



العدد الأول - يوليو ٢٠٢٠ - السنة الأولى مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING

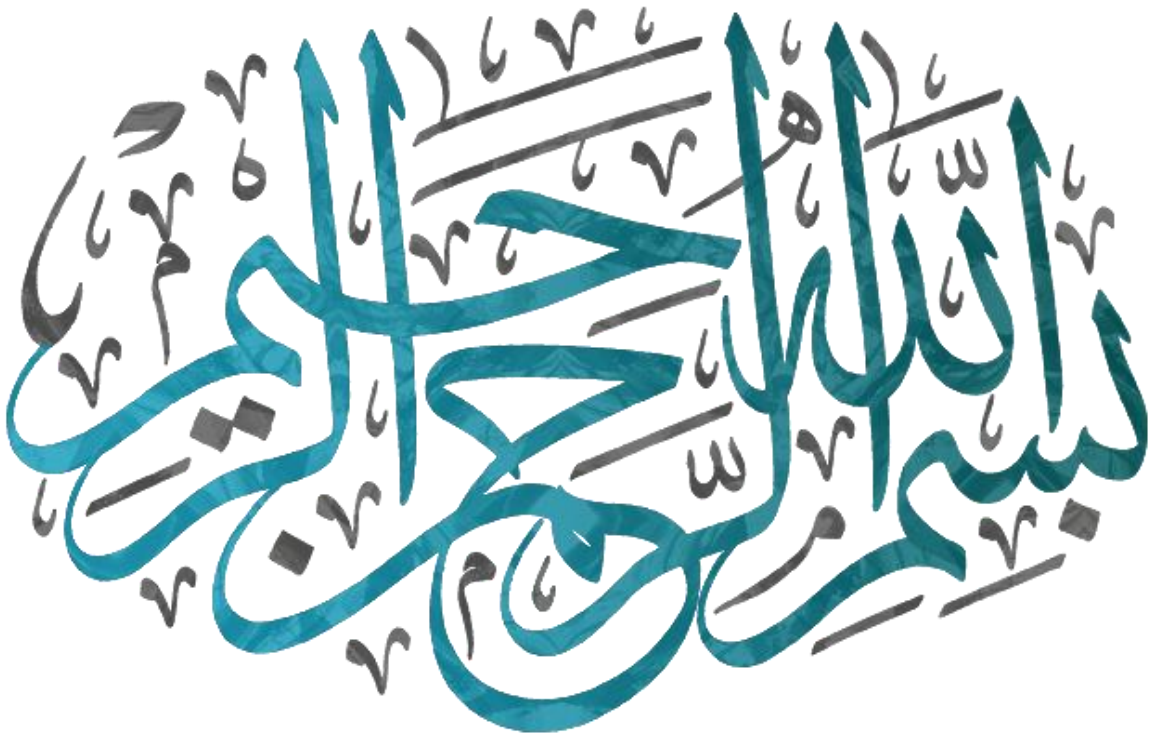
رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقية 2460



أ.د. حاتم جاسم الحسون
رئيس الأكاديمية
رئيس التحرير

في حوار خاص حول أهم المنجزات العلمية والفنية والإنسانية
التي قدمتها الأكاديمية منذ التأسيس وإلى أن صدر العدد الأول من المجلة

عدد خاص ببحوث المؤتمر
العلمي الدولي الأول
للاكاديمية





رئيس التحرير- أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
 مدير التحرير- أ.د. حسام الدين جاد الرب، أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا. كلية الآداب. جامعة أسيوط،
 جمهورية مصر العربية.
 نائب مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-
 جامعة بغداد، الجمهورية العراقية (مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة. وزارة التربية - فلسطين
2. أ.سكينة ابراهيم الصبري. الشؤون الإدارية. الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي اسماعيل ابراهيم ، ملية التربية ، الجامعة المستنصرية ،. الجمهورية العراقية .مدقق عام.
2. أ.م.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الاعلام ، الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الانسانية، الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الانكليزية)
4. أ. خالد الانصاري، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربي. (التنضيد)
5. أ.محمد تايه محمد. بك ادارة اعمال. كلية الادارة والاقتصاد. جامعة الكوفة. (تصميم).

أعضاء الهيئة العلمية

1. أ.د. ابكر عبد البنات آدم- مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم - السودان.
2. أ.د. الهام شهرزاد رواج- محاضرة في كلية الحقوق والعلوم الانسانية - جامعة البليدة 2 - الجمهورية الجزائرية.

3. أ.د. أمال العرابوي- رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية – كلية التربية بنات – جامعة البصرة، الجمهورية العراقية.
5. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف- عميد كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية- بغداد، الجمهورية العراقية.
6. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية – الجمهورية العراقية.
7. أ.د. داود مراد حسين الداودي .دكتوراه علوم سياسية . مدير وحدة البحوث والدراسات . جامعة القادسية . كلية القانون .الجمهورية العراقية.
8. أ.د.عدنان فرحان الجوراني . استاذ مادة الاقتصاد في قسم الاقتصاد . جامعة البصرة .الجمهورية العراقية.
9. أ.د. غادة غازي عبد المجيد- أستاذ في كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى – الجمهورية العراقية.
10. أ.د. ماجدولين النهبي- كلية علوم التربية . جامعة محمد الخامس . الرباط، المملكة المغربية.
11. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي- عميد كلية الدراسات العليا – الجامعة اليمنية – الجمهورية اليمنية.
12. أ.د. ناهض فالح سليمان- أستاذ مساعد كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم اللغة الإنجليزية - جامعة ديالى- الجمهورية العراقية.
13. أ.د. هاله خالد نجم- رئيسة قسم الترجمة – كلية الآداب- جامعة الموصل – الجمهورية العراقية.
14. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين- أستاذة الأدب العربي – كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى – الجمهورية العراقية.
15. أ.د. خليفة صحراوي .رئيس قسم اللغة العربية وادائها .كلية الاداب والعلوم الانسانية والاجتماعية . جامعة باجي مختار عنابة .الجمهورية الجزائرية.
16. أ.د. راشد صبري محمود القصبي- استاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية . جامعة بورسعيد . جمهورية مصر العربية.
17. أ.د. ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة بنها – جمهورية مصر العربية.

18. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي- نائب عميد كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى- الجمهورية العراقية.
19. أ.د.نزهة الصبري- عميد الشؤون الاكاديمية – الأكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية.
20. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي- كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم الجغرافيا- جامعة تكريت – الجمهورية العراقية.
21. أ.د. نورة مستغفر- أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، الرباط، المملكة المغربية.
22. أ.د. برزان ميسر حامد احمد الحميد- جامعة الموصل .كلية التربية للعلوم الإنسانية- الجمهورية العراقية.
23. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي- رئيس قسم اصول التربية .كلية التربية . جامعة بور سعيد . جمهورية مصر العربية.
24. أ.م.د. اوان عبد الله محمود الفيضي – دكتوراه قانون خاص – كلية الحقوق – جامعة الموصل – العراق.
25. أ.م.د. حسين عبد الكريم أبو رحمة – وزارة التربية – فلسطين
- 26.
27. م.د. تارا عمر احمد- كلية العلوم السياسية. جامعة السليمانية. الجمهورية العراقية.
28. م.د. عبد الرزاق عامر عدنان- كلية شط العرب الجامعة. الجمهورية العراقية

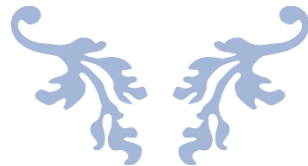
أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. جميلة غريب- قسم اللغة العربية و آدابها- جامعة باجي مختار-عنابة- الجمهورية الجزائرية.
2. أ.د. حورية ومان- أستاذ التاريخ المعاصر – جامعة محمد خيضر-بسكرة الجمهورية الجزائرية.
3. أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية - ليبيا.
4. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال – قسم نظم المعلومات – الجامعة الأردنية- فرع العقبة- المملكة الأردنية الهاشمية.
5. -أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا.
6. أ.د. نادية حسين العفون، كلية التربية للعلوم الصرفة. ابن الهيثم- جامعة بغداد، الجمهورية العراقية.

