



العدد السابع والعشرون - الجزء الاول - يوليو - 2026 - السنة الخامسة مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

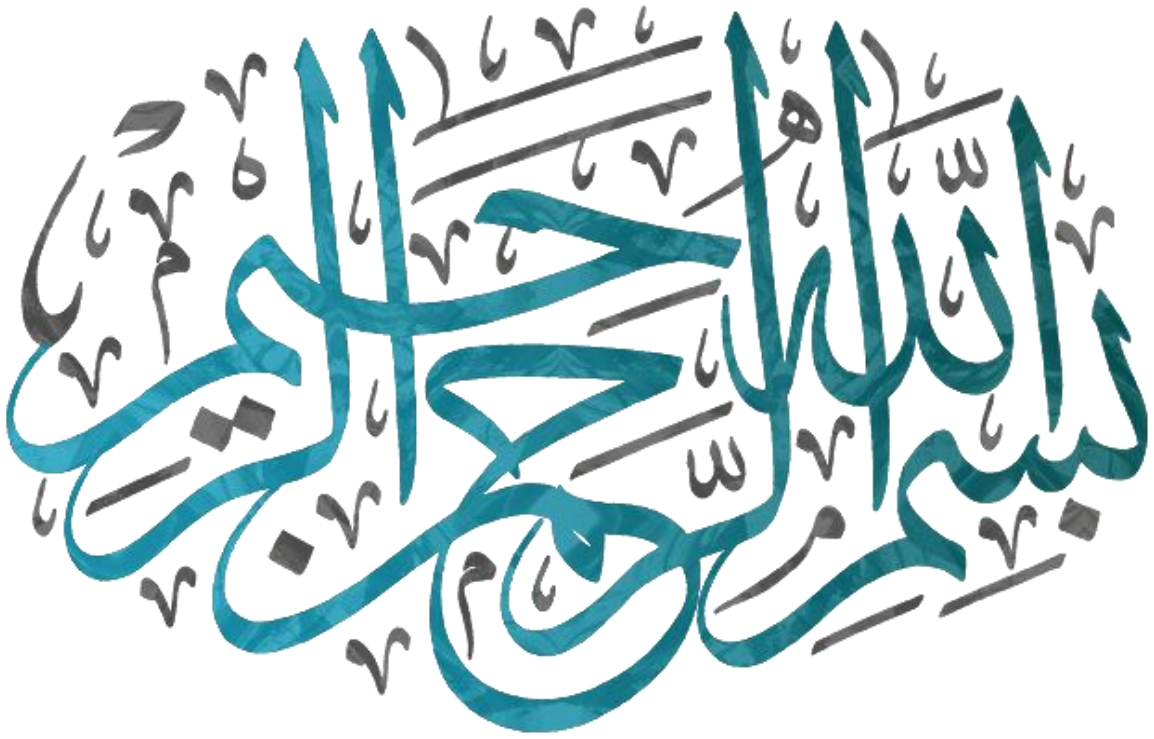
رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING







تتألف هيئة تحرير المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية من نخبة من العلماء والخبراء المتميزين من مختلف المؤسسات الأكاديمية الدولية. وتتولى الهيئة مسؤولية الحفاظ على جودة البحوث المنشورة وتقديم التوجيه الاستراتيجي لتطوير المجلة.

رئيس التحرير-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري – نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير: أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-0515-501X>

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري. الشؤون الإدارية. الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس – مصر- المدقق العام.
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. المهندس اسماعيل المساق ، كلية علومالتقنية ، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية.

(التصميم)

5. أ.محمد تايه محمد - بك إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة. (التنضيد) .

<https://orcid.org/0009-0003-6945-2806>

أعضاء الهيئة العلمية

1. Prof. Dr Hanik Mahliatussikah - State University of Malang, Indonesia, Chairman of the Association of Arabic Language Teaching Departments in Indonesia.
2. Prof. Dr. Shamnad N - University College, Thiruvananthapuram, Kerala, India.
3. Prof.Dr.Ali H. ABDUL RASOL - KDG College - Leerexpert -England.
4. Dr.MUSTAPHA ABDUL AZIZ AKANJI - Président-Fondateur des groupes scolaires et Universitaires AKANJI En Côte d'ivoire et Nigeria.
5. Dr.Nada Al-Abidi - Educational Sciences Teaching Curricula, Methods, and E-Learning - Sweden
6. أ.د. أبكر عبد البنات آدم . مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم . جمهورية السودان
https://orcid.org/0009-0009-8298-4464
7. أ.د. رانيا الصاوي عبده عبد القوي – قسم علم نفس تربوي – كلية التربية – جامعة 6 أكتوبر – مصر
https://orcid.org/0000-0001-7436-2774
8. أ.د. أمال العرياي مهيدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية مصر
https://orcid.org/0009-0005-3260-820X
9. أ.د. أمل مهيدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية . كلية التربية للبنات . جامعة البصرة، جمهورية العراق
https://orcid.org/0000-0001-7463-9876
10. أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم اللغة الإنجليزية . جامعة ديالى . جمهورية العراق
https://orcid.org/0009-0009-7896-820X
11. أ.د. نور الدين زين العابدين متولي أحمد - رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بكلية العلوم الإنسانية بجامعة بيروت العربية - لبنان
https://orcid.org/0009-0006-7020-7244
12. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي . كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم الجغرافية . جامعة تكريت . جمهورية العراق
https://orcid.org/0009-0002-6669-4706
13. أ.د. نورة محمد مستغفر . أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية
https://orcid.org/0009-0001-4682-2005
14. أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة . كلية الآداب- جامعة الموصل – جمهورية العراق).
https://orcid.org/0009-0004-3687-1788

15. أ.د. محمد خضير عباس الجيلوي - كلية الطوسي الجامعة - النجف الاشرف - العراق .
<https://orcid.org/0009-0001-9668-9329>
16. أ.د. محمد نيهان ابراهيم رحيم الهيتي - علوم اسلامية - جامعة الانبار - العراق . 0003-0000-6193-4092
17. أ.د. سميرة شمعواوي - استاذة باحثة بمركز التوجيه والتخطيط التربوي بالرباط - المغرب .
<https://orcid.org/0009-0008-2452-6011>
18. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد . كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل . جمهورية العراق .
(<https://orcid.org/0009-0003-7795-3934>)
19. أ.د. محمد ازهري - جامعة السلطان مولاي سليمان - كلية الآداب والعلوم الإنسانية. بني ملال. المغرب .
20. أ.د. تارا عمر أحمد- كلية العلوم السياسية . جامعة السليمانية . جمهورية العراق
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-9424-6211> .
21. أ.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق .
<https://orcid.org/0009-0002-0076-0491>
22. محمد لؤي محمد سليم البني معهد الحضارة للتأهيل والتدريب السياحي والفندقي | دمشق، سوريا .
7088-2826-0008-0009
23. أ.د. الشرقي عبد الحليم - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - سايس - جامعة - سيدي محمد بن عبد الله - فاس - المملكة المغربية
<https://orcid.org/0000-0002-6947-5712> .
24. أ.د. داود مراد حسين الداودي . دكتوراه العلوم السياسية . مدير وحدة البحوث والدراسات . جامعة القادسية . كلية القانون . جمهورية العراق
<https://orcid.org/0009-0000-3272-5899> .
25. أ.م.د. عزيز عبدالرحمن محمد الادبي - جامعة تعز - مدير عام بحوث التنمية الادارية والتدريب - ديوان عام محافظة تعز - اليمن
<https://orcid.org/0009-0005-2702-0495> .
26. أ.م.د. علاء الدين محمد حسين عياش - رئيس قسم تكنولوجيا الاعلام - جامعة فلسطين التقنية - فلسطين
<https://orcid.org/0000-0001-8152-9261> .
27. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس - خبير تربوي - عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية . جمهورية العراق
<https://orcid.org/0009-0002-7185-1059> .

28. أ.د. عدنان فرحان الجوراني . أستاذ الاقتصاد . جامعة البصرة . جمهورية العراق) .
(<https://orcid.org/0009-0006-6673-5714>)
29. د. حلا عدنان نيري - كلية الاقتصاد - قسم المحاسبة - جامعة حلب - سوريا
(<https://orcid.org/0009-0006-5511-3266>)
30. أ.د. ماجدولين محمد النهيبي- كلية علوم التربية . جامعة محمد الخامس . الرباط، المملكة المغربية
(Orcid id: 0009-0000-1125-8689)
31. د. ياسر حسن ناجي الصلوي - جامعة تعز - اليمن-
(<https://orcid.org/0009-0006-7335-3570>)
32. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي . نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة ديالى .
جمهورية العراق . 0009-0006-0681-1033
33. أ.د. حاكم موسى عبد الحسناوي - استاذ طرائق تدريس التاريخ - وزارة التربية - الكلية التربوية
المفتوحة - جمهورية العراق (<https://orcid.org/0000-0002-3992-672X?lang=ar>)
34. د. ليلى الادريسي - دكتوراه في القانون والعلوم السياسية - كلية العلوم القانونية والاقتصادية
والاجتماعية - جامعة محمد الخامس - الرباط - المغرب .
0009-0005-8175-7113
35. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي . دكتوراه قانون خاص . كلية الحقوق . جامعة الموصل . جمهورية
العراق (<https://orcid.org/0000-0001-8777-978x>)

أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. هالة مختار الوحش - استاذ اصول التربية الانسانية جامعة الازهر - مصر .
(<https://orcid.org/0009-0008-8680-0194>)
2. أ.د. محمد علي عباس - علوم تربوية نفسية - الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي
والتدريب- أمريكا (<https://orcid.org/0009-0004-2576-8136>)
3. أ.د. حسن يوسف - استاذ اللغة العربية آدابها - جامعة قناة السويس - مصر .
4. د. عائشة الهوس - تخصص القانون العام والعلوم السياسية - المعهد المغربي للدراسات
الاستراتيجية وإدارة الأزمات - المملكة المغربية (<https://orcid.org/0009-0000-4666-3086>)

5. أ.د. ناهض فالح سلمان - كلية التربية - جامعة ديالى - العراق-0009-0009 <https://orcid.org/0009-0009-0009-0009> . 7896-820X
6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال . قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية- فرع العقبة . المملكة الأردنية الهاشمية(1788-3687-0004-0009) <https://orcid.org/0009-0004-3687-1788> .
7. د. نادية فضيل – المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – بني ملال – المغرب.
8. د. هشام الميموني، دكتور في القانون العام، جامعة الحسن الثاني - الدار البيضاء ، كلية الحقوق - المحمدية(المغرب) 0000-0002-9569-3369
9. أ.م. د. سماح هادي محمد – كلية الحقوق – جامعة النهرين – جمهورية العراق <https://orcid.org/0009-0006-9104-6347> .
10. أ.م.د.ايمن محمد مصطفى – كلية الدراسات العليا لتكنولوجيا النانو – مدير معمل الطاقة الشمسية – جامعة القاهرة – مصر. 0000-0001-6465-X575
11. م. د. حامد شمال مصحب - كلية الحكمة الجامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي – العراق 0872-4382-0002-0000 <https://orcid.org/0000-0002-4382-0872> .
12. أ.د. ماهر جاسب حاتم الفهد – تخصص التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الإمام الكاظم "ع" قسم التاريخ – العراق 2527-5708-0001-0000 <https://orcid.org/0000-0001-5708-2527> .
13. د. نجلاء حمدان رحمة الله جادين - جامعة جازان / كلية الفنون والعلوم الإنسانية المملكة العربية السعودية 475X-5146-0008-0009 <https://orcid.org/0009-0008-5146-475X> .
14. أ.د.علي سموم الفرطوسي - الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - أستاذ القياس والتقويم - الإحصاء - كرة السلة - حكم ومراقب في دولي بكرة السلة - العراق. ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-8598-5149>
15. أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون . جامعة المستنصرية . جمهورية العراق. <https://orcid.org/0000-0003-3754-4266>
16. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية(6552-8533-0002-0000) <https://orcid.org/0000-0002-8533-6552> .
17. م.د. محمد مولود امنكور . كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب 5528-8373-0000-0009 <https://orcid.org/0009-0000-8373-5528> .

