



العدد السابع والعشرون - الجزء الثالث - يوليو - 2026 - السنة الخامسة مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

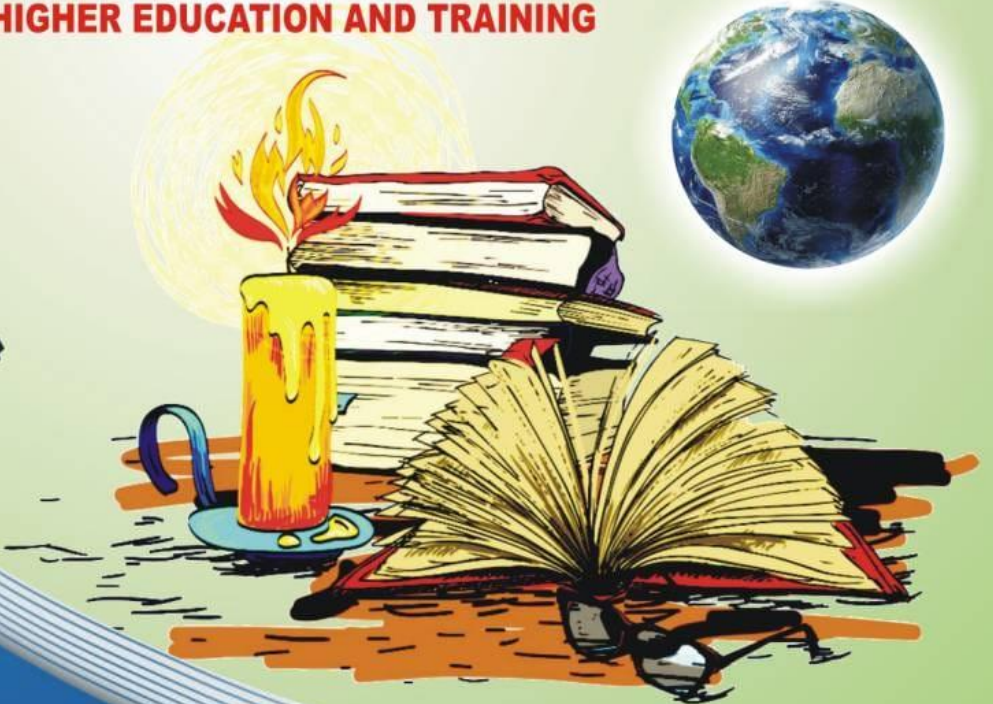
الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

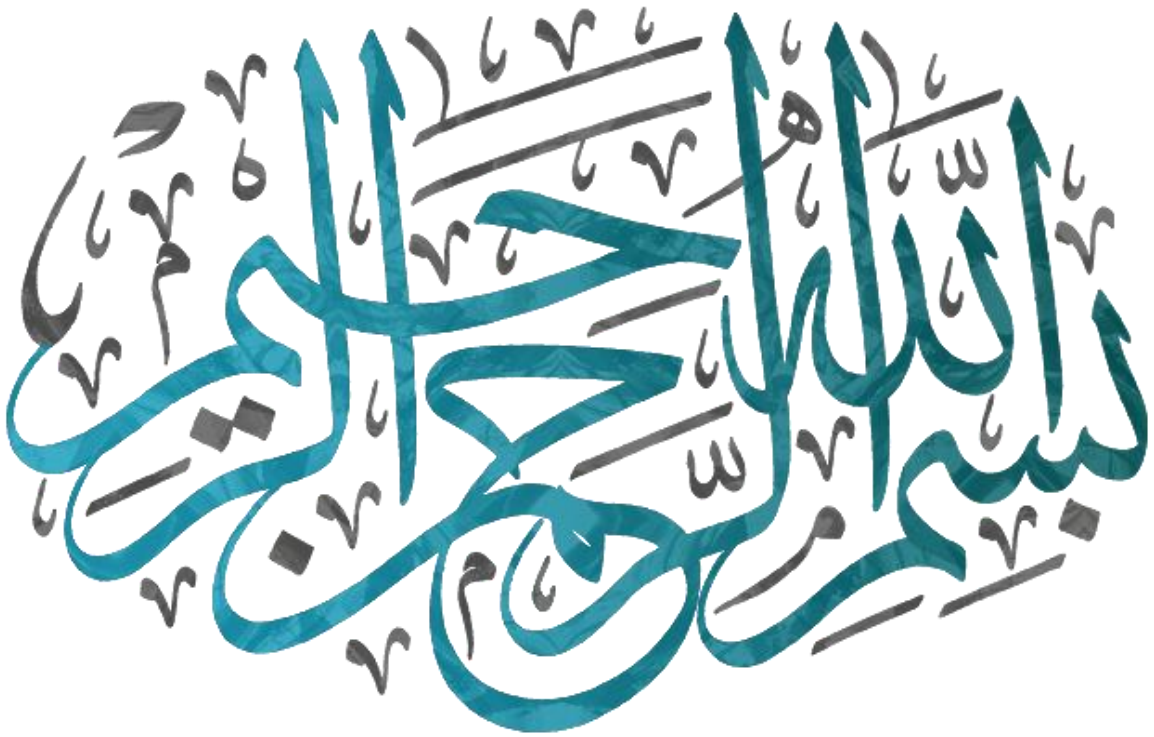
رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING







تتألف هيئة تحرير المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية من نخبة من العلماء والخبراء المتميزين من مختلف المؤسسات الأكاديمية الدولية. وتتولى الهيئة مسؤولية الحفاظ على جودة البحوث المنشورة وتقديم التوجيه الاستراتيجي لتطوير المجلة.

رئيس التحرير: أ.د. نزهة إبراهيم الصبري – نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير: أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير: أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-0515-501X>

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري . الشؤون الإدارية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب .

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس – مصر- المدقق العام.
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. المهندس اسماعيل المساق ، كلية علومالتقنية ، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية.

(التصميم)

5. أ.محمد تايه محمد - بك إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة. (التنضيد) .

