



العدد السابع - الجزء الاول - يوليو - 2021 - السنة الثانية مجلة علمية فصلية محكمة

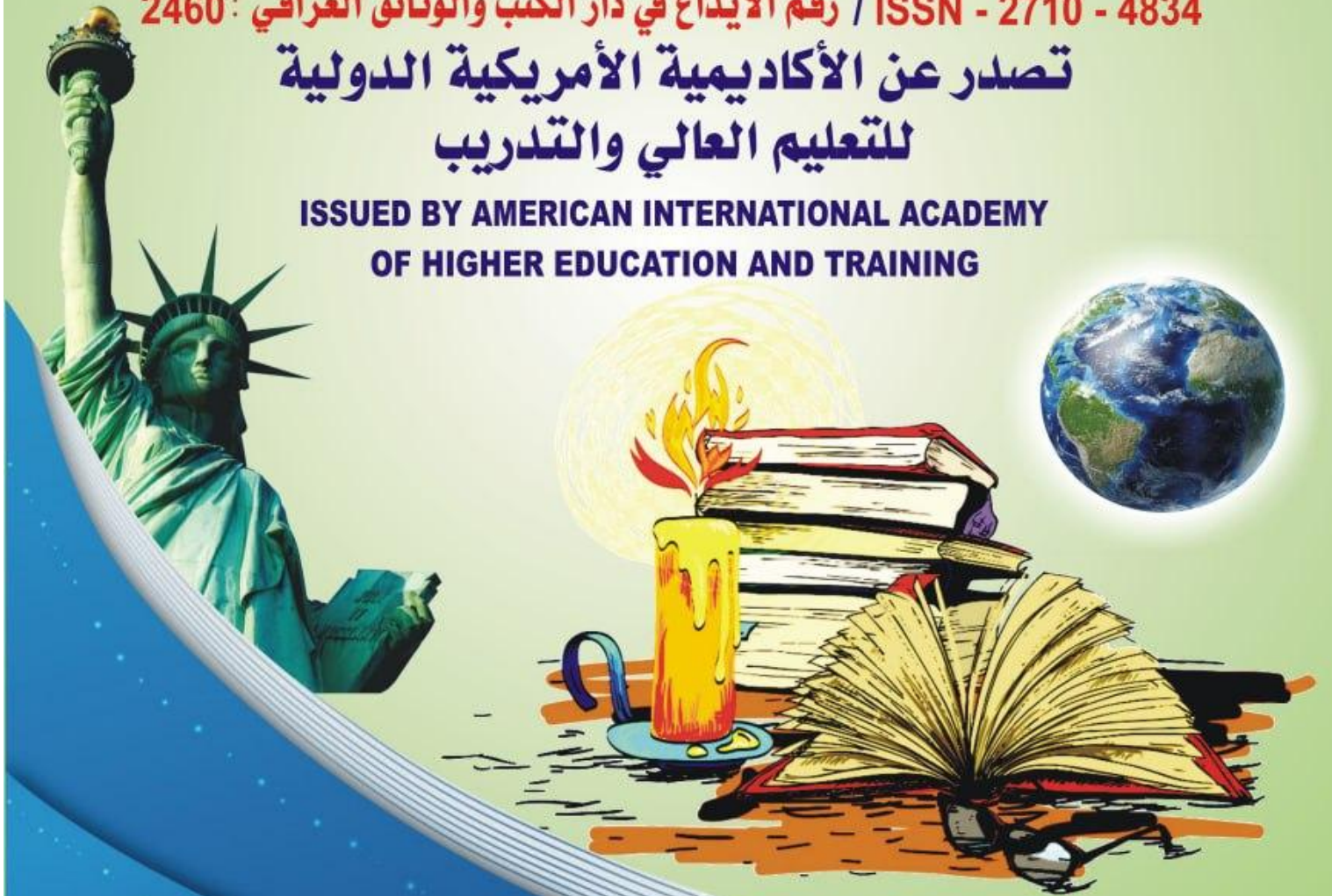
# المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSN - 2710 - 4834 / رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقي : 2460

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية  
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY  
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING







رئيس التحرير- أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.  
 مدير التحرير- أ.د. حسام الدين جاد الرب، أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا. كلية الآداب. جامعة أسيوط،  
 جمهورية مصر العربية.  
 نائب مدير التحرير. أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية  
 للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

#### سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة. وزارة التربية – فلسطين .
2. أسكينة إبراهيم الصبري . الشؤون الإدارية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

#### أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي إسماعيل إبراهيم ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق . المدقق العام.
2. أ.م.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. أ. خالد الأنصاري، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية. ( التنضيد )
5. أ.محمد تايه محمد. بك إدارة أعمال. كلية الإدارة والاقتصاد. جامعة الكوفة. ( تصميم).

## أعضاء الهيئة العلمية

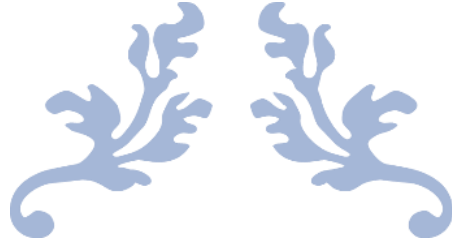
1. أ.د. أبكر عبد البنات آدم. مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم. جمهورية السودان.
2. أ.د. إلهام شهرزاد روايح. كلية الحقوق والعلوم السياسية. جامعة البليدة 2. الجمهورية الجزائرية.
3. أ.د. آمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهدي جبر - رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للبنات. جامعة البصرة، جمهورية العراق.
5. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي. دكتوراه قانون خاص. كلية الحقوق. جامعة الموصل. جمهورية العراق.
6. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف - عميد كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية، جمهورية العراق.
7. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل. جمهورية العراق
8. أ.م.د. تارا عمر أحمد - كلية العلوم السياسية. جامعة السليمانية. جمهورية العراق.
9. أ.م.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
10. أ.د. حسين عبد الكريم أبو ليله. وزارة التربية والتعليم. فلسطين.
11. أ.د. خليفة صحراوي. رئيس قسم اللغة العربية وآدابها. كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة باجي مختار عنابة. الجمهورية الجزائرية.
12. أ.د. داود مراد حسين الداودي. دكتوراه العلوم السياسية. مدير وحدة البحوث والدراسات. جامعة القادسية. كلية القانون. جمهورية العراق.
13. أ.د. راشد صبري محمود القصبي - أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية. جامعة بورسعيد. جمهورية مصر العربية.
14. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس - خبير تربوي - عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الأكاديمية الأمريكية. جمهورية العراق.
15. أ.د. عدنان فرحان الجوراني. أستاذ الاقتصاد. جامعة البصرة. جمهورية العراق.
16. أ.د. غادة غازي عبد المجيد - أستاذ في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى. جمهورية العراق.

17. أ.د. ماجدولين محمد النهيبي- كلية علوم التربية. جامعة محمد الخامس. الرباط، المملكة المغربية.
18. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي. نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة ديالى. جمهورية العراق.
19. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي. رئيس قسم أصول التربية. كلية التربية. جامعة بور سعيد. جمهورية مصر العربية.
20. أ.م.د. عبد الباقي سالم – تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل- جمهورية العراق
21. أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم اللغة الإنجليزية. جامعة ديالى. جمهورية العراق.
22. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي. عميد كلية الدراسات العليا. الجامعة اليمنية. الجمهورية اليمنية.
23. أ.د. نزهة إبراهيم الصبري نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية.
24. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي. كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم الجغرافية. جامعة تكريت. جمهورية العراق.
25. أ.د. نورة محمد مستغفر. أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية.
26. أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة. كلية الآداب- جامعة الموصل – جمهورية العراق.
27. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين- أستاذ الأدب العربي – كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة ديالى. جمهورية العراق

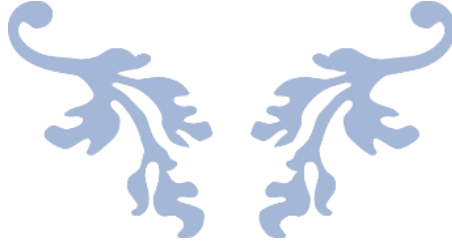
#### أعضاء الهيئة الاستشارية

- 1- أ.م.د. آرام نامق توفيق. كلية العلوم. جامعة السليمانية. جمهورية العراق.
- 2- أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية. ليبيا.
- 3- أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال. قسم نظم المعلومات. الجامعة الأردنية- فرع العقبة. المملكة الأردنية الهاشمية.

- 4- أ.د. جميلة غريب. قسم اللغة العربية و آدابها. جامعة باجي مختار. عنابة. الجمهورية الجزائرية.
- 5- أ.م.د. رشيدة علي الزاوي- أستاذ التعليم العالي. المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين. الرباط. المملكة المغربية.
- 6- أ.م.د. رضا قجة. علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
- 7- أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا.
- 8- أ.د. علي سموم الفرطوسي. كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية. جمهورية العراق.
- 9- أ.د. حدة قرقور. كلية الحقوق. جامعة محمد بوضياف. المسيلة. الجمهورية الجزائرية.
- 10- أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون. الجامعة المستنصرية. جمهورية العراق.
- 11- أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
- 12- أ.م.د. مروة إبراهيم زيد التميمي. كلية الكنوز. الجامعة الأهلية. جمهورية العراق.
- 13- أ.م.د. هلال قاسم أحمد المريسي. عميد الشؤون الأكاديمية. جامعة العلوم الحديثة. الجمهورية اليمنية.



## مقال العدد



بسم الله الرحمن الرحيم ، الحمد لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أما بعد ..  
يضم العدد السابع من المجلة بين دفتيه بحوث المؤتمر العلمي الدولي الثالث للأكاديمية الأمريكية للتعليم العالي والتدريب الذي تجلى بشعار " التنمية المستدامة بين القطاعين ؛ الحكومي ، والخاص ، في تحقيق أهدافها " ، وانعقد للمدة من الثاني حتى التاسع من كانون الثاني / يناير لعام ألفين وواحد وعشرين ، في المنصة الافتراضية للأكاديمية عبر فضاءها الإلكتروني.

ضم العدد جمهرة كبيرة من البحوث لعلماء ولباحثين من جامعات عربية ، ولؤسسات علمية ، ولمراكز بحثية متباينة في تخصصاتها المتنوعة على مدار الوطن العربي الواسع بجناحيه الآسيوي والأفريقي ، لذا جاء العدد على ثلاثة أجزاء ، يحتوي كل جزء منه على عدد من البحوث المتنوعة التي تشترك ضمن المحور الرئيس التنمية المستدامة.

إن الثقافة المستدامة يجب تبيانها عند جميع العاملين في منظمات القطاع الخاص ، عن طريق التعريف بها ، وتشجيع مبادئها ؛ لتحقيق أهدافها . وتفعيل ما يُعرف بالقطاع الثالث ، وهو القطاع الناتج عن الشراكة بين القطاعين ؛ العام ، والخاص ، للنهوض بعجلة التنمية وتحقيق أهدافها . وضرورة توفير رعاية علمية للباحثين في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية ، وتحقيق نُظم المتابعة المثلى بما يكفل تحقيق الإبداع العلمي الخلاق . وتبني استراتيجية وطنية ، يشارك بها الخبراء من مختلف التخصصات التربوية ، والإعلامية ، والطبية ، لحماية الصحة العقلية للشباب عن طريق رفع مستوى الوعي لديهم ، وتوجيههم للاستعمال الرشيد لوسائل التواصل الاجتماعي المختلفة . وأهمية الاستفادة من المناخ المحلي ، وتوظيفه في تخطيط المدن ، وتصميم المباني ، وهو الجانب الفعال في تقليل استهلاك الطاقة ، والتفاعل الإيجابي مع مصادر الطاقة النظيفة ، التي وفرتها البيئة المحلية . وتطوير نُظم إدارة المعرفة الرشيقة ، على أساس التكنولوجيا المتوافرة وتصميمها ؛ لتلبية احتياجات المنظمات الخدمية صغيرة الحجم ومتوسطها . والعمل على توفير بيئة سياسية وأمنية مستقرة ، تحفظ حقوق الإنسان الأساس ، وتلتزم بقيم العدل والمساواة .

وبعد هذا كله .. ومموجز لما قاله المؤتمرون عبر بحوثهم .. يُعدّ المؤتمر العلمي الدولي الثالث للأكاديمية الافتراضي هو الأوسع نطاقاً ليس في عدد المشاركات فحسب بل فيما تركه من استدامة علمية ومعرفية ، وقدرات أسفر بها الباحثون عن فكر مستدام حر ، وديمومة علمية إبداعية خلاقة . ونتمن بدورنا ذلك الجهد المضي والفعال من لدن كل مَنْ شارك ، وعمل ، وقدم لنجاح ذلك الصرح العلمي بامتداده الطويل . وستكون الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب المنبر الواسع لكل الأفكار التي تسهم في بناء حياة مستدامة خدمة حياة الإنسان في ربوع أرضه العريقة .