7. أ.د. علي سموم الفرطوسي كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية – بغداد، الجمهورية العراقية.
8. أ.د. قرقور حدة- كلية الحقوق – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
9. أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون جامعة بغداد- الجمهورية العراقية.
10. أ.م.د. رضا قجة- أستاذ مساعد بقسم علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
11. أ.م.د. آرام نامق توفيق – أستاذ مساعد – كلية العلوم – جامعة السليمانية - الجمهورية العراقية.
12. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
- أ.م.د. هلال قاسم احمد المريسي -عميد الشؤون الأكاديمية – جامعة العلوم الحديثة – الجمهورية اليمنية.
13. أ.م.د. رشيدة الزاوي- استاذة التعليم العالي .المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين .الرباط .المملكة المغربية.
14. م. د. بلال داوود- أستاذ بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – مدير المركز المتوسطي للدراسات والأبحاث- المملكة المغربية.
15. م.د. صفاء محمد هادي هاشم- معاون عميد الشؤون الادارية والطلبة . كلية التقنية الادارية . الجمهورية العراقية.
17. د. محمد عيد السريحي- مستشار وعضو مؤسس لجمعية البيئة السعودية – المملكة العربية السعودية
16. م.د. محمد مولود امنكور .كلية العلوم الادارية والمالية والاقتصادية .الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
17. م.د. مروة ابراهيم زيد التميمي .كلية الكنوز .الجامعة الأهلية .الجمهورية العراقية.



كلمة سعادة البروفيسور الدكتور حاتم جاسم المحسون رئيس
تحرير مجلة الأكاديمية الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية
والاجتماعية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ اَعْمَلُوا فَيَسِيرَ لِي اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

يسهم النشر العلمي في تطور العلم والمعرفة ورفع مستوى الباحثين والقراء، وزيادة الثقافة من خلال الاطلاع على الأبحاث والدراسات المنشورة، ويساعد على عرض نتائجهم الفكرية وإبداعاتهم، بهدف تحويلها إلى مشاريع خلاقة، ونشر الدراسات والاكتشافات الجديدة التي تسهم في خدمة المجتمع، وتعمل على إصلاح المشكلات التي تعترضه.

ويحث على تنشيط الدراسات العلمية السابقة والتعريف بالتطورات التي طرأت عليها وتحديثاتها، وزيادة نطاق المعرفة والتعريف بالباحثين والمهتمين بالبحث العلمي من أنحاء العالم كافة، مما يحقق الانفتاح العلمي العالمي، وتعميق التفكير العلمي والخلق الإبداعي، ورفع كفاءة الأبحاث المدروسة، وفتح آفاق جديدة في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، التي لا ينكر دورها في إعادة صياغة الأسس التي يقوم عليها بناء الدول والمجتمعات، وإعادة النظر في قضايا متعددة، وبناء قاعدة اجتماعية للتعرف على العلماء الأكاديميين، للإفادة من خبراتهم النظرية والتطبيقية في ميدان البحث العلمي.

إن صدور المجلة الأكاديمية الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جاءت لتحمل رؤية وتطلعات علماء هذا التخصص، ونأمل في أن تجد رسالتها آفاقها الدولية بين الأكاديميين والباحثين من مختلف دول العالم.

وبهذه المناسبة أهنئكم بإصدار العدد الأول من مجلة الأكاديمية الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، إذ تسهم المجلة في المعرفة والتطوير وتحقيق الموثوقية من خلال ضمان جودة ونوعية الأبحاث ودقة المعلومات والبيانات، والالتزام بخصائص البحث العلمي وتتمثل بالموضوعية والمنهجية والقابلية على الإثبات والمنطقية والتعميم والقدرة التنبؤية على استشراف المستقبل، بما يضمن خدمة المجتمع ودعم النتاج الإنساني الفكري. وهي مجلة يشرف على إصدارها هيئة استشارية دولية من كبار أساتذة الجامعات العربية والعالمية، وتعنى بكل ما هو أصيل وجديد في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية.

إذ تخضع جميع الأبحاث والأعمال التي تنشر إلى عملية التحكيم الدقيق من لدن لجنة من المحكمين المختصين الذين يتقدمون بقبول أو رفض النشر وفقا لمعايير النشر في المجلة وشروطها، والالتزام بالنزاهة والأمانة العلمية.

وإنني لأتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور/ حسام الدين جاد الرب، مدير التحرير، على الجهود الكبيرة المضنية في سبيل إخراج العدد الأول، وكذلك شكري لجميع أعضاء هيئة التحرير و الأعضاء أجمعهم. ومن الله التوفيق

حوار مع الدكتور حاتم جاسم الحسون

قامت عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي في الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب أ.د. سندس عزيز الفارس بإجراء لقاء مع رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب أ.د. حاتم جاسم الحسون بمناسبة صدور العدد الأول، تحاوره بمناسبة هذا الحدث العلمي الذي يفتح آفاقا كبيرة لطلبة الدراسات العليا في الأكاديمية ولبقية الباحثين المنتشرين في أرجاء الوطن العربي. وبعد الترحيب به وتهنئته بإصدار العدد الأول توجهت إليه بالأسئلة الآتية:

١/ هل للمجلة تصنيف دولي؟

من المتعارف عليه عند إصدار المجلات العلمية أنها لا تحمل أي تصنيف دولي أو رقم تسلسلي. ويتم الحصول على هذه التصنيفات بعد إصدار العدد الأول أو الثاني، فمن شروط الحصول عليها هو صدور العدد الأول أو الثاني والبعض من هذه المنظمات المختصة يمنح التوثيق الدولي عند إصدار حتى العدد الثالث من أجل منح ذلك التصنيف. وإن شاء الله حال إصدار هذا العدد سنحصل على توثيق (ISSN) الذي يُعدّ من التوثيقات العالمية المهمة في مجال البحوث المنشورة فضلا عن الحصول على بعض التوثيقات العالمية المهمة.

س2/ ما أهم عوامل رفض البحث؟

إذا ما راجعنا أسباب الرفض التي تتبعها (Scopus or ISI) للعديد من البحوث، نجد هنالك العديد من الأسباب وهنا سندعرض أهم هذه الأسباب:

يكون البحث فاشلا من الناحية العملية والتقنية إذا احتوى على ما يأتي:

1. يحتوي البحث على نسخ نصي وانتحال من بحوث أخرى، (Plagiarism) أو تم تقديم البحث لأكثر من مجلة في الوقت نفسه.
2. يحتوي البحث على نقص متعدد في محتوياته، وأخطاء في العنوان، أو في المصادر، أو في جداوله.
3. اللغة الانكليزية المستعملة في البحث غير جيدة وغير مناسبة للمجلة، إذ إن جميع المجلات الرصينة تطلب عمل التدقيق اللغوي المكثف للبحث قبل التقديم.
4. قلة المصادر وقدمها.

5. لا يتوافق البحث مع توجهات وأهداف المجلة.

6. البحث غير مكتمل علمياً.

7. البحث يحتوي على ملاحظات علمية غير مكتملة، أو قد نجد البحث يركز على الايجابيات ويترك

السلبيات في النتائج وهو ما يمثل (انحيازاً معرفياً ذاتياً)

وهناك الكثير من الأسباب الأخرى، التي لا يمكن أن نحصرها كلها هنا.

س3/ ما خطوات النشر وإجراء اتكم بعد التقييم؟

بعد استلام البحث وملخصه من لدن الباحث عن طريق سكرتارية المجلة يتم إرساله إلى المحكمين كل بحسب تخصصه. وعند الانتهاء من تحكيمه يقوم المحكمون بإعادة البحث يرفق معه استمارة تقييم البحث والذي تدرج فيه ملاحظاتهم إما بالموافقة على النشر أو الموافقة على النشر بعد إجراء التعديلات عليه، وهناك نوعين من التعديلات إما شكلية أو جوهرية، وهنا يتم إعادة البحث إلى الباحث من أجل إجراء التعديل عليه ثم يقوم بإعادة الإرسال، وبدورنا نقوم بإعادة البحث إلى المحكمين أنفسهم من أجل التأكد من إجراء التعديلات التي تم ذكرها. وفي حالة إجراء ذلك يتم إرسال البحث إلى المدقق اللغوي للتأكد من سلامته لغوياً وبعدها تكون الخطوة الأخيرة وهي إعلام الباحث بقبول بحثه للنشر، من خلال إرسال اشعار القبول له.

س4/ ما ميزات مجلتكم؟ وهل هناك تفاصيل أخرى؟

من أهم مميزات مجلتنا أنها صادرة من جهة أكاديمية دولية موثقة ومسجلة في ولاية ديلاوير الأمريكية وتحت رقم تسجيل دولي منشور في غلاف المجلة، هذا من جانب، والآخر أن المجلة تحتوي على أعضاء في جميع لجانه سواء العلمية أو الاستشارية ذو مؤهلات أكاديمية متقدمة ولهم باع طويل في مجال التحكيم منتقنين من جامعات حكومية وخاصة عربية لها سمعة جيدة في دولهم.

وفي الختام نيبب بجميع الباحثين المتخصصين في العلوم الإنسانية والاجتماعية لإرسال بحوثهم إلى المجلة من أجل نشرها، بسبب تمتع المجلة بالمكانة العلمية المرموقة بين المجالات الأخرى والتي انتشرت كثيراً في الوقت الحاضر ولا تنتهي إلى أي مؤسسة أكاديمية.