<https://orcid.org/0009-0003-6945-2806>

أعضاء الهيئة العلمية

1. Prof. Dr Hanik Mahliatussikah - State University of Malang, Indonesia, Chairman of the Association of Arabic Language Teaching Departments in Indonesia.
2. Prof. Dr. Shamnad N - University College, Thiruvananthapuram, Kerala, India.
3. Prof.Dr.Ali H. ABDUL RASOL - KDG College - Leerexpert -England.
4. Dr.MUSTAPHA ABDUL AZIZ AKANJI - Président-Fondateur des groupes scolaires et Universitaires AKANJI En Côte d'ivoire et Nigeria.
5. Dr.Nada Al-Abidi - Educational Sciences Teaching Curricula, Methods, and E-Learning - Sweden
6. أ.د. أبكر عبد البنات آدم . مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم . جمهورية السودان
<https://orcid.org/0009-0009-8298-4464>
7. أ.د. رانيا الصاوي عبده عبد القوي - قسم علم نفس تربوي - كلية التربية - جامعة 6 أكتوبر - مصر
<https://orcid.org/0000-0001-7436-2774>
8. أ.د. آمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية مصر
<https://orcid.org/0009-0005-3260-820X>
9. أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية . كلية التربية للبنات . جامعة البصرة، جمهورية العراق
<https://orcid.org/0000-0001-7463-9876>
10. أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم اللغة الإنجليزية . جامعة ديالى . جمهورية العراق
<https://orcid.org/0009-0009-7896-820X>
11. أ.د. نور الدين زين العابدين متولي أحمد - رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بكلية العلوم الإنسانية بجامعة بيروت العربية - لبنان
<https://orcid.org/0009-0006-7020-7244>
12. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي . كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم الجغرافية . جامعة تكريت . جمهورية العراق
<https://orcid.org/0009-0002-6669-4706>
13. أ.د. نورة محمد مستغفر . أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية
<https://orcid.org/0009-0001-4682-2005>
14. أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة . كلية الآداب- جامعة الموصل - جمهورية العراق).
<https://orcid.org/0009-0004-3687-1788>
15. أ.د. محمد خضير عباس الجيلوي - كلية الطوسي الجامعة - النجف الاشرف - العراق.
<https://orcid.org/0009-0001-9668-9329>
16. أ.د. محمد نيهان ابراهيم رحيم الهيتي - علوم اسلامية - جامعة الانبار - العراق. 6193-4092-0003-0000
17. أ.د. سميرة شمعاوي - استاذة باحثة بمركز التوجيه والتخطيط التربوي بالرباط - المغرب.
<https://orcid.org/0009-0008-2452-6011>

18. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد . كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل . جمهورية العراق.(<https://orcid.org/0009-0003-7795-3934>)
19. أ.د. محمد ازهري - جامعة السلطان مولاي سليمان - كلية الآداب والعلوم الإنسانية. بني ملال. المغرب.
20. أ.د. تارا عمر أحمد- كلية العلوم السياسية . جامعة السليمانية . جمهورية العراق-<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-9424-6211>
21. أ.د.تحرير علي حسين علوان – كلية الفنون الجميلة – جامعة البصرة – جمهورية العراق.
<https://orcid.org/0009-0002-0076-0491>
22. محمد لؤي محمد سليم البني معهد الحضارة للتأهيل والتدريب السياحي والفندقي | دمشق، سوريا. 0009-7088-2826-0008
23. أ.د. الشرقي عبد الحليم – كلية الآداب والعلوم الانسانية – سايس – جامعة – سيدي محمد بن عبد الله - فاس – المملكة المغربية5712-6947-0002-0000. <https://orcid.org/0000-0002-6947-5712>
24. أ.د. داود مراد حسين الداودي . دكتوراه العلوم السياسية . مدير وحدة البحوث والدراسات . جامعة القادسية . كلية القانون . جمهورية العراق5899-3272-0000-0009. <https://orcid.org/0009-0000-3272-5899>
25. أ.م.د. عزيز عبدالرحمن محمد الادبي -جامعة تعز - مدير عام بحوث التنمية الادارية والتدريب - ديوان عام محافظة تعز – اليمن0495-2702-0005-0009. <https://orcid.org/0009-0005-2702-0495>
26. أ.م.د. علاء الدين محمد حسين عياش – رئيس قسم تكنولوجيا الاعلام -جامعة فلسطين التقنية – فلسطين9261-8152-0001-0000. <https://orcid.org/0000-0001-8152-9261>
27. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية . جمهورية العراق1059-7185-0002-0009.<https://orcid.org/0009-0002-7185-1059>
28. أ.د.عدنان فرحان الجوراني . أستاذ الاقتصاد . جامعة البصرة . جمهورية العراق-<https://orcid.org/0009-0006-6673-5714>)
29. د. حلا عدنان نيربي – كلية الاقتصاد – قسم المحاسبة – جامعة حلب - سوريا-<https://orcid.org/0009-0006-5511-3266>
30. أ.د. ماجدولين محمد النهيي- كلية علوم التربية . جامعة محمد الخامس . الرباط، المملكة المغربية: Orcid id. 0009-0000-1125-8689
31. د. ياسر حسن ناجي الصلوي – جامعة تعز – اليمن3570-7335-0006-0009. <https://orcid.org/0009-0006-7335-3570>
32. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي . نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة ديالى . جمهورية العراق. 0009-0006-0681-1033
33. أ.د. حاكم موسى عبد الحسناوي - استاذ طرائق تدريس التأريخ - وزارة التربية - الكلية التربوية المفتوحة - جمهورية العراق.<https://orcid.org/0000-0002-3992-672X?lang=ar>

34. د. ليلى الادريسي – دكتوراه في القانون والعلوم السياسية – كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية –

جامعة محمد الخامس – الرباط - المغرب.

0009-0005-8175-7113

35. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي . دكتوراه قانون خاص . كلية الحقوق . جامعة الموصل . جمهورية

العراق <https://orcid.org/0000-0001-8777-978x>

أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. هالة مختار الوحش – استاذ اصول التربية الانسانية جامعة الازهر – مصر- <https://orcid.org/0009-0008-8680-0194>

2. أ.د. محمد علي عباس – علوم تربوية نفسية – الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب-

أمريكا <https://orcid.org/0009-0004-2576-8136>

3. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس - مصر.