هيئة تحرير المجلة

2021 / 7 / 4 ولاية ديلاوير

#### الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها .

## فهرس الموضوعات

- قراءة الحماية الجزائية للمرأة والتنمية المستدامة (دراسة في قانون العقوبات العراقي لعام 1969)
- 10 ..... أ.د. حسين عبدعلي عيسى
- أثر الحصار المفروض على قطاع غزة في انتشار مشاريع الطاقة البديلة - الطاقة الشمسية نموذجاً -
- 32 ..... د. كامل أحمد أبو ماضي
- تنمية المنحدرات الارضية واستثمارها في الأنشطة البشرية في ناحية سورداش في محافظة السليمانية
- 53 ..... م.د. يوسف سامي حاج بازل
- دور القيادة التحويلية في تحقيق التنمية المستدامة في القطاع الحكومي بسلطنة عمان
- 72 ..... د. أحمد بن سعيد بن ناصر الحضرمي / د. عبدالله بن سيف التوي
- حالات الأنا لدى بيرن وعلاقتها بالانغلاق المعرفي - دراسة ميدانية لدى عينة من المعلمين والمعلمات في مدينة دمشق
- 95 ..... د. فاديا فيصل بله / د. أماني أحمد اسكندراني
- التنمية المستدامة للموارد المائية والنشاط الزراعي في حوض وادي كلاي في السليمانية (دراسة جغرافية)
- 131 ..... م.د. احمد كاظم عباس
- تقييم بيئي لمواقع طمر النفايات الصلبة التابعة لمدينة الحلة
- 147 ..... م.م حسين علي فهد الوائلي / م.م رسل محمد كاظم الجبوري
- التخطيط لتنمية مراكز الشباب والأندية الرياضية في محافظة بابل
- 165 ..... م.م حسين علي فهد الوائلي / الباحثة حوراء عبدالكاظم عبدالله عباس
- الأمن المعلوماتي: الجانب الدفاعي للذكاء الاقتصادي
- 185 ..... د. فيلاي أسماء
- أثر التحول الهيكلي بالقطاعات الاقتصادية على التنمية المستدامة في فلسطين للفترة ما بين 1995 - 2018 .
- 205 ..... الباحث / منار موسى يحيى اللحام
- دور العدالة التعاملية السائدة في الجامعات اليمنية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة
- 215 ..... الباحثة / نبيلة محمد عبد الدايم أحمد الحداد
- الحكومة العامة والتنمية المستدامة- دراسة وصفية لواقع المؤسسات العامة في العراق
- 232 ..... أ.م. د. منى حيدر عبد الجبار الطائي
- الدولة الاتحادية العراقية ودواعي واشكاليات الفيدرالية ( بين النص والواقع )

- 295..... د. انعام مهدي جابر خفاجة.....  
عدم المسؤولية التشريعية لعضو مجلس النواب في دستور جمهورية العراق
- 273..... الباحث: فراس مكي عبد جناي.....  
الذات الأخلاقية وعلاقتها بنمو الانا
- 292..... أ.د. سناء مجول فيصل / م.م أسامة جابر عبد السادة الشيباني.....  
القطاع العام وتحقيق أهداف التنمية المستدامة في الأردن
- 310..... الباحثة / روان علي أحمد القضاة.....  
دور المرأة في التنمية الاقتصادية من منظور الاقتصاد الإسلامي
- 326..... الباحثة / هيام سامي الزعبي.....  
المنهج الاسلامي وأثره في معالجة الفساد الاداري والاقتصادي في المجتمع
- 341 ..... أ.د. برزان ميسر حامد الحميد / أ.د. عبد الرحمن ابراهيم حمد الغنطوسي.....  
دور الشراكة الاستراتيجية بين المؤسسات الجامعية والقطاع الخاص في مجال التدريب (دراسة ميدانية)
- 368..... أ. طارق أبو شعفة معتوق / أ. سمية معمر امسلم .....  
اليقظة الاستراتيجية كمدخل لمساهمة المؤسسة الاقتصادية في تحقيق التنمية المستدامة
- 399..... الباحثة حميدي مروة / د. بلعيد محمد مولود .....  
الوصمة و علاقتها بالمشكلات النفسية و الاجتماعية لأمهات أطفال التوحد في محافظة ديالى
- 410..... م.م محمد طارق حسن .....  
حماية البيئة في ضوء معايير التنمية المستدامة وفقاً لأحكام القانون الليبي
- 428..... د. نعيمة عمر الغزير .....  
الانبؤ بالإشعاع الشمسي كل ساعة بناءً على بيانات الأرصاد الجوية باستخدام تقنيات التعلم العميق
- 451 ..... علي محمد رجه / أنعام محمد عايد.....

حالات الأنا لدى بيرن وعلاقتها بالانغلاق المعرفي  
دراسة ميدانية لدى عينة من المعلمين والمعلمات في مدينة دمشق

د. أماني أحمد اسكندراني

دكتوراه في التربية قسم علم النفس

كلية التربية - جامعة دمشق

سورية

[amaniahmad1948@gmail.com](mailto:amaniahmad1948@gmail.com)

0930096859

د. فاديا فيصل بله

دكتوراه في التربية قسم علم النفس

كلية التربية - جامعة دمشق

سورية

[dr.fadiaballeh@gmail.com](mailto:dr.fadiaballeh@gmail.com)

0956516997

### ملخص البحث

يمثل التعليم قاعدة الانطلاق الحقيقية لتحقيق التنمية المستدامة، والمعلم محور العملية التعليمية، فشخصيته واسلوبه المعرفي والاتصالي يسهم في تشكيل اتجاهات وقيم التلاميذ، وتشكل حالات الأنا وفقاً لنظرية بيرن أساساً للتعامل مع الآخرين فتزود الفرد بقدر من الاستبصار بمكونات شخصيته الثلاثة "والد/ راشد/ طفل" وتساعد على تحرير مستوى "الراشد" من كل من المستويين الآخرين ليحقق مستوى أفضل من الصحة النفسية، ووفقاً لذلك فإنّ الشخص السوي يتخذ القرار انطلاقاً من حالة الأنا التي يعتقد أنّها مناسبة بشكل أكبر للموقف الذي هو فيه، بينما لدى غير السوي اضطراب في حالات الأنا ناجم عن نمط العلاقة مع الوالدين وأساليبهما في الاستجابة لاحتياجاته في المراحل المبكرة، والذي ربما ينعكس بدوره على اختيار الفرد لأسلوب معرفي خاص به وفق ما أوضحه روكيش في نظريته أنساق المعتقدات، إذ بيّن أنّ الانغلاق المعرفي هو أسلوب للعقل يتسم بالتفكير المغلق، ويمتد في الشخصية على متصل بين قطبي (الانغلاق والانفتاح) ووعليه فإن حالات الأنا تشكل نواة أساسية للتعامل مع الآخرين، ولاستجابة الفرد المعرفية لكل ما يحيط به، لذلك هدفت الدراسة الحالية الى تعرف العلاقة بين حالات الأنا والانغلاق المعرفي لدى عينة من المعلمين والمعلمات في مدينة دمشق، والكشف عن حالة الأنا المسيطرة، وتعرف الفروق في كل من حالات الانا والانغلاق المعرفي وفق بعض المتغيرات الديموغرافية، ولتحقيق هذه الأهداف استخدم مقياس حالات الأنا المصوّرة (David McCarley) ومقياس الانغلاق المعرفي (علي جابر 2012)، على عينة من (370) معلماً ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة دمشق، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة بين الانغلاق المعرفي وحالي الناقد والمتمرد، وسلبية بين الانغلاق المعرفي وحالي الراشد والحنون، ولم توجد علاقة بين حالة الخاضع والانغلاق المعرفي، وكانت حالة المتمرد الأكثر شيوعاً لدى العينة، يليها الناقد ثم الحنون ثم الراشد وأخيراً الخاضع، كما أسفرت عن عدم وجود فروق وفقاً للجنس في الانغلاق المعرفي، بينما وجدت فروق وفقاً للجنس في حالة الخاضع باتجاه الإناث، والناقد باتجاه الذكور، وفروق وفقاً لنوع المدرسة عامة/خاصة في الانغلاق المعرفي باتجاه العامة، وفروق وفقاً لنوع المدرسة في حالة الراشد لصالح الخاصة، و فروق لصالح العمر أكثر من 50 في الانغلاق المعرفي، وفروق وفقاً للعمر في حالة الخاضع باتجاه العمر 31-40، وفي حالي الناقد والمتمرد لصالح العمر

باتجاه أكثر من 50, ووفق هذه النتائج فإن الدراسة توصي باعداد برامج ارشادية للمعلمين والمعلمات والعاملين في قطاعات الدولة, لتنمية حالة الأنا الراشدة لديهم لخفض مستوى الانغلاق المعرفي المتبنى لديهم, بما يحقق التنمية المستدامة, والعمل على انشاء منصة حوارية خاصة برفد المعلمين والمعلمات ببرامج علمية ثقافية مما يعزز الانفتاح والمرونة الفكرية لديهم ويكون له دور ايجابي على المستوى الشخصي والمهني والاجتماعي (زملاء, ادارة, تلاميذ, أهالي).

**الكلمات المفتاحية:** حالات الأنا، الانغلاق المعرفي, بيرن

**Berne's ego states and their relationship to cognitive closure**  
**A field study of a sample of male and female teachers**  
**in the city of Damascus**  
**Dr. Fadia Faisal Bellah**  
**Dr.. Amani Ahmed Iskandarani**

**Abstract:**

Education is the fundamental basis to achieve sustainable development. Teachers are the pivot of the educational learning process; their personality, cognitive and communicative styles contribute to form pupils' attitudes and values.

According to Byrne's theory, the ego state forms the foundation to deal with others; it provides the individual with a measure of clairvoyance in his three characters (parent/ adult /child). It also helps him to realize the adult character from the other two characters to achieve a better mental health level.

Accordingly, the normal person makes the decision depending on the ego states that he believes is most suitable for the situation. In contrast, the abnormal person has disturbances in ego states caused by the relationship type with his parents and their methods of responding to his early needs. This may reflect in the individual's choice of his cognitive style as explained by the theory of Rokeach (The Belief Systems).

Rokeach explained that cognitive lockdown is the method of mind characterized by closed thinking and extends into the personality by the connection between the poles of closedness and openness.

Thus the ego states form a fundamental nucleus for dealing with others and for the individual's cognitive response to all that surrounds him.

This research aimed to identifying the nature of the relationship between Ego States and the Cognitive Closure, and determine differences according to the (the gender, age,) in Ego States and the Cognitive Closure, The sample consisted of (370) teachers (male &female) from (the first cycle of basic education in Damascus), It has been used in this research the Ego States Inventory (David McCarley) and the Cognitive Closure (Ali Jaber 2012) , the results showed that There were positive significant relationships between

Cognitive Closure and each of critical parent and rebellious child Ego States ,and There were negative significant relationships between Cognitive Closure and each of Adult and Adapted child Ego States, and there were not differences to gender in Cognitive Closure, while there were differences in Ego States according to gender in the Adapted Child to female, and in the critical parent to male, and there were differences to the type of school (public / private) in Cognitive Closure to public school, and there were differences to the type of school in the Adult Ego State to private school, and there were differences to age (20-30/31-40/41-50/more than 50) to more than 50 in Cognitive Closure, and to 31-40 in the Adapted Child, and more than 50 in the critical parent and rebellious child Ego States.

According to these results, the study recommends the preparation of guidance programs for teachers and the employees in the governments' sectors to develop their adult ego state to lower the lockout level to achieve sustainable development and also to prepare a dialogue platform to provide teachers with scientific and cultural programs to enhance their openness and flexibility

**Key words:**

Ego States of Berne ,Cognitive Lockdown

## مقدمة البحث:

وجود الانسان واستمرارية وجوده لا تتحقق الا من خلال الآخرين والتفاعل معهم في أنشطة الحياة اليومية المختلفة, هذا التفاعل يعطي الفرد الفرصة لإشباع حاجاته وتنظيم وقته والحصول على حب الآخرين, ومع تفاعل وتواصل الافراد معا تظهر تغيرات في جوانب عديدة في المشاعر والأفكار والسلوكيات, هذه التغيرات أسماها بيرن حالات الأنا وقسمها الى حالة الوالد والراشد والطفل والتي تشكل جوهر نظرية التحليل التفاعلي لديه, وقد جاءت هذه النظرية كمحاولة لفهم عميق للتفاعل الاجتماعي الذي يحصل عندما يلتقي شخصان كل منهما في حالة نفسية معينة, وعادة ما يستخدم الفرد في كل مرحلة من مراحل عملية الاتصال احدى هذه الحالات, ويتوقف نجاحه في عمليات الاتصال على استخدام الحالة المناسبة للموقف مع الموازنة في استخدام الحالات الأخرى بما يتناسب مع كامل عملية الاتصال, بما فيها الموقف والسياق الموقفي, فلكل إنسان شخصية كلية تحوي بداخلها ثلاث حالات تُمثل كل حالة واقعا نفسيا مختلفا عن الأخرى ولكنها في مجموعها تعطي للشخصية الإنسانية طابعا فريداً ومتميزاً. (Rosenthal,2001) ويمكن أن نستدل على الكثير من معتقدات الفرد من خلال حالة الأنا المسيطرة عليه, حيث لا يكون تقييم الفرد على أساس إيمانه بمجموعة معينة من المعتقدات و إنما على أساس أسلوبه في التعامل مع هذه المعتقدات, وربما تلعب حالة الأنا المسيطرة لديه دورا في تناول المعتقدات فيما بذهن منفتح أو بذهن مغلق, والأفكار المغلقة معرفياً لا تسمح لصاحبها بأي مساحة من التفكير المرن وهي إحدى المعوقات الأساسية أمام عجلة التقدم الاجتماعي والحضاري وأمام التنمية المستدامة, والتنمية المستدامة وليدة المجتمع وجزء مهم منه, فهي تلي حاجات المجتمع المتزايدة و تساعد في تطوره بشكل مستمر من خلال تطوير مؤسساته التربوية والاجتماعية والثقافية, والتي تسهم بدورها في عملية التنمية بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية, وترتد المجتمع بالكفاءات والمهارات والخبرات اللازمة للمساهمة في حركة التنمية والتحديث, بما يحقق النهضة المجتمعية بكافة المجالات, و في زمن التطور والتكنولوجيا والتقدم الهائل أضحت التنمية المستدامة ضرورة وخاصة في مجال العمل, لذا كان لا بد من تركيز الاهتمام على النقاط التي من شأنها أن ترفع من مستوى أداء الموظف او المعلم وتسهم في تأهيله وغوضه, بهدف تطوير المجتمع, وتنميته بما يدخل ضمن اطار التنمية المستدامة.

