الجدول (6) ذلك.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمتغير دور الإدارة المدرسية في توفير البيئة المدرسية الداعمة لدراسة

الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدور
1	20	تدعم الإدارة المدرسية المبادرات التي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير الرياضي	3.53	0.73	70.6	مرتفع
2	17	تحرص الإدارة المدرسية على توفير مصادر تعلم متنوعة في الرياضيات	3.51	0.68	70.2	مرتفع
3	18	تدعم الإدارة المدرسية البرامج الإثرائية للطلبة المتميزين في الرياضيات	3.45	0.54	69	مرتفع
4	15	تدعم الإدارة المدرسية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس الرياضيات	3.43	0.70	68.6	مرتفع
5	19	تشجع الإدارة المدرسية الطلبة على العمل الجماعي في الأنشطة الرياضية	3.43	0.57	68.6	مرتفع
6	16	تشجع الإدارة المدرسية المعلمين على استخدام استراتيجيات تدريس مبتكرة في الرياضيات	3.41	0.67	68.2	متوسط
		الكلية	3.49	0.24	69.8	مرتفع

يوضح جدول (6) أن دور الإدارة المدرسية في توفير البيئة المدرسية الداعمة لدراسة الرياضيات بتوسع في المرحلة الثانوية جاء بدرجة

مرتفعة بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.49) ونسبة مئوية (69.8%) ، وتبين أن أعلى الفقرات جاءت لصالح

دعم المبادرات التي تنمي التفكير الرياضي بمتوسط (3.53)، تليها فقرة توفير مصادر تعلم متنوعة في الرياضيات بمتوسط (3.51)،

مما يشير إلى اهتمام الإدارة المدرسية بتعزيز الجوانب المعرفية والمهارية المرتبطة بتعلم الرياضيات.

كما جاءت بقية الفقرات بدرجة مرتفعة أيضاً، مثل دعم البرامج الإثرائية والوسائل التعليمية الحديثة والعمل الجماعي، في حين

حصلت فقرة تشجيع المعلمين على استخدام استراتيجيات تدريس مبتكرة على أدنى متوسط (3.41) وبدرجة متوسطة، مما يعكس

أن هذا الجانب تحديداً أقل ممارسة نسبياً مقارنة ببقية عناصر البيئة المدرسية الداعمة.

ويُعزى هذا المستوى المرتفع إلى عدة أسباب، كاهتمام الإدارات المدرسية بتوفير بيئة تعليمية محفزة تساعد الطلبة على تنمية مهارات

التفكير الرياضي، من خلال دعم الأنشطة والمبادرات التي تعزز التعلم النشط، وحرص المدارس على تنويع مصادر التعلم مثل الوسائل

الرقمية، والأنشطة الصفية، والمواد التعليمية الإثرائية، مما يساهم في تحسين فهم الطلبة للرياضيات ويزيد من تفاعلهم معها، ودعم

البرامج الإثرائية الموجهة للطلبة المتميزين يعكس وجود توجه نحو رعاية الفئات المتفوقة، إلا أن هذا الدعم ما زال بحاجة إلى توسيع ليشمل جميع الطلبة بشكل أكثر شمولية.

في المقابل، يمكن تفسير انخفاض فقرة تشجيع المعلمين على استخدام استراتيجيات تدريس مبتكرة إلى وجود بعض التحديات المرتبطة بالتطوير المهني للمعلمين أو محدودية التدريب المستمر على استراتيجيات التدريس الحديثة، إضافة إلى اعتماد بعض المعلمين على الأساليب التقليدية في تدريس الرياضيات، كما يشير مستوى العمل الجماعي واستخدام الوسائل الحديثة إلى تحسن جيد، لكنه ما زال بحاجة إلى مزيد من التنظيم والتفعيل المستدام داخل المدرسة.

ويرى الباحثان أن النتائج تعكس وجود بيئة مدرسية داعمة بشكل جيد لتعلم الرياضيات بتوسع، إلا أن هذه البيئة ما زالت تميل إلى الدعم المادي والتنظيمي أكثر من تركيزها على التطوير العميق للممارسات التدريسية داخل الصف، كما يرى الباحثان أن تعزيز الابتكار في التدريس يمثل نقطة تطوير أساسية، إذ إن توفير البيئة وحده لا يكفي ما لم يُرافقه تطوير مستمر لاستراتيجيات التدريس وتفعيل دور المعلم في استخدام أساليب حديثة قائمة على التفكير والإبداع.