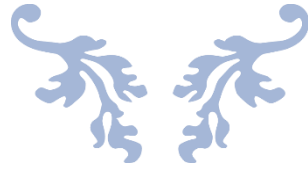
18. أ.م.د. موسى إسماعيل صالح حسين - أستاذ مساعد الأدب والنقد العربي قسم اللغة العربية -

جامعة جرش / الأردن <https://orcid.org/0009-0007-7197-1954>

19. أ.د. جاسم حسن سالم العطوي - طبيب عام - البصرة – العراق. 1975-2819-0001-0009



كلمة العرو



بسم الله الرحمن الرحيم

يُشرفنا في هيئة تحرير "المجلة الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب" أن نضع بين أيديكم العدد السابع والعشرين (الجزء الأول)، الصادر في سياق متجدد من مساعيها الرامية إلى تعزيز جسور المعرفة الأكاديمية ونشر الرؤى العلمية المبتكرة.

إن هذا الإصدار يأتي ليؤكد على التزام المجلة الراسخ بأن تكون منصة عالمية تجمع النخب الأكاديمية والباحثين من مختلف أقطار العالم، حيث يضم هذا الجزء مجموعة من البحوث الرصينة التي خضعت لمعايير تحكيم دقيقة، تعكس عمق التفكير وتعدد المقاربات في مجالات التعليم العالي والتدريب المهني.

لقد سعينا من خلال هذه البحوث إلى تسليط الضوء على قضايا معاصرة، تدمج بين النظرية والتطبيق، وتستجيب للتحديات الراهنة التي تواجه المؤسسات التعليمية في ظل التحولات العالمية المتسارعة. إن مشاركة باحثين من جنسيات وخلفيات علمية متنوعة في هذا العدد هي شهادة حية على المكانة الدولية التي بلغتها المجلة، وعلى قدرتها على احتضان التنوع الفكري الذي يثري الحقل المعرفي.

ختاماً، نتوجه بخالص الشكر والتقدير لجميع الباحثين الذين ساهموا بنتائجهم الفكري في هذا العدد، ولأعضاء الهيئة العلمية والاستشارية الذين واصلوا جهودهم في مراجعة وتقييم الأعمال بكل تفان. نتمنى أن تجدوا في صفحات هذا الجزء ما يغني معارفكم ويحفز نقاشاتكم الأكاديمية.

مع خالص التحيات،

هيئة تحرير المجلة

2026/07/12 ديلاوير- الولايات المتحدة الأمريكية

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها.

فهرس الموضوعات	
التخطيط الاستراتيجي في منجز التصميم الجرافيكي	
ليث عادل عبود	12
أثر توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى عينة م في مدارس الناصرة	
الباحثة / ايناس اسبنولي صباغي / الباحث / منيب طربية	31
مستوى استخدام معلمات رياض الأطفال للسرد القصصي الرقمي في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات 45	
هيا محمد خطيب / تهاني علي بدران	56
اتجاهات الشباب الفلسطيني نحو الخطاب الإعلامي لدونالد ترامب تجاه القضية الفلسطينية	
رغد ناظم عبد الله / زينة عماد فهد / د. فريد عبد الفتاح أبوضهير	99
استراتيجية الحصانة المجتمعية: دمج حصة أسبوعية للتوعية والانتماء لمواجهة جذور العنف والجريمة في المدارس العربية فوق الابتدائية (7-12) في فلسطين الداخل.	
الباحث / منيب خالد طربية / الباحثة / ايناس اسبنولي صباغ	132
دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في شمالي البلاد	
جلال يوسف محمود حجازي	151
تصورات طلبة الصف الخامس حول إسهام التعلم التعاوني في تحصيلهم الدراسي	
في منهج العلوم: دراسة نوعية	
أ. جيهان سعيد صنع الله / د. علياء العسالي	178
درجة إسهام برامج التربية الرياضية في تنمية اللياقة البدنية والمهارات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية في شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمات	
مالكه احمد كامل بدران / رنين عيد رشيد سعده	201
درجة امتلاك طلبة المرحلة الإعدادية لمهارات التفكير التصميمي في ضوء مدخل STEAM في هضبة الجولان	
بلقيس سليمان عماشه	224

دور الإدارة المدرسية في توجيه الطلبة نحو دراسة الرياضيات بتوسّع في المرحلة الثانوية في الجولان: دراسة وصفية تحليلية لأراء المعلمين والمرشدين والمشرفين التربويين	
رجا معين سليم أبو شاهين/ جبر ماجد جبر حبوس.....	253
درجة توظيف مديري المدارس الثانوية الحكومية للتقنيات الرقمية من وجهة نظر المعلمين	
مالكه احمد كامل بدران/ رنين عيد رشيد سعده.....	284
مبدأ الفصل بين السلطات في النظام الدستوري الموريتاني.	
عيشه منيه.....	315

دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في شمالي البلاد



جلال يوسف محمود حجازي

الجليل - جامعة النجاح الوطنية - نابلس - فلسطين

+972 54-651-7382

Jalal.h_1995@hotmail.com

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة الخوارزمي في شمالي البلاد .

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة وتحديد طبيعة العلاقة بين المتغيرات .

تكونت عينة الدراسة من 112 معلماً ومعلمة من المدارس الحكومية والخاصة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة .

تم استخدام استبانة مكونة من 14 تساؤلاً كأداة رئيسية لجمع البيانات، مقسمة على محورين: التكنولوجيا التعليمية ودافعية التعلم .

أظهرت النتائج أن مستوى استخدام المعلمين للتكنولوجيا التعليمية جاء بدرجة مرتفعة .

كما بينت النتائج أن مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة جاء بدرجة مرتفعة أيضاً، مما يعكس العلاقة الإيجابية ودور التكنولوجيا في تعزيز الدافعية نحو التعلم .

أكدت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة .

أوصت الدراسة بضرورة الاستمرار في توظيف التكنولوجيا التعليمية في العملية التعليمية، وتوفير البيئة الداعمة والأجهزة الحديثة داخل المدارس، مع عقد دورات تدريبية مستمرة للمعلمين لتطوير مهاراتهم .

الكلمات المفتاحية : التكنولوجيا التعليمية - دافعية التعلم - المرحلة الثانوية - التفكير النقدي - التعلم الذاتي

The role of educational technology in enhancing learning motivation among secondary school students in the north of the country

Jalal Yousef Mahmood Hijaze

Galilee - An-Najah National University - Nablus – Palestine

Abstract

This study aimed to determine the role of educational technology in enhancing learning motivation among secondary school students at Al-Khwarizmi School in the north of the country.

The research relied on a descriptive-analytical approach to describe the phenomenon and determine the nature of the relationship between the variables.

The study sample consisted of 112 male and female teachers from public and private schools, selected using a simple random method.

A 14-item questionnaire was utilized as the main data collection tool, divided into two domains: educational technology and learning motivation.

The findings revealed that the level of educational technology use among teachers was high.

The results also demonstrated a correspondingly high level of learning motivation among students, reflecting the positive relationship and the role of technology in enhancing motivation.

Furthermore, the study confirmed that there were no statistically significant differences in the participants' responses based on gender or years of experience.

The study recommended the continuous integration of educational technology in the educational process, the provision of supportive environments and modern equipment in schools, and the implementation of ongoing training courses to develop teachers' skills.

(Keywords: Educational Technology - Learning Motivation - Secondary School -Critical Thinking - Self-learning

الفصل الأول : الإطار التمهيدي للبحث

المقدمة :

لقد عملت التكنولوجيا التعليمية كمحفز لمشاركة المتعلمين وتغييرهم في التعليم في القرن الحادي والعشرين إلى جانب التطورات الأخيرة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يتم استخدام أنواع مختلفة من أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية وغيرها من الأجهزة الرقمية على نطاق واسع كأدوات تعليمية من قبل الطلاب يستخدمون هذه الأدوات لأغراض مختلفة، مثل الوصول إلى مواد الدورة التدريبية، وإرسال الواجبات الدراسية، وقراءة المقالات المتعلقة بالدورات الدراسية، والتواصل مع المعلم والطلاب الآخرين. يقدم المعلمون أيضًا أنواعًا مختلفة من فرص التعلم الأعمق في الفصول الدراسية المجهزة بأحدث التقنيات، والتي يمكن أن تعزز إبداع الطلاب ومشاركتهم مع فوائد إضافية تتمثل في جعلهم متحمسين في عملية التعلم الخاصة بهم وبهذه الطرق، غيرت تكنولوجيا التعليم بشكل إيجابي نظام التدريس والتعلم بأكمله.