لذا تُعدُّ الدراسة الحالية مدخلاً لدراسة العوامل التي من شأنها أن تساعد على تحسين أداء الفرد وزيادة عطائه, وتعد شخصية الفرد وتحديداً شخصية المعلم من أهم هذه العوامل, لما لها من دور محوري في العملية التعليمية التعلمية, فالمعلم الذي يتصف باستعداد بالرأي وعدم السماح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم والتعلي على عليهم والاعتماد على الأوامر كشكل وحيد للاتصال مع تلاميذه, فإنَّه في هذه الحالة يعاني من اضطراب في حالات الأنا بحيث لا يستطيع استخدام حالة الأنا المناسبة للموقف وإنما يحتفظ بحالة واحدة فقط في كل المواقف ويتبناها بشدة وتصبح عادة لديه, مما يُؤثر بشدة على التلاميذ ولا يسمح بتطورهم ورفيهم.

## مشكلة البحث:

يمثل التعليم قاعدة الانطلاق الحقيقية للتنمية نظراً لدوره في تحقيق التنمية المستدامة ويعتبر المعلم محور العملية التعليمية التعلمية للنهوض والارتقاء بقدرات ومعارف ومهارات التلاميذ والمساهمة في تشكيل اتجاهاتهم وقيهم, وتنعكس شخصية المعلم واسلوبه المعرفي والاتصالي على التلاميذ, ووفقاً لنظرية التحليل التفاعلي فإنَّ حالات الأنا تشكل أساساً للتعامل مع الآخرين حيث تُدرس من خلالها البنية الوظيفية للفرد (تصرفاته, وطريقة كلامه وإيماءاته, وردود أفعاله الحسية والجسدية, ومواقفه). (Car.et al,2011,p4) وتزوده بقدر من الاستبصار بمكونات شخصيته الثلاثة "والد/ راشد/ طفل" وتساعد على تحرير مستوى

"الراشد" من كل من المستويين "والد / طفل" حتى يمتلك حقاً إرادة التغيير، طبقاً للواقع الخارجي والحقائق الخارجية. (إبراهيم، 2016، ص1)، حيث يتمحور الهدف الأساسي للنظرية نحو الوصول بالفرد إلى أقصى نمو وتوافق نفسي واجتماعي، والاستقلال بشخصيته، الامر الذي يحمل في طياته التفاعل والإنتاج المبدع والخلاق، بما يحقق للفرد مستوى من الصحة النفسية ويجعله خالياً من أي اضطرابات نفسية. (أبو زعيزع، 2011، ص55-57)، فالأنا الوالدية تتشكل لدى الطفل بناءً على خبرات تراكمية اكتسبها من أحد والديه (الأب، الأم) وهذه الأنا تقوم على إصدار التعليمات والأوامر والتحذيرات، أما الأنا الطفلية فينظر لها كمستودع لذكراياته العاطفية السعيدة أو الحزينة وهي تقوم على تفسيرات طفلية غير ناضجة لما يشاهده الفرد أو يسمعه أو يشعر به أو يفهمه، بينما الأنا الراشدة تتطور تدريجياً لتكتمل في بداية السنة الثانية عشرة تقريباً حين يستطيع الفرد التفكير بشكل منطقي، وينظر إلى الأنا الراشدة كجهاز حاسوب يعمل على استقبال المعلومات الواردة من الأنا الوالدية والأنا الطفلية ويقوم بمعالجتها بما يتلاءم مع متطلبات العالم الخارجي. (الوقفي 2003، ص30)

وانطاقاً مما سبق فإنَّ الشخص السوي وفقاً لنظرية التحليل التفاعلي هو الذي يتخذ القرار الحر والمريح له انطلاقاً من حالة الأنا التي يعتقد أنها مناسبة بشكل أكبر للموقف الذي هو فيه، وفي نفس الوقت تكون كل حالة من حالات الأنا الثلاث لديه متميزة عن الأخرى (بمعنى أنَّ الحدود تكون واضحة بين الحالات الثلاث)، إضافة إلى امتلاكه الإرادة لشحن كل حالة منها في الوقت المناسب، وبالتالي فإنَّ الشخص غير السوي والذي لا يتمتع بمعايير الصحة النفسية، لديه اضطراب في حالات الأنا، ويعود ذلك لضعف العلاقة بين الصغير ووالديه وأساليبهما في الاستجابة لاحتياجاته.

هذا الاضطراب في حالات الأنا يُعدُّ عاملاً هاماً في اختيار الفرد لأسلوب حياتي يتسم بالتفكير المغلق نحو كل ما هو جديد أو مخالف لمعتقداته الخاصة التي تُعدُّ نوعاً من الثوابت التي لا تتغير أو تتبدل. (مهدي، 2002، ص35) وقد أوضح ذلك روكيش في نظريته أنساق المعتقدات، إذ بيَّن أنَّ الانغلاق المعرفي هو أسلوب للعقل يتسم بالتفكير المغلق، وتمتد في الشخصية على متصل بين قطبين أحدهما الانغلاق في أعلى درجاته والآخر الانفتاح وقد بيَّنت الدراسات السابقة أنَّ الظروف النفسية التي يمر بها الفرد تؤثر كبير على اختيار الفرد لأسلوب معرفي حياتي خاص به كدراسة جابر 2012، وبناءً على هذا فإنَّ حالات الأنا تُشكِّل نواة أساسية للتعامل مع الآخرين، ولاستجابة الفرد المعرفية لكل ما يحيط به، فإما أنَّه يبقى قادراً على العمل والانفتاح على كل التغييرات والتطورات أو أنَّه يقف عاجزاً ويستسلم لظروفه وينعزل عن كل ما يحيط به من أحداث. (المرجع السابق)

وعليه تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الرئيسي الآتي:

هل يوجد علاقة بين حالات الأنا لدى بيرن والانغلاق المعرفي لدى عينة من المعلمين والمعلمات في مدينة دمشق؟

ويتفرع عن السؤال الرئيسي الاسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما حالة الأنا السائدة لدى أفراد العينة.
- 2- ما مستوى الانغلاق المعرفي لدى أفراد العينة.
- 3- هل توجد فروق في حالات الأنا وفقاً لكل من متغير الجنس والعمر ونوع المدرسة .
- 4- هل توجد فروق في الانغلاق المعرفي وفقاً لكل من متغير الجنس والعمر ونوع المدرسة.

## أهمية البحث:

- تبرز أهمية البحث الحالي من الناحية النظرية في إلقاء الضوء على مفهومين على جانب كبير من الأهمية، وهما حالات الأنا والانغلاق المعرفي، فحالات الأنا والتي ذكرها بيرن في نظريته التحليل التفاعلي (التبادلي) تُعدُّ من أحدث النظريات في علم النفس المعاصر والتي استخدمت معطياتها استخداماً واسعاً في العلاج النفسي، والانغلاق المعرفي الذي يؤدي لسلوكيات نمطية لدى الأفراد، وخاصةً لدى شريحة هامة في المجتمع وهي شريحة المعلمين وانعكاس ذلك على فئة تعد أساس بناء المجتمع وتطوره وهي فئة الأطفال في مرحلتها الطفولة المتوسطة والمتأخرة.

- كما يوفر البحث أدوات مقننة على البيئة المحلية لقياس كل من حالات الأنا والانغلاق الفكري، مما يسهم في المزيد من الإضافة إلى المكتبة النفسية السورية.

- أما من الناحية التطبيقية فتكمن أهمية البحث في الاستفادة بما تسفر عنه نتائج هذا البحث في المجال النفسي، وذلك من خلال توجيه الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين على إعداد برامج ارشادية خاصة بالمعلمين والمعلمات لمساعدتهم على تنمية حالة الأنا الراشدة لديهم، مما يمكنهم من تحقيق أعلى درجة من التوافق النفسي والاجتماعي ومما يرفع من مستوى قدراتهم على معالجة المشكلات والتعامل معها مهما كان نوعها أو شدتها، والذي يسهم بدوره في التخفيف من الانغلاق المعرفي لديهم على اعتبار أن العنصر البشري اهم عناصر التنمية المستدامة.

## أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

- العلاقة بين حالات الأنا والانغلاق المعرفي لدى أفراد العينة.
- حالة الأنا السائدة لدى أفراد العينة، ومستوى الانغلاق المعرفي لديهم.
- الفروق في كل من حالات الأنا والانغلاق المعرفي وفقاً لكل من متغير الجنس والعمر ونوع المدرسة.

## مصطلحات البحث والتعريفات الاجرائية:

**الانغلاق المعرفي:** "تنظيم معرفي خاص بمعتقدات ولا معتقدات الشخص عن الحقائق والوقائع والسلطة المطلقة، وعن النماذج غير المتسامحة في مقابل النماذج المتسامحة مع الآخرين، وهذا النظام يبدأ بالفتح الذهني وينتهي بانغلاقه (Rokeach, 1960, p) " (195) أبعاده وفقاً للمقياس المستخدم في الدراسة الحالية:

**1- المعتقدات واللامعتقدات:** يقع هذا البعد على خط متصل من القبول والرفض وتختلف درجة قبول الفرد أو رفضه لبعض المعتقدات، ( بن مبارك, 2009, 64) حيث يمثل نسق المعتقدات كل الاتجاهات والتوقعات الشعورية واللاشعورية التي يقبلها الشخص في وقت معين كحقيقة العالم الذي يعيش فيه، على عكس نسق اللامعتقدات الذي يتكون من سلسلة انساق فرعية لكل الاتجاهات والتوقعات الشعورية واللاشعورية التي يرفضها الشخص في زمن معين بوصفها زائفة. (البديري، 2010، ص56)

**2- البعد المركزي- المحيطي:** تختلف المعتقدات في مركزيتها، فالمعتقدات الأكثر أهمية تتصل ببعضها وتكون أقرب إلى المركز، وتعني عادة بوجودية الفرد وهويته الذاتية و هي معتقدات يشترك فيها الفرد مع الآخرين، وتعتمد على خبرته المباشرة، بينما المعتقدات الأقل أهمية فهي معتقدات محيطية أو بعيدة عن المركز.

**3- منظور الزمن:** يشير إلى معتقدات الشخص عن الماضي والحاضر والمستقبل، والطريقة التي ترتبط بها هذه المعتقدات كل منها مع الأخرى، (بن مبارك، 2009، 67-68)

ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الفرد على المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

**حالات الأنا:** هي منظومات متماسكة للفكر والعاطفة أوضحتها نماذج مقابلة من السلوك، هذه الحالات هي: الوالد، الراشد، الطفل، (بيرن، 2010، ص16)

فحالة الوالد هي صورة طبق الأصل عن أسلوب تفكير وشعور وأنماط سلوك الوالدين الفعليين كما أدركها الفرد في طفولته أو صورة لما كان يريد الوالدان أن يستجيب عليه الفرد وذلك أيضاً كما أدركها هو في طفولته (وهنا يتجلى التأثير غير المباشر للوالدين/ تصرف كما أقول لك)، وحالة الراشد هي الجزء المنطقي الوحيد في الشخصية، في حين حالة الطفل تتجلى في استجابة الفرد الصغير (الطفل) لكل ما يراه أو يسمعه من أحداث داخلية (داخله). (Hertford, 2013, p6)

وتقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الفرد على المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

### حدود البحث:

تقتصر الدراسة الحالية على عينة من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الاساسي في مدينة دمشق في القطاعين العام والخاص للعام الدراسي (2020-2021)، لقياس حالات الأنا والانغلاق المعرفي لديهم.