4. د. عائشة الهوس – تخصص القانون العام والعلوم السياسية - المعهد المغربي للدراسات الاستراتيجية وإدارة

الأزمات – المملكة المغربية <https://orcid.org/0009-0000-4666-3086>

5. أ.د. ناهض فالح سلمان - كلية التربية - جامعة ديالى - العراق <https://orcid.org/0009-0009-7896-820x>

6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال . قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية- فرع العقبة . المملكة الأردنية

الهاشمية <https://orcid.org/0009-0004-3687-1788>

7. د. نادية فضيل – المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – بني ملال – المغرب.

8. د. هشام الميموني، دكتور في القانون العام، جامعة الحسن الثاني - الدار البيضاء ، كلية الحقوق -

المحمدية (المغرب)

0000-0002-9569-3369

9. أ.م. د. سماح هادي محمد – كلية الحقوق – جامعة النهريين – جمهورية العراق- <https://orcid.org/0009-0006-9104-6347>

0006-9104-6347

10. أ.م.د. ايمان محمد مصطفى – كلية الدراسات العليا لتكنولوجيا النانو – مدير معمل الطاقة الشمسية – جامعة

القاهرة – مصر. <https://orcid.org/0000-0001-6465-575x>

11. م. د. حامد شمال مصحب - كلية الحكمة الجامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي –

العراق <https://orcid.org/0000-0002-4382-0872>

12. أ.د. ماهر جاسب حاتم الفهد – تخصص التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الإمام الكاظم "ع" قسم التاريخ –

العراق <https://orcid.org/0000-0001-5708-2527>

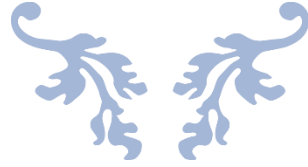
13. د. نجلاء حمدان رحمة الله جادين - جامعة جازان / كلية الفنون والعلوم الإنسانية المملكة العربية

السعودية <https://orcid.org/0009-0008-5146-475x>

14. أ.د.علي سموم الفرطوسي - الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - أستاذ القياس والتقويم - الإحصاء - كرة السلة - حكم ومراقب في دولي بكرة السلة - العراق.
ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-8598-5149>
15. أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون . جامعة المستنصرية . جمهورية العراق-<https://orcid.org/0000-0003-3754-4266>
16. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية([ORCID.org/0000-0002-8533-6552](https://orcid.org/0000-0002-8533-6552)) .
17. م.د. محمد مولود امنكور . كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب <https://orcid.org/0009-0000-8373-5528> .
18. أ.م.د. موسى إسماعيل صالح حسين - أستاذ مساعد الأدب والنقد العربي قسم اللغة العربية - جامعة جرش / الأردن <https://orcid.org/0009-0007-7197-1954>
19. أ.د. جاسم حسن سالم العطوي - طبيب عام - البصرة – العراق. 1975-2819-0001-0009



كلمة العرو



بسم الله الرحمن الرحيم

يسرنا في المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية أن نضع بين يدي الباحثين والأكاديميين والقراء الكرام هذا الجزء الثالث من العدد السابع والعشرين، والذي خصصناه لنشر النتاج العلمي والبحوث المشتركة التي أثري بها المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر.

يجيء هذا العدد مستجيباً للرؤية العلمية والتنسيقية التي سعى المؤتمر إلى تحقيقها، والمتمثلة في تعزيز ثقافة البحث العلمي المشترك والرصين، وتجسير الفجوات بين أرباب التخصصات المختلفة في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية. إن الشراكة البحثية لم تعد مجرد خيار أكاديمي، بل أصبحت ضرورة ملحة لمواجهة التحديات المعاصرة، ورسم معالم حلول منهجية وشاملة تتعدى نطاق الرؤية الفردية إلى آفاق العمل الجماعي المتبصر.

وقد شهد هذا الجزء تنوعاً وثراءً لافتاً في الموضوعات المطروحة؛ حيث توزعت الأوراق البحثية المنشورة بين دراسات تحليلية، وميدانية، ونظرية تلامس أحدث القضايا وأشدّها ارتباطاً بالواقع الإنساني والاجتماعي. وقد خضعت جميع هذه البحوث لمقاييس محكمة من التقييم والمراجعة العلمية لضمان استيفائها لأعلى معايير الرصانة والدقة والأمانة الأكاديمية المتعارف عليها دولياً.

وإذ نُقدّم هذا العدد، فإننا نتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل الباحثين والمشاركين الذين أسهموا ببحوثهم ونتاجاتهم الفكرية في إنجاح أعمال المؤتمر وتغذية صفحات هذا العدد. كما نثمن جهود أعضاء الهيئة الاستشارية وهيئة التحكيم ولجان المؤتمر على ما بذلوه من عمل دؤوب ودقة في الفحص والتدقيق لتقديم هذا العمل بالصورة المشرقة التي يليق بها.

وكذلك تضمن العدد بعض البحوث المنشورة لباحثين عرب خارج أعمال المؤتمر المذكور.

ختاماً، نأمل أن يشكل هذا العدد إضافة نوعية للمكتبة العربية والدولية، وأن يفتح آفاقاً جديدة أمام الباحثين لمزيد من العطاء والابتكار العلمي المشترك.

والله ولي التوفيق.

هيئة تحرير المجلة

2026/07/ 29 ديلاوير- الولايات المتحدة الأمريكية

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة، بل عن رأي كاتبها.