وغالبًا ما يُطلق على مجموعة القوى التي تثير وتستمر وتوجه نوعًا معينًا من السلوك اسم الدافع، وهو عامل لا غنى عنه يلهم الأفراد لتقديم أفضل أداء لهم ويساعد في تحقيق أهدافهم (الطياري، 2021). بالنسبة للطلاب على وجه التحديد، فإن الدافع هو شعور مقنع يمنحهم دائمًا الإيجابية لإنجاز نشاط أو مهمة حتى النهاية وتحقيق النجاح بغض النظر عن مدى صعوبتها وتعقيدها، فإن التكنولوجيا التعليمية مرتبطة باستخدام التكنولوجيا في عملية تحليل وتطوير وتصميم وتنفيذ وتقييم البيئة التعليمية ومواد التعلم من أجل تحسين عملية التدريس والتعلم. تشمل الأجهزة أو التطبيقات المتعلقة بالتكنولوجيا التعليمية الكمبيوتر وتطبيقات البرامج المختلفة والذكاء الاصطناعي وكاميرات الفيديو وأجهزة عرض LCD والكاميرات الرقمية والمساحات الضوئية والإنترنت والأقمار الصناعية والتلفزيون التفاعلي ومؤتمرات الصوت والفيديو وما إلى ذلك (Beddiaf and Lamri, 2022). يمكن أن تساعد تكنولوجيا التعليم في تأكيد وتعزيز العلاقات بين المعلمين والطلبة، وإدخال أساليب جديدة للتعلم والتعاون، والمساعدة في تلبية متطلبات جميع الطلاب، ومن خلال الدراسة الحالية نسعى لتحديد أهمية التكنولوجيا التعليمية في المؤسسات التعليمية ودورها في تعزيز الدافعية لدى الطلبة المرحلة الثانوية في مدرسة الخوارزمي في شمالي البلاد (Schneider and Muhammad, 2022).

مشكلة الدراسة

في الوقت الحاضر، يعتبر دمج التكنولوجيا في البيئة التعليمية أمرًا هائلًا خاصة في سياق تعليم وتعلم المواد. لقد أصبحت التكنولوجيا خلال فترة قصيرة جدًا واحدة من أهم مساعدات المجتمع الحديث. بالنسبة للعديد من البلدان، يعد فهم مهارات ومفاهيم الأدوات التكنولوجية وإتقانها عناصر أساسية للتعليم. على الرغم من عدم استخدام الأدوات التكنولوجية بشكل كامل لأسباب عديدة في المدارس، إلا أن هناك توجهات تشجع وتعزز تنفيذ هذه التقنيات لتحسين تطوير وتحديث النظام التعليمي. ويمكن أن يؤدي الاعتماد على تكنولوجيا التعليمية إلى تحفيز الطلاب بشكل أكبر نحو تعلم المواد الدراسية.

ومن خلال ملاحظة الواقع التعليمي في المدارس الثانوية، تم التوصل إلى ضرورة الكشف عن أثر استخدام تكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدرسة الخوارزمي الثانوية طمرة، وذلك لاعتبار أن توفر دافعية التعلم لدى الطلاب تساعد على إنجاز أهدافهم ويحافظ على أدائهم وإنتاجيتهم مما يشكل خطوة إيجابية في تطوير النظام التعليمي المتبع في المدرسة.

وتتحدث دراسة البقمي (2025) إلى أهمية الاعتماد على التكنولوجيا التعليمية في المؤسسات التعليمية في تحفيز الطلاب على وتطوير الدافعية لديهم لإنجاز مهامهم والالتزام بالتقويم الدراسي لتحقيق أعلى الدرجات الدراسية.

وتتلخص مشكلة الدراسة بالإجابة على التساؤل التالي:

ما هو دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة الخوارزمي شمالي البلاد؟

أسئلة الدراسة

سعت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة الخوارزمي شمالي البلاد؟
- ما مستوى استخدام التكنولوجيا التعليمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة الخوارزمي؟
- ما أهمية الاعتماد على التقنيات الحديثة في تحفيز الطلبة وتعزيز دافعتهم للحصول على درجات عالية وتحقيق مخرجات تعليمية متميزة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التكنولوجيا التعليمية تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة في استخدامها؟

فرضيات الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى فحص الفرضيات الصفرية الآتية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة الخوارزمي شمالي البلاد تعزى إلى متغير الجنس.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة الخوارزمي شمالي البلاد تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في التكنولوجيا التعليمية.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة التالي:

- تحديد دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة الخوارزمي شمالي البلاد.
- دراسة استخدام التكنولوجيا التعليمية في المناهج الدراسية من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في مدرسة الخوارزمي.
- توضيح أهمية الاعتماد على التقنيات الحديثة في تحفيز الطلبة وتعزيز دافعتهم للحصول على درجات عالية وتقديم مخرجات تعليمية ممتازة.
- التعرف إلى الفروق في استخدام التكنولوجيا التعليمية تبعاً للمتغيرات: الجنس، الصف الدراسي، التخصص الدراسي، سنوات الخبرة في التكنولوجيا التعليمية.

أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي:

الأهمية النظرية:

- تسهم هذه الدراسة في تعزيز الأبحاث و الأدبيات التربوية التي تجمع بين التكنولوجيا التعليمية و تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب.
- تعتبر إضافة علمية نوعية للمكتبات العربية من خلال دراسة متغيرات مترابطة وحديثة.
- تستهدف فئة من الطلبة من المهم الإضاءة على الوسائل العلمية التي يتم الاعتماد عليها خلال العملية التعليمية.
- تقديم شرح علمي يدمج بين التكنولوجيا التعليمية وتعزيز الدافعية في البيئة المدرسية لتطوير مهارات وخبرات الطلبة والوصول إلى مخرجات علمية ممتازة.

الأهمية العملية:

- دراسة الواقع التعليمي في المدارس الثانوية شمالي البلاد ومدى الاعتماد على التكنولوجيا التعليمية في خلال الصفوف الدراسية.
- تحديد مدى الاعتماد على التكنولوجيا التعليمية من قبل المدرسين وعرض الدروس بطرف ابتكارية وتفاعلية.
- تمكن الطلبة من مواكبة التطور الرقمي وتعزيز قدرتهم في التعامل مع التحديات الرقمية من خلال الموازنة بين المهارات الأكاديمية والتقنية.
- دراسة مدى مساهمة التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى الطلبة من خلال تنمية البيئة التعليمية لديهم.
- الوصول إلى نتائج وتوصيات تساهم في تحديث البرامج والمناهج الدراسية لمواكبة التطور التقني والتكنولوجي.

حدود الدراسة

تتمثل الدراسة من خلال الحدود الآتية:

- الحد الزمني: أجريت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2025/2026.
- الحد المكاني: اقتصرت الدراسة على المدارس الثانوية شمالي البلاد.
- الحد البشري: طبقت الدراسة على معلمي المرحلة الثانوية في شمالي البلاد.
- الحد الموضوعي: ستقتصر الدراسة على دراسة دور تكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة الصف العاشر الثانوي في مدارس شمالي البلاد.

مصطلحات الدراسة

التكنولوجيا التعليمية: هي الطرق، الأدوات، المواد، والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي محدد يستخدمها المعلم أثناء تدريس الطلبة خلال الصفوف الدراسية بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة. (الهادي ورعاش وآخرون، 2019).

يعرف الباحث التكنولوجيا التعليمية إجرائياً: مجموعة الوسائل والتقنيات الرقمية التي يتم الاعتماد عليها لدمج العملية التدريسية بالتكنولوجيا بطريقة ابتكارية لمواكبة التطور الرقمي ومساعدة الطلبة على الاندماج في العملية التعليمية بشكل أكبر.

دافعية التعلم: حالة التأهب والنشاط والمشاركة الاجتماعية التي يتحرك بها المتعلم والمعلم بدافعية مشتركة للتعلم، حيث الحرية والتوجه واحترام ذات المتعلم والاعتراف بمسؤولية موجه التعلم (الصحيفي والشمري وآخرون، 2025).

يعرف الباحث دافعية التعلم إجرائياً: هي استعداد الطلاب لمواجهة المواقف التعليمية والعمل على التفوق والامتياز من خلال إظهار أكبر قدر من النشاط والتفاعل كتعبير عن الرغبة في الإبداع من أجل تحقيق التميز خلال الفصول الدراسية.

المرحلة الثانوية: المرحلة الوسطى من سلم التعليم العام، يسبقه التعليم الابتدائي ويليه التعلم العالي يستهدف الطلبة من سن 15 إلى 18 عاماً. (مهدي، 2020).

الدراسات السابقة

الدراسة الأولى: دراسة (الهادي ورعاش وونوفي، 2019) بعنوان: دور تكنولوجيا التعليم في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور التكنولوجيا التعليمية في تنمية دافعية الطلبة نحو التعليم و معرفة دور التكنولوجيا في تنمية حب الطلبة للاستطلاع نحو التعلم ، حيث بناء استبانة وتوزيعها على مجموعة من المعلمين في معهد علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي في جامعة زيان عاشور، ومن نتائج الدراسة أن تكنولوجيا التعليم المتمثلة في الانترنت والبريد الإلكتروني وغرف المحادثة ومواقع التواصل الاجتماعي تنمي دافعية التعلم عند الطلبة في حالات التدريس ، أوصت الدراسة بضرورة ربط التكنولوجيا التعليمية بشكل كامل مع العملية التعليمية بسبب أثارها الإيجابية على الطلبة ومستواهم التعليمي.

الدراسة الثانية: دراسة (Albertina Raposo and others, 2020) بعنوان:

Technology as a tool to enhance motivation and learning

الهدف من هذه الدراسة هو التفكير في كيف يمكن للتقنيات أن يكون لها دور في التحفيز على التعلم. للاستجابة للتحويل النموذجي الضروري الذي تواجهه المدرسة، أثبت استخدام التكنولوجيا أنه حليف قوي، مما يضمن قدرة الطالب على الاستجابة للأسئلة التقنية والعلمية بالإضافة إلى خلق بيئة من الثقة والأمن في الفصل الدراسي. تم استخدام المقابلة شبه المنظمة ومجموعات التركيز والاستبيان. تم تنوع الأساليب والتقنيات المستخدمة في الفصول الدراسية، ووفقاً للهدف المقصود. من النتائج أنه من الضروري إدراك مدى أهمية المعلم كعامل تكاملي يتوسط بين العوالم الحقيقية/الافتراضية، والتكنولوجية/العلمية، والمناهج/المهارات، والمعرفية/العاطفية، وأوصت الدراسة أن التكنولوجيا تساعد الطلاب على الشعور بالثقة، وتسمح لهم بالتعلم بسرور، وتولد ديناميكيات جماعية.

الدراسة الثالثة: دراسة (Duong Ngoc Thuy Duong, 2025) بعنوان:

FACTORS AFFECTING THE LEARNING MOTIVATION OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS, CASE STUDY OF CHU VAN AN SECONDARY SCHOOL, BINH DUONG.