### فروض البحث:

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة في حالات الأنا والانغلاق المعرفي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في حالات الأنا وفقاً لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في حالات الأنا وفقاً لمتغير العمر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في حالات الأنا وفقاً لمتغير نوع المدرسة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الانغلاق المعرفي وفقاً لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الانغلاق المعرفي وفقاً لمتغير العمر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الانغلاق المعرفي وفقاً لمتغير نوع المدرسة.

**الدراسات السابقة:** تناولت مجموعة من الدراسات المرتبطة بكل من متغيرات الدراسة وتم اتباع الترتيب الزمني في عرضها من الأحدث إلى الأقدم

- يرى جابر وأحميد (2018): من خلال الدراسة التي أجراها على عينة مكونة من (400) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة القادسية في العراق وباستخدام مقياس الانغلاق المعرفي الذي قاما ببنائه أن معلمي المرحلة الابتدائية ليس لديهم انغلاق معرفي، وأن الفروق في الانغلاق المعرفي كانت باتجاه الإناث.

- وتوصلت نتائج دراسة أندريافنا (Andreyvna, 2016) التي أجريت على عينة مكونة من (60) فرداً بمعدل (30) من الذكور و(30) من الإناث تتراوح أعمارهم ما بين (20-35) عاماً، وجميعهم من طلاب مؤسسات التعليم العالي للبحوث النفسية في روسيا، وباستخدام مقياس حالات الأنا وبرنامج تدريبي على كيفية استخدام حالات الأنا (إعداد الباحث)، وجود فروق في حالة الطفل قبل وبعد عمليات التدريب، حيث انخفض ظهور حالة الطفل بعد التدريب، علماً انما كانت الحالة الأكثر استخداماً لدى الأفراد قبل خضوعهم للتدريب، وارتفع استخدام حالة الأنا الوالد بعد التدريب حيث ازدادت السلوكيات والأفعال الخاصة بالكبار، كما توصلت إلى وجود فروق في حالة الأنا السائدة بين المجموعات العمرية حيث كانت حالة الطفل الأكثر ظهوراً واستخداماً لدى الأفراد في عمر (20-25)، في حين كانت حالة الوالد هي الأكثر ظهوراً في عمر (30-35).

- أما دراسة تيرسافي وآخرون (Tarsafi, et al, 2016) التي أجريت على عينة مكونة من (20) طالبة من طالبات السنة الثالثة في طهران تم تقسيمهن لمجموعتين تجريبية وضابطة بعد تطبيق مقياس الصمود النفسي (إعداد كوروديفيدسون 2003)، وتم تعريض المشاركات في المجموعة التجريبية لمواقف خطرة وخضعوا لبرنامج تدريبي (إعداد الباحثين)، يستند لنظرية تحليل المعاملات لزيادة الصمود النفسي لديهن، في حين لم تتلقى التدريب المجموعة الضابطة، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة بين المجموعتين في الصمود النفسي، كما ساهم التدريب على مساعدة الطالبات على تحديد الرسائل السلبية الصادرة من حالة الأنا الطفل وحالة الوالد، وتوصلت أيضاً إلى أن حالة الراشد تساعد على اتخاذ قرارات جديدة وإيجابية تعدل من منظور التعامل مع الضغوط والمشكلات بطريقة أكثر مرونة مما يرفع الصمود النفسي بشكل كبير، كما أكدت هذه الدراسة تأثير حالات الأنا وخاصة حالة الراشد وحالة الوالد الحنون على تشكّل الصمود لدى الأفراد.

- في حين توصلت نتائج دراسة جيزوال وسريفاستافا (Jaiswal & Srivastava, 2013)، التي أجريت على عينة مكونة من (300) موظفاً من الذكور العاملين في المصارف والبنوك العامة أعمارهم ما بين (20-60) عاماً في مدينة حيدر آباد في الهند، باستخدام مقياس حالات الأنا (باريك، 2002)، ومقياس أنماط إدارة الصراع (توماس والرف)، الى أن (88) موظفاً من أفراد العينة ظهرت لديهم حالة الطفل، وقد غلب على هؤلاء الأفراد نمط (الفوز - الخسارة) لحل الصراعات فيما بينهم، وتشابهوا مع الأفراد الذين ظهرت لديهم حالة الوالد الناقد وكانوا (141) موظفاً وغلب عليهم أيضاً نفس النمط وهذا يشير الى أن كلا الحالتين يهتمون بتحقيق مصالحهم الخاصة على حساب الأفراد الآخرين بحل مشكلاتهم وفي إدارة الصراعات التي تنشأ بينهم، كما ظهرت حالة الراشد لدى (71) موظفاً وغلب عليهم نمط (الخسارة قبل الفوز) في حل صراعاتهم بمعنى أنهم يرون أن كل شخص ممكن أن يفوز وأن يخسر وأن الخسارة هي طريق الفوز، حيث يتعاملون مع الأمور بطريقة عقلانية.

- كما توصلت دراسة ساندهو (Sandhu, 2013) التي أجريت على عينة مكونة من (200) موظف إداري من وظائف مختلفة في بنغالور ودويدا والهند ودلهي، باستخدام كل من مقياس فاعلية الدور (باريك 2002)، والرضا عن الحياة (جوزيف

وسينه (Singh and Joseph, 1996)، والأنماط التفاعلية (باريك Pareek, 2002)، الى وجود علاقة موجبة بين الرضا عن الحياة وأنماط المعاملات، حيث كان النمط الداعم الحنون الأكثر رضا عن الحياة، يليه النمط الصلب القاسي ثم العقلاني ثم المرح العفوي فالعدواني، وأخيرا الخاضع، كما دلت على وجود علاقة موجبة بين فاعلية الدور وكل من النمط الداعم الحنون فالنمط العقلاني و المبتكر العفوي في حين وجدت علاقة سلبية بين النمط العدواني والنمط الصلب وفاعلية الدور.

-أما دراسة محمود (2010) التي أجريت على عينة مكونة من (200) طالب وطالبة اختبروا عشوائياً من طلبة كلية التربية في جامعة تكريت، باستخدام مقياس لتشخيص حالات الأنا (اعداد الباحثة ) للكشف عن حالات الأنا الثلاث، وبعد تحليل إجاباتهم تم اختيار (30) طالب وطالبة ممن سادت لديهم الأنا الطفلية والوالدية ليكونوا عينة تجريبية، و(30) طالب وطالبة سادت لديهم حالة الأنا الراشدة ليكونوا عينة ضابطة، وطبق على المجموعة التجريبية برنامج إرشادي لتنظيم حالات الأنا (إعداد الباحثة)، فقد أظهرت نتائجها فاعلية البرنامج الإرشادي في إعادة تنظيم حالات الأنا لدى أفراد العينة، وإعادة سيطرة حالة الأنا الراشدة على شخصياتهم، كما كشفت تفوق الإناث على الذكور في تنمية حالة الأنا الراشدة، وخفض حالي الأنا الوالدية والطفلية.

- وتوصلت دراسة الشهري (2006) التي أجريت على عينة مكونة من (1644) معلماً ومعلمة في المدينة المنورة، باستخدام مقياس الانغلاق المعرفي، الى أن معلمي المرحلة الثانوية والمتوسطة لديهم درجة عالية من الانغلاق المعرفي مقارنةً بمعلمي المرحلة الابتدائية، كما تبين وجود فروق وفقاً للجنس باتجاه الذكور في الانغلاق المعرفي.

- وتوصلت دراسة دينيز وأكباغ (Deniz & Akbag, 2003) التي أجريت على عينة مكونة من (312) طالب-أستاذ (اي طلاب سيصبحون أساتذة في المستقبل)، و(33) أستاذ جامعي في جامعة مارمارا في اسطنبول، باستخدام مقياس حالات الأنا (آري 1989) إلى أن الأساتذة الجامعيين كانوا يعاملون طلابهم المتدربين لديهم من منطلق حالة الطفل مقارنةً بالطلاب - الأساتذة الذين كانوا يعاملون طلابهم من منطلق حالة الوالد، كما توصلت إلى أنه لا تأثير للعمر على حالات الأنا، سيادة حالة من الحالات على باقي الحالات لدى الفرد نفسه ترتبط بمدى قدرته على التمييز بين هذه الحالات ومدى تدريبه على إظهارها بما يتناسب مع الموقف.

- و توصلت دراسة ليكانين Likanen, 2001، التي أجريت على عينة مكونة من (92) طالباً من فئة المعلمين المستجدين من عمر (21) عاماً في فنلندا، وباستخدام كل من مقياس حالات الأنا، خبرات الطفولة، إلى أنه وفقاً لنظرية التحليل التفاعلي هناك ما يسمى السكربيت أو سيناريو الحياة التي تُعدُّ أساساً لعلاقات الفرد منذ طفولته، ودلت الدراسة على أن مواقف الحياة الأربعة التي ذكرها بيرن كان أكثرها شيوعاً هي (أنا بخير وهم بخير)، وأنَّ خبرات الطفولة التي عاشوها الأفراد وتجاربهم (خاصةً مقدار تجاربهم الخاصة مع الوالدين) كانت سبباً في الوصول لهذا الموقف، حيثُ تبين أنَّ (85%) من هذه الذكريات كانت إيجابية ودعمت المواقف الإيجابية في حين (15%) كانت سلبية ولم تؤثر على الأفراد ومواقفهم في الحياة، كما دلت الدراسة على أنَّ مقدار الحنان والعطف الذي تلقاه الأفراد في طفولتهم كان سبباً هاماً في تبنيهم لهذا الموقف الصحي الذي أشار إليه بيرن، كما أشارت الدراسة إلى أنَّ جنس الفرد لا يؤثر على موقف ونمط الحياة.

-في حين توصلت دراسة ليكانين Likanen, 1999، التي أجريت على عينة مكونة من (681) شخصاً من أربعة أجيال متعاقبة (الأبناء / الآباء / الأجداد / أجداد الأجداد) و(87) معلماً من جامعة يوفاسكولا في فنلندا، وتمَّ إجراء مقابلة معهم

وجمع المعلومات من خلالها عن أنفسهم وآبائهم وأجدادهم، استخدام مقياس حالات الأنا (إعداد الباحث)، ومقابلة تضمنت معلومات عن هيكل الأسرة والقيم والتعليم والمهنة والعلاقات الإنسانية والممارسات الوالدية والأنشطة والهوايات، الى أن حالة الوالد هي الأكثر سيادة عبر الأجيال المتعاقبة مقارنةً بحالة الراشد، وأن حالات الأنا تُورث عبر الأجيال المتعاقبة، ودلت الدراسة على أنَّ البيئة والتنشئة الاجتماعية والعادات الثقافية تلعب دوراً هاماً في سيادة حالة من حالات الأنا.

### أدوات البحث:

1- قائمة حالات الأنا لدى بيرن (The Ego State Inventory) (ESI) دايفيد ميك كارلي (David McCarley)

1971، لتشخيص حالات الأنا لدى الأفراد من مختلف الأعمار ومن مختلف المهن، ترجمه واعدده للعربية (اسكندران، 2016) ويتألف من (52) موقف مشتق من الحياة، كل موقف يتضمن محادثة بين شخصين أحدهما يبدأ المحادثة، والآخر عليه الرد باختيار واحدة من خمس إجابات تُمثل خمس حالات وهي: - حالة الوالد الناقد PP : Punitive Parent

(حالة الوالد الحنون (NP: Nurturing Parent) (حالة الراشد (A: Adult) (حالة الطفل المتمرد RC: (Rebellious Child) (حالة الطفل الخاضع (AC: Adaptive Child)

و اجريت الدراسة السيكومترية للمقياس في البيئة السورية من قبل (اسكندران، 2016) وتمت بعض التعديلات بناء على رأي المحكمين، كم طبق المقياس على عينة حجمها (51) فرداً ذكراً وأنثى، وذلك لحساب الصدق البنوي (صدق التكوين الفرضي) والمحكي المحكي، و الصدق التمييزي والثبات في صورته العربية، ليصبح صالح للاستخدام في البيئة المحلية،

وكانت قيم الثبات بالإعادة لقائمة حالات الأنا، جميعها مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة (0.01) وكانت على التوالي حالة الوالد الناقد 0.92، حالة الوالد الحنون 0.69، حالة الراشد 0.89، حالة الطفل المتمرد 0.58، حالة الطفل الخاضع 0.76.

وقيم معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، كانت جيدة بالنسبة لمعظم أبعاد القائمة، وتدل على وجود اتساق داخلي جيد لقائمة حالات الأنا، وقيم الثبات على التوالي حالة الوالد الناقد 0.79، حالة الوالد الحنون 0.81، حالة الراشد 0.81، حالة الطفل المتمرد 0.81، حالة الطفل الخاضع 0.62.

واستناداً إلى معاملات الصدق والثبات السابقة فإن المقياس له صلاحية التطبيق في البيئة المحلية.

2. مقياس الانغلاق المعرفي: من إعداد جابر 2018، ويتألف من (36) عبارة، بعضها موجب والآخر سالب، موزعة على ثلاثة أبعاد: بعد المعتقدات واللامعتقدات، بعد المنظور الزمني، البعد المركزي-المحيطي، بحيث توزع الدرجات على أربعة بدائل: موافق تماماً / موافق / غير موافق / غير موافق تماماً، و تبلغ أعلى درجة للمقياس (144) وأقل درجة (36)، وللتحقق من صلاحيته للتطبيق في البيئة المحلية، قامت الباحثتان بعرضه على مجموعة من المحكمين، كما تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ، وقد بلغ معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون (0.85) وبطريقة جوتمان (0.81) وهو معامل ثبات مرتفع.