فهرس الموضوعات

- الكوارث الطبيعية و أثرها في التحقيب التاريخي حتى أواخر العصر الوسيط رؤية تاريخية جديدة
د. إسماعيل حامد إسماعيل علي خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- التدابير الوقائية الشرعية لمكافحة عدوى الأمراض الوبائية (كوفيد 19)
د.أوان عبد الله محمود الفيضي 30
- مدى تأثير جائحة كورونا وتدابير الاغلاق على عقود الإيجار-دراسة مقارنة
إيناس مكي عبد نصار الجنابي 45
- تأثير فيروس كورونا على الاقتصاد العالمي: الواقع والتحديات- حالة الدول العربية – ط.د.
بوزانة أيمن / دة.حمدوش وفاء 56
- التعليم الإلكتروني، نحو رؤية مستقبلية للمنظومة التربوية ما بعد كوفيد19
خالد الأنصاري 75
- مستقبل الديمقراطية في عالم ما بعد كوفيد 19
م. درائد حمدان عايب المالكي 89
- اثار الإغفال التشريعي على فعالية الادارة في مواجهة فيروس (كورونا)- دراسة في القانون العراقي
د. سري حارث عبد الكريم الشاوي 103
- التعليم الالكتروني حل لمعالجة مشكلة اضطراب التعليم في ظل جائحة كورونا
د.سليمة ناصر حسين 124
- رؤية مستقبلية للتعليم المدمج لمرحلة ما بعد كورونا فايروس COVID-19
د. سندس عزيز فارس الفارس 140
- تأثير كوفيد-19 على جودة خدمات التجارة الالكترونية
د. سيداعمر زينب/ كوثر بكر اوي 157
- التعليم الالكتروني في ظل وباء (كورونا)- نماذج عربية مختارة
لمى كريم خضير/ الأستاذ الدكتور طه حميد حسن العنبي 165
- مستقبل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء مستجدات كوفيد 19
عبد الإله لخزاز 182

- الأوبئة والأمراض و أثارها على المجتمع الاندلسي (من عصر الطوائف وحتى سقوط سلطنة غرناطة
197-422 هـ/1031-1492 م) أ. د. عبد الرحمن ابراهيم حمد الغنطوسي / أ. د. برزان ميسر الحامد
- اطباء وطبيبات عصر الرسالة – دراسة تاريخية
أ.م.د. غصون عبد صالح الزهيري 214
- ملاحم النظام العالمي بعد انحسار جائحة كورونا
أ.م.د. ماهر جاسب حاتم الفهد 225
- جودة خدمات التعليم عن بعد المقدمة من الجامعات الفلسطينية في ظل انتشار وباء كوفيد-19-
الجامعة الإسلامية نموذجاً- محمد حسن أبو رحمة/محمد عبد الكريم القططي..... 242
- المتغيرات الاقليمية والدولية في ظل الحرب على وباء كورونا
م.د. هيفاء رشيد حسن خشان..... 262
- شرعية الجزاءات الإدارية الجنائية المترتبة على مخالفة الحظر الصحي الوقائي في ظل وباء – COVID
19 أ.م. د. مازن خلف ناصر 295
- تحديد مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا COVID-19
نهلة عزيز فارس الفارس 319
- المسؤولية القانونية عن حوادث التعليم عن بعد في زمن جائحة كوفيد 19
يونس الانصاري 339
- CORONAVIRUS PANDEMIC: A NEW CHALLENGE TO THE FIELD OF EDUCATION
DR. ALINE EL JURDI 348
- TEACHING THE PRAGMATIC PERCEPTION OF REQUEST FOR EFL STUDENTS AFTER
CORONAVIRUS PANDEMIC LECT. MUTHANA MOHAMMED BADIE (M.A.)..... 357

تحديد مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا Covid-19

نهلة عزيز فارس الفارس

مدرس (بكالوريوس) التخصص : الفيزياء

المديرية العامة لتربية البصرة – متوسطة فاطمة الصغرى للبنات – العراق

nahlaalfariss60@yahoo.com

الملخص

مشكلة الدراسة:

تأتي الدراسة إستكمالاً للإجراءات الوقائية والاحترازية للسيطرة على الأزمة التي ولدتها جائحة كورونا سنة 2020 ، فقد تم تعليق الحضور الفعلي للطلاب والمدرسين ، وتوجيه المدرسين حول أهمية التعلم الإلكتروني والإفادة من المنصات التعليمية من خلال شبكة الأنترنت .

تبرز أهمية مشكلة الدراسة من خلال الإهتمام بعلم الفيزياء وتوظيف المعرفة العلمية في ممارسات الحياة اليومية وتنمية تفكير الطلاب وغرس الإتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني .

تحددت مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الآتي :

ما هي مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا Covid – 19؟ .

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا Covid – 19 ، وإعداد مقياس لتحديد مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا Covid-19 .

أهمية الدراسة :

تجسدت أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المهارات التي تدعم التطور المهني لمدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني وإثراء الميدان التربوي في مجال الكشف عن أحدث التقنيات الرقمية وتوجيه الأنظار الى أهمية نظرية التعلم الرقمي ، وتعد هذه الدراسة إستجابة للإتجاهات العالمية الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وفي مواجهة أزمة كورونا ، مما يفتح آفاقاً متعددة للمعرفة وأن يطوعها لاحتياجات المتعلم وأنماط التعليم .

منهج الدراسة :

إستخدم الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي .

إجراءات الدراسة :

أعد الباحث استبيان الكتروني على وفق مقياس ليكرت الثلاثي ، وتم التحقق من الصدق بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في إختصاص الفيزياء وتم نشره عبر وسائل التواصل الاجتماعي ، تضمن قائمة بأبرز مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا كآتي :

- 1- إستراتيجيات التعلم الإلكتروني
- 2- إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني
- 3- تصميم الإختبارات الإلكترونية
- 4- إدارة المعرفة الشخصية
- 5- مهارات التواصل الإلكتروني التعليمي

تم استخدام الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات : الوسط المرجح ، الوزن المنوي ، الإنحراف المعياري . والتوصل إلى النتائج وقد أوصى الباحث : عقد دورات تدريبية للمدرسين في التعلم الإلكتروني وإعداد دليل يوضح الإستراتيجيات الحديثة في التدريس وعقد ندوات للمجتمع حول أهمية التكنولوجيا والاتصالات .

الكلمات المفتاحية : المهارات ، التعلم الإلكتروني ، الإختبار الإلكتروني ، التواصل الإلكتروني ، الفيزياء .

Key words: skills, e-learning, e-test, e-communication, physics.

Abstract

The study comes as a complement to the preventive and precautionary measures to control the crisis generated by the Corona pandemic in 2020, the actual attendance of students and teachers has been suspended, and teachers have been instructed on the importance of e-learning and benefit from educational platforms through the Internet.

The importance of the study problem arises through the interest in physics, the use of scientific knowledge in daily life practices, the development of student thinking, and the cultivation of positive trends towards e-learning .

The research problem was determined by answering the following question:

What are the skills of physics teachers in e-learning during the Covid-19 Corona Covid-19 ?.

Objectives of the study :

The study aimed to reveal the skills of physics teachers in e-learning during the Corona Covid-19 pandemic and set a future vision after experimenting with social spacing and stone at home, legalizing the movement of students and teachers, and curfews, which encourages them access to the educational institution, and shows the extent of students' interaction with this reality that requires them Circumstances .

The importance of studying:

The importance of theoretical and applied study was embodied by identifying the skills that support the professional development of physics teachers in e-learning and enriching the educational field in the field of revealing the latest digital technologies and directing attention to the importance of digital learning theory, and this study is a response to modern global trends in the field of educational technology and in the face of a crisis Corona, which opens up multiple perspectives for knowledge and volunteers for the needs of the learner and patterns of education .

Study Approach :

The researcher used the descriptive analytical research method .

Study procedures :

The researcher prepared an electronic questionnaire according to the Likert triple scale, and honesty was verified by presenting it to a group of experts and arbitrators in the specialty of physics and was published via social media, the number of the participating sample reached (250), including a list of the most prominent skills of physics teachers in e-learning during the Corona pandemic As follows:

E- Learning strategy .

Create an electronic achievement file

Designing electronic tests

Personal knowledge management

Educational electronic communication skills

Statistical methods were used to process the data: weighted mean, percentage weight, and standard deviation. And come to the results.

The researcher recommended: holding training courses for teachers in e-learning, preparing a guide explaining modern teaching strategies and holding community seminars on the importance of technology and communication

Key words: skills, e-learning, e-test, e-communication, physics .

Curriculum Vitae :

Participation in the international conferences Ress 2 and Babir 3 organized by the University of Banderma and the Babir Center for Research and Studies in Turkey and attendance at the tenth international conference organized by the American Research Foundation in coordination with the Arab Conferences Network in Istanbul 2019 and obtain certificates of thanks and appreciation, and participate in the fourth Babir conference by presenting the tagged research (Effectiveness of using mind maps in physics teaching in developing visual thinking among middle school student) Open and attend the training workshops held in Turkey during the conferences. I also received thanks and appreciation from the Advanced Training Center in the south for the leadership of the Basra Governorate Police for my participation in the educational training course 2020. And a number of thanks from the General Directorate of Education for Basra Governorate to achieve a success rate of 90% or more in the ministerial exams in the physics course.