هدفت الدراسة إلى استكشاف العوامل المؤثرة على دافعية طلبة المرحلة المتوسطة للتعليم. صمم الباحث استبياناً استقصائياً مكوناً من 8 أسئلة مقترناً بطريقة كمية لتحديد العوامل المسببة لعدم الاهتمام بالتعلم بين طلاب المدارس المتوسطة. تم إجراء الاستطلاع في مدرسة تشو فان آن المتوسطة في مقاطعة بينه دونج. بلغ عدد المشاركين في الاستطلاع 375 طالباً في الصف الثامن في العام الدراسي 2024-2025، من أهم نتائج الدراسة 184 طالباً شعر بعدم الاهتمام بالتعلم بسبب عوامل مختلفة، وهو ما يمثل 49.07%؛ 157 طالبة بنسبة 41.87%؛ و34 طالباً من الجنسين بنسبة 9.07%، أوصت الدراسة بضرورة اقتراح حلول مجدية لمساعدة الطلاب على استعادة الاهتمام بالتعلم.

الدراسة الرابعة: دراسة (منال الطالب، 2026) بعنوان: دور تكنولوجيا التعليم في تعزيز الدافعية للإنجاز لدى الطلاب في المرحلة الثانوية -دراسة تحليلية.

هدف الدراسة توضيح دور التكنولوجيا في تعزيز الدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال تأكيد أن التكنولوجيا لم تعد مجرد وسيلة مساعدة بل أصبحت مكوناً أساسياً في بيئة التعليم، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي و المراجعة النقدية للدراسات السابقة بالعتين العربية والأجنبية ومن أهم النتائج التي تم التوصل لها أن هناك علاقة إيجابية بين استخدام التكنولوجيا على تلبية الحاجات النفسية الأساسية لدى الطلاب، وأوصت الدراسة بضرورة تحويل المعلمين من التلقين إلى التيسير وتصميم أنشطة تعزز الكفاءة والاستقلالية.

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة

مفهوم التكنولوجيا التعليمية

تكنولوجيا التعليم هي عملية منهجية ومنظمة لتطبيق التكنولوجيا الحديثة تكنولوجيا لتحسين جودة التعليم (الكفاءة، الأمثل، الحقيقي، الخ). إنها طريقة منهجية لتصور تنفيذ وتقييم العملية التعليمية، أي التعلم والتدريس والمساعدة في تطبيق تقنيات التدريس التربوية الحديثة. ويشمل المواد التعليمية والأساليب وتنظيم العمل والعلاقات، أي سلوك جميع المشاركين في العملية التعليمية. (Stošić, 2015, 111)، تشير التكنولوجيا التعليمية إلى استخدام التكنولوجيا لتطوير وتحسين النظام التعليمي. إنها عملية منهجية تستخدم لتصميم التعليم أو التدريب لتحسين الأداء. في بعض الأحيان تُعرف تكنولوجيا التعليم أيضاً باسم تكنولوجيا التعليم أو تكنولوجيا التعلم. التكنولوجيا التعليمية هي عملية منهجية تستخدم لتصميم التعليم أو التدريب بهدف تحسين الأداء. تعني التكنولوجيا التعليمية الاستفادة من مجموعة متنوعة من التقنيات والإجراءات لتصميم تجربة تعليمية بشكل منهجي. والحقيقة أن تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً مساعداً في شرح المفاهيم المعقدة والصعبة، وتحفيز الأنشطة الفردية والجماعية، وتعزيز الوعي النقدي الجماعي، وتغيير المواقف، وتنفيذ هيكل أو تنظيم جديد لمواضيع محددة وتشجيع الأصالة والإبداع. ومن ثم نستنتج أن التقنيات التعليمية تتكون من كل تلك الأشياء التي تشارك في تسهيل العملية التعليمية وجعلها أكثر فعالية ونجاحاً واهتماماً وإنتاجية.

استخدامات التكنولوجيا التعليمية

تساعد تكنولوجيا التعليم في تحسين جودة التعلم وتخدم التكنولوجيا التعليمية مجموعة متنوعة من الأغراض في الفصل الدراسي:

1. زيادة الإنتاجية التعليمية من خلال :

- تسريع مراحل التعلم.
- مساعدة المعلمين على استغلال وقتهم بشكل أفضل.
- تخفيف العبء الواقع على عاتق المعلمين في تقديم المعلومات، مما يسمح للمعلمين بالتركيز بشكل أكبر على تعزيز وتطوير أنشطة التعلم للطلاب.
- 2. السماح بمزيد من التعليم الفردي من خلال :
 - الحد من الرقابة الصارمة والتقليدية على المعلمين.
 - توفير الفرص للطلاب للتطور وفقاً لقدراتهم الفردية.
- 3. توفير أساس علمي أكثر للتعلم من خلال :
 - التخطيط لبرامج التعلم بطريقة منهجية.
 - تطوير المواد التعليمية القائمة على البحوث.
- تحسين القدرة على التعلم من خلال توسيع نطاق العرض. (Mursid and others,2022,2).R)

أهمية استخدام التكنولوجيا التعليمية

أظهرت الدراسات أن هناك مجموعة واسعة من الأدوات الرقمية التي يستخدمها المعلمون اليوم لتحسين بيئات التعلم للطلاب الذين يعانون من صعوبات جسدية، وصعوبات التعلم، وضعف البصر، وعسر القراءة وصعوبات القراءة الأخرى. توفر التكنولوجيا الدعم للتمثيل والعمل والتعبير والمشاركة للطلاب ذوي الإعاقة. أظهر الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة (فهم الاستماع أكبر من مهارات فك التشفير) مكاسب كبيرة في فهم القراءة باستخدام برنامج تحويل النص إلى كلام. ساهمت خرائط القصص الاجتماعية المتنقلة في تطوير مهارات فهم الاستماع لدى المشاركين المصابين باضطراب طيف التوحد. علاوة على ذلك، يمكن للتكنولوجيا أن تساعد الأطفال ذوي الإعاقة على إقامة وتحسين العلاقات الاجتماعية وكذلك الاستقلال والأداء. (Gush, and others,2023,114) تؤثر التكنولوجيا التعليمية على الطالب و المعلم والمسؤول والبيئة المدرسية بأكملها حيث تبين أن التكنولوجيا لها دور في نشر التعليم وتحقيق أهداف التعليم والقدرة على إحداث تغييرات في حالة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية والمعرفية. (عبد القادر وآخرون، 2023، 3).

فوائد التكنولوجيا التعليمية

تسلط العديد من الدراسات الضوء على التأثير الإيجابي للتكنولوجيا التعليمية على نتائج التعلم، وخاصة في البيئات ذات الموارد المحدودة. تعمل الأدوات الرقمية على تعزيز القدرات المعرفية للطلاب من خلال تقديم التعلم التفاعلي والتعلم الذاتي. وبالمثل، تساعد التكنولوجيا على تحسين جودة التعليم من خلال تمكين المعلمين من دمج الوسائط المتعددة في الدروس، مما يؤدي إلى زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم. تسمح التكنولوجيا بالتعلم الشخصي، وتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة ودعم استراتيجيات التدريس الأكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، تعمل بيئات التعلم المدعومة بالتكنولوجيا على تعزيز التعاون. وتسهل المنصات عبر الإنترنت التعلم بين الأقران والعمل الجماعي، مما يعزز التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات. وهذا أمر ذو قيمة خاصة في المناطق ذات البنية التحتية التعليمية المادية المحدودة، حيث توفر التكنولوجيا وسائل بديلة لتقديم تعليم عالي الجودة (Islam and others,2014,199)

أظهرت الدراسات أنه يمكن استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل جيد للغاية في عملية التقييم التكويني. خلال التقييم التكويني، يمكن للمعلمين استخدام تكنولوجيا التعليم لتقديم الأدلة المتعلقة بتحقيق نتائج التعلم وتقديم التغذية الراجعة وتحسين عملية التدريس. وكان لاستخدام التكنولوجيا في التقييم تأثير كبير بشكل خاص على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. (Gusho, and others,2023,114)

معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم

قلة فرص التدريب المناسبة للمعلمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وبالتالي عزوف بعض المعلمين عن تغيير أساليب التدريس التي اعتادوا على مزاولتها، التكلفة المادية العالية لبعض الأجهزة التعليمية وخاصة الحديثة منها والتي تحول دون عملية شرائها، نقص البرمجيات المحوسبة الملائمة لطبيعة المقررات الدراسية، عدم وجود بنية تحتية تكنولوجية مناسبة في معظم المدارس، عدم اقتناع بعض المعلمين بجدوى العائد التربوي والتعليمي باستخدام التكنولوجيا على المدى القصير والطويل، وسيادة نظم التقويم التقليدية على التعليم مما يعيق استخدام التكنولوجيا الحديثة، و عدم توفر القنوات الكافية لدى معظم صانعي القرار بأهمية الحاسوب و تكنولوجيا المعلومات في الأنظمة التربوية، و عدم توفر الرغبة لدى بعض العاملين في المدارس باستخدام هذه التكنولوجيا الحديثة جهلاً منهم بأهميتها. (أحمد،2019،17).

مفهوم دافعية التعلم

في المشهد التعليمي المتطور باستمرار، يعد السعي لتحقيق التميز الأكاديمي والمشاركة الفعالة في الأنشطة اللامنهجية أمراً بالغ الأهمية في تشكيل أفراد ناجحين ومتكاملين. ومع ذلك، فإن جوهر هذه المساعي يكمن في التحدي الأساسي الدافع الذي يغذيها. الدافع هو القوة الدافعة التي تدفع الطلاب نحو التميز في دراستهم وتشجع مشاركتهم النشطة في النسيج النابض بالحياة إنحاء الشرارة التي تشعل الفضول، وتعزز النمو الشخصي، وتغذي حب التعلم مدى الحياة (Ramos,2023,53).

تعرف دافعية التعلم على أنه العوامل الداخلية والخارجية التي تلهم الطلاب للانخراط في عملية التعلم والحفاظ على جهودهم وتحقيق أهدافهم. يمكن تقسيم دوافع التعلم إلى دوافع داخلية ودوافع خارجية. الدافع الداخلي ينشأ من حب التعلم أو الرغبة في الفهم. الدافع الداخلي هو الدافع للمشاركة في نشاط من أجل النشاط نفسه. يتأثر الدافع الخارجي بالمكافآت أو الضغوط الخارجية مثل الدرجات أو التقدير أو التوقعات من الأسرة. الدافع الخارجي هو دعوة دائمة للطلاب لتبني نهج سطحي. تؤدي دوافع التعلم المختلفة إلى نتائج أكاديمية مختلفة بين الطلاب. إن الدافع الخارجي، على وجه الخصوص، له تأثير كبير على الأداء الأكاديمي للطلبة ويحفز اهتمامهم بالتعلم. ويتم تحقيق ذلك من خلال سعي الطلاب إلى الأداء الجيد في أدوارهم لكسب المكافآت أو التشجيع أو الدرجات العالية التي تعكس جهودهم. (Thuy Duong,2025,12), يعد الدافع أحد العوامل النفسية التي تلعب دوراً في عملية التعلم. الرغبة أو الرغبة في التعلم تسمى الدافع. الدافع شرط أساسي للتعلم. ستكون عملية التعلم ناجحة إذا كان لدى الأشخاص الذين تمت دراستهم الرغبة في التعلم، وتكون نتائج التعلم مثالية عندما يكون هناك دافع. تعتمد مسألة التحفيز على عنصر الخبرة والاهتمام، فهناك بعض الأمور التي تشجع الإنسان على التعلم، وهي:

- الطبيعة فضولية وتريد استكشاف العالم الأوسع.
- طبيعة المبدعين الذين يتعلمون والرغبة في المضي قدماً دائماً.