منهج البحث: تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي.

**مجتمع البحث وعينته:** يتكون المجتمع الأصلي للبحث من جميع معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة دمشق في القطاعين العام والخاص للعام (2020-2021) والبالغ عددهم (8846) منهم (1005) من معلمي ومعلمات المدرسة الخاصة و(7831) من معلمي ومعلمات المدرسة العامة، وبلغ حجم عينة البحث (370) معلماً ومعلمة سحبت بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي للبحث وهو أكبر من العدد المطلوب وفق القوانين الإحصائية الممثلة للمجتمع.

### متن البحث:

#### مفهوم حالات الأنا:

إنَّ مفهوم حالات الأنا ليس مفهوماً رمزياً أو تجردياً، وإنما يُقصد به وجوداً وتنظيماً سلوكياً لنشاط تركيبى محدد في المخ البشري، وحالات الأنا ليست مجرد أدوار، ولكنها حقائق نفسية نتجت عن أحداث ماضية متعلقة بأشخاص حقيقيين، وأزمة حقيقية، وأماكن حقيقية، وقرارات حقيقية، ومشاعر حقيقية، فهي نظام متسق من المشاعر والأفكار، يتم تقديمه والتعبير عنه من خلال نماذج سلوكية محددة. (رزق، 2009، ص275) هذه الحالات تتشكل لدى الفرد في الخمس سنوات الأولى من عمره، ويتحدد من خلالها طبيعة التعامل أو التفاعل الشخصي مع الآخرين، وتتكون من أنماط الخبرات والمشاعر التي يطورها الشخص في أثناء نموه، وتنعكس على سلوكه الظاهر. (Palmer, 2002, p318)

**صفات وخصائص حالات الأنا:** كل حالة من حالات الأنا تتسم بصفات محددة تميزها عن غيرها من الحالات الأخرى وتجعلها مغايرة عنها، وهي:

- حالة الوالد: يرى بيرن أنَّ حالة الوالد لدى كل فرد تتأثر بمجالات الأنا الوالدية لأبويه اللذين تأثرا بمجالات الأنا الوالدية لأبويهما وهكذا...، وهذا ما يؤكد عليه يونج من أننا أحياناً نرث أسلافنا الذين سبقونا منذ آلاف السنين، نرث عاداتهم وطبائعهم وسلوكهم وطريقتهم في التفكير. (صادق، 2009، ص41) فحالة الوالد تمثل تسجيلاً دقيقاً للقيم والمواصفات والنصائح الوالدية، كما أنَّها تُمَثَّل تسجيلاً للأحداث والخبرات الخارجية المعاشة أو المدركة؛ والتي وعاشها الفرد في سنواته المبكرة، وهناك مصادر لمعلومات الوالد بالإضافة للتنظيمات والقناعات الفكرية والسلوكية المكتسبة من الأبوين الفعليين أو من يقوم مقامهما، وهي البرامج التي شاهدها الصغير والتي تُشكل مبدأً تعليمياً للحياة. (قنديل، 2009، ص176) وتظهر حالة الوالد في شكلين هما:

الوالد الحنون والراعي والحب، والوالد الناقد القاسي والمسيطر والفاضل للقوانين والقواعد. (مصطفى، 2012، ص220)

- حالة الطفل: بينما يتم تسجيل الأحداث الخارجية في شكل مجموعة المعلومات التي تُسمى الوالد، فإنَّ هناك تسجيلاً آخر يتم في نفس الوقت، إنَّه تسجيل للمشاعر الداخلية التي اعتدناها ونحسُّ أطفال تجاه الأحداث الخارجية، إنَّه استجابة الصغير لما يرى ويسمع، نظراً لافتقار الصغير للمفردات اللغوية خلال أشد تجاربه المبكرة حرجاً، وهذا ما يجعل معظم ردود أفعاله مجرد مشاعر. (Berne, 1964, p15) وكما في حالة الوالد فإنَّ حالة الطفل يمكن أن تظهر في أي وقت أثناء معاملات الفرد الحاضرة وتواصله مع الآخرين، وتولد في نفس الوقت نفس المشاعر التي أحسَّ بها في ذلك الوقت حينما كان طفلاً صغيراً، فقد يواجه الفرد موقفاً تكون الخيارات فيه غير ممكنة ويكون مجبراً على الانصياع لأمرٍ ما، فهنا تظهر مشاعر الإحباط والرفض أو التجاهل، فيعيش الفرد من جديد تجربة مماثلة لهذا الإحباط المبكر للصغير، وهنا عندما يكون الشخص رهين مشاعره، يُقال عنه: " أنَّ طفله قد بدأ عمله"، وعندما يطغى غضبه على منطقته، يقال عنه: " أنَّ طفله يتولى زمام الأمور". (هاريس، 1992، ص43-44)، وتظهر

حالة الأنا الطفل في شكلين: - الطفل الطبيعي الحر العفوي المبدع المحب للمغامرة والمرح والمتعة، والطفل المتكيف إقنا المتمرد الراض الثائر والذي يقاوم التعليمات، أو المطيع المؤدب الذي يسعى لرضا الآخرين. (أبو أسعد، 2009، ص356)

- حالة الراشد: تتراكم معلومات الراشد نتيجة لقدرة الصغير على أن يكتشف لنفسه ما الذي يختلف من أمور الحياة عن مفهوم التعلم للحياة في حالة الوالد، ومفهوم الشعور بالحياة في الطفل؛ بمعنى أن حالة الراشد تنمو من قدرة الطفل على التمييز بين ما يلاحظه (حالة الوالد) وما يشعر به (حالة الطفل)، فالراشد يطور مفهوم التفكير في الحياة اعتماداً على جمع المعلومات وتصنيفها، حيث يسمح للفرد أن يتثبت من صحة البيانات المخزنة في كل من الأنا الوالدية والطفلية، كما أن حالة الراشد تهتم بشكل رئيسي في تحويل المثيرات إلى معلومات تخضع للمعالجات المنطقية على أساس من الخبرات السابقة. (Berne, 1964, p15), كما تتصف بأنها منطقية وواقعية وموضوعية، وهي أشبه ما تكون بالحاسوب، فتعمل على التحليل المنطقي والموضوعي للمعطيات والاستدلال العقلي المنظم للمعلومات المجتمعة من ثلاثة مصادر هي: الأنا الوالدية، الأنا الطفلية، والمعلومات التي جمعتها ولا تزال تجمعها الأنا الراشدة. (موريس، 2014، ص4) وتحتل حالة الراشد وفقاً للشكل الهيكلي الذي وضعه بيرن مكاناً وسطياً بين حالة الوالد وحالة الطفل، وذلك ليؤكد على مدى الحاجة إليها لإحداث التناغم بين الأنا الوالدية والأنا الطفلية داخل الفرد، (Steiner, 1990, p29).

#### الانغلاق معرفي

الانغلاق المعرفي أو ما يعرف بالدوجماتية من المفاهيم النفسية الحديثة نسبياً، التي نالت اهتماماً من قبل علماء النفس وتبلور على يد عالم النفس الأمريكي روكيتش (1960) ، وذلك بعد أن تم تناوله في ميدان الفلسفة ، كأسلوب معرفي وطريقة تفكير تتسم بما أي فرقة أو مذهب أو فلسفة تزعم امتلاك الحقيقة المطلقة على نحو شامل، وتقطع بأن ما تمتلكه من معارف لا يقبل النقاش والتغير، حتى وإن تغيرت الظروف التاريخية أو السياقات المكانية والاجتماعية ، وعدم إخضاع هذه المعتقدات لفحص نقدي أو تحليلي يراجع الأسس التي تقوم عليها من دون بحث في حدود وقدرات العقل المعرفية (البدرى، 2010، ص46) كما يشار له على أنه نشاط فكري قائم على الرفض والفوضى والاضطراب وتدني العمليات الذهنية وتغير في عادات الإدراك الحسي وعادات التفكير يؤدي إلى ضعف الثقة بالنفس والعلاقات الاجتماعية والتمركز حول الذات) (غانم، 2009، ص24)، وعرفه أوتاتي (Ottati, 2015) على أنه أحد الأساليب المعرفية يقع فيها الأفراد على خط متصل بين قطبين متناقضين هما الانفتاح والانغلاق، حيث يشير الانغلاق المعرفي إلى معالجة المعلومات بطريقة تعزز رأي الفرد أو توقعاته السابقة، بينما يشير الانفتاح المعرفي إلى معالجة المعلومات بطريقة غير متحيزة لوجهة معينة، وميل إلى اختيار المعلومات وتفسيرها واسترجاعها ووزنها وتفصيلها بطريقة غير منحازة لرأي الفرد أو توقعاته السابقة. (Ottati, 2015, 131) ومن الجدير بالذكر أن هناك اتفاق بين الباحثين والمختصين على أن هذه الأساليب المعرفية تعتبر بمثابة تكوينات نفسية لا تتحدد بجانب واحد من جوانب الشخصية، كما أنها تسهم في تفسير الفروق الفردية بين الأفراد للكثير من المتغيرات المعرفية والوجدانية. (الشرقاوي، 1992) فالانغلاق المعرفي يعني أننا أمام عقل منغلق على نفسه، أفكاره ومعتقداته ثابتة لا تقبل المناقشة ومؤكدة بشكل نهائي، وينعكس ذلك على سلوكه وتعامله مع الآخرين، ويقف عائقاً في تحقيق أي تطور أو تنمية.

**أبعاد الانغلاق المعرفي:** تعد نظرية انساق المعتقدات لروكيتش أبرز النظريات التي تناولت هذا المفهوم حيث أشارت إلى نوعين من التفكير هما التفكير المنفتح والتفكير المنغلق، ويتحدد التنظيم المعرفي للشخصية وفقاً لهذا المنظور في ثلاثة أبعاد :

**1- المعتقدات واللامعتقدات:** يقع هذا البعد على خط متصل من القبول والرفض وتختلف درجة قبول الفرد أو رفضه لبعض المعتقدات, ( بن مبارك, 2009, 64) حيث يمثل نسق المعتقدات كل الاتجاهات والتوقعات الشعورية واللاشعورية التي يقبلها الشخص في وقت معين كحقيقة العالم الذي يعيش فيه، على عكس نسق اللامعتقدات الذي يتكون من سلسلة انساق فرعية لكل الاتجاهات والتوقعات الشعورية واللاشعورية التي يرفضها الشخص في زمن معين بوصفها زائفة. (البديري، 2010، ص56)

**2- البعد المركزي- المحيطي:** تختلف المعتقدات في مركزيتها، فالمعتقدات الأكثر أهمية تتصل ببعضها وتكون أقرب إلى المركز، وتعني عادة بوجودية الفرد وهويته الذاتية و هي معتقدات يشترك فيها الفرد مع الآخرين، وتعتمد على خبرته المباشرة، بينما المعتقدات الأقل أهمية فهي معتقدات محيطية أو بعيدة عن المركز. (البحري، 1989، ص25)

**3- منظور الزمن:** يشير إلى معتقدات الشخص عن الماضي والحاضر والمستقبل، والطريقة التي ترتبط بها هذه المعتقدات كل منها مع الأخرى، (بن مبارك، 2009، 67-68) فأبعاد معتقد الزمن تتفاوت من الضيق إلى الاتساع، حيث يتميز بالاتساع النسبي في حالة الانفتاح العربي، والضيق النسبي في حالة الانغلاق العربي، فإذا تمثل الماضي والحاضر والمستقبل للفرد داخل نسق المعتقد- اللامعتقد، وأدرك الاتصال أو الاستمرار بينهم حينها يكون البعد الزمني لهذا الفرد متسع، أما إذا كان الفرد يفرط في التأكيد على أحد الأزمنة (سواء كان الماضي أم الحاضر، أم المستقبل) فيمكن القول أن هذا المنظور ضيق (الدردير، 2004، ص47)

**خصائص الأفراد المغلقين معرفياً:** إن وجود نوعين من التفكير المغلق والمنفتح يقودنا الى صنفين من الأفراد المنفتحو التفكير (وهؤلاء يتخلون عن بعض معتقداتهم إن ثبت خطأها ويقبلون الافكار الجديدة المسندة لأدلة قوية)، والمنغلقو التفكير ( وهؤلاء معتقداتهم ثابتة رغم الأدلة على خطئها، مع رفض لكل ما هو جديد من أفكار رغم قوة حجتها) ويتسم الافراد منغلقو التفكير بالتقليدية، والنمطية، ومقاومة التغيير والرفض لكل من يخرج عن ما هو تقليدي، أفكارهم جامدة وإن بدت خاطئة (سلامة 1984، 92) و(الخالدي، 2001، ص315) (كما انهم غير متأملين لذاتهم مما ينعكس على انسجامهم الذاتي بشكل سلبي، ويجعلهم عاجزين عن ادراك مدى منطقية أعمالهم وعدم اتساق المقدمات مع النتائج فهناك ارتباك وتناقض يجعله متورطاً للعمل لمصلحة خصومه (خفاجي، 1990، 51-54) وفيما يتعلق بالجانب الانفعالي، والاجتماعي فإنهم ضعيفوا الحساسية لمشاعر الآخرين، وثقتهم بأنفسهم منخفضة وكذلك علاقتهم مع الآخرين (الخالدي، 2001، ص315) و(سلامة، 1984، 92) وعادة ما ينشدون الكمال في الوسط الذي يعيشون فيه، وتميل لغتهم الى المغلاة والقطعية واضفاء انطباع لدى الآخر بأنه لا جدوى من اي حوار معهم (سلامة، 1984، 92)