المقدمة : تعد الفيزياء أحد فروع العلوم ومن المناهج المهمة في حياة الطلاب وذلك لكون علم الفيزياء هو علم غني بالمعارف الدقيقة عن الكون والاشياء فهو يزودنا بفهم لأساس القوانين الطبيعية في الحياة بالاضافة إلى انه يعتبر أساس لمعظم التقنيات المتقدمة التي يسرت حياة البشر في العصر الحديث. و ظهرت حركات إصلاحية لتطوير تدريس العلوم والتربية العملية وضرورة التقويم باستخدام المعايير العالمية , و تعد المعايير محركات أساسية لضمان الجودة في العملية التعليمية لتدريس العلوم , وتمثل تلك الحركات في حركة العلم والتقنية والمجتمع ، والعلم لكل الأمريكيين (مشروع 2061).

"AAAS"Americans Association for the Advancement of science

ومشروع المجال والتتابع والتناسق (2000) . وحركة المعايير القومية للتربية العلمية

.National Science Education Standards (NSES)

فضلا عن دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم.

)TIMSS (Trends of the International Mathematics and science

الفصل الأول : الإطار العام للبحث

مشكلة البحث :

تأتي الدراسة إستكمالاً للإجراءات القانونية و الوقائية و الاحترازية للسيطرة على الأزمة التي ولدتها جائحة كورونا سنة 2020 , فقد تم تعليق الحضور الفعلي للطلاب والمدرسين , وتوجيه المدرسين حول أهمية التعلم الإلكتروني والإستفادة من المنصات التعليمية من خلال شبكة الانترنت , فالمعلم يعد أحد أهم مدخلات العملية التعليمية والمحور الرئيسي فيها وبالتالي فإن تناول قضاياها وتحديد مهاراته وأدواره وتحديث أساليب إعداداته وتدريبه يساهم بلا شك في إصلاح العملية التربوية و في تغيير الوضع الراهن التقليدي . حددت مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الاتي : ماهي مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا ؟Covid-19.

تبرز أهمية مشكلة الدراسة من خلال الاهتمام بعلم الفيزياء وهو علم غني بالمعارف الدقيقة عن الكون والأشياء فهو يزودنا بفهم لأساس القوانين الطبيعية في الحياة بالإضافة إلى أنه يعتبر أساس لمعظم التقنيات المتقدمة التي يسرت حياة البشر في العصر الحديث , فإذا أرادت أمة أن تصبح غنية فلا بد لها من اكتساب درجة عالية من الخبرة في الفيزياء البحتة والتطبيقية.

- وقد أوصت بعض البحوث والدراسات بضرورة تطوير وتحسين مهارات أداء مدرس الفيزياء في ضوء التكامل بين العلوم والتقنية .
- توظيف المعرفة العلمية في ممارسات الحياة اليومية .
- تنمية التفكير النقدي والتفكير الإبداعي لدى الطلبة .
- غرس الإتجاهات الايجابية لديهم نحو التعلم الإلكتروني .

أهمية الدراسة :

تجسدت أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية من خلال تحديد المهارات التي تدعم التطور المهني لمدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني وإثراء الميدان التربوي في مجال الكشف عن أحدث التقنيات الرقمية, وتوجيه الأنظار إلى أهمية نظرية التعلم الرقمي. وتعد هذه الدراسة استجابة للإتجاهات العالمية الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وفي مواجهة أزمة كورونا , مما يفتح آفاقاً متعددة للمعرفة وأن يطوعها لإحتياجات المتعلم و أنماط التعليم .

أهداف الدراسة :

- 1- هدفت الدراسة إلى الكشف عن مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا Covid-19.
- 2- إعداد مقياس لتحديد مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا Covid-19 .

منهج البحث :

استخدم الباحث منهج البحث الوصفي التحليل في الدراسة النظرية ووصف وتحليل الدراسات السابقة و الأدب التربوي .

حدود البحث :

الحدود البشرية: مدرسي الفيزياء ضمن واقع محافظة البصرة.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول 2020 .

الحدود المكانية: محافظة البصرة – المديرية العامة لتربية البصرة. متوسطة فاطمة الصغرى للبنات .

الحدود الموضوعية: بحث الباحث مهارات مدرسي الفيزياء في المجالات الآتية :

1. استراتيجيات التعلم الإلكتروني .
2. مهارات انشاء ملف الانجاز الإلكتروني .
3. مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية.

4. مهارات إدارة المعرفة الشخصية .

5. مهارات التواصل الإلكتروني التعليمي.

المصطلحات :

1. **المهارات :** يعرفها الباحث بأنها القدرات التي يحتاجها مدرس الفيزياء لتحقيق مردود تعليمي في وحدات مقرر الفيزياء , وتمثل بمعرفة (إستراتيجيات التعلم الإلكتروني , تصميم الاختبارات الإلكترونية , وإنشاء ملف الانجاز الإلكتروني , و إدارة المعرفة , والتواصل الإلكتروني .
2. **التعلم الإلكتروني :** هو نظام تعليمي يتم تخطيطه وتنفيذه إلكترونياً عبر تقنية المعلومات والاتصالات داخل شبكة الانترنت ، أي هو نمط من أنماط التعليم تستخدم فيه الوسائط الإلكترونية من الحاسب الآلي وشبكات الانترنت والوسائط الإلكترونية الأخرى لإتمام عملية التفاعل التعليمي بين المعلم والمتعلم ومصادر التعلم .
3. **الإختبار الإلكتروني :** هو وسيلة من وسائل التقويم التي يتم تصميمها وبنائها وتطبيقها وتصحيحها إلكترونياً بهدف قياس الجانب المعرفي للمتعلم . وهو أحد تقنيات الحاسب الآلي التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات التي تعيق الإختبارات الورقية وتوظيفها لزيادة التحصيل العلمي لدى المتعلم وترسيخ المعلومات , وتنمية مهارات التعلم الذاتي .
4. **التواصل الإلكتروني:** هو عملية يتم فيها تبادل المعلومات باستخدام وسائل تكنولوجيا حديثة : سكايب , الفيس بوك , اليوتيوب.
5. **الفيزياء :** مجموعة الحقائق والمعارف والمهارات التي تختص بعلم الفيزياء الذي يهتم بدراسة سلوك وتفاعلات المادة في الإطار المادي الزمني .

ويعرفها الباحث إجرائياً : هي جميع مقررات الفيزياء التي تطبقها وزارة التربية على طلبة المرحلة المتوسطة في العراق .

الفصل الثاني : الإطار النظري

إن ظهور التعلم الإلكتروني يستند إلى مجموعة أسس ومبادئ تحدد ممارساته وفيما يلي أهم النظريات التي يقوم عليها التعلم الإلكتروني وهي:

1. نظرية الحوار : conversation theory

إن عالم النفس جوردن باسك Gordon pask , قام بوضع نظرية الحوار كنظرية عامل للاتصال بين البشر وللتفاعل الاجتماعي بينهم, وقد تم تطوير هذه النظرية بوصفها نظرية للتعلم , حيث تؤكد على أن الحوار بين المشاركين في المجموعة يمددهم بفائدة تختلف في النوع والدرجة من شخص لآخر , و أن هذا الحوار يمر بثلاث مستويات تبدأ بمناقشة عامة , ثم مناقشة الموضوع , ثم التحدث عن التعلم الذي تم حدوثه , وهذا الحوار له دور كبير في تصميم التفاعل بين المتعلمين , وأكدت النظرية على أن هناك أربعة عناصر أساسية لأي حوار هي : مغزى المحادثة , التبادل , الكفاءة , والتحكم.

2. نظرية النشاط : Activity Theory

وهي من أهم النظريات التي قام بوضعها كل من فيجوتسكي ولوتشيف عام 1978 لدعم التعلم الإلكتروني الاجتماعي وتقوم على سبعة عناصر رئيسة كالاتي :

1. الموضوع : subject

يتم تحديده من خلال الجهات المشاركة في النشاط .

2. الأدوات: Instruments

تتضمن تحديد النظريات والأساليب والموارد والدعم والأدوات المستخدمة على شبكة الأنترنت وبيئات النشاط التشاركي .

3. الكائن: Objective

هي المنتجات التعليمية المتوقع إنتاجها من الأنشطة.

4. المجتمع : community

السياق الاجتماعي الثقافي الذي يحدث فيه النشاط .

5. القواعد: Rules

القواعد والمعايير الضمنية الصريحة التي تقيد النشاط في المجتمع .