- الرغبة في كسب تعاطف الآباء والمعلمين والأصدقاء.
 - الرغبة في تصحيح الإخفاقات الماضية من خلال أعمال جديدة، إما عن طريق التعاون والمنافسة.
 - الرغبة في الشعور بالأمان عند تعلم الدرس (Lam Nguyen,2018,13).
- كما يعد الدافع جانباً أساسياً من جوانب التعلم الذي يوفر الكثافة والتوجيه لسلوك المتعلم. ويلعب دوراً حاسماً في مساعدة المتعلمين على الحفاظ على اهتمامهم ومواصلة رحلة التعلم الخاصة بهم. ومن خلال هذا الدافع، يتم إلهام الأفراد لاتخاذ الخطوات اللازمة لإكمال مهمة ما بنجاح، أو تحقيق أهدافهم، أو الوصول إلى مستوى معين من الكفاءة في عملهم. وفي نهاية المطاف، يؤدي هذا إلى النجاح في التعلم والتقدم العلمي (Akbarabadi M and others,2023,218)

أهمية تعزيز دافعية التعلم

إن فهم الدافع في التعلم أمر بالغ الأهمية لتعزيز القدرات الأكاديمية الإنجاز، وقد قدمت الدراسات الحديثة رؤى قيمة حول العوامل التأثير على دوافع الطلاب. يتضمن تحفيز المتعلمين على المشاركة في دراستهم فهم العوامل الداخلية والخارجية التي تدفع رغبتهم في التعلم. وهي تحدد العناصر الأساسية التي تؤثر على الدافع الأكاديمي العام، مما يشير إلى أن اتباع نهج شامل لفهم هذه العوامل يمكن أن يؤدي إلى استراتيجيات تدريس أكثر فعالية تشجع مشاركة الطلاب. (YaXin,2024,12) تعكس دافعية التعلم مجموعة من السلوكيات التي تدل على مدى تحفيز الطالب واستعداده للانخراط في العملية التعليمية ومن أهم هذه المؤشرات ما يلي:

- الانتباه للمعلم والمثيرات الصفية الأخرى.
- البدء في العمل فوراً دون أي تأخير.
- طلب التغذية الراجعة حول أدائه في المهام التعليمية.
- المثابرة على إنجاز المهام حتى الانتهاء منها.
- الاستمرار في العمل بشكل ذاتي دون الحاجة إلى توجيه مستمر.
- إكمال الواجبات والمهام المدرسية خارج أوقات الدوام المدرسي.
- التفاعل الإيجابي مع المعلم والطلاب داخل البيئة الصفية.
- الميل إلى نشاط معين والمشاركة فيه بفعالية. (الصحيفي،2025،71).

مكونات دافعية التعلم

إن الدافع الجوهري الأكاديمي ليس بناءً متجانساً، بل يشتمل على العديد من المكونات النفسية المترابطة التي تدفع المشاركة والمثابرة. المكون الأساسي هو الاهتمام والاستمتاع، والذي يشير إلى رد الفعل العاطفي الفوري الذي يشعر به الطالب تجاه مهمة أو مجال موضوعي محدد. هذه المتعة تجعل النشاط مستداماً ذاتياً؛ يواصل الطالب المهمة ببساطة لأنه يشعر بالارتياح والتحفيز. غالباً ما يرتبط هذا المكون بالفضول - الرغبة في معرفة أو تعلم شيء جديد - والذي يعمل بمثابة الشرارة الأولية للاستكشاف. وبدون اهتمام حقيقي، فإن أي دافع يتم تطبيقه على المهمة الأكاديمية من المرجح أن يكون خارجياً أو داخلياً خارجياً، وليس جوهرياً بحتاً. والعنصر الحاسم الثاني هو إدراك الكفاءة والكفاءة الذاتية. لكي يستمر التحفيز بشكل جوهري، يجب على الطالب أن يعتقد أنه قادر على إكمال المهمة بنجاح أو إتقان المادة. وهذا الاعتقاد يختلف عن الكفاءة الفعلية، فهو الشعور الذاتي بالفعالية. إذا كان يُنظر إلى المهمة على أنها صعبة للغاية، حتى لو كان الطالب مهتماً في البداية، فإن الافتقار إلى الكفاءة المتصورة سيؤدي إلى الإحباط

والتجنب. أما العنصر الأساسي الثالث هو تجربة الاستقلالية والاختيار. تتطور العملية التعليمية عندما يشعر الطلاب أنهم يمتلكون ملكية عملية التعلم الخاصة بهم. ويمكن أن يتجلى ذلك بعدة طرق: اختيار موضوع ورقة بحثية، أو اختيار طريقة حل المشكلة، أو التحكم في وتيرة الدراسة. عندما يتم فرض المهام الأكاديمية دون تفسير أو اختيار، يشعر الطلاب غالبًا بالسيطرة، مما يقوض دوافعهم الجوهرية. (Looti, 2025.4).

الفصل الثالث : المنهجية

منهج البحث :

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على وصف الظاهرة وتحليلها وتفسيرها، للوصول إلى الاستنتاجات العلمية الصحيحة، وتحديد طبيعة العلاقة بين المتغيرين التكنولوجية التعليمية وتعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في شمالي البلاد.

مجتمع وعينة البحث

بعد الاطلاع على الدراسات و الأبحاث السابقة، تم التوصل إلى أن المعلمين أكثر قدرة على توضيح مدى تأثير التكنولوجيا التعليمية على تعزيز دافعية التعلم لدى الطلبة كونهم المسؤولين عن الأساليب التعليمية و مدى تأثير الطلبة بها ، لذلك تم توزيع استبانة على معلمي المرحلة الثانوية في مدارس شمالي البلاد، تكونت عينة الدراسة من (112) معلما و معلمة للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة شمالي البلاد، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، بعد استبعاد 8 معلمين كعينة استطلاعية ، حيث تم استرجاع 112 استبانة مستوفية لشروط التحليل ، حيث تم تحديد افراد العينة تبعاً لمتغيراتهم الشخصية (الجنس، نوع المدرسة، عدد سنوات الخبرة).

أداة البحث وطرق بنائها

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث بعد الاطلاع على الدراسات والأبحاث والمقاييس المرتبطة بمتغيرات الدراسة تم بناء استبانة مكونة من 14 تساؤل ويحتوي الاستبيان على أسئلة مقيّمة بمقياس ليكرت الخماسي (من 1: لا أوافق بشدة إلى 5: أوافق بشدة) لتحديد دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في شمالي البلاد، هي كالتالي:

- القسم الأول: البيانات الشخصية
- القسم الثاني: متغيرات البحث، ويتكون من:
- المحور الأول: المتغير المستقل والمتمثل ب التكنولوجيا التعليمية ويتضمن 7 أسئلة.
- المحور الثاني: المتغير التابع والمتمثل ب دافعية التعلم ويتضمن 7 أسئلة.

الأساليب الإحصائية

تم الاعتماد على برنامج SPSS لمعالجة البيانات وتحليلها بعد توزيع الاستبانة على العينة المحددة ومن الأساليب التي سيتم استخدامها:

- التحليل الوصفي: المتوسطات، النسب المئوية.

- التحليل الاستنتاجي: اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t وتحليل الارتباط لتحديد العلاقة بين التكنولوجيا التعليمية ودافعية التعلم.

الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة

أولاً : البيانات الديموغرافية

1- توزيع العينة حسب الجنس

جدول رقم (1)

		Frequency	Percent
Valid	ذكر	56	50.0
	أنثى	56	50.0
	Total	112	100.0

تشير نتائج الجدول إلى أن عدد أفراد عينة الدراسة بلغ (112) مشاركاً، توزعوا بالتساوي بين الذكور والإناث، حيث بلغ عدد الذكور (56) مشاركاً بنسبة (50.0%) من إجمالي العينة، في حين بلغ عدد الإناث (56) مشاركة بنسبة (50.0%) أيضاً. وتوضح النسبة التراكمية أن الذكور شكلوا أول (50.0%) من العينة، بينما اكتملت النسبة التراكمية إلى (100.0%) بإضافة الإناث.

وتدل هذه النتائج على وجود توازن كامل بين الجنسين في عينة الدراسة، الأمر الذي يعزز من تمثيل الفئتين بصورة متساوية، ويحد من احتمالية التحيز المرتبط بمتغير الجنس. كما يتيح هذا التوزيع إمكانية إجراء المقارنات الإحصائية بين الذكور والإناث بدرجة عالية من الموثوقية، ويسهم في زيادة قدرة الدراسة على تعميم نتائجها على مجتمع الدراسة المستهدف فيما يتعلق بمتغير الجنس.

2- توزيع العينة حسب نوع المدرسة

جدول رقم (2)

		Frequency	Percent
Valid	عامة	51	45.5
	خاصة	61	54.5
	Total	112	100.0

تشير نتائج الجدول إلى أن عدد أفراد عينة الدراسة بلغ (112) مشاركاً، توزعوا وفق نوع المدرسة إلى (51) مشاركاً من المدارس العامة بنسبة (45.5%) من إجمالي العينة، و(61) مشاركاً من المدارس الخاصة بنسبة (54.5%). وتوضح النسبة التراكمية أن المدارس العامة شكلت ما نسبته (45.5%) من العينة، بينما ارتفعت النسبة التراكمية إلى (100.0%) عند إضافة أفراد المدارس الخاصة.

وتدل هذه النتائج على أن غالبية أفراد العينة ينتمون إلى المدارس الخاصة، وإن كان الفارق بين الفئتين محدوداً نسبياً، مما يشير إلى وجود تمثيل جيد لكلا النوعين من المدارس في الدراسة. ويسهم هذا التوزيع في توفير رؤية أكثر شمولية حول دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية، كما يتيح إمكانية دراسة الفروق المحتملة في استجابات المشاركين تبعاً لنوع المدرسة.