جدول المحتويات

دور استراتيجيات التسويق الرقمي في تحديد وتحسين تكاليف الجودة: دراسة ميدانية في مصنع النرجس للأنابيب البلاستيكية في البصرة / العراق	م.د حسن عبود معروف / م.م محمد جهاد محسن	11
أثر التدريس باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في استيعاب مفاهيم العقيدة الإسلامية لدى طلاب الإعدادية	م. د إخلص خلف لفته	50
فلسفة الحياة والموت في الشعر الجاهلي	د. موسى إسماعيل حسين	70
الدمج بين الثقافة العربيّة واللغة في مناهج تعليم الناطقين بغيرها: تحديات وحلول مبتكرة	د. طلال عبد الله طافش المرشدة	80
الحماية القانونية للعقود الذكية في حقوق الملكية الفكرية " دراسة تحليلية في التشريعات العربية "	د. كمال الأمين محمد فضل الله الفادني	98
شعرية التوحش والميتافور الحيواني - تفكيك الأنساق المضمرة والسلطة في مجموعة «مصادقة الحيتان» لحسن البصّام	م.د. مسار حميد عبد	138
قصيدة "أنشودة المطر" ل بدر شاكر السياب: دراسة تحليلية في ضوء الابعاد اللغوي	م. د. موسى جاسم عجيل العبادي	161
المسؤولية الجزائية عن الجرائم السيبرانية	د.راسم مسير جاسم	178
صوت المرأة في أدب الأندلس: دراسة في السرد النسوي المغيَّب	م.م. فضيلة فاضل كريم	200
الدور القرآني واثره وتداعياته في سلوكيات الطفل المسلم	ختام مزهر حمد الجبوري	217
الوعي بالذكاء الاصطناعي وعلاقته بالكفاءة الرقمية لدى معلمي المدارس العربية في الداخل الفلسطيني	لنا جهاد عبد الرحمن حاج يحيى	230
التدابير السياسية والإدارية في قصة يوسف عليه السلام: دراسة تأصيلية في السياسة الشرعية ونظم الحكم من منظور أصول الدين	مختار طالب محمد الطاهر طالب	261
التحليل الجغرافي لواقع ومؤشرات كفاءة التعليم الأهلي في مدينة المدحتية - وفق المعايير التخطيطية		

271.....	منار علي سلطان السعيد
	دراسة واقع المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة بابل
309.....	م . م ميادة حسن حمزة
	مواقع التواصل الاجتماعي والحق في الخصوصية الرقمية " التشهير نموذجاً "
322.....	عواطف الازهاري
	تطور الفكر الواقعي في العلاقات الدولية من مورغنثاو إلى والتز
333.....	المدرس المساعد / وفاء زايد عباس
	School Leadership Support for Technology Integration and Its Impact on Secondary Education Quality: A Narrative Review and Conceptual Model
Ahlam Azaiza.....	361



دراسة واقع المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة بابل

م . م ميادة حسن حمزة

لمديرية العامة لتربية بابل - العراق

jnejbdbh333@gmail.com

009647830774022

الملخص:

تظهر أهمية هذا البحث بأن المشكلات السلوكية إذا لم يعمل المختصون من المعلمين والمعلمات والمربين والباحثين بالبحث لتحديد أسبابها مما يؤدي بالتلاميذ إلى سوء التكيف الشخصي والاجتماعي في المدرسة وخارجها، فعندما تترك هذه المشكلات بدون رقابة ربما يؤدي إلى زيادتها وصعوبة التعامل معها. أما مشكلة البحث: حيث لاحظت الباحثة كونها من أهل الاختصاص في التربية الرياضية أن هناك صعوبات أو معوقات سلوكية تواجههم في أثناء الدرس من قبل التلاميذ وبالتالي تؤثر على مجرى النشاط في الدرس وتحول دون تقدمهم أو نموهم بصورة طبيعية وصحيحة، أهداف البحث: التعرف على المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي: بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث، تم تحديد مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة بابل للمرحلة الابتدائية أذ بلغ عدد المدارس (84) مدرسة، أما عدد المعلمين فبلغ (235) معلم وعدد المعلمات (212) معلمة. أما أهم الاستنتاجات: أن تلاميذ المرحلة الابتدائية لا يمتلكون القدرة على تشكيل ميولهم العدوانية السلبية وبالتالي إن إخفاء الإحباطات الكامنة وراء المجاملات السطحية والإذعان الكاذب لا تجدي نفعاً. أما أهم التوصيات: دراسة العوامل المؤثرة على المشكلات السلوكية مثل أساليب التنشئة الاجتماعية المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة وغيره من العوامل.

الكلمات المفتاحية: التحليل الجغرافي، عمالة الأطفال، التوزيع المكاني، التسرب المدرسي، مستوى الدخل.

Study of the reality of behavioral problems in the physical education lesson for the primary stage from the point of view of male and female teachers in Babylon Governorate

M.M. A.L. Mayada Hassan Hamza

Teacher at Babil Education Directorate

Abstract:

The importance of this research lies in the fact that behavioral problems, if specialists among male and female teachers, educators, and researchers do not work to identify them, lead pupils to poor personal and social adjustment in school and outside it; when these problems are left without supervision, it may lead to their increase and the difficulty of dealing with them. As for the research problem: as the researcher, being a specialist in physical education, there are behavioral difficulties or obstacles facing them during the lesson by the pupils, and consequently affecting the course of activity in the lesson and preventing their progress or growth in a natural and correct way. Research objectives: identifying the behavioral problems in the physical education lesson for primary stage pupils from the point of view of male and female physical education teachers. The researcher used the descriptive approach in the survey method due to its suitability to the nature of the research problem. The research population was determined from male and female physical education teachers in Babylon Governorate for the primary stage, as the number of schools reached (84), while the number of male teachers reached (235) and the number of female teachers (212). As for the most important conclusions: primary stage pupils do not possess the ability to shape their negative aggressive tendencies, and therefore hiding the frustrations underlying surface compliments and false compliance is of no use. As for the most important recommendations: studying the factors affecting behavioral problems, such as socialization methods, the cultural, economic, and social level of the family, and other factors.

Keywords: Geographical Analysis, Child Labor, Spatial Distribution, School Dropout, Income Level.

الفصل الاول

المقدمة وأهمية البحث:

ان التطور الذي شهدته المؤسسات التعليمية وفي مختلف مجالات الحياة لم يأت من فراغ ، وإنما جاء نتيجة البحوث والدراسات السلوكية والمعرفية التي ترتبط بدرس التربية الرياضية يعد إحدى المجالات المهمة التي شملها التطور، وما يرتبط بها من مؤشرات سلوكية يصاحبها مظاهر انفعالية داخلية او خارجية ، إذ أن درس التربية الرياضية الذي يُمثل أصغر وحدة تعليمية في المنهاج المدرسي يُسهم وبشكل مباشر في إكساب المتعلمين المقدرة على معايشة النشاط وفهمه وتعديل سلوكهم، فالمرحلة الابتدائية مرحلة هامة في حياة التلاميذ وذلك لا يرجع فقط لما يكتسبون ويتعلمون في هذه المرحلة، وإنما أيضا نتيجة للتغيرات النمائية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية والثقافية المتعاقبة والمتسارعة التي يمر بها تلاميذ المرحلة الابتدائية لذلك من المتوقع تعرضهم في هذه المرحلة للكثير من المشكلات التي ترتبط بالمدرسة والمعلم، ومن هنا تظهر أهمية هذا البحث بأن المشكلات السلوكية إذا لم يعمل المختصون من المعلمين والمعلمات والمربين والباحثين بالبحث لتحديد ما تؤدي بالتلاميذ إلى سوء التكيف الشخصي والاجتماعي في المدرسة وخارجها، فعندما تترك هذه المشكلات بدون رقابة ربما يؤدي الى زيادتها وصعوبة التعامل معها.(عليان وآخرون، 2000، ص 47)