6. تقسيم المهام: Division of Labor

تحديد الأدوار والعلاقات الأفقية والرأسية داخل المجتمع التي تؤثر على تقسيم المهمة .

7. الناتج : outcome

هي نتيجة تحول الكائنات التعليمية إلى منتجات تعليمية تم إنتاجها.⁽¹⁾

النظرية التواصلية: Connectivism theory

وهي نظرية تربوية جديدة تستطيع أن تدرس النمو الاجتماعي للمعرفة عبر التكنولوجيات الحديثة وهو ما نطلق عليه, (المعرفة المجتمعية المستدامة) , وتحمل هذه النظرية صفة التواصلية Connectivism وتتعامل مع الويب كشبكة معارف شخصية يتم إنشاؤها بغية اشراك الناس في التنشئة الاجتماعية والتفاعل على ويب 2.0 وهي تسعى جاهدة للتغلب على القيود المفروضة على كل من النظرية السلوكية Behaviorism والإدراكية Cognitivist والبنائية Constructivism وذلك بهدف استحداث نظرية جديدة في العصر الرقمي , هذه النظرية تستخدم مفهوم الشبكة التي تتكون من عدة عقد تربط بينها وصلات , تمثل العقد المعلومات والبيانات على شبكة الأنترنت وهي أما نصية أو صوت أو صورة , اما الوصلات تمثل عملية التعلم ذاتها , وهذا المفهوم متوافق مع المدونات والويكي والشبكات الاجتماعية .

¹ حمادة , أمل إبراهيم ,آية طلعت اسماعيل, أثر تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب 2 وفقاً لمبادئ النظرية التواصلية على تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب الحاسب الآلي , دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP , العدد 56 ,ج2,ديسمبر 2014 . ص81-148 .

مميزات التعلم الإلكتروني :

1. إنشاء بيئة تعلم نشطة, استكشافية, تعمل على تعزيز تفاعل وتواصل الطلاب من خلال أدوات الاتصال المتزامنة وغير المتزامنة, مما يعمل على تطوير مهارات التواصل الاجتماعي والعلاقات الشخصية بين أعضاء الفريق. (1)
2. تعزيز عادات الدراسة المستقلة في الزمان والمكان من خلال الأنشطة التربوية .
3. استخدام استراتيجيات منهجية في عملية التشارك والتفاعل بين الطلاب على شبكة الإنترنت .
4. الحصول على نتائج تعليمية أفضل في وقت أقصر .
5. البقاء على ذهن الطالب (تركيزه) حاضراً .

استراتيجيات التعلم التعاوني الإلكتروني :

1. استراتيجية مصفوفة الذاكرة : وهي استراتيجية تعتمد على إعطاء المتعلمين مصفوفة تعليمية تحتوي على فراغات في بنية المحتوى التعليمي , وتعمل مجموعة الطلاب على تكامله للوصول إلى محتوى متكامل في بنيتها , ويمكن للمتعلمين الرجوع إلى المصادر للوصول لحل المصفوفة . وتنفذ هذه الاستراتيجية إلكترونياً من خلال صفحات الويب والمدونات .
2. إستراتيجية التفكير الثنائي : يطرح المعلم سؤال , ويمنح الوقت الكافي لكل طالب في مجموعة ثنائية للتفكير للإجابة , وفي حال كانت فرق التعلم أكثر من اثنين يتم تكامل إجابات الطلاب في المجموعة فيما بينهم وتنفذ الاستراتيجية باستخدام لوحات النقاش أو الويكي . (2)
3. إستراتيجية الأسئلة الموجهة : يقوم المتعلمين بتوجيه سؤال لبعضهم حول موضوع فيزيائي معين لتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم , تنفذ الاستراتيجية من خلال الشبكات الاجتماعية و المنتديات . (3)
4. إستراتيجية تكامل المعلومات : يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتكون من (4-6) طلاب , ويقسم الموضوع إلى مهام, لكل طالب مهمة , ويحدد وقت للإنجاز , ويقوم كل طالب بشرح موضوع المهمة للطلاب الآخرين لغرض المناقشة ومساعدة بعضهم البعض الآخر , لتحقيق أهداف معينة .
5. إستراتيجية التعلم معاً : يتم تقسيم الطلاب على مجموعات من 3-7 أعضاء غير متجانسين في المستوى التحصيلي ويعملون معاً في مهام مشتركة وفي النهاية يقدمون تقريراً عن نتائج العمل ويتم التقويم خلال المنتج النهائي للمجموعة . تعد هذه الاستراتيجية من أكثر استراتيجيات التعلم التعاوني إنتشاراً في البحوث والدراسات التربوية والنفسية ، وتؤيد التوجه نحو استخدام استراتيجية التعلم معاً نظرية الحمل المعرفي cognitive load theory , و تشير توجهات

(1) . Jones, R.G. Emerging Technologies, Blogs and wiki: Environments for on –line collaboration, p:6.Virginia Commonwealth University, Language Learning & Technology, Vol.7. , No.2, May, 2003 .
(2) Smith, M.C & wining – Diaz, A. (2004) . Increasing student’s Interactivity in an online course. The Journal of Interactive online learning 2 (3) PP: 1-25.

(3)Slavin, R.E Cooperative Learning: Theory, research, and practice (7nd ed.) Boston: Allyn & Bacon. (2006)

هذه النظرية إلى أن جماعة الأداء في جميع خطوات هذه الإستراتيجية قد يعمل على تخفيف الحمل المعرفي على ذاكرة الطلاب.

مهارات التواصل الإلكتروني التعليمي :

لقد تضاءلت طرق التواصل التقليدية في المدة الأخيرة خاصة مع زيادة استخدام الرسائل الإلكترونية والتخاطب الكتابي الأني واستخدام الهواتف المتنقلة وغيرها من أدوات الاتصال الإلكتروني , مما أدى إلى خلق لغة جديدة لتأكيد التواصل الحي بين الأفراد . وتعد مهارات التواصل الإلكتروني التعليمي أحد أهم المهارات التعليمية الحديثة التي ينبغي تلمتها لدى المتعلمين لارتباطها الوثيق بطبيعة العصر المعلوماتي الحالي وتأثيرها على العملية التعليمية , حيث يمكن من خلالها أن يكتسب المتعلم القدرة على التواصل مع المحتوى التعليمي والمعلم وزملائه بطريقة إيجابية بالإضافة إلى مهارات التعلم التشاركي والتعلم النشط . ولكي يستطيع المتعلم التعامل مع مقرراته الإلكترونية والقيام بأنشطة التعلم المتنوعة عبر الإنترنت لابد أن يكتسب مهارات التواصل الإلكتروني . وقد أشار الفقي إلى الاتصال الإلكتروني التعليمي باعتباره عملية حيوية تهدف إلى إثراء الخبرات التعليمية ونقلها بين الأفراد عبر أنظمة اتصالات محلية ودولية على درجة عالية من التقنية والدقة والسرعة , وعرفه عبدالجليل : بأنه عملية تفاعلية بين أطراف العملية التعليمية لنقل الخبرات التعليمية بينهم عبر أنظمة / شبكات اتصال بطريقة متزامنة أو غير متزامنة , ويرى الجير أن التواصل الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت هو استخدام الوسائط الإلكترونية لمشاركة المعلومات وتطوير قدرات الأفراد عند الاتصال بالزملاء . وفي نفس السياق أوضح كلا من أبو درب , أن مهارات التواصل الإلكتروني تتضمن مجموعة الأداءات العقلية والحركية المرتبطة بالتفاعل بين المتعلمين بعضهم البعض بهدف إنتاج ونقل وتبادل المعلومات باستخدام بعض الوسائط التقنية , مثل مهارات البحث عن المعلومات , وتكوين المجموعات وإدارة الصفحات التعليمية , والتعامل مع الواقع الافتراضي .

ويشمل التواصل الإلكتروني استخدام كافة وسائل الاتصال الحديثة من خلال شبكة الإنترنت والشبكات الرقمية والألياف الضوئية والإشارات اللاسلكية وغيرها , التي توفر خدمات للمستخدمين مثل المحادثة الفورية والرسائل الخاصة والبريد الإلكتروني والفيديو والتدوين الصوتي والمرئي وبرامج مشاركة الملفات , وتشمل أيضاً شبكات التواصل الاجتماعي التي تجمع الملايين من المستخدمين ومنها Facebook, Google plus, My space, Twitter . وتمثل أهم إيجابيات الاتصال الإلكتروني في تقليص المسافات وربط الأفراد عن بعد ومعرفة معلومات جديدة عن الثقافات الأخرى والتعرف على الأحداث في مختلف أنحاء العالم , ولا تتوقف أهمية وسائل التواصل الإلكتروني وفوائدها عند التواصل بين الأصدقاء وفي الخدمات الشخصية , بل هناك شبكات تستخدم في تكوين بيئات تعلم إلكترونية تجمع المعلمين والخبراء والمتعلمين لتبادل الأفكار والموضوعات (1).