**معايير تحديد الانغلاق المعرفي:** تتحدد درجة انغلاق التفكير وفق روكيش بناء على مجموعة من المعايير منها: الحدة والشدة في فصل الفرد بين المعتقدات التي يقبلها والتي يرفضها، وعدم تمييزه بين العقائد والأفكار التي يرفضها، فلا يبحث عن نقاط التقاء وتقارب مع الأفكار المخالفة، إنما يضعها في ففة واحدة من الخطأ والضلال، كذلك التوالد المستمر للمسلمات في المنظومة الفكرية بحيث يغلق كل فرصة للاجتهااد والتفكير، وخير مثال على ذلك التفاسير والشروحات والفتاوى التي تتحول من اجتهادات بشر تقبل الصواب والخطأ إلى مسلمات وثوابت، والمساس بها يعرض الفرد لأصناف الهجوم من تكفير وتضليل وغيرها. كما أن التوقف عند لحظة زمنية محددة وغالبا ما تكون في الماضي لحظة نشوء الفكر أو لحظة وقوع أحداث مهمة وجذرية في تاريخه والتشبث بها والعيش فكريا وروحيا فيها فلا يعيش واقعه ولا يفكر من خلاله مما يتسبب في غربته فهو لا يفكر بمنطق تاريخي ولا

يعترف بتغير الأزمان وتغير الظروف لأن من صفاته الثبات والاستقرار وتجاهل منطق الحياة والواقع الحركة والتغير والتحول.  
(سلامة, 1984, 92)

#### العوامل المسببة للانغلاق المعرفي:

هناك العديد من العوامل أهمها: ما يرتبط بعوامل التنشئة وخبرات الطفولة ، الخوف من الجديد، قلة الخبرة بواقع الحياة، الترف الفكري وهو يحدث عندما يعجز الإنسان عن حل المشكلات التي يواجهها عن طريق العقل (الفكر) أو يخاف لظروف سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية أن يواجهها، لذلك نراه يلجأ إلى الترف الفكري الذي يحوي الكثير من الضبابية والهروب من الواقع إلى عالم لا مسؤوليات فيه، إضافة إلى العادات والتقاليد الموروثة، والافتقار للوعي اللازم لمعيشة الحياة ومواكبتها، وعدم تحمل المسؤولية واللامبالاة.

**تعقيب:** للانغلاق المعرفي أسبابه العديدة والمتنوعة، إلا أن خبرات الطفولة تُعد العامل الأساسي والهام في الانغلاق المعرفي، انطلاقاً من أن السنوات الأولى من حياة الطفل لها آثارها الباقية في شخصيته وتكوين نظرتة للحياة وتكوين أهدافه وصياغة وجدانه وتحديد علاقاته الداخلية والخارجية، وبالتالي هي التي تحدد أسلوبه المعرفي فيما إذا كان منفتحاً على الحياة ومتقبلاً لأي تغير أو تجديد وفيما إذا كان منغلقاً على نفسه وعلى أفكاره ولا يقبل أي تغيير أو تجديد، وبما أن الوالدين وظروف التنشئة ونمط المعاملة بين الوالدين والطفل وطريقة التواصل كلها تدخل ضمن خبرات الطفولة المبكرة وبنفس الوقت تلعب دوراً هاماً في تشكيل حالات الأنا لدى الطفل ونموها وفي سيطرة حالة على الأخرى، فإنه بالتالي لابداً لحالات الأنا أن تلعب دوراً في الانغلاق المعرفي لدى الفرد.

#### خاتمة البحث: النتائج:

أولاً. التأكد من التوزيع الطبيعي للمتغيرات: للتعرف على طبيعة توزع درجات أفراد العينة على متغيرات البحث، استخدم اختبار كولموجروف - سميروف (Kolmogorov - Smirnov)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

#### جدول (1) نتائج اختبار اعتدالية التوزيع الاحتمالي باستخدام اختبار سميروف:

الانغلاق المعرفي	حالات الأنا					
	ط.خ	ط.م	ر	و.ح	و.ص	
0.092	0.241	0.215	0.436	0.149	108	الاختبار الإحصائي Statistics
370	6	7	6	6	46	درجة الحرية
0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	القيمة الاحتمالية

يتضح من الجدول السابق أن القيمة الاحتمالية لجميع المتغيرات هي (0.200) وهذه القيمة أكبر من قيمة الدلالة الإحصائية (0.05)، وهذا يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي والاعتدالي.

ثانياً. عرض نتائج أسئلة البحث ومناقشتها:

السؤال الأول: ما حالات الأنا الأكثر شيوعاً لدى أفراد العينة (ما الحالة التنفيذية الأكثر شيوعاً لدى أفراد العينة)؟

للإجابة على هذا السؤال تمّ حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لدرجات الأفراد على كل حالة من حالات الأنا، ثمّ تمّ استنتاج السُّلم التراتبي لحالات الأنا، وذلك لمعرفة ترتيب الحالات لدى أفراد العينة من الحالة الأكثر انتشاراً إلى الحالة الأقل انتشاراً، كما يوضح الجدول رقم (2).

جدول (2) المتوسطات الحسابية والسُّلم التراتبي لتوزع أفراد العينة على حالات الأنا:

حالات الأنا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	السُّلم التراتبي
حالة الوالد الناقد	5.88	5.13	25%	2
حالة الوالد الحنون	15.26	5.11	20%	3
حالة الراشد	15.36	5.05	16%	4
حالة الطفل المتمرد	3.39	4.04	30%	1
حالة الطفل الخاضع	11.89	4.53	9%	5

يتضح من الجدول السابق واستناداً للمتوسط الحسابي والنسبة المئوية الخاصة بكل حالة من حالات الأنا أنّ ترتيب حالات الأنا من الأعلى إلى الأدنى هو كالآتي: المتمرد / الناقد / الحنون / الراشد / الخاضع

• يتضح من النتيجة السابقة أنّ حالة المتمرد هي الأكثر ظهوراً واستخداماً لدى أفراد العينة، وربما يعود هذا للازمة السورية وما رافقها من أحداث ضاغطة عاشها الأفراد منذ ما يفوق التسع سنوات وإلى الآن، والتي ربما أدت إلى تغيير في استجابات الأفراد واضطرابها، وفرضت على الأفراد التعامل معها بتوتر وقلق واضطراب نفسي مصحوب بالتسرع والتهور في اتخاذ أي قرار، فالخصائص البنوية للبيئة تؤثر في تحديد حالة الأنا التي تُشحن انفعالياً، وقد تفرض مواقف الحياة المختلفة استخدام أكثر لأحد الحالات مقارنةً بالحالات الأخرى، وفقاً لطبيعة الموقف، ونوعه والظروف التي تُحيط به، فتأتي حالة المتمرد في الصدارة كاستجابة للتحديات والضغوط الهائلة التي فاقت قدرة الفرد على التحمل (سواء كانت تحديات على الصعيد الاجتماعي كالزواج والاستقرار بالنسبة للفرد نفسه وبالنسبة لمن حوله إن كان معيلاً لهم، أو على الصعيد الاقتصادي كتأمين عمل ذو دخل جيد والسعي لتأمين ظروف أمنية ومعيشية جيدة،.... وغيرها)، وعلى اعتبار أن أفراد العينة من مستوى تعليمي جيد، وبعضهم من مستوى مرتفع ومتمنون مهنة جلييلة فإنهم على الأغلب قد سيطروا على حالة الطفل المتمرد بصورتها السلبية المتمثلة في (سرعة الغضب والتسرع في الإساءة اللفظية للآخرين ومعاندتهم) وقوموها أو لجموها، واستخدموا الجانب الإيجابي منها المتمثل في (رفض الظلم والشر والاعتراض على الأوامر والقوانين الروتينية الخانقة والقدرة على التعبير عن الرأي علناً وبلباقة ودون خوف). (حافظ وسليمان، 2000، ص33)

• أتت حالة الوالد الناقد في المرتبة الثانية من حيث الاستخدام، ووظيفتها التنظيم، والتدخل لإنقاذ حقوق الفرد، والدفاع عن قناعات ومعايير ومبادئ ومثل عليا، والاهتمام بالدين والعادات والتقاليد والحفاظ عليها. (مطرف، 2004، ص1-2) ونظراً لأنّ أفراد العينة من المعلمين، فإنّ طبيعة مهنتهم تسمح لهم بظهور حالة الوالد الناقد، كونهم يمارسون مهنة تتطلب فرض السيطرة

والقيادة والتحكم والتوجيه والارشاد، وهذا بالطبع ما يُفسر سيطرة حالة الوالد الناقد على شخصياتهم، وفيها يمكن أن يتصرف الفرد كأبويه تماماً، فهو ينقد ويُعلم ويحافظ على المبادئ والقيم والمثل العليا، وأحياناً قد يصبح متعصباً لعقائده بشكلٍ سلبى يمنعه من رؤية الحقيقة، وقد أكد إيرتم وكيسيسي (Ertem&Kecec,2016) أن طبيعة المهنة التي يمارسها الفرد تلعب دوراً هاماً في ظهور حالة الوالد الناقد وسيطرتها، فالمرضات أظهرن حالة الوالد الناقد مقارنةً بالحالات الأخرى، ثمَّ الوالد الحنون، ومن ثمَّ الراشد، تليها حالة الطفل الخاضع، ومن ثمَّ الطفل العفوي، ويتماشى مع ما ذكر اهتمام المرضات بمبدأ المساواة والعدالة بين المرضى على اختلاف مكانتهم وجنسهم وعمرهم، بالإضافة إلى التزامهم الشديد بالواجبات والمسؤوليات الملقاة على عاتقهم، وكذلك استخدام الشدة مع بعض المرضى الذين يرفضون تعاطي الدواء.

أما حالة الوالد الحنون فقد أتت في المرتبة الثالثة ووظيفتها تقديم المساعدة، والرعاية، ومساندة الآخرين والاهتمام بهم وتقديم العون لهم حينما يحتاجونه أو يطلبونه (Chapman,2005,p25)، وتظهر هذه الحالة في العديد من المواقف اليومية، فالتعاطف مع الآخرين وإن كانوا غرباء، وتفضيلهم على النفس في بعض الأحيان، والدعم المعنوي والمادي والمشاركة في أنشطة تطوعية تخدم المجتمع دون أي تعب لما يُبذل من جهد، كلها صور تُؤكد استخدام الأفراد لحالة الوالد الحنون، ودور أفراد العينة من المعلمين في المجتمع يؤكد ظهور حالة الوالد الحنون المرتبطة بطبيعة مهنتهم وخاصة وأنهم من معلمي حلقة التعليم الأساسي الأولى والتي تقابل مرحلتها الطفولة المتوسطة والمتأخرة ولا شك أن مرحلة الطفولة بشكل عام والمتوسطة بشكل خاص تتطلب من المعلمين والمعلمات جانباً أمومي من الحب والحنان يوازي بل يفوق الجانب التعليمي والتربوي.

● أما حالة الراشد التي تتميز بالاتزان فقد أتت في المرتبة الرابعة، ويمكن تفسير ذلك بناء على الأزمة السورية والمخلفات السلبية لها، والضغوطات التي عاشها أفراد المجتمع السوري بكل فئاته.

● أما عن حالة الطفل الخاضع فقد احتلت المرتبة الأخيرة، وربما يعود هذا إلى رغبة الأفراد في تعديل سلوكياتهم والاستجابة لآراء الآخرين كنوع من التكيف والابتعاد عن المشاكل والهموم، وفي نفس الوقت قد يرتبط ظهور حالة الطفل الخاضع بعدم الاستقرار الانفعالي والذبذبة في المشاعر وسيطرة حالة من القلق بسبب ما يمرون به من ضغوطات، سبق أن تم الإشارة إليها أعلاه، حيث يشير كيوسير (Ciucur.2012)، من أنه عندما يعجز الفرد عن إيجاد حل لمشكلته تزامناً مع تضخم المشكلة وتصعيبها، ينتابه شعور الخوف والقلق إزاء ما ستؤول إليه الأمور لدرجة يفقد معها اتزانه وهدوءه وثباته، وشعوره بالاستقرار والأمان، لذا تسيطر عليه حالة الطفل الخاضع.