نتائج السؤال الرابع

وينص على " ما دور الإدارة المدرسية في التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور لتشجيع الطلبة على دراسة الرياضيات بتوسع؟" للإجابة عن السؤال الرابع تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدور الإدارة المدرسية في التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور لتشجيع الطلبة على دراسة الرياضيات بتوسع، ويوضح الجدول (7) ذلك.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمتغير دور الإدارة المدرسية في التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور لتشجيع الطلبة على دراسة الرياضيات بتوسع

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدور
1	24	تحفز الإدارة المدرسية المعلمين على اكتشاف الطلبة الموهوبين في الرياضيات ورعايتهم	3.59	0.67	71.8	مرتفع
2	22	تستفيد الإدارة المدرسية من مقترحات المعلمين لتطوير برامج التوجيه نحو الرياضيات	3.55	0.61	71	مرتفع
3	25	تسهل الإدارة المدرسية في توفير الدعم اللازم للطلبة الراغبين في دراسة الرياضيات بتوسع	3.55	0.58	71	مرتفع
4	23	تعمل الإدارة المدرسية على بناء شراكات مجتمعية تدعم تعليم الرياضيات	3.45	0.70	69	مرتفع
5	21	تشرك الإدارة المدرسية أولياء الأمور في دعم توجه أبنائهم نحو الرياضيات	3.39	0.83	67.8	متوسط

مرتفع	69.4	0.19	3.47	الكلي		
-------	------	------	------	-------	--	--

يبين جدول (7) أن دور الإدارة المدرسية في التعاون مع المعلمين وأولياء الأمور لتشجيع الطلبة على دراسة الرياضيات بتوسع جاء بدرجة مرتفعة بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.47) ونسبة مئوية (69.4%)، ويتضح أن أعلى الممارسات تمثلت في تحفيز المعلمين على اكتشاف الطلبة الموهوبين في الرياضيات ورعايتهم بمتوسط (3.59)، مما يدل على اهتمام الإدارة المدرسية بدور المعلم كشريك أساسي في اكتشاف وتنمية الموهبة الرياضية، بينما حصلت فقرة إشراك أولياء الأمور في دعم توجه أبنائهم نحو الرياضيات على أدنى متوسط (3.39) وبدرجة متوسطة، مما يشير إلى أن هذا الجانب هو الأضعف نسبياً في مجال التعاون، رغم أهميته في تعزيز قرار الطالب الأكاديمي.

وتعزى هذه النتيجة إلى وجود وعي لدى الإدارات المدرسية بأهمية دور المعلمين في اكتشاف الطلبة الموهوبين في الرياضيات، مما يدفعها إلى تحفيزهم بشكل مستمر وتقدير جهودهم في هذا الجانب، أو اعتماد الإدارة المدرسية على المعلمين كمصدر أساسي للمعلومات التربوية حول الطلبة، الأمر الذي يعزز من تبادل المقترحات والأفكار لتطوير برامج التوجيه نحو الرياضيات، وكذلك تقديم الدعم المباشر للطلبة الراغبين في دراسة الرياضيات يعكس وجود توجه إداري داعم، إلا أن هذا الدعم غالباً ما يكون داخل الإطار المدرسي دون امتداد كافٍ إلى الأسرة والمجتمع.

في المقابل، يمكن تفسير انخفاض مستوى إشراك أولياء الأمور إلى وجود ضعف نسبي في قنوات التواصل المنظمة بين المدرسة والأسرة، أو محدودية البرامج التي تدمج الأهل في اتخاذ القرار الأكاديمي للطلبة، إضافة إلى ضعف الوعي لدى بعض أولياء الأمور بأهمية دراسة الرياضيات بتوسع في المسارات المستقبلية.

كما أن بناء الشراكات المجتمعية جاء بدرجة أقل نسبياً، مما يشير إلى أن التعاون الخارجي ما زال يحتاج إلى تطوير وتعزيز ليصبح أكثر فاعلية واستدامة.

تتفق نتائج الدراسة مع دراسة القحطاني (2024) التي أكدت أهمية تعاون الإدارة المدرسية مع المعلمين في توجيه الطلبة نحو التخصصات الأكاديمية، ومع دراسة أبو هلال (2025) التي أبرزت دور العمل التشاركي داخل المدرسة في دعم القرارات التربوية، إضافة إلى دراسة الحامدي (2021) التي أشارت إلى دور القيادة المدرسية في تعزيز جودة التعليم من خلال دعم العلاقات المهنية. في المقابل، تتقاطع جزئياً مع دراسة صبايلة (2024) التي بينت ضعف التعاون مع أولياء الأمور والشراكات الخارجية، وهو ما ظهر أيضاً في نتائج الدراسة الحالية.

ويرى الباحثان أن النتائج تعكس وجود تعاون داخلي جيد بين الإدارة المدرسية والمعلمين في دعم تعلم الرياضيات، وهو ما يشكل نقطة قوة مهمة في البيئة التعليمية.