معوقات استخدام التعليم الإلكتروني :

المعوقات التي تواجه المدرسين في استخدامهم للتعليم الإلكتروني:

- ضعف شبكة الإنترنت داخل بعض القاعات الدراسية .
- قلة المعامل الخاصة بالتعليم الإلكتروني .
- غموض القواعد المنظمة لإستخدام التعليم الإلكتروني .

⁰¹ . شاهيناز محمود أحمد علي . أثر بيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعي القائمة على منصات التواصل الاجتماعي على تنمية مهارات التواصل الإلكتروني التعليمي لدى طالبات كلية التربية . مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس . العدد 68 . ج 2016 . 2.

- عدم وجود فنيين مختصين بالقسم لدعم أعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني.
- قلة البرامج التدريسية الخاصة بالتعليم الإلكتروني .
- قلة التجهيزات التقنية داخل القاعات الدراسية.

وهناك معوقات تعيق الطالب في استخدامه التعليم الإلكتروني.

- ضعف قدرة الطالب على أداء الأعمال المطلوبة من خلال وسائل التعليم الالكترونية بسرعة وجودة عالية.
- انشغال المتعلمين بالدخول إلى مواقع غير مرتبطة بعملية التعليم.
- قلة الحوافز التشجيعية التي تدفع الطلاب لاستخدام التعلم الإلكتروني.
- قلة امتلاك المتعلمين لأجهزة الحاسب الآلي .
- عدم إلمام المتعلمين بكيفية الاتصال بالمعلم والمتعلمين الآخرين إلكترونياً .
- لا توجد الرغبة والدافعية المستمرة في التعليم من خلال التعلم الإلكتروني.(1)

دراسات سابقة:

دراسة الشكري والسمرري (2018):

- هدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات التدريسية لدى مدرسي الفيزياء والرياضيات وعلاقتها بأتمات التعلم عند طلبة المرحلة المتوسطة والتحقق من أهداف الدراسة وضعت الأسئلة الآتية :
1. ما المهارات التدريسية التي يمارسها مدرسي مادتي الفيزياء والرياضيات .
 2. ما أنماط التعلم التي يمتلكها طلبة المرحلة المتوسطة في مادتي الفيزياء والرياضيات .
 3. هل هناك علاقة ارتباطية بين المهارات التدريسية و أنماط تعلم الطلبة .

تكونت عينة الدراسة من 229 مدرس ومدرسة لمادتي الفيزياء والرياضيات اعتماد نسبة 50% من مجتمع المدرسين , أما عينة البحث في الطلبة فكانت 1249 طالباً وطالبة باعتماد نسبة 25% من مجتمع الطلبة , اختبرت عشوائياً من المدارس , وتم تحديد المهارات التدريسية ب10 عشرة مهارات . وتم اعتماد تصنيف هيرمان , كما وقام الباحثان ببناء أدوات البحث وهي : مقياس المهارات التدريسية المكون من 50 فقرة وإختيار أنماط التعلم المكون من 68 فقرة موضوعية من نوع الإختيار من متعدد ,توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية : أن الطلبة يمتلكون مستوى جيد من أنماط التعلم في حين أن المهارات التدريسية لدى المدرسين في بعض مجالاتها لم تبلغ الحد المطلوب ,أما فيما يتعلق بالعلاقة الإرتباطية فأن هناك علاقة طردية قوية بين مهارات التدريس التي يمارسها المدرسين وأنماط تعلم طلبتهم .(2)

دراسة : تاج السر وإبراهيم (2014) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية بمحلة أمدرمان الكبرى , من خلال الإجابة عن : مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية

(1) .العربي , عبداللطيف بن محسن . معوقات إستخدام التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم . مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP . العدد 65 , 2015 ص 269-292 .

(1). الشكري , حامد خير الله , السعدي , حنان عباس صاحب (المهارات التدريسية لدى مدرسي الفيزياء والرياضيات وعلاقتها بأنماط التعلم عند طلبة المرحلة المتوسطة).مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية الإنسانية /جامعة بابل كانون أول /2018 ص1906-1907.

، ومدى إسهام تطبيقات الأنترنت في تسهيل تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية ، والعلاقة ما بين استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني في تدريس مادة الفيزياء وتحسين أداء الطلاب بالمرحلة الثانوية ، والمعوقات التي تحد من توظيف التعلم الإلكتروني في تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية. طبقت هذه الدراسة على عينة من المعلمين والمعلمات موزعين على المدارس الثانوية بمحلية أمدرمان الكبرى . ومن أهم النتائج التي وصلت إليها الباحثة:

تتوافر كفايات الثقافة الحاسوبية والإنترنت بدرجة متوسطة لدى معلمي مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية وإسهام التعلم الإلكتروني الكبير في تسهيل تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية والمعوقات التي تحول دون توظيف التعلم الإلكتروني في تدريس مادة الفيزياء تتمثل في :عدم وجود برامج تدريبية على تطبيقات التعلم الإلكتروني ، وعدم إلمام المعلمين بأساليب استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني وعدم توافر بيئة تعليمية ملائمة وضعف الوعي العام بأهمية الاستخدام للتعلم الإلكتروني وتفضيل الطريقة التقليدية على الحديثة في تدريس مادة الفيزياء . (1)

التعقيب على الدراسات السابقة :

تباينت الدراسات السابقة في تحديد الأهداف ، وإتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الشكري (2018) في تحديد مهارات مدرسي الفيزياء ، وإعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي ، فيما إعتمدت دراسة الشكري والسميري على منهج الدراسات الإرتباطية . كما وتباينت الدراسات السابقة في تحديد حجم العينة بين (50) كحد أدنى و (229) كحد أعلى من المدرسين ، وإستفاد الباحث من الدراسات السابقة والأدب التربوي في بناء المقياس والتعرف على المهارات الأساسية لمدرسي الفيزياء في التعليم الإلكتروني ، وفي إغناء الدراسة بالمصادر المهمة .

إجراءات البحث :

تتضمن وصفاً للإجراءات المتبعة من حيث تحديد مجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها , فضلاً عن خطوات بناء مقياس للتعرف على إتجاهات العينة لمهارات مدرس الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا covid -19 , و إجراءات تنفيذها و الأساليب الإحصائية المتبعة في معالجة البيانات وتحليلها إحصائياً .

1. **مجتمع البحث:** يشمل مجتمع البحث على جميع مدرسي الفيزياء ضمن ملاك المديرية العامة لتربية البصرة, للعام الدراسي 2019-2020, كما مبينة في جدول (1) أدناه:

جدول (1)

توزيع المجتمع حسب الجنس

النوع	العدد
ذكور	102
إناث	148
المجموع	250

(2) عباس , إيناس تاج السر , إبراهيم عزالدين , كفايات التعلم الإلكتروني ومدى توافرها لدى معلمي الفيزياء للمرحلة الثانية ، إطروحة دكتوراه ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية التربية ، 2014 .

2. عينة البحث : هي عبارة عن مجموعة من الأفراد التي يتم سحبها من المجتمع الأصلي الذي يراد بجنه (1) ويتميز استخدام أسلوب العينات بسهولة جمع البيانات وتبويبها , وتخفيض النفقات وتوفير الجهد والزمن (2)

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية كما موضح في الجدول أدناه :

جدول (2)

توزيع العينة الأساسية حسب الجنس

النوع	العدد
ذكور	13
إناث	37
المجموع	50

3. أداة البحث : قام الباحث ببناء مقياس لتحديد مهارات مدرسي الفيزياء في التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا , وتم بناؤه على وفق الخطوات الآتية :

- تحديد الهدف من المقياس : يهدف المقياس إلى تحديد إمتلاك مدرسي الفيزياء للمهارات التدريسية ونسبة ممارستها عن بُعد .
- تحديد المهارات التدريسية : عن طريق إستبيان استطلاعي مفتوح تم توزيعه على الخبراء والمحكمين تخصص الفيزياء وطرائق تدريس الفيزياء .
- صياغة فقرات المقياس : من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والابحاث السابقة , بما يتلائم مع تلك المهارات , وبلغ عددها (29) فقرة , بما يغطي المجالات الرئيسية كآآتي :

جدول رقم (3)

مجالات مقياس ليكرت وعدد فقراته

المجال	عدد الفقرات
إستراتيجيات حديثة في التعلم الإلكتروني	5
مهارات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني	7
مهارات تصميم الإختبارات الإلكترونية	6

(1) عبدالرحمن , أنور حسين , وزنكنة , عدنان حقي , (2008). الأسس التصورية والنظرية في مناهج العلوم الانسانية والتطبيقية ط1 , دار الكتب والوثائق . بغداد ,ص309.

(2) . الأسدي , سعيد جاسم , سندس عزيز فارس الأساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والعلمية ط1 , دار صفاء للنشر والتوزيع عمان (2015) , ص118.