3- توزيع العينة حسب سنوات الخبرة

جدول رقم (3)

		Frequency	Percent
Valid	من 1-5 سنوات	42	37.5
	من 6-10 سنوات	45	40.2
	أكثر من 10 سنوات	25	22.3
	Total	112	100.0

تشير نتائج الجدول إلى أن أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (112) مشاركاً توزعوا وفق سنوات الخبرة إلى ثلاث فئات. فقد بلغت فئة ذوي الخبرة من (1-5) سنوات (42) مشاركاً بنسبة (37.5%) من إجمالي العينة، بينما بلغت فئة ذوي الخبرة من (6-10) سنوات (45) مشاركاً بنسبة (40.2%)، وهي النسبة الأعلى بين فئات الخبرة. أما فئة ذوي الخبرة التي تزيد على (10) سنوات فقد بلغ عدد أفرادها (25) مشاركاً بنسبة (22.3%).

وتظهر النتائج أن غالبية أفراد العينة يمتلكون خبرة تتراوح بين (6-10) سنوات، يليهم أصحاب الخبرة من (1-5) سنوات، في حين شكل أصحاب الخبرة التي تزيد على (10) سنوات أقل نسبة في العينة. ويشير هذا التوزيع إلى أن معظم المشاركين يتمتعون بخبرة مهنية متوسطة إلى جيدة، الأمر الذي يعزز من موثوقية البيانات المستخلصة، نظراً لامتلاكهم خبرات عملية كافية تمكنهم من تقييم دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم بصورة واقعية ودقيقة.

ثانياً: التحليل الوصفي لمخاور الدراسة

المخاور الأولى: التكنولوجيا التعليمية

جدول رقم (4)

Descriptive Statistics					
	N	Minim um	Maxim um	Mean	Std. Deviation
توفر التكنولوجيا التعليمية الجهد والوقت في إيصال المعلومات.	112	1	5	3.91	1.000
تساعد التكنولوجيا التعليمية في تسهيل وصول الطلاب إلى المعلومات والمصادر التعليمية.	112	1	5	3.96	1.165
تساهم الأنشطة القائمة على التكنولوجيا في تحفيز الدافعية الذاتية لدى الطلاب.	112	1	5	4.05	.919
تؤدي استخدام التكنولوجيا التعليمية إلى تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.	112	1	5	3.98	.977
يعزز استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قدرة الطلاب على التفاعل مع المحتوى الدراسي.	112	1	5	3.88	1.153
يكون استخدام التقنيات الحديثة مشوقاً للطلاب من حيث الإخراج والتفاعل.	112	1	5	3.82	1.125
تكليف الطلبة بأنشطة عملية تتطلب استخدام السبورة التفاعلية يساهم في تعزيز دافعيتهم.	112	1	5	3.79	1.050
يزيد تنوع استخدام التكنولوجيا من فعالية العملية التعليمية.	112	1	5	3.88	.960
يحسن تقديم الدروس باستخدام الوسائط المتعددة من استيعاب الطلاب.	112	1	5	4.01	.982
يعزز استخدام النشاطات التعليمية المبرمجة بشكل دوري دافعية التعلم.	112	1	5	3.96	1.030
تشجع التكنولوجيا التعليمية الطلاب على التفاعل والمشاركة أثناء الحصة.	112	1	5	3.80	1.056

تتطلب المناهج التعليمية استخدام تقنيات التعليم بشكل كبير.	112	1	5	3.94	1.059
تساهم التكنولوجيا التعليمية في تحسين فهم الطلاب للمفاهيم المعقدة.	112	1	5	3.66	1.174
تساهم التكنولوجيا في خلق بيئة تعليمية تفاعلية.	112	1	5	3.83	1.039
تدعم التقنيات الحديثة التعلم الذاتي.	112	1	5	3.76	1.195
Valid N (listwise)	112				

تشير نتائج التحليل الوصفي لمحور التكنولوجيا التعليمية إلى أن المتوسطات الحسابية لفقرات المحور تراوحت بين (3.66-4.05) على مقياس ليكرت الخماسي، وهي متوسطات تقع ضمن المستوى المرتفع، مما يدل على وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد العينة نحو دور التكنولوجيا التعليمية في العملية التعليمية.

وقد جاءت الفقرة "تساهم الأنشطة القائمة على التكنولوجيا في تحفيز الدافعية الذاتية لدى الطلاب" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.05) وانحراف معياري (0.919)، مما يشير إلى اتفاق أفراد العينة بدرجة كبيرة على أهمية الأنشطة التكنولوجية في تعزيز دافعية الطلبة للتعلم. كما جاءت فقرة "يحسن تقديم الدروس باستخدام الوسائط المتعددة من استيعاب الطلاب" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.01) وانحراف معياري (0.982)، وهو ما يعكس الدور الإيجابي للوسائط المتعددة في تحسين الفهم والاستيعاب لدى الطلبة.

وجاءت فقرة "تؤدي استخدام التكنولوجيا التعليمية إلى تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب" بمتوسط حسابي (3.98)، تلتها فقرتا "تساعد التكنولوجيا التعليمية في تسهيل وصول الطلاب إلى المعلومات والمصادر التعليمية" و"يعزز استخدام النشاطات التعليمية المبرمجة بشكل دوري دافعية التعلم" بمتوسط حسابي متساوٍ بلغ (3.96)، مما يدل على إدراك أفراد العينة لأهمية التكنولوجيا في تسهيل الوصول إلى المعرفة وتعزيز التعلم الفعال.

كما أظهرت النتائج أن فقرة "تتطلب المناهج التعليمية استخدام تقنيات التعليم بشكل كبير" حققت متوسطاً حسابياً بلغ (3.94)، في حين حصلت فقرة "توفر التكنولوجيا التعليمية الجهد والوقت في إيصال المعلومات" على متوسط (3.91)، وهو ما يؤكد قناعة أفراد العينة بأهمية التكنولوجيا في رفع كفاءة العملية التعليمية.

أما الفقرات المتعلقة بتعزيز التفاعل وفعالية العملية التعليمية، فقد حققت متوسطات مرتفعة نسبياً، حيث بلغ متوسط فقرة "يعزز استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قدرة الطلاب على التفاعل مع المحتوى الدراسي" (3.88)، وهو المتوسط نفسه الذي حققته فقرة "يزيد تنوع استخدام التكنولوجيا من فعالية العملية التعليمية". كما حصلت فقرة "تساهم التكنولوجيا في خلق بيئة تعليمية تفاعلية" على متوسط حسابي بلغ (3.83)، تلتها فقرة "يكون استخدام التقنيات الحديثة مشوقاً للطلاب من حيث الإخراج والتفاعل" بمتوسط (3.82)، مما يشير إلى إدراك أفراد العينة لأثر التكنولوجيا في زيادة التفاعل وجذب اهتمام الطلبة.

وفي المراتب الأخيرة نسبياً جاءت فقرة "تشجع التكنولوجيا التعليمية الطلاب على التفاعل والمشاركة أثناء الحصص" بمتوسط (3.80)، تلتها فقرة "تكليف الطلبة بأنشطة عملية تتطلب استخدام السبورة التفاعلية يساهم في تعزيز دافعيتهم" بمتوسط (3.79)، ثم فقرة "تدعم التقنيات الحديثة التعلم الذاتي" بمتوسط (3.76). أما أقل الفقرات متوسطاً فكانت "تسهل التكنولوجيا التعليمية في تحسين فهم الطلاب للمفاهيم المعقدة" بمتوسط حسابي بلغ (3.66) وانحراف معياري (1.174)، ومع ذلك بقيت ضمن المستوى المرتفع نسبياً.

وبصورة عامة، تعكس هذه النتائج وجود فناعة إيجابية لدى أفراد العينة بأهمية التكنولوجيا التعليمية ودورها في تحسين العملية التعليمية وتعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية، حيث تشير المتوسطات المرتفعة إلى أن استخدام التكنولوجيا أصبح أحد العناصر الأساسية الداعمة للتعليم الحديث.

المحور الثاني: دافعية التعلم

جدول رقم (5)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
يملك الطلبة حب التعلم للتكنولوجيا ومواكبة تطوراتها.	112	1	5	4.07	.946
يتطلع الطلبة بشكل دائم لتعلم الأشياء التي تتطلب تحدياً لقدراتهم.	112	1	5	3.88	1.063
يتمكن الطلبة عند حل مشكلة من استبعاد الأشياء التي تشوش تفكيرهم.	112	1	5	3.79	1.204
يفضل الطلبة اختيار نشاطات تتسم بالتحدي.	112	1	5	3.98	1.031
يستطيع الطلاب وضع خطط لكيفية حل المشكلات الصعبة.	112	1	5	3.91	1.197
يشعر الطلبة بالخوف عند الحاجة لتعلم برنامج محوسب جديد.	112	1	5	3.88	1.046
يتابع الطلبة التطورات التكنولوجية ويستخدمونها في حل وظائفهم.	112	1	5	3.86	1.081
يقوم الطلبة بتطبيق التفكير النقدي عند مواجهة تحديات جديدة.	112	2	5	4.13	.871
يفضل الطلبة العمل مع زملائهم في مشاريع تتطلب التعاون.	112	1	5	4.01	.944

يشعر الطلبة بالتحفيز عند مواجهة تحديات جديدة.	112	1	5	3.96	1.034
يميل الطلبة إلى تشكيل افتراضات لإيجاد الحلول للمشكلات الجديدة.	112	1	5	3.88	1.121
يتعامل الطلبة بشكل إيجابي مع العقبات أثناء التعلم.	112	1	5	3.92	1.058
يسعى الطلبة إلى تحسين مهاراتهم من خلال التعلم الذاتي.	112	1	5	3.83	1.021
يجد الطلبة أن استخدام التكنولوجيا يسهل استيعاب المفاهيم.	112	1	5	3.86	1.081
يسعى الطلبة لتحقيق التفوق الأكاديمي.	112	1	5	3.63	1.131
Valid N (listwise)	112				

تشير نتائج التحليل الوصفي لمحور **دافعية التعلم** إلى أن المتوسطات الحسابية لفقرات المحور تراوحت بين (3.63-4.13) على مقياس ليكرت الخماسي، مما يدل على أن مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة جاء مرتفعاً بصورة عامة، ويعكس وجود اتجاهات إيجابية نحو التعلم والتفاعل مع التحديات التعليمية والتكنولوجية.

وقد جاءت الفقرة **"يقوم الطلبة بتطبيق التفكير النقدي عند مواجهة تحديات جديدة"** في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.13) وانحراف معياري (0.871)، مما يشير إلى اتفاق أفراد العينة بدرجة كبيرة على امتلاك الطلبة القدرة على توظيف مهارات التفكير النقدي عند التعامل مع المواقف التعليمية الجديدة. كما جاءت الفقرة **"يمتلك الطلبة حب التعلم للتكنولوجيا ومواكبة تطوراتها"** في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.07) وانحراف معياري (0.946)، وهو ما يعكس اهتمام الطلبة بالتكنولوجيا وحرصهم على متابعة مستجداتها.