ومن الجدير بالذكر أن حالة الطفل الخاضع تسيطر على الفرد حين يتم استرجاع مشاعر مرَّ بها الفرد في مرحلة الطفولة، ويحدث ذلك عندما يجد نفسه في وضع مشابه لوضع طفل صغير، (كما يحدث مثلاً عندما يجد الفرد نفسه محاصراً أو في وضع أتهم فيه ظلماً، أو حينما يواجه الفرد موقفاً تكون الخيارات فيه غير ممكنة ويكون مجبراً على الانصياع لأمرٍ ما)، هنا تظهر مشاعر الإحباط والرفض أو التجاهل، ويعيش الفرد من جديد تجربة مماثلة لهذا الإحباط الذي عاشه في مرحلة مبكرة من عمره، وحين يكون الفرد رهين مشاعره آنفة الذكر، يُقال: "أنَّ طفله قد بدأ عمله". (هاريس، 1992، ص 43-44)

ووفقاً لما ذكر فإنَّ حالة الطفل الخاضع تسيطر على الفرد فتدفعه إما للتكيف والتأقلم مع ظروفه الحالية فيغير في نفسه ليتوافق مع ما حوله، أو تكون رد فعل لمشاعر خوف وقلق وشعور بالإحباط فيستجيب للآخرين كارهاً ومرغماً، إضافة إلى أنَّ طبيعة الأزمة التي مرَّ بها المجتمع السوري وحركة النزوح ساهمت في وجود أسرٍ منغلقة وتلك الأسر تتبع أساليب تنشئة اجتماعية تُعزز حالة الطفل الخاضع بشكلٍ كبير لدى أبنائها.

السؤال الثاني: ما مستوى الانغلاق المعرفي لدى أفراد عينة البحث؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال بحساب مدى الإجابات لأفراد العينة على مقياس الانغلاق المعرفي، وذلك كما يوضح الجدول الآتي:

جدول (3) فئات قيم المتوسط الحسابي ومعياري التصحيح لمقياس الانغلاق المعرفي

مستوى الانغلاق المعرفي	معياري التصحيح	التقدير في الأداة	فئات قيم المتوسط الحسابي
منخفض	63-36	غير موافق تماماً	1-1.75
متوسط	90.36-63.36	غير موافق	1.76-2.51
مرتفع	117.72-90.72	موافق	2.52-3.27
مرتفع جداً	144-118.08	موافق تماماً	3.28-4

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (4) عدد الأفراد والوزن النسبي على مقياس الانغلاق المعرفي

الوزن النسبي	عدد الأفراد في كل مستوى	مستوى الانغلاق المعرفي
17.84	66	منخفض
57.03	211	متوسط
21.08	78	مرتفع
4.05	15	مرتفع جداً

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- عدد الأفراد الذين حصلوا على درجة منخفضة على مقياس الانغلاق المعرفي بلغ (66) بنسبة مقدارها (17.84%).
  - عدد الأفراد الذين حصلوا على درجة متوسطة على مقياس الانغلاق المعرفي بلغ (211) وبنسبة مقدارها (57.03%).
  - عدد الأفراد الذين حصلوا على درجة مرتفعة على مقياس الانغلاق المعرفي بلغ (78) وبنسبة مقدارها (21.08%).
  - عدد الأفراد الذين حصلوا على درجة مرتفعة جداً على مقياس الانغلاق المعرفي بلغ (15) وبنسبة مقدارها (4.05%).
- وتُظهر النسب المعروضة أن أغلبية أفراد العينة قد حصلوا على مستوى متوسط من الانغلاق المعرفي، وتمركز بعضهم الآخر حول المستوى المرتفع في حين قلّة فقط ظهر لديهم مستوى مرتفع جداً من الانغلاق المعرفي.
- مناقشة السؤال: ربما يمكن تفسير ذلك بأن الأزمة السورية التي استمرت ما يقارب العشر سنوات، خلفت آثار متنوعة، انعكست بشكل سلبي على المجتمع السوري بكل فئاته، وطالت المعلم كأحد أهم محاور العملية التعليمية التعليمية، وكممثل لشريحة تربوية

مهمة، الامر الذي أحدث حالة من التغيير السلبي في الفكر والسلوك تجلّت في صورة انغلاق معرفي، حيث انغلق المجتمع السوري والاسرة السورية وكل فرد من أفرادها على نفسه وسعى جاهدا لتأمين احتياجاته البيولوجية الأساسية للمحافظة على بقائه، ومن ثم الحاجة للأمان، للمحافظة على سلامته وأمنه وأمانه، وزاد من انغلاقه حركة النزوح التي شهدتها معظم المناطق فعكف أفراد الاسرة السورية على أنفسهم لاعتبارات سياسية وأمنية واقتصادية واجتماعية، ولم يعد هناك انفتاح ومرونة في التفكير بل تركزت معايير الانغلاق المعرفي وفق منظور روكيش من خلال الحدة والشدة في فصل الفرد بين المعتقدات التي يقبلها والتي يرفضها، وعدم تمييزه بين العقائد والأفكار التي يرفضها، فلم يعد يبحث عن نقاط التقاء وتقارب مع الأفكار المخالفة، إنما وضعها في فئة واحدة من الخطأ والضلال، وأغلقت كل فرصة للاجتهاد والتفكير فجعل الاهتمام بتحقيق اول حاجتين من هرم ماسلو، كما ساهم في ذلك التوالد المستمر للمسلمات في المنظومة الفكرية، والتوقف عند لحظة وقوع أحداث الأزمة فلم يعد يعيش واقعه ولا يفكر من خلاله مما تسبب في غربته فهو لا يفكر بمنطق تاريخي ولا يعترف بتغير الأزمان وتغير الظروف لأن من صفاته الثبات والاستقرار وتجاهل منطق الحياة والواقع والحركة والتغير والتحول. (بناني، 2014، ص2) وترى الباحثتان أن خصوصية أفراد العينة وخصوصية الرسالة التي يؤدونها نحو تلاميذهم واحتكاكهم المستمر معهم ومع ذويهم سواء كانوا من المنطقة نفسها أم من النازحين عدل من اسلوبهم المعرفي وخفض الانغلاق المعرفي لدى الغالبية منهم، فالأزمة السورية وحركة النزوح ربما زادت الانغلاق المعرفي في البداية إلا أنه مع الوقت ونتيجة التفاعل والاحتكاك والطبيعة المتعاونة لأفراد المجتمع السوري والمدى الزمني الطويل للأزمة اعطى فرصة للاندماج بين الأفراد والمعاشية المشتركة لمخلفات الأزمة والضغوط الحياتية اليومية وهذا بدوره عدل من درجة الانغلاق فحصل أكثر من نصف افراد العينة على درجة متوسطة منه، وأقل من خمس أفراد العينة على درجة منخفضة منه وربما يعود ذلك لتفاعل الظروف البيئية مع سمات الشخصية وحالة الانا المسيطرة.

ثالثاً. عرض نتائج فرضيات البحث ومناقشتها:

اختبار صحة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى للبحث على أنه:

لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين حالات الأنا والانغلاق المعرفي لدى أفراد عينة البحث.

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) كما هو موضح في الجدول رقم (5).

جدول (5) نتائج معامل الارتباط بين حالات الأنا والانغلاق المعرفي

حالات الأنا	الانغلاق المعرفي (معامل الارتباط)	العينة	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة	القرار
حالة الطفل الخاضع	0.056	370	0.280	0.01	غير دال
حالة الطفل المتمرد	**0.231	370	0.000	0.01	دال
حالة الراشد	** 0.480-	370	0.003	0.01	دال
حالة الوالد الحنون	**0.152-	370	0.000	0.01	دال

حالة الوالد الناقد	** 0.373	370	0.000	0.01	دال
--------------------	----------	-----	-------	------	-----

يتضح من الجدول السابق ما يلي: توجد علاقة بين الانغلاق المعرفي وكل من حالة الوالد الناقد والحنون وحالة الطفل المتمرد وحالة الراشد، وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تقول: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين حالات الأنا والانغلاق المعرفي لدى أفراد عينة البحث.

وهذه العلاقة موجبة بين الانغلاق المعرفي وحالة الوالد الناقد والطفل المتمرد، وسلبية بين الانغلاق المعرفي وحالة الوالد الحنون وحالة الراشد، في حين لم توجد علاقة بين الانغلاق المعرفي وحالة الطفل الخاضع.

مناقشة الفرضية الأولى: يمكن تفسير العلاقة الموجبة بين حالة الوالد الناقد والانغلاق المعرفي، استناداً إلى الخصائص والصفات التي تتصف بها حالة الوالد الناقد فالصرامة والقسوة والانتقاد الدائم وتوجيه النصائح للآخرين والتشكيك المستمر، ومصادرة الأفكار ومحاولة استلام زمام الأمور في أغلب الأوقات، والسيطرة على الآخرين والتحكم بهم، واللوم والمعاتبة، وعدم تقبل رأي الطرف الآخر، ماهي الا مؤشرات للانغلاق المعرفي والتعصب.

إضافة إلى أن ردود الفعل الآلية لحالة الوالد الناقد ((هكذا يجب أن تتم))، تمنع الفرد من التفكير في اتخاذ قرارات خاصة وفقاً لكل موقف (الشناوي، 1994، ص348)، مما يجعله منغلقاً على نفسه.

وقد أكدت بعض الأدبيات العلمية أن اتصاف الفرد بالانغلاق والجمود المعرفي يعني اعتقاده بصحة ما يقوله وخطأ ما يقوله الطرف الآخر بالطلق، بحيث يأخذ موقف (أنا بخير-أنتم "الآخرون" لستم بخير)، فيرى نفسه داعياً ومصلحاً اجتماعياً، شاعراً بمرارة إزاء سلوكيات الآخرين وتصرفاتهم، وهذا بالضبط ما يمثله التزمت والتشدد في حالة الوالد الناقد. (كامل، 2002، ص321)

كما يمكن تفسير العلاقة الموجبة بين الانغلاق المعرفي وحالة الطفل المتمرد بناء على ما أشار إليه بيرن من أن حالة الطفل تتشكل نتيجةً لنوع التأثير (المباشر وغير المباشر)، الصادر عن كلا الوالدين الفعليين أو من يقوم مقامهما، فحالي الوالد (الحنون والناقد)، تفرز إنا حالة طفل متكيف (خاضع يتقبل ما يريده الوالدين / متمرد يعترض على قوانينهما) أو طفل عفوي. (بيرن، 2010، ص29) وتشير دراسة إينغ (1999) إلى أهمية الرسائل التي يتلقاها الأفراد من الآخرين ذوي السلطة في استخدامهم وإظهارهم لحالة أكثر من الأخرى، حيث كشفت عن أن الطلبة الذين تلقوا رسائل من حالة الوالد الناقد لدى معلمهم ظهرت لديهم حالة الطفل المتمرد.

ووفقاً لذلك فإن حالة الطفل المتمرد تتشكل من حالة الوالد الناقد كرد فعل تجاه تعليماته وقوانينه وقواعده ونتيجة للمطالب القاسية والتعليمات والأوامر الصادرة عنه والتي تُقيّد حريته بحيث لم يعدّ يحتملها، مما يؤدي به إلى نوع من المشاعر السلبية تتمثل في الرفض المستمر والاعتراض مجرد الاعتراض والتهور وسرعة الغضب، وهو يعيد رسائل الوالد الناقد ويكررها مع الآخرين، ولكن بأسلوب غير منضبط وغير ملتزم بأي تعليمات أو قواعد أو أي إطار من القيم والقوانين، فلا ضوابط تحكم السلوك، مما يدل على اختلال منظومة القيم التي تضبط سلوكياته، ويصبح عدم اهتمامه بهذه المثل والقيم الدافع الأساسي والحرك لتصرفاته مع من حوله. (رزق، 2009، ص288)

هذا الاختلال في النظام القيمي يجعل الفرد في حالة الطفل المتمرد متذبذباً ومتوتراً وغير هادئ، فلقاً، يفقد معها السيطرة على نفسه وعلى مشاعره، فتراه يثور لأنفه الأسباب، وهذا ما يجعله أقل ثباتاً انفعالياً من غيره.

وعلى هذا فإنَّ نظرتَه لذاته تنطلق من مجموعة من المشاعر السلبية (الحقد، القلق، الغضب...) محاولاً من خلالها إثبات ذاته وفرديته بطريقة غير صحيحة (بخفي من خلالها نظرتَه الدونية لنفسه) (المرجع السابق)، وهذا ما يخفف دافعيته لإنجاز أي مهام أو أعمال أو أنشطة مفيدة، فتتخفف لديه درجة الكفاءة الذاتية.

وكلما كانت حالة الطفل المتمرد هي الأكثر استخداماً، كلما فشل في إيجاد معنى لحياته نتيجةً لفشله في إدراك حقيقة وجوده ولرفضه وعدم تقبله القيود التي تحدُّ وجوده كإنسان (فهو لا يتقبل وجود أشياء يمكنه تغييرها وأشياء لا يمكنه تغييرها). (يوسف، 2008، ص 137-139)

وانطلاقاً مما سبق، فإنَّ شعوره بالفراغ الوجودي واحتلال منظومة القيم لديه ونظرتَه السلبية لنفسه وتذبذب مشاعره وعدم استقرارها وجدانياً وانفعالياً، جعل نظرتَه للحياة سوداوية يملؤها التشكيك بالآخرين وعدم الثقة مع ترقب الغدر من حوله، وهذا يجعل توجهه نحو الحياة سلبياً، فيتبنى اعتقاداً قائماً على رفض ومواجهة أي تغيير قد يطرأ على حياته نظراً لأنَّه يُعدُّ بمثابة تهديد لكيانه من وجهة نظره (المرجع السابق)، وهذا بدوره يُشكِّل عائقاً أمام فهمه لنفسه وفهم الآخرين ومن التواصل معهم بشكل سليم، ويقف حجرة عثرة أمام تقبله لأفكار الآخرين وآرائهم المخالفة لآرائه، وبالتالي يكون على درجة عالية من الانغلاق المعرفي.