6	مهارات إدارة المعرفة الشخصية
5	مهارات التواصل الإلكتروني
29	المجموع

تم بناء المقياس على وفق مقياس ليكرت الثلاثي⁽¹⁾ (موافق , محايد , غير موافق) للتعرف على إتجاهات العينة الأساسية حول المهارات وفقاً للأوزان (1,2,3) على التوالي ,⁽²⁾ وفيما يأتي فقرات المقياس الأساسية و الفرعية:

أولاً: المهارات التي يمتلكها مدرس الفيزياء حول الاستراتيجيات الحديثة في التعلم الإلكتروني وتشمل :

1. استراتيجية مصفوفة الذاكرة .
2. استراتيجية الاسئلة الموجهة.
3. استراتيجية التفكير الثنائي.
4. استراتيجية البحث الجماعي.
5. استراتيجية التعلم معاً.

ثانياً : مهارات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني وتشمل :

1. تحليل محتوى الفيزياء وتحديد الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية .
2. إعداد الأنشطة والتدريبات.
3. المقررات الإلكترونية (إضافة المحتوى التعليمي).
4. خلق عناصر تفاعلية .
5. إضافة ملفات (فيديو , ميديا , فلاش) .
6. إنشاء المشاريع (ملفات الميديا , الفيديو , المشغلات).
7. مهارات تتعلق بالجانب الفني (إعداد الشرائح , إضافة المحتوى).

ثالثاً : تصميم الإختبارات الالكترونية وتشمل المهارات الآتية :

1. مهارات تصميم الأسئلة (اختبار من متعدد , الصواب والخطأ , المطابقة والمزاوجة , ملئ الفراغات والتكملة)
2. مهارة تصميم الوسائط المتعددة (الوسيط الصوتي ,الوسيط النصي , الرسوم المتحركة , الفيديو).
3. مهارة زمن الاختبار .
4. مهارة تأمين الإختبار (حماية قاعدة البيانات , ومنع الغش , وحماية البرنامج من الإختراق).

¹. الأسدي , سعيد جاسم , سندس عزيز فارس . مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية و الاجتماعية و الإدارية والفنون الجميلة عروض تحليلية تطبيقية . دار الوضاح للنشر , المملكة الأردنية الهاشمية ,عمان , (2015) .

² . زهران . حامد عبد السلام علم النفس الاجتماعي , ط4. القاهرة , عالم الكتب .

5. مهارة تصحيح الإختبار (التصحيح الفوري والإعلان عنها).
6. مهارة تصميم التغذية الراجعة .

رابعاً: مهارات إدارة المعرفة الشخصية وتشمل :

1. مهارة إنشاء المعلومات الرقمية في أشكال ووسائط متعددة.
2. مهارة التكامل وتقديم شروحات رقمية وتلخيص تلقائي .
3. مهارة إعداد الخرائط الذهنية ورسم المخططات.
4. مهارة إدارة قضايا أمن المحتوى.
5. مهارة تخزين وحفظ و أرشفة الوثائق.
6. مهارة التقييم والتقوم.

خامساً : مهارات التواصل الإلكتروني وتشمل :

1. مهارة إدارة الصفحات التعليمية والتعامل مع الواقع الافتراضي .
2. مهارة ربط الأفراد عن بعد والتعرف على معلومات جديدة عن الثقافات الأخرى.
3. استخدام الوسائط الإلكترونية لمشاركة المعلومات وتطوير قدرات الأفراد .
4. استخدام الشبكات الرقمية والاليف الضوئية والإشارات اللاسلكية .
5. استخدام شبكات التواصل الاجتماعي .

التحقق من صدق المقياس:

تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس بعرضه على مجموعة من الأساتذة الخبراء تخصص الفيزياء وحصلت فقرات المقياس على نسبة أعلى من 80% وتم تعديل بعض الفقرات بضوء آراء المحكمين وبذلك تحقق صدق المحتوى⁽¹⁾.

تم توزيع المقياس الإلكتروني على مواقع التواصل الاجتماعي وعبر البريد الإلكتروني والفيسبوك والواتساب وتمت الاستجابة على فقراته بلغ عدد المستجيبين (50) مدرس خضعت للتحليل الإحصائي .

التحليل الإحصائي :

(1). الأسدي , سعيد جاسم , سندس عزيز فارس مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية و الاجتماعية و الإدارية والفنون الجميلة عروض تحليلية تطبيقية . دار الوضاح للنشر , المملكة الأردنية الهاشمية , عمان (2015) .

تم استخراج النسب المئوية للإستجابات ووفقاً للبيانات الواردة في مقياس ليكرت الثلاثي وتمثيلها بطريقة الدائرة , واستخدام الباحث الوسائل الاحصائية الاتية لغرض تحليل النتائج تمهيداً لتفسيرها وهي: الوسط المرجح⁽¹⁾, والوزن المتوي⁽²⁾, والانحراف المعياري⁽³⁾

نتائج البحث وتفسيرها :

فيما يأتي عرضاً لنتائج البحث على وفق المعالجات الإحصائية مع بيان الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات المستقبلية , وقد تم تصنيف النتائج تبعاً لإهداف البحث :

الهدف الأول:

"الكشف عن مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا Covid-19". تم الإطلاع على الأدبيات التربوية فيما يخص مهارات التدريس لمادة الفيزياء والإطلاع على البحوث والدراسات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني وفي ضوء الدراسة الاستطلاعية التي وجهها الباحث إلى مدرس الفيزياء وتمكن من الكشف عن المهارات التي يتمتع بها مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني كالاتي :

مهارات معرفة استراتيجيات التعلم الحديثة في مجال التعلم الإلكتروني .

مهارات تتعلق بإنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني .

مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية .

مهارات إدارة المعرفة الشخصية .

مهارات التواصل الإلكتروني .

الهدف الثاني:

" بناء مقياس لتحديد مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا covid -19 "

بعد تحديد المهارات الأساسية استطاع الباحث تحديد فقرات كل مهارة في ضوء الإطلاع النظري والدراسة الاستطلاعية , وتم تحقيق التحقق من الخصائص السيكمومترية (الصدق , والثبات) , وتم التعرف على درجة أهمية كل فقرة من فقرات المقياس وفقاً

(2). البطش , أبو زينة , محمد وليد, فريد كامل . مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي , اشراف سعيد التل, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة (2007)

(3). الجادري , عدنان حسين , الاحصاء الوصفي في العلوم التربوية , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . ط2, عمان , الاردن(2007) , ص120 .

(4). أبو صالح , محمد صبحي . الطرق الاحصائية , الطبعة العربية دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع (2009).

للمهارات المحددة من وجهة نظر عينة البحث الأساسية وعددها (50) ، ويتضح من الجدول () أن الفقرة (خلق عناصر تفاعلية (التي تقع ضمن مهارات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني ، احتلت المرتبة الأولى بوسط مرجح (2,96) ووزن محتوى (94,66) . أما الفقرة (استراتيجية التفكير الثنائي) التي تقع ضمن مهارات معرفة الاستراتيجيات الحديثة الخاصة في التعلم الإلكتروني ، احتلت المرتبة الأخيرة قياساً ببقية الفقرات بوسط مرجح (2,64) ووزن مئوي (88) ، كما يظهر في الجدول الآتي :

جدول رقم (4)

استجابة أفراد العينة والوسط المرجح والوزن المئوي والانحراف المعياري وترتيب الفقرات

المرتبة	الفقرات	المقياس			الوزن المثوي	الانحراف المعياري
		1	2	3		
1	خلق عناصر تفاعلية	-	2	48	94.66	0.197
2	تصميم الوسائط المتعددة	-	3	47	98	0.239
2	ربط الأفراد عن بعد	-	3	47	98	0.239
2	استخدام الوسائط الالكترونية لمشاركة المعلومات	-	3	47	98	0.239
3	إنشاء ملف إنجاز الكتروني (إضافة ملفات)	1	4	46	97.33	0.274
4	إستراتيجية التعلم معاً.	1	2	47	97.33	0.340
5	تخزين وحفظ الوسائط	1	3	46	96.66	0.364
6	إعداد الأنشطة والتدريبات	-	6	44	96	0.328
6	مهارة زمن الاختبار	-	6	44	96	0.328
6	التكامل وتقديم شروحات رقمية	-	6	44	96	0.328
7	التقويم	2	2	46	96	0.435
٨	انجاز المشاريع	-	7	43	95.33	0.350
٨	الجانب الفني (إعداد الشرائح)	-	7	43	95.33	0.350
٨	اختيار من متعدد	-	7	43	95.33	0.350
٩	تحليل محتوى الفيدياء	1	5	44	95.33	0.404
٩	مهارة تصحيح الاختيار	1	5	44	95.33	0.404
١٠	المعلومات الرقمية	1	5	44	95.33	0.404
١٠	إقامة روابط	1	5	44	95.33	0.404
١١	إستخدام التواصل الإجتماعي	2	3	45	95.33	0.452
١٢	المقررات الإلكترونية	-	8	42	94.66	0.370
١٢	إستخدام الشبكات الرقمية	-	8	42	94.66	0.370
١٣	مهارة تأمين الإختبار	4	-	46	94.66	0.548
١٤	إدارة قضايا أمن المحتوى	-	9	41	94	0.388
١٥	البحث الجماعي	1	7	42	94	0.438
١٥	التغذية الراجعة	1	7	42	94	0.438
١٦	إدارة الصفحات التعليمية	3	3	44	94	0.525
١٧	الأسئلة الموجهة	1	9	40	92.66	0.464
١٨	مصنوفة الذاكرة	1	1	39	92	0.610