مشكلة البحث

يعاني معلمي ومعلمات التربية الرياضية مثلما يعاني أي معلم ومعلمة من معلمي المواد الاخرى من وجود مشكلات سلوكية تعترضهم تحالف الاعراف الاجتماعية وقوانين المؤسسات التعليمية أثناء ممارستهم لوظائفهم مما يعيق تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل خطر على التلاميذ أنفسهم وعلى المحيطين بهم وان هذا السلوك يمكن تعديله إذا ما تم تشخيصه بصورة مبكرة ، حيث لاحظت الباحثة كونها من اهل الاختصاص في التربية الرياضية أن هناك صعوبات أو معوقات سلوكية تواجههم في اثناء الدرس من قبل التلاميذ وبالتالي تؤثر على مجرى النشاط في الدرس وتحول دون تقدمهم أو نموهم بصورة طبيعية وصحيحة ، لدى ارتأت الباحثة الخوض في غمار هذه المشكلة من خلال طرح تساؤل (هل هناك اهتمام حقيقي بوضع حلول للمشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية).

أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

- 1- اعداد مقياس للمشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية للتلاميذ (المرحلة الابتدائية) من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
- 2- التعرف على المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
- 3- التعرف على مجالات المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

أولاً: الحدود البشرية:

معلمو ومعلمات التربية الرياضية العاملون في المدارس الابتدائية الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل.

ثانياً: الحدود المكانية:

المدارس الابتدائية الواقعة ضمن الرقعة الجغرافية لمحافظة بابل، جمهورية العراق.

ثالثاً: الحدود الزمنية:

تم تنفيذ إجراءات البحث وجمع البيانات خلال العام الدراسي (2025-2026م).

رابعاً: الحدود الموضوعية:

اقتصر البحث على دراسة واقع المشكلات السلوكية التي تظهر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أثناء درس التربية الرياضية، كما يدركها ويقيمها معلمو ومعلمات التربية الرياضية، وشملت مجالات: السلوك العدواني، وجذب الانتباه، المضايقة والعناد، والتوافق النفسي الانفعالي، من خلال المقياس الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

فروض البحث

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه، تفترض الباحثة ما يأتي:

1. يتمتع مقياس المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدرجات مقبولة من الصدق والثبات، مما يجعله صالحاً لقياس المشكلات السلوكية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
2. توجد مشكلات سلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في درس التربية الرياضية بمستويات متفاوتة، كما يدركها معلمو ومعلمات التربية الرياضية.
3. تختلف مجالات المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من حيث مستوى انتشارها، إذ تتباين في شدتها بين مجالات السلوك العدواني، وجذب الانتباه، المضايقة والعناد، والتوافق النفسي الانفعالي.

الدراسات السابقة

جدول (1)

بعض الدراسات السابقة الحديثة

ت	الباحث	موضوع الدراسة
1	(Fadhil & Al-Houry, 2021, p. 11)	فاعلية برنامج نفسي-رياضي في خفض مظاهر السلوك العدواني والغضب والعناد، وتنمية مهارات التنظيم الانفعالي والتوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
2	(Quintas et al., 2020, p. 24)	فاعلية برنامج تعليمي قائم على الألعاب الإلكترونية الحركية (Exergames) في تنمية الدافعية، والاستمتاع بالتعلم، والثقة بالنفس، وخفض القلق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في التربية الرياضية.
3	(Parsamajd & Teymori, 2024, p. 542)	فاعلية برنامج تدريبي قائم على تدريبات الكاتا (Kata) في خفض المشكلات السلوكية وتنمية مهارات التنظيم الانفعالي والانضباط الذاتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
4	(Hock, 2025, p. 41)	أثر ممارسة الأنشطة البدنية في درس التربية الرياضية في تنمية السلوك الإيجابي والانضباط الذاتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
5	(Qiu & Hock, 2025, p. 21)	فاعلية الأنشطة البدنية المدرسية في الحد من السلوكيات المشكلية الداخلية والخارجية وتعزيز التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

ظهرت الدراسات السابقة اهتمامًا متزايدًا بموضوع المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المدارس، ولا سيما في درس التربية الرياضية، لما لهذا الدرس من طبيعة عملية وتفاعلية قد تسهم في ظهور أنماط سلوكية متعددة تتطلب إدارة صفية فعّالة. وقد اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أو المقاييس السلوكية أداةً لجمع البيانات، كما أشارت نتائجها إلى أن السلوك العدواني، والمضايقة، وعدم الالتزام بالتعليمات، وجذب الانتباه تُعد من أكثر المشكلات السلوكية شيوعًا بين التلاميذ. وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تركز على واقع المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة بابل، كما تسعى إلى بناء مقياس علمي للمشكلات السلوكية والتحقق من خصائصه السيكومترية، الأمر الذي يمنحها قيمة علمية وتطبيقية في البيئة التعليمية العراقية (علاوي وراتب، 1999، ص 112).

أدوات البحث

اعتمدت الباحثة على مجموعة من الوسائل والأدوات اللازمة لإنجاز إجراءات البحث وتحقيق أهدافه، وتمثلت بما يأتي:

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع البحث.
2. شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للاطلاع على الدراسات والبحوث الحديثة.

3. المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي، بهدف الاستفادة من آرائهم في تحديد مجالات المقياس وصياغة فقراته والتحقق من صدقه الظاهري.
4. استبانة (مقياس) المشكلات السلوكية التي أعدتها الباحثة لقياس واقع المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
5. استمارة تحكيم فقرات المقياس، التي عُرضت على مجموعة من الخبراء للتحقق من ملائمة الفقرات للمجالات التي تقيسها.
6. الحاسوب الشخصي، واستخدام البرامج الإحصائية (IBM SPSS Statistics) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.