وجاءت فقرة **"يفضل الطلبة العمل مع زملائهم في مشاريع تتطلب التعاون"** في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.01)، تلتها فقرة **"يفضل الطلبة اختيار نشاطات تتسم بالتحدي"** بمتوسط (3.98)، ثم فقرة **"يشعر الطلبة بالتحفيز عند مواجهة تحديات جديدة"** بمتوسط (3.96). وتدلل هذه النتائج على أن الطلبة يمتلكون مستوى مرتفعاً من الحافزية نحو التعلم والمشاركة في الأنشطة التي تتطلب التفكير والتحدي.

كما أظهرت النتائج أن فقرة **"يتعامل الطلبة بشكل إيجابي مع العقبات أثناء التعلم"** حققت متوسطاً حسابياً بلغ (3.92)، في حين بلغ متوسط فقرة **"يستطيع الطلاب وضع خطط لكيفية حل المشكلات الصعبة"** (3.91)، مما يشير إلى امتلاك الطلبة مهارات جيدة في مواجهة المشكلات والتعامل معها بطريقة منظمة.

أما الفقرات **"يتطلع الطلبة بشكل دائم لتعلم الأشياء التي تتطلب تحدياً لقدراتهم"**، و**"يشعر الطلبة بالخوف عند الحاجة لتعلم برنامج محوسب جديد"**، و**"يميل الطلبة إلى تشكيل افتراضات لإيجاد الحلول للمشكلات الجديدة"** فقد حققت متوسطات متقاربة

بلغت (3.88)، مما يعكس وجود توجه إيجابي نحو التعلم والتجريب، مع وجود قدر محدود من التردد لدى بعض الطلبة عند التعامل مع التقنيات الجديدة.

كما بلغ متوسط فقرتي "يتابع الطلبة التطورات التكنولوجية ويستخدمونها في حل وظائفهم" و"يجد الطلبة أن استخدام التكنولوجيا يسهل استيعاب المفاهيم" (3.86)، وهو ما يؤكد الدور الإيجابي للتكنولوجيا في دعم عملية التعلم وتنمية مهارات الطلبة. في المقابل، حصلت فقرة "يسعى الطلبة إلى تحسين مهاراتهم من خلال التعلم الذاتي" على متوسط حسابي بلغ (3.83)، بينما جاءت فقرة "يمكن الطلبة عند حل مشكلة من استبعاد الأشياء التي تشوش تفكيرهم" بمتوسط (3.79).

أما أقل الفقرات متوسطاً فكانت "يسعى الطلبة لتحقيق التفوق الأكاديمي" بمتوسط حسابي بلغ (3.63) وانحراف معياري (1.131)، إلا أن هذا المتوسط ما زال يشير إلى مستوى إيجابي مقبول من الدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي.

وبشكل عام، تشير النتائج إلى أن الطلبة يتمتعون بمستوى مرتفع من دافعية التعلم، ويتضح ذلك من ارتفاع متوسطات معظم الفقرات، ولا سيما تلك المتعلقة بالتفكير النقدي، ومواكبة التطورات التكنولوجية، والعمل التعاوني، ومواجهة التحديات التعليمية. كما تؤكد النتائج أن التكنولوجيا التعليمية تمثل عاملاً مهماً في تعزيز دافعية الطلبة وتحفيزهم على التعلم والمشاركة الفاعلة في العملية التعليمية.

اختبار الفرضيات :

أولاً: الفرضية الأولى (الجنس)

اختبار (Independent Samples T-Test)

جدول رقم (6)

عدد الذكور	عدد الإناث	قيمة T	درجات الحرية (df)	مستوى الدلالة (Sig.)	القرار الإحصائي
56	56	1.23	110	0.221	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

يبين الجدول نتائج اختبار (Independent Samples T-Test) للكشف عن الفروق في تقديرات أفراد العينة لدور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم تبعاً لمتغير الجنس. وقد بلغت قيمة (T) (1.23) عند درجات حرية (110)، كما بلغ مستوى الدلالة الإحصائية (0.221). وبما أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05)، فإن ذلك يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس، وبالتالي يتم قبول الفرضية الصفريّة ورفض الفرضية البديلة. ويشير ذلك إلى أن تقديرات أفراد العينة لدور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم متقاربة بين الذكور والإناث.

ثانياً: الفرضية الثانية (سنوات الخبرة)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

جدول رقم (7)

مصدر التباين	مجموع المربعات (SS)	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات (MS)	قيمة F	Sig.
بين المجموعات	0.72	2	0.36	1.45	0.239
داخل المجموعات	27.08	109	0.25	—	—
المجموع الكلي	27.80	111	—	—	—

يوضح الجدول نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الفروق في تقديرات أفراد العينة لدور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) (1.45)، كما بلغ مستوى الدلالة (Sig.) (0.239) وبما أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05)، فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وعليه، يتم قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، مما يدل على أن تقديرات المعلمين لدور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لا تختلف باختلاف سنوات خبرتهم.

الفصل الخامس : النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، تم مناقشتها ومقارنتها مع ما ورد في الدراسات السابقة، وذلك على النحو الآتي: أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن مستوى استخدام التكنولوجيا التعليمية لدى المعلمين جاء بدرجة مرتفعة، كما بينت أن مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة جاء بدرجة مرتفعة أيضاً، مما يدل على وجود علاقة إيجابية بين استخدام التكنولوجيا التعليمية وتعزيز دافعية التعلم. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الهادي ورعاش وونوقي، 2019) التي أكدت أن تكنولوجيا التعليم، بما تتضمنه من أدوات مثل الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، تسهم في تنمية دافعية التعلم لدى الطلبة، وتعزز حب الاستطلاع لديهم.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Albertina Raposo وآخرون، 2020)، التي بينت أن التكنولوجيا تُعد أداة فعالة في تحفيز الطلبة على التعلم، حيث تسهم في خلق بيئة تعليمية قائمة على التفاعل والثقة، وتساعد الطلبة على التعلم بطريقة

أكثر متعة وفعالية. وهذا ما يعزز ما توصلت إليه الدراسة الحالية من أن استخدام الوسائط المتعددة والتقنيات الحديثة يسهم في رفع دافعية الطلبة.

ومن جهة أخرى، تتقاطع نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Duong Ngoc Thuy Duong, 2025)، التي ركزت على العوامل المؤثرة في دافعية التعلم، حيث أشارت إلى أن انخفاض الدافعية لدى بعض الطلبة يرتبط بعوامل متعددة، الأمر الذي يعزز أهمية استخدام التكنولوجيا التعليمية كأداة لمعالجة ضعف الدافعية وزيادتها، كما بينت الدراسة الحالية من خلال ارتفاع مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة.

كذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (منال الطالب، 2026)، التي أكدت وجود علاقة إيجابية بين استخدام التكنولوجيا التعليمية وتعزيز دافعية الإنجاز لدى الطلبة، وأن التكنولوجيا أصبحت مكوناً أساسياً في العملية التعليمية. كما أشارت إلى أهمية دور المعلم في توظيف التكنولوجيا بطريقة فعالة، وهو ما يتوافق مع نتائج الدراسة الحالية التي أظهرت مستوى مرتفعاً في استخدام المعلمين للتكنولوجيا التعليمية.

وفيما يتعلق بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة، فإن هذه النتيجة تشير إلى أن تأثير التكنولوجيا التعليمية على دافعية التعلم يُعد عاماً وشاملاً، ولا يرتبط بخصائص شخصية معينة للمعلمين. ويمكن تفسير ذلك بأن استخدام التكنولوجيا أصبح مهارة مشتركة بين المعلمين نتيجة الانتشار الواسع للتقنيات الحديثة والتدريب المستمر عليها، وهو ما لم تتطرق إليه بعض الدراسات السابقة بشكل مباشر، مما يُمح الدراسة الحالية إضافة علمية في هذا الجانب.

وبشكل عام، تؤكد نتائج الدراسة الحالية ما ذهب إليه معظم الدراسات السابقة من أن التكنولوجيا التعليمية تلعب دوراً محورياً في تعزيز دافعية التعلم، وأن توظيفها بشكل فعال يسهم في تحسين جودة العملية التعليمية، وزيادة تفاعل الطلبة، وتنمية مهاراتهم.

النتائج :

في ضوء تحليل البيانات والإجابة عن فرضيات الدراسة، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. أظهرت النتائج أن مستوى استخدام التكنولوجيا التعليمية لدى المعلمين جاء بدرجة مرتفعة، مما يدل على وجود توجه إيجابي نحو توظيفها في العملية التعليمية .
2. كما بينت النتائج أن مستوى دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية جاء بدرجة مرتفعة، مما يعكس دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم .
3. أظهرت نتائج اختبار الفرضية الأولى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس .
4. أظهرت نتائج اختبار الفرضية الثانية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

5. تشير النتائج بشكل عام إلى أن دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم متقارب بين المعلمين بغض النظر عن جنسهم أو سنوات خبرتهم.

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة، توصي الدراسة بما يلي:

1. ضرورة الاستمرار في توظيف التكنولوجيا التعليمية في العملية التعليمية لما لها من أثر إيجابي في تعزيز دافعية التعلم .
2. تشجيع المعلمين على استخدام الوسائط المتعددة والتقنيات الحديثة لجعل التعلم أكثر تفاعلاً وجاذبية .
3. توفير بيئة تعليمية داعمة لاستخدام التكنولوجيا، من حيث توفير الأجهزة والتقنيات الحديثة داخل المدارس .
4. عقد دورات تدريبية مستمرة للمعلمين لتطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا التعليمية .
5. تعزيز ثقة الطلبة في استخدام التكنولوجيا التعليمية وتقليل الخوف من التعامل مع البرامج والتطبيقات الحديثة .
6. دمج التكنولوجيا بشكل أكبر في المناهج الدراسية بما يتناسب مع متطلبات العصر .

الخلاصة:

في ختام هذه الدراسة التي هدفت إلى التعرف على دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية، يمكن القول إن التكنولوجيا التعليمية أصبحت عنصراً أساسياً في العملية التعليمية الحديثة، لما لها من أثر واضح في تحسين بيئة التعلم وزيادة تفاعل الطلبة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام المعلمين للتكنولوجيا التعليمية جاء بدرجة مرتفعة، كما تبين أن دافعية التعلم لدى الطلبة كانت مرتفعة أيضاً، مما يعكس العلاقة الإيجابية بين توظيف التكنولوجيا التعليمية وتعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة، الأمر الذي يشير إلى أن أثر التكنولوجيا التعليمية يكاد يكون متقارباً بين مختلف فئات المعلمين.