0.597	88	2.64	3	1	35	إستراتيجية التفكير الثنائي	١٩
				2			

ويتفق الباحث مع النتيجة فيما يتعلق بالفقرة (خلق عناصر تفاعلية) إذ كانت استجابة عينة البحث الأساسية بمستوى عال جداً، وهذا يدل على أن لمدرس الفيزياء دور فاعل في عملية التفاعل من خلال تقديم الأفكار الرئيسية والمعلومات لتحفيز الطلاب لأداء مهام التعلم المطلوبة ، وعملية مستمرة بين المدرسين وبين المتعلمين عبر منصات معينة وتتفق النتيجة ما أشره شاهينياز (2016) ⁽¹⁾ والحرص على تكوين علاقات وثيقة بين المتعلمين في سياق العملية التعليمية⁽¹⁾ ، و إن عملية التعلم الإلكتروني تتم من خلال وسائط إلكترونية تتيح للطلاب إمكانية التواصل والتفاعل لتبادل الخبرات والمعارف كما جاءت بقية الفقرات بمتوسطات مرجحة متقاربة ، وأن شدة الاستجابة عالية جداً تراوحت ما بين (2,94- 2,82) وأوزان مئوية متقاربة ما بين (94-98) مما يدل على إيمانهم بتوظيف التقنية لتحسين وتعميق التعلم مما نفتقد إليه في عملية التدريس قبل جائحة كورونا covid-19 ، وتمتعهم بقدر مناسب من الثقافة الحاسوبية كما أن جائحة كورونا ولدت لديهم الدافعية والرغبة في التعلم الإلكتروني .

فيما احتلت الفقرتين (الاسئلة الموجهة) و(مصفوفة الذاكرة) بأوساط مرجحة متقاربة (2,78, 2,76) ، و أوزان مئوية (92,66) ، (92) على الترتيب .

يفسر الباحث هذه النتائج لقلة إطلاع مدرس الفيزياء على إستراتيجيات التعلم الإلكتروني الحديثة والتي يمكن تنفيذها من خلال المدونات والشبكات الاجتماعية والمنتديات ، فضلاً عن أن استراتيجية مصفوفة الذاكرة يتطلب تنفيذها من خلال صفحات الويب والمدونات والايمليل والويكي . وهي تجربة جديدة بالنسبة للمدرسين لاعتمادهم سابقاً على الطريقة التقليدية في التدريس .

أما الفقرة (إستراتيجية التفكير الثنائي) فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة قياساً بقية الفقرات بوسط مرجح (2,64) ووزن مئوية (88) . ويتفق الباحث مع هذه النتيجة ، كون الاستراتيجية تنفذ من خلال التعلم القائم على الويب وباستخدام أدوات التعلم مثل لوحات النقاش ، أو الويكي ، مما لم تتاح للمدرسين تنفيذها قبل جائحة كورونا .

في الختام يقدم الباحث التوصيات الآتية :

عقد دورات تدريبية للمدرسين حول استراتيجيات التعلم الإلكتروني الحديثة .

إعداد دليل لمدرسي الفيزياء يوضح الاستراتيجيات الحديثة للتعلم الإلكتروني في مقر الفيزياء والمواد الدراسية الأخرى .

بناء بطاقة ملاحظة لتقويم أداء المدرسين في التعلم الإلكتروني على وفق المهارات الواردة في البحث.

إنشاء وحدات المؤسسات التربوية تتولى نشر الثقافة بين أفراد المؤسسة لتذليل التحديات والصعوبات .

المقترحات :

واستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث :

إجراء دراسة لتحديد مهارات المدرسين في التعلم الإلكتروني في مقررات دراسية أخرى .

إجراء دراسة أثر استراتيجيتي مصفوفة الذاكرة والتعلم معاً على تنمية التحصيل في مقرر الفيزياء وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية .

المصادر العربية :

الكتب :

أبو صالح، محمد صبحي، الطرق الإحصائية، الطبعة العربية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع . (2009).

الأسدي، سعيد جاسم، سندس عزيز فارس، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والفنون الجميلة عروض تحليلية تطبيقية . دار الوضاح للنشر، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان (2015).

الأسدي، سعيد جاسم، سندس عزيز فارس، الأساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والعلمية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان. (2015) .

أنور، حسين عبد الرحمن، زنكنة، عدنان حقي . الأسس التصورية والنظرية في مناهج العلوم الإنسانية والتطبيقية . ط1. دار الكتب والوثائق. 2018 .

البطش، أبو زينة، محمد وليد، فريد كامل. مناهج البحث العلمي، تصميم البحث والتحليل الإحصائي إشراف سعيد التل، ط، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان، الأردن، (2007)

الجادري، عدنان حسين . الإحصاء الوصفي في العلوم التربوية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن، (2007) ، ص120.

العربي، عبداللطيف بن محسن . معوقات استخدام التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم . مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP . العدد 65، 2015، ص 269-292 .

العمودي، غادة بنت عبدالله، (2001). البرمجيات الاجتماعية في منظومة التعلم المعتمد على الويب : الشبكات الاجتماعية نموذجاً، ورقة عمل مشاركة في المؤتمر الدولي للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد، صناعة التعلم للمستقبل، الملكة العربية السعودية، الرياض في 17 مارس 2009 العدد 56 ج2 / 2014 .

الفار، إبراهيم عبدالوكيل (2012) . تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا (ويب، 2.0) ط1، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات العدد 56 ج2 / 2014 .

محمد عطية خميس، النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع . (2013) .

المجلات :

آل فيصل، حنان حسين عبدالله. تقويم مهارات الفيزياء للمرحلة الثانوية في ضوء مسابقات أولمبياد الفيزياء الدولي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ASEP، رابطة التربويين العرب، العدد 79، 2016.

حمادة ، أمل إبراهيم إبراهيم ، آية طلعت اسماعيل ، أثر تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب 2 وفقاً لمبادئ النظرية التواصلية على تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية لدى طلاب الحاسب الآلي ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP ، العدد 56 ، ج2، ديسمبر 2014 . ص81-148 .

شاهيناز محمود أحمد علي . أثر بيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعي القائمة على منصات التواصل الاجتماعي على تنمية مهارات التواصل الإلكتروني التعليمي لدى طالبات كلية التربية . مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس . العدد 68. ج 2 2016 .

الشكري ، حامد خيرالله ، السميري ، حنان عباس صاحب .المهارات التدريسية لدى مدرسي الفيزياء والرياضيات وعلاقتها بأنماط التعلم عند طلبة المرحلة المتوسطة .مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية الإنسانية /جامعة بابل كانون أول /2018 ص1906-1907 .

وليد يوسف محمد ، أثر استراتيجيتين للتعلم التعاوني في تنفيذ مهام الويب على تنمية مهارات طلاب طلبة التربية منخفضة ومرتفعي الدافعية للإنجاز في إنتاج تطبيقات جوجل التشاركية واستخدامها ومهاراتهم في التعلم المنظم ذاتياً . دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP ، العدد 64 ، أغسطس 2015 ، ص17-112 .(2015).

English References:

Books :

1. Kagen, S., Kagen ,M. Pairs compare .A co-op structure for all classes. Cooperative Learning and college Teaching, 5 (3),(1995) pp: 4-7.
2. Slavin ,R.E Cooperative Learning: Theory, research, and practice (7nd ed.) Boston: Allyn & Bacon. (2006).
3. Smith, M.C & wining – Diaz, A.. Increasing student’s Interactivity in an online course. The Journal of Interactive online learning 2 (3) (2004) PP: 1-25.

Magazine:

1. Jones, R.G. Emerging Technologies, Blogs and wiki: Environments for on –line collaboration, Virginia Commonwealth University, Language Learning & Technology, Vol.7. , No.2, May. ., (2003)
2. Slemens, G., Connectivism: A learning theory for the Digital Age, Instructional Technology & Distance Learning, Vol. 2; No.(1). (2006d).

Website:

1. Eduink blog – word press .com/ 2015 /01/ 09/ etests .



The First issue - July 2020 - the First Year

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING

QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN AND SOCIAL AFFAIRS