اعتمدت الباحثة مقياساً أعد خصيصاً لتحقيق أهداف الدراسة، بعد مراجعة الأدبيات العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بالمشكلات السلوكية في البيئة المدرسية ودرس التربية الرياضية. وتضمن المقياس مجموعة من الفقرات موزعة على أربعة مجالات هي: السلوك العدواني، وجذب الانتباه، والمضايقة والعناد، والتوافق النفسي الانفعالي. وصيغت الفقرات بصيغة واضحة ومناسبة لطبيعة مجتمع البحث، واعتمدت الباحثة مقياس (ليكرت) الخماسي لتقدير استجابات أفراد العينة، حيث تمثلت بدائل الإجابة في: (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا)، وأعطيت لها الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، مع مراعاة عكس الدرجات للفقرات السالبة -إن وجدت-، ثم جُمعت الدرجات للحصول على الدرجة الكلية للمقياس، إذ تشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع مستوى المشكلات السلوكية لدى التلاميذ من وجهة نظر أفراد العينة.

الفصل الثاني

منهجية البحث

"المنهج هو اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات أو الظواهر أو معالجة القضايا العلمية للوصول إلى اكتشاف الحقيقة". لذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث، فالبحث الوصفي "يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر والأسلوب المسحي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرين".

مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة بابل للمرحلة الابتدائية أذ بلغ عدد المدارس (84) مدرسة، أما عدد المعلمين فبلغ (235) معلم وعدد المعلمات (212) معلمة.

إجراءات البحث الرئيسة

إجراءات اعداد مقياس المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية(التلاميذ)

"مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن أتباعها عند اعداد الاختبار أو المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة". حيث سعت الباحثة إلى اعداد مقياس المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية بما يتلائم مع الأسس العلمية التي انطلق منها موضوع بحثها.

الغرض من اعداد المقياس

"أن الحاجة المبكرة لتحديد الغرض من الاختبار عند العزم على اعداده تنبع من الفرضية القائلة بان شكل الاختبار وبعض خصائصه تختلف باختلاف الغرض من ذلك الاختبار"، وترتب على ذلك أن تقوم الباحثة بالتعرف على المشكلات السلوكية ومن ثم أعداد مقياس يتصف بالشمولية والدقة في قياس المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.

تحديد مجالات مقياس المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية (للطالبات)

حددت الباحثة مجالات المقياس بعد الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة (دراسة علي ريسان 2015, ايمان صقر 2013, نضال عبد الناصر 2011, عبد اللطيف مصطفى 2003, بثينة اسماعيل 2002), وقامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان للسادة الخبراء في مجال التخصص لتحديد المجالات ذات الأهمية النسبية الأكبر . بعد ان تم تحديد المجالات والتعريفات المناسبة لكل مجال، ولأهمية هذه المرحلة تعرض الباحثة خطوات استخراج الأهمية النسبية لمجالات مقياس المشكلات السلوكية بالتفصيل كما في الجدول رقم (2) (علاوي وراتب، 1999، ص 112)

جدول (2)

الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية

ت	المشكلات	الأهمية النسبية	الملاحظات
1	السلوك العدواني	90%	يعتمد
2	جذب الانتباه	80.05%	يعتمد
3	المضايقة والعناد	80%	يعتمد
4	التوافق النفسي الانفعالي	70.79%	يعتمد
5	الانفعال والهياج	45.71%	يستبعد
6	السلوك الاخلاقي	43.15%	يستبعد
7	شروذ الذهن	43.58%	يستبعد
8	الانسحاب والعزلة	40.89%	يستبعد

تحديد صلاحية فقرات المقياس

بعد الانتهاء من صياغة الفقرات لكل مجال وفق الاسس المذكورة اعلاه عرضت استمارة استبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (13) خبيراً لبيان صلاحيتها وتحليل آراء الخبراء في فقرات الاختبار فقد تم استخدام اختبار (كا2) لعينة واحدة وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كأي المحسوبة دالة عند مستوى (0.05)، وقد عدت جميع فقرات الاختبار صالحة منطقياً لقياس ما وضعت من اجل قياسه، وكما مبين في الجدول الاتي (علاوي ورضوان، 2002، ص 68):

(3) جدول

ملخص نتائج صدق المحتوى (صلاحية الفقرات) لمجالات مقياس المشكلات السلوكية

المجال	عدد الفقرات المعروضة	الفقرات المقبولة	النتيجة	نسبة القبول (%)	الفقرات المستبعدة
مشكلات السلوك العدواني	27	27	جميع الفقرات صالحة	100	0
مشكلات جذب الانتباه	22	20	أغلب الفقرات صالحة	90.91	2
مشكلات المضايقة والعناد	23	22	أغلب الفقرات صالحة	95.65	1
مشكلات التوافق النفسي الانفعالي	20	20	جميع الفقرات صالحة	100	0
المجموع	92	89	المقياس يتمتع بصدق محتوى مرتفع	96.74	3

2-4 التطبيق النهائي للمقياس

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (80) مدرسة من مدرسات التربية الرياضية من مجتمع البحث وهذه العينة تسمى (عينة تطبيق المقياس) وبلغت نسبتهم حوالي (45 %) من مجتمع الاصل وكان ذلك في الفترة الزمنية بين 23 / 5 / 2026 (الصمادي والدرايع، 2004، ص 95).