وتؤكد هذه النتائج أهمية الاستمرار في دعم استخدام التكنولوجيا التعليمية وتطويرها، سواء من خلال تدريب المعلمين أو توفير الإمكانيات التقنية المناسبة داخل المدارس، بما يساهم في تحسين جودة العملية التعليمية ومواكبة متطلبات العصر.

وفي ضوء ذلك، فإن هذه الدراسة تمثل إضافة علمية في مجال توظيف التكنولوجيا التعليمية، وتفتح المجال أمام دراسات مستقبلية تبحث في متغيرات أخرى قد تساهم في تعميق فهم العلاقة بين التكنولوجيا التعليمية ودافعية التعلم.

الملاحق: استبيان

الاستاذ المحترم / المعلمة المحترمة: أرجو التفضل بالإجابة على الأسئلة التالية التي تفيد البحث بعنوان:

دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في شمالي البلاد

ونظراً لإدراكنا أهمية مشاركتكم في هذه الدراسة فإننا نأمل تفضلكم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان، مع العلم أن آرائكم في هذه الدراسة ستشكل أساساً لدراسة دور التكنولوجيا التعليمية في تعزيز دافعية التعلم، علماً أن هذه الاستبانة ستكون موضع السرية التامة ولن تستخدم إلا في إطار هذه الدراسة.

ولكم جزيل الشكر

القسم الأول: البيانات الديمغرافية:

يرجى وضع إشارة (X) أمام الخيار الصحيح

البيانات الشخصية			الموافقة
1	الجنس	ذكر	☐
		انثى	☐
2	نوع المدرسة	عامة	☐
		خاصة	☐
3	سنوات الخبرة	من 1-5 سنوات	☐
		من 6-10 سنوات	☐
		أكثر من 10 سنوات	☐

القسم الثاني: متغيرات الدراسة:

المحور الأول: التكنولوجيا التعليمية						
التسلسل	أسئلة الاستبيان	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	جيدة	ممتازة
1	توفر التكنولوجيا التعليمية الجهد والوقت في إيصال المعلومات.					
2	تساعد التكنولوجيا التعليمية في تسهيل وصول الطلاب إلى المعلومات والمصادر التعليمية.					

3	تساهم الأنشطة القائمة على التكنولوجيا في تحفيز الدافعية الذاتية لدى الطلاب.				
4	تؤدي استخدام التكنولوجيا التعليمية إلى تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.				
5	يعزز استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قدرة الطلاب على التفاعل مع المحتوى الدراسي.				
6	يكون استخدام التقنيات الحديثة مشوقاً للطلاب من حيث الإخراج والتفاعل.				
7	تكليف الطلبة بأنشطة عملية تتطلب استخدام السبورة التفاعلية في عرض الأنشطة يساهم في تعزيز دافعيتهم.				
8	يزيد تنوع استخدام التكنولوجيا من فعالية العملية التعليمية وذلك حسب الحاجة وملائمة المكان.				
9	يحسن تقديم الدروس باستخدام الوسائط المتعددة (مثل الصوت والصورة والفيديو) من استيعاب الطلاب.				
10	يعزز استخدام النشاطات التعليمية المبرمجة بشكل دوري من أهداف الخطة الدراسية ويدعم دافعية التعلم.				
11	تشجع التكنولوجيا التعليمية الطلاب على التفاعل والمشاركة بشكل أكبر أثناء الحصص الدراسية.				
12	تتطلب المناهج التعليمية استخدام تقنيات التعليم بشكل كبير.				
13	تسهم التكنولوجيا التعليمية في تحسين فهم الطلاب للمفاهيم المعقدة في المواد الدراسية.				
14	تساهم التكنولوجيا في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تزيد من مستوى الالتزام لدى الطلاب.				
15	تدعم التقنيات الحديثة التعلم الذاتي وتزيد من رغبة الطلاب في البحث والاستكشاف.				

المحور الثاني: دافعية التعلم					التسلسل
ممتازة	جيدة	متوسطة	ضعيفة	جداً ضعيفة	
أسئلة الاستبيان					

1	يمتلك الطلبة حب التعلم للتكنولوجيا ومواكبة تطوراتها.				
2	يتطلع الطلبة بشكل دائم لتعلم الأشياء التي تتطلب تحدياً لقدراتهم.				
3	يمكن الطلبة عند حل مشكلة من استبعاد الأشياء الأخرى التي تشوش تفكيرهم.				
4	يفضل الطلبة غالباً اختيار نشاطات تتسم بالتحدي على اختيار نشاط سهل.				
5	يستطيع الطلاب وضع خطط متعلقة بكيفية حل المشكلات الصعبة.				
6	يشعر الطلبة بالخوف عند الحاجة لتعلم برنامج محوسب جديد لإتمام مشروع ما.				
7	يتابع الطلبة التطورات التكنولوجية ويستخدمونها في حل وظائفهم أو إتمام مشاريعهم.				
8	يقوم الطلبة بتطبيق التفكير النقدي عند مواجهة تحديات جديدة في التعلم.				
9	يفضل الطلبة العمل مع زملائهم في مشاريع تتطلب التعاون وتبادل الأفكار.				
10	يشعر الطلبة بالتحفيز عند مواجهة تحديات جديدة في التعلم.				
11	يميل الطلبة إلى تشكيل افتراضات حول كيفية إيجاد الحلول للمشكلات الجديدة.				
12	يتعامل الطلبة بشكل إيجابي مع العقبات التي تواجههم أثناء التعلم.				
13	يسعى الطلبة إلى تحسين مهاراتهم من خلال التعلم الذاتي واستخدام الموارد المتاحة.				
14	يجد الطلبة أن استخدام التكنولوجيا في التعلم يسهل عليهم استيعاب المفاهيم.				
15	يسعى الطلبة لتحقيق التفوق الأكاديمي ويتطلعون إلى التعمق في المواد الدراسية.				

المراجع:

مراجع اللغة العربية

الرسائل والأطاريح:

- أحمد، رامي، (2019)، درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية.
- عبد القادر، فجاح وهاجر، مزعاش ومختار، بن مالك، (2023)، أهمية التكنولوجيا التعليم في تحقيق أهداف المنظومة التعليمية، جامعة قسنطينية، كلية علم النفس و علوم التربية.

الأبحاث المنشورة:

- البقمي، هيا (2025)، دور التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم وتعزيز الاستدامة في التعليم ما قبل الجامعي، في المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد 91.
- الصحفي، ابرار ويشاير، الشمري والمطوع، ملكه، (2025)، دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية في جامعة حائل، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 9(13)، 68-85.
- الطياري، عيسى (2021)، أثر الواجبات الإلكترونية على الدافعية والكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف الأول متوسط في مقرر الحاسب الآلي في مدينة جدة، المؤتمر الدولي الثاني لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي، جامعة جدة، السعودية.
- عيسى، الهادي وكمال، رعاش ويحي، نوقي، (2019)، دور تكنولوجيا التعليم في تنمية دافعية الطلبة نحو التعلم، مجلة النشاط البدني الرياضي، مجلد:2، العدد:1.
- مهدي، فاطمة، (2020)، التعليم الثانوي مفهومه وأهدافه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- الطالب، منال، (2026)، دور تكنولوجيا التعليم في تعزيز الدافعية للإنجاز لدى الطلاب في المرحلة الثانوية —دراسة تحليلية، مجلة القرطاس، العدد 28، المجلد 8.

مراجع اللغة الإنجليزية

Published research:

- Gusho, L., Muçaj, A., Petro, M., Vampa, M. (2023). The Use of Educational Technology to Improve the Quality of Learning and Teaching: A Systematic
- Islam, M. H., Nayeem, M. A., Liton, M. I. A., Sizan, J. J., & Sadik, S. (2024). The Role of Educational Technology in Enhancing Learning in Developing Countries, Journal of Scientific Reports, 7(1), 197-212.
- Lam Nguyen, Thanh,(2018), Enhancing students' learning motivation for better academic performance: An empirical case in Dong Nai Province,

Vietnam, International Journal of Advanced and Applied Sciences, 6(3) 2019, Pages: 17-22

- mohammed looti (2025). Intrinsic Motivation in Education: Boosting Student Learning. Psychepeedia. Retrieved from <https://psychepeedia.arabpsychology.com/?p=18131>
- Niaz, Makhdum Muhammad and Mitch, Schneider. (2022). The Role of EdTech in Enhancing Learners' Motivation. Special Issue: Science and Technology for Society. Vol 5 No 5.
- R. Mursid , Abdul Hasan Saragih , and Harun Sitompul,(2022), The Role Of Educational Technology In Learning Innovation For Community Education Development, ICONSEIR 2021, December 21, Medan, Indonesia.
- Rahma, Beddiaf and Anfal, Lamri. (2022), The Effect of Technology Use in Learning on Students' Motivation the Case of EFL Students in Algeria, Bousouf Abd Elhafid Mila University.
- Ramos, M. C. M. (2023). Enhancing Student Motivation for Academic Excellence and Extracurricular Participation: A Multi-Dimensional Approach. Asia Pacific Journal of Management and Sustainable Development, 12(1), 53-62
- Research Review and New Perspectives. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 18(15), pp. 109–119
- Salimi Akbarabadi M and Zarifsanaiey N and Raeisi Shahraki H,(2023), Enhancing the Students' Academic Motivation and Learning Achievement through the Flipped Classroom Approach: An Educational Intervention. J Virtual Learn ed Sci. 2023;14(3):216-224. doi: 10.30476/IJVLMS.2023.99355.1241.
- Stošić, Lazar,(2015), THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN TEACHING, (IJCRSEE) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education Vol. 3, No.1, 2015.
- Thuy Duong, Duong Ngoc,(2025), FACTORS AFFECTING THE LEARNING MOTIVATION OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS, CASE STUDY OF CHU VAN AN SECONDARY SCHOOL, BINH DUONG, Thu Dau Mot University Journal of Science ISSN (print): 1859-4433; (online): 2615-9635.
- YaXin, Mao,(2024), THE FACTORS INFLUENCING COLLEGE STUDENTS' LEARNING MOTIVATION - A CASE STUDY OF YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS.

- Albertina Raposo and Anabela Durão and Ana Estradas and Ivana Ribeiro,(2020), Technology as a tool to enhance motivation and learning, E3S Web of Conferences 171, 01011 (2020)



Issue - 27 - Part 1- July - 2026 - Year 5

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS**

(ISSN) Electronic (4806 - 3085) / (ISSN) Paper (4830 - 3085)

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE00006)

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives (2735)



Journal Website : <https://iajphss.us/>