لكنه يظهر ضعف نسبي في التعاون مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وهو ما يقلل من شمولية هذا الدور ويحد من تأثيره على قرارات الطلبة الأكاديمية، لذلك يرى الباحثان ضرورة تطوير آليات تواصل أكثر فاعلية مع أولياء الأمور، مثل اللقاءات الدورية، والورش التوعوية، والرسائل الإرشادية، بما يعزز دور الأسرة كشريك أساسي في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع، كما يؤكد الباحثان أهمية توسيع مفهوم التعاون ليشمل المجتمع المحلي والجهات الأكاديمية، بحيث يصبح التوجيه نحو الرياضيات عملية مشتركة وليست مقتصرة على المدرسة فقط.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التربوية والإجرائية على النحو الآتي:

1. تعزيز البرامج الإرشادية الأكاديمية داخل المدارس الثانوية بشكل منظم ومخطط، بما يساهم في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسع وربطها بالتخصصات المستقبلية .
2. تطوير برامج توعوية مستمرة لرفع وعي الطلبة بأهمية الرياضيات في الحياة اليومية وسوق العمل، مع التركيز على تغيير الاتجاهات السلبية نحو المادة .
3. تفعيل الشراكة مع أولياء الأمور من خلال عقد لقاءات دورية وورش عمل توعوية، بهدف إشراكهم في دعم توجه أبنائهم نحو دراسة الرياضيات .
4. تنمية قدرات المعلمين مهنيًا في مجال استراتيجيات تدريس الرياضيات الحديثة، وتشجيعهم على استخدام أساليب مبتكرة تعزز التفكير الرياضي والإبداع .
5. تعزيز الاستعانة بالخبراء والمتخصصين في مجال الرياضيات والإرشاد الأكاديمي لتقديم محاضرات وبرامج توجيهية للطلبة.

المراجع

- أبو هلال، نسرين. (2025). دور التكنولوجيا الرقمية في تطوير القيادة المدرسية دراسة ميدانية في مدارس محافظة القدس. *مجلة جامعة فلسطين الأهلية للبحوث والدراسات*. 4(2).
- الحامدي، س. (2021). دور القيادة المدرسية في تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم في مدارس التعليم الأساسي للصفوف من (5-9) بمحافظة شمال الباطنة. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*, 5(22), 489-534.
<https://doi.org/10.21608/jasep.2021.181146>
- القحطاني، ع. (2024). دور الإدارة المدرسية في توجيه طلاب المرحلة الثانوية نحو التخصصات التي يحتاجها سوق العمل السعودي. *مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية*, 11(106).
- بنحيت، ر. (2024). دور الإدارة المدرسية في حل المشكلات عند متعلمي المرحلة الثانوية (الثانويات الخاصة في منطقة أبي سمراء - طرابلس). *مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية*, 4(1), 102-111.
<https://doi.org/10.56961/mejeps.v4i1.599>
- قعامة، ع. (2022). الإدارة التربوية لدى مديري المدارس: المفهوم والأسس والأهداف. *جروش للبحوث والدراسات*, 23(1).
<https://doi.org/10.36091/0550-023-001-0571609>
- Al-Mutairi, M., & Bennour, K. (2022). *A multilevel Analysis of Saudi Arabian Student 8th Grade Mathematics Achievement TIMSS 2011* (إصدار 1). arXiv. <https://doi.org/10.48550/ARXIV.2203.01815>
- Bush, T. (2024). School leadership and student outcomes: What do we know? *Educational Management Administration & Leadership*, 52(1), 3-5.
<https://doi.org/10.1177/17411432231210364>
- Hallinger, P., Gümüş, S., & Bellibaş, M. Ş. (2020). "Are principals instructional leaders yet?" A science map of the knowledge base on instructional leadership, 1940-2018. *Scientometrics*, 122(3), 1629-1650.
<https://doi.org/10.1007/s11192-020-03360-5>
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5-22.
<https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>

- Nitzan, O., & Kohen, Z. (2022). Secondary school mathematics and entrance into the STEM professions: A longitudinal study. *International Journal of STEM Education*, 9(1), 63. <https://doi.org/10.1186/s40594-022-00381-9>
- Nitzan-Tamar, O., & Kohen, Z. (2022). Secondary school mathematics and entrance into the STEM professions: A longitudinal study. *International Journal of STEM Education*, 9(1), 63. <https://doi.org/10.1186/s40594-022-00381-9>
- Sabayleh, O. (2024). The role of school administration in enhancing educational outcomes. *International Journal of Innovative Research in Education*, 11(2), 111–121. <https://doi.org/10.18844/ijire.v11i2.9635>
- Von Davier, M., Kennedy, A., Reynolds, K., Fishbein, B., Khorramdel, L., Aldrich, C., Bookbinder, A., Bezirhan, U., & Yin, L. (2024). *TIMSS 2023 International Results in Mathematics and Science*. TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College. <https://doi.org/10.6017/lse.tpisc.timss.rs6460>
- OECD (2023). *Education at a Glance 2023*



Issue - 27 - Part 1- July - 2026 - Year 5

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS**

(ISSN) Electronic (4806 - 3085) / (ISSN) Paper (4830 - 3085)

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE00006)

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives (2735)



Journal Website : <https://iajphss.us/>