الفصل الثالث

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

عرض وتحليل ومناقشة المستويات المعيارية لمقياس المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لعينة التطبيق

الجدول (4)

يبين المستويات المعيارية لمقياس المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لعينة التطبيق

التسلسل	المستوى	الدرجات المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية
1	ضعيف	56.97	28	31.1
2	مقبول	47.91	20	22.2
3	متوسط	38.85	36	40.0

4	جيد	29.79	37.85	2	2.2
5	جيد جدا	20.73	28.79	4	4.4

من خلال عرض النتائج في الجدول (4) يتبين إن الدرجات المعيارية التي تراوحت ما بين (56.97-66.04) هي في المستوى الضعيف وكان عدد المعلمين ضمن هذا المستوى (28) وكانت نسبتهم (31.1%) من مجموع عينة التطبيق، اما في المستوى مقبول فتراوحت الدرجات المعيارية ما بين (47.91 - 55.97) وكان عدد المعلمين ضمن هذا المستوى (20) بلغت نسبته المئوية (22.2) %، اما في المستوى متوسط فتراوحت الدرجات المعيارية ما بين (38.85 - 46.91) وكان عدد المعلمين ضمن هذا المستوى (36) بلغت نسبته المئوية (40.0) %، اما في المستوى جيد فتراوحت الدرجات المعيارية ما بين (29.79 - 37.85) وكان عدد المعلمين ضمن هذا المستوى (2) بلغت نسبته المئوية (2.2) %، اما في المستوى جيد جدا فتراوحت الدرجات المعيارية ما بين (20.73-28.79) وكان عدد المعلمين ضمن هذا المستوى (4) بلغت نسبته المئوية (4.4) % ومن الملاحظ من الجدول (4) يتبين بأن نسبة المعلمين الذين كانوا ضمن المستوى (متوسط) الى المستوى (جيد جدا) كانت نسبتهم (46.6%) تقريبا من عينة البحث وهي تشكل نسبه ضعيف في حين كانت نسبة المعلمين ضمن المستوى ضعيف الى مستوى متوسط هي (53.3%) من عينة المعلمين وهذا يدل على إن مستوى المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية كانت دون المتوسط عند ملاحظة أو مقارنة النسب التي حصلوا عليها من خلال المعلمين والمعلمات في المستويات المتقدمة، وتعزو الباحثة إن التلاميذ في درس التربية الرياضية لابد إن يهدف الى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية مع مراعاة النظام والضبط حيث ان كل ما يصدر عن الانسان من نشاط أو حركة أو فكر فهو سلوك كان داخليا أم خارجيا ، إراديا أم غير إرادي".

فالسلك إذن هو " ذلك النشاط الذي يقوم به الكائن الحي نتيجة لعلاقته بظروف بيئية معينة، حيث يحاول باستمرار التطور والتعديل في هذه الظروف، حتى يتحقق له البقاء واشباع حاجاته". وعليه ترى الباحثة ان السلوك الانضباطي الصفّي للتلاميذ هو ما يصدر منهم في ساحة المدرسة كالصراخ أو الضحك والاستهزاء بالآخرين أو إيذاء الغير أو التكلم بدون إذن وما إلى ذلك"، وهذا السلوك يفسر ان التلاميذ غير قادرين على التوافق مع المعايير الاجتماعية والقيم التربوية لدرس التربية الرياضية المحددة للسلوك المقبول مما يؤدي إلى تراجع مستواه الانضباطي والأكاديمي، والتأثير على علاقتهم الشخصية مع المعلمين والمعلمات والزميلات خلال الدرس، نتيجة للمشكلات تتعلق بالصراعات النفسية وكذلك بالتعلم الاجتماعي". (الصمادي والدرايع، 2004، ص 95)

وكما تضيف الباحثة إن معلمين ومعلمات التربية الرياضية اذ عملوا على تقييم التلاميذ في ضوء خبرتهم الأكاديمية وكذلك قدراتهم وامكانياتهم حيث إن طبيعة التقييم تحتم عليهم ان تكون لديهم خبرة لا تقل عن خمس سنوات بهدف ان يتم التقييم والتشخيص بشكل موضوعي مستند الى خبرة أكاديمية استمرت لفترة لا بأس بها من العمل التربوي والأكاديمي لان المشكلات السلوكية وهو هدف مشترك بينهم وبين التلاميذ ومع ذلك فقد تنشأ بعض المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ويكون ظهورها بفعل عوامل قد ترتبط بالكادر التعليمي وإدارته الصفية بالمدرسة الذي تقوم بعملية تعديل السلوك و ضبطه، قد يكون احد الاسباب الاضطراب اذا لم يكن مؤهلا لذلك او قد ترتبط بالأنشطة التعليمية الصفية ، وقد تنجم عن تركيب الجماعة الصفية". ويتضح للباحثة مما سبق أن هناك من المعلمين والمعلمات ما يكون له الأثر في اثاره بعض المشكلات السلوكية للتلاميذ ، مما يتطلب تجنب بعض التصرفات التي

تسبب ذلك لكي يكون قادراً على ضبط الصف اثناء تنفيذ الدرس من أجل تحقيق الأهداف المنشودة التعليمية والتربوية.(سليمان، 2003، ص 153)

إضافةً الى ما ذكر ومن خلال تحليل استبيانات العينة وجد أن للجانب التخطيطي جاء في المرتبة الثانية في الحصول على نتيجة سلبية لذا فإن درس التربية الرياضية والنشاطات الرياضية الأخرى قد تكون أيضاً مصدراً آخر من مصادر المشكلات السلوكية الصفية إذا ما افتقد الى التخطيط والاعداد الجيد والى التشويق والأثارة وابتعد عن ملائمة المرحلة العمرية للتلاميذ وإذا ما انتابه التكرار والرتابة أو الزيادة والنقصان من دون النظر الى حاجات التلاميذ النفسية والاجتماعية، اما البيئة الدراسية (المدرسة) تعد من احد الأسباب التي تثير المشكلات السلوكية بعد أسلوب الكادر التعليمي والتخطيط (حسن، 2004، ص 39)

تعد البيئة ركناً هاماً في تحديد السلوك فالمدرسة لها التأثير الكبير على التلاميذ، نتيجة لقضاء وقت غير قصير من الزمن داخلها بعد ان يترك البيت وذلك من خلال عدم ملائمة البنى التحتية النظام وعدد التلاميذ في الصف كل هذه العوامل تعد حاضنة لأثارة المشكلات السلوكية للتلاميذ خلال درس التربية الرياضية. وترى الباحثة أن درس التربية الرياضية والمعلم والمدرسة والجانب النظامي تكون أيضاً مصدراً آخر من مصادر المشكلات السلوكية الصفية إذا ما افتقد الى التخطيط والاعداد الجيد والى التشويق والأثارة وابتعد عن ملائمة المرحلة العمرية للتلاميذ وإذا ما انتابه التكرار والرتابة أو الزيادة والنقصان من دون النظر الى حاجات التلاميذ النفسية والاجتماعية(عريبات، 2007، ص 124)

الفصل الرابع

الاستنتاجات

1. يواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية مشكلات سلوكية يترتب عليه من آثار سلبية تعود على التلاميذ انفسهم وعلى الآخرين وعلى أدوات الدرس تقف حائل بينها وبين السلوك الجازم.
2. ان تلاميذ المرحلة الابتدائية لا يمتلكون القدرة على تشكيل ميولهم العدوانية السلبية وبالتالي ان إخفاء الإحباطات الكامنة وراء المجاملات السطحية والإذعان الكاذب لا تجدي نفعا.
3. إن تلاميذ المرحلة الابتدائية يسعون الى التقرب من معلمهم والى الآخرين الا أنهم لا يعرفون السبيل الى ذلك فيلجؤون الى السلوك السليبي بجذب لانتباه.
4. يواجه تلاميذ المرحلة التعليمية الابتدائية في عمر صعوبات في اثبات الذات، فيلجؤون الى جذب انتباه الآخرين بالسلوك السليبي.
5. الإصرار وعدم التراجع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والقدرة على الاحتفاظ بالموقف الداخلي يعتبر جذورا لاضطرابات الشخصية السلبية ذو النزعة العدوانية.

التوصيات:

1. استخدام أداة البحث مقياس المشكلات السلوكية للمرحلة الابتدائية للتلاميذ للتعرف على المشكلات السلوكية التي تواجه المعلمين والمعلمات في تنفيذ نشاطات درس التربية الرياضية.
2. تذليل الصعوبات والمشكلات السلوكية التي تواجه التلاميذ للمرحلة الابتدائية من خلال إقامة ورش او دورات تدريبية خاصة بالإرشاد النفسي.
3. دراسة العوامل المؤثرة على المشكلات السلوكية مثل أساليب التنشئة الاجتماعية المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة وغيره من العوامل.
4. استخدام اساليب جديدة في معالجة المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المدارس الابتدائية وطالبات المدارس المتوسطة والاعدادية.
5. اجراء دراسة مسحية ومقارنة في جميع المراحل المدرسية لتحديد حجمها في المجتمع العراقي.

المصادر

• المصادر العربية:

- 1- عليان، ربحي مصطفى، وآخرون: (2000) منهاج وأساليب البحث العلمي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- 2- علاوي، محمد حسن، وراتب، أسامة كامل: (1999) البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- 3- علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الدين: (2002) القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- 4- الصمادي، عبد الله، والدرايع، ماهر: (2004) القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- 5- سليمان، عبد الرحمن سيد: (2003) المضطربون سلوكياً، ط1، مكتبة الرشد، الرياض - المملكة العربية السعودية.
- 6- حسن، محمد عبد الغني: (2004) مهارات إدراك السلوك الإنساني، ط2، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة - مصر.
- 7- عربيات، بشير: (2007) إدارة الصفوف وتنظيم بيئة التعلم، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

• المصادر الاجنبية

1. Qiu, Gao Yan & Hock, Kway Eng (2025): *The Effectiveness of Classroom Management Strategies in Physical Education*, 1st ed., Springer Nature, Singapore.
2. Parsamajd, F., & Teymori, S. (2024): *Behavioral Challenges and Learning Environment in School Physical Education*, Routledge, London, United Kingdom.
3. Wu, Jingtao, Zhao, Xinjuan, Shao, Yanhong, Zang, Wanli & Jun, Hu (2025): *Students' Behavioral Patterns and Teaching Effectiveness in Physical Education Classes*, *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 25, No. 2.
4. Guo, Liangru, He, Hengwang & Wang, Chaochao (2025): *Innovative Approaches to Classroom Discipline and Student Engagement in Physical Education*, *International Journal of Educational Research*, Vol. 132.

5. Sauter, M., et al. (2020): *Managing Student Behavior in Physical Education: Contemporary Perspectives*, *European Physical Education Review*, Vol. 26, No. 4, pp. 845–861.

الملحق

ملحق (أ): الدراسات الأجنبية

ت	الباحث (Authors)	السنة	عنوان الدراسة	أهم النتائج
1	Gao Yan Qiu & Kway Eng Hock	2025	<i>Impact of Physical Education on the Behavioral Development of Primary School Pupils</i>	أظهرت الدراسة أن درس التربية الرياضية يسهم في تحسين السلوك والانضباط والتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وأن أساليب التدريس الإيجابية تقلل من السلوكيات غير المرغوبة .
2	Parsamajd, F. & Teymori, S.	2024	<i>Karate Kata Training: A Promising Intervention for Behavioral Problems in Elementary School Children</i>	بينت النتائج أن برنامج تدريب الكاتا أدى إلى انخفاض معنوي في العدوان، والعناد، ومشكلات الانتباه، وتحسن التوافق الاجتماعي لدى الأطفال .
3	Wu, Jingtao, Zhao, Xinjuan, Shao, Yanhong, Zang, Wanli & Jun, Hu	2025	<i>The Impact of Physical Exercise on Internalizing and Externalizing Problem Behaviors among Middle School Students</i>	توصلت الدراسة إلى وجود علاقة سلبية بين ممارسة النشاط البدني والسلوكيات المشكلية الداخلية والخارجية، حيث أسهمت ممارسة النشاط البدني في خفض تلك السلوكيات .
4	Guo, Liangru, He, Hengwang & Wang, Chaochao	2025	<i>Are School-Based Behavioural Interventions an Effective Strategy for Improving Physical Activity and Sedentary Behaviour in Children and Adolescents?</i>	أظهرت نتائج التحليل البعدي أن التدخلات السلوكية المدرسية ساهمت في زيادة النشاط البدني وتقليل السلوك الخامل لدى الأطفال والمراهقين .
5	Sauter, M.	2020	<i>For Better or Worse? The Effects of Physical Education on Child Development</i>	أشارت الدراسة إلى أن التربية الرياضية تؤثر في النمو الأكاديمي والسلوكي للأطفال، مع وجود اختلافات في بعض أنماط السلوك تبعاً للجنس وطبيعة البرامج الرياضية .



Issue - 27 - Part 3- July - 2026 - Year 5

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS**

(ISSN) Electronic (4806 - 3085) / (ISSN) Paper (4830 - 3085)

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE00006)

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives (2735)



Journal Website : <https://iajphss.us/>