• أما عن وجود علاقة سلبية بين حالة الوالد الحنون والانغلاق المعرفي فيعود إلى أنَّه كلما زاد استخدام حالة الوالد الحنون كلما كان الفرد أكثر كفاءة ذاتية وأعلى قيمة وأكثر ثباتاً انفعالياً وأكثر استبصاراً بالنفس وبالآخرين وبالبيئة من حوله، حيثُ تزداد رغبته في التحدي ويسعى جاهداً نحو الجِدَّة والتغيير، ويكون أكثر مرحاً وأكثر تفاعلاً، مع سعيه للوصول إلى معنى وقيمة للحياة، وهذا كله يخالف ويعاكس مضمون ومحتوى الانغلاق المعرفي، فحالة الوالد الحنون تُحافظ على القيم والعادات، ولكن من باب الحب والرفقة في التعامل دون تعصب أو انحراف، أو سيطرة على الآخرين.

كما يمكن تفسير وجود علاقة سلبية بين الانغلاق المعرفي وحالة الراشد إلى ما تتصف به حالة الراشد من سمات (فهي موضوعية وواقعية ومحللة للمواقف والمواضيع على اختلافها ومتزنة وهادئة، وهي الجزء المنطقي الوحيد في الشخصية، كما أنَّها تضع القواعد وتجمع المعلومات)، وهذا ما يجعلها أكثر قدرة على مقاومة الضغط النفسي وتجاوزه والارتقاء بالشخصية، وبالتالي أكثر انفتاح معرفي، وتعتبر وظيفة حالة الراشد بمثابة مؤشرات لا تتماشى مع الانغلاق المعرفي، وتتمثل هذه المؤشرات في:

- اتخاذ القرارات الملائمة وإيجاد حلول للمشكلات باعتماد حقائق وأفكار مثبتة.
- العمل كحاسوب يستثمر كل المعطيات والمعلومات الواردة إليه من حالي الأنا الوالد والطفل، ويحللها ويمحصها، ليرى فيما إذا كانت التوجيهات الوالدية مبنية على أساس الواقع وللوقوف على ما هو صالح أو غير صالح فيها، ولتأكيد فيما إذا كانت المشاعر المتأتمية من حالة الطفل يُمكن التعبير عنها بشكل آمن. (رزق، 2009).
- نقل القيم والمعتقدات التي وضعتها حالة الوالد (التي بدورها قد تبنتها من الأبوين أو من يقوم مقامهما) وتحتفظ بالصحيح منها عن قناعة ورضا (فمثلاً هي تعامل الناس بالخير لا لأئماً قد تعلمت هذا من الأنا الوالدية لديها وإنما لأئماً على قناعة تامة بذلك)، وبذلك فهي تضع منهجاً جديداً من الأخلاق والقيم وتسير عليه (كالتعاون مع الآخرين، واحترام الضعفاء وكبار السن... إلخ)، ونظراً لذلك فإنَّه كلما كانت حالة الراشد هي الفاعلة والمشحونة انفعالياً، كلما كانت الشخصية أسمى وأرقى أخلاقياً. (جير، 2015، ص 14) - العمل كمحامي دفاع عن حالة الطفل، حينما تكون رغباتها متعارضة مع الخطوط الحمراء التي وضعتها حالة الوالد (مثلاً الجنس قد يكون رغبة ملحة لدى حالة الطفل ولا تلائم القيم التي تبنتها حالة الوالد)، حيث تعيد صياغة

احتياجات حالة الطفل، لتصبح أكثر ملاءمة لأوامر حالة الوالد (وفقاً للمثال السابق توجه حالة الراشد حالة الطفل للتفكير في الجنس ضمن إطار الزواج الذي يلائم قواعد حالة الوالد)، كما أنّها كما سبق ذكره تسمح لحالة الطفل بالتعبير عن مشاعرها في الموقف المناسب كنوع من التنفيس الانفعالي، بحيث تسمح بالدعابة والمرح (مثلاً في حفل راقص تترك حالة الراشد للطفل زمام الأمور)، وهذا ما يمدّد الفرد بالطاقة والنشاط ويجعله أكثر حيوية، ممّا يجعل نظرته أكثر إيجابية نحو الحياة. (المرجع السابق، ص10)

وما ذكر أعلاه من وظائف لحالة الأنا الراشد ما هي الا مؤشرات لشخصية أكثر مرونة وأكثر انفتاح على الآخرين وأكثر تقبلاً لأفكارهم وأكثر قدرة على التغيير والتجديد والتنوع وبالتالي فهي تناقض تماماً الانغلاق المعرفي.

أمّا عن عدم وجود علاقة بين حالة الطفل الخاضع والانغلاق المعرفي فربما تعود إلى ما ذكر سابقاً عن تشكّل حالة الطفل المتكيف، والتي تُعدّ حالة الطفل الخاضع أحد وجهيه، حيث تشابه حالة الطفل الخاضع حالة الطفل المتمرد في النشوء، من أنّها نتيجةً للتأثير المباشر للوالدين الفعليين أو من يقوم مقامهما ونتيجةً لحالة الوالد الناقد، فتتشكّل كرد فعل للتعليمات والأوامر والقوانين في قالب من الخضوع والتقبل والانصياع، ممّا يوّلّد لديه مشاعر الحياء والخجل الزائد، وبهذا يجد الفرد ذو حالة الطفل الخاضع صعوبةً في مواجهة الناس (بيرن، 2010، ص29)، أو في التحدث أمام مجموعة، أو في مصاحبة الغرباء، فتتفاقم لديه مشاعر العجز والخوف الشديد، وعلى هذا فإنّ الفرد الذي تُسيطر عليه حالة الطفل الخاضع، يكون مركز الضبط لديه خارجي، كما أنّه يتصف بشدة التأديب والتهذيب لدرجة عدم القدرة على رفض أي طلب يطلب منه ولو على حساب نفسه، فهو موجه بحيث لا يتمكن من قول "لا" أبداً، لدرجة لا يعرف فيها نفسه إذا كان سعيداً أم لا، وسلوكياته آلية وموجهة، وهذا يُؤكّد عدم ارتباط حالة الطفل الخاضع مع الانغلاق المعرفي، لأنه ليس لديه أي قدرة على تقبل أو عدم تقبل رأي الطرف الآخر المخالف له.

#### اختبار صحة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية للبحث على أنّه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس حالات الأنا وفقاً لمتغير الجنس (الذكور/ الإناث). ولاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب الفروق باستخدام اختبار (t-Test) كما هو موضح في الجدول رقم (6).

جدول (6) نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في حالات الأنا

حالات الأنا	متغير الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية df	قيمة "ت" ستودينت	القيمة الاحتمالية	القرار
حالة الطفل الخاضع	ذكور	79	10.9494	5.19343	368	2.106-	0.036	دال لصالح الإناث
	إناث	291	12.1546	4.30879				
حالة الراشد	ذكور	79	14.4304	5.43182	368	1.861-	0.064	غير دال
	إناث	291	15.6186	4.91888				

حالة الوالد الحنون	ذكور	79	14.5823	4.89795	368	1.340-	0.181	غير دال
	إناث	291	15.4502	5.15820				
حالة الوالد الناقد	ذكور	79	7.5316	5.28383	368	3.254	0.001	دال لصالح الذكور
	إناث	291	5.4399	5.00748				
حالة الوالد المتمرد	ذكور	79	3.9873	4.16485	368	1.464	0.144	غير دال
	إناث	291	3.2371	4.00372				

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة على مقياس حالات الأنا (في كل من حالة الطفل الخاضع وحالة الوالد الناقد) وفقاً لمتغير الجنس، وعلى هذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تقول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد

العينة على مقياس حالات الأنا وفقاً لمتغير الجنس (الذكور/ الإناث).

تُشير نتائج الفرضية الثانية إلى وجود فروق بين الجنسين في حالات الأنا، لصالح الذكور في حالة الوالد الناقد، ولصالح الإناث في حالة الطفل الخاضع، في حين لم توجد فروق بين الجنسين في حالة الوالد الحنون وحالة الراشد وحالة الطفل المتمرد، وهذا يعني أن الذكور كانوا أكثر استخداماً وإظهاراً لحالة الوالد الناقد، مقارنةً بالإناث اللواتي كنَّ أكثر إظهاراً لحالة الطفل الخاضع، وربما يعود هذا وفقاً لبيرون إلى أن شخصية كل فرد (مهما كان جنسه ذكراً أم أنثى) تنقسم إلى ثلاث حالات: (حالة والد، حالة راشد، حالة طفل)، إلا أن البيئة الاجتماعية التي ينمو فيها الفرد، ومقدار ما يتلقاه من دعم معنوي من قبل الآخرين (وخاصةً الأفراد المهمين في حياته) ومقدار استجاباتهم وتلبية احتياجاته، بالإضافة إلى الخبرة والتجربة جميعها تسهم في الفروق الفردية بين أفراد عينة البحث في استخدام حالة من حالات الأنا أكثر من الأخرى. (رزق، 2009، ص308) كما تلعب أساليب التنشئة الاجتماعية واختلاف نشأة الآباء والأمهات واختلاف ثقافتهم ومستوى تعليمهم دوراً في ذلك، وتؤكد دراسة ليكانين (Likanen, 1999) أن التنشئة الاجتماعية والعادات الثقافية تلعب دوراً في سيادة حالة من حالات الأنا لدى مجموعة من الأفراد مقابل آخرين، وهذا بالطبع ما تُشير إليه هورني من وجود فروقات بين الجنسين تعود لطبيعة المجتمع وثقافته ونظرتهم لكل من الجنسين ودورهما فيه، وترى أن شعور المرأة المكتسب بالنقص يجعلها أكثر خضوعاً من الرجل. (رزق، 2009)

فأساليب المعاملة الوالدية (أو الأساليب التي يتبعها الأفراد المهمين في حياة الفرد بخلاف الوالدين الفعليين كالأقرباء أو الأجداد أو أي شخص هام بالنسبة للفرد، أو أي صاحب سلطة من وجهة نظر الفرد نفسه)، تُحدد نمط استجابات الأفراد وتصرفاتهم تبعاً لحالة من حالات الأنا، وهذا ما تُؤكدته دراسة سايزي و سيليجو (Caizzi&Scilligo, 1999)، مشيرةً إلى اختلاف حالات الأنا السائدة لدى الأمهات في طريقة تعاملهن مع أطفالهن وذلك باختلاف الجنس واختلاف طبيعة العلاقة بين الأم والأطفال إن كانوا متبنين أو طبيعيين، فقد وجدت الدراسة أن الأمهات في أثناء تعاملهن مع أطفالهن المتبنين وخاصةً الإناث تظهر عليهن حالة الوالد الناقد، في حين تظهر عليهن حالة الوالد الحنون وحالة الطفل الخاضع مع أطفالهن الطبيعيين من الإناث، بينما تظهر عليهن حالة الراشد مع أطفالهن الطبيعيين من الذكور، ومن الجدير بالذكر أنه حتى قبل ولادة الفرد نفسه، يُعدُّ الخطاب الوالدي حول الطفل وخصه وما سيتمُّ تسميته أمراً هاماً في إكسابه فرديته ووضعه ضمن إطار وقلب خاص، وبعد ولادته يستمر الحديث

الأبوي في دعم هذا التمييز بين الجنسين، وفي تشكيل هويته الخاصة، حيث يبدأ الطفل بعد فترة من نموه بالتماهي بشكل زائد مع أحد الأبوين من الجنس ذاته. (ألبيرن وبوربالان، 2010، ص 42-44)

ويأتي دور الوالدان في الإصرار على تشكيل نموذج الذكورة والأنوثة لدى أبنائهما من الجنسين، وهذا يقودهما لمعاملة متباينة وفقاً لجنس الفرد. (المرجع السابق) من جهة أخرى يتوقف تأثير الأساليب التي يتبعها الوالدين الفعليين (بمعنى الرسائل التي تصدر عنهما ويتلقاها الفرد) على الطريقة التي يستقبل بها هذه الرسائل، فإن كان يرى أنّها الأنجوع والأكثر فائدة، فإنه يميل لجعلها الحالة المشحونة في أثناء تعامله مع الآخرين ومع مختلف المواقف (بالطبع إن كان الفرد يستطيع التمييز بين حالات الأنا لديه، وإن لم يستطيع فإنه يجعل هذه الحالة هي الأكثر وضوحاً لديه وإن لم تكن مشحونة في بعض المواقف). (كامل، 2002، ص 27-28)

• في حين تكون حالة الراشد هي الفاعلة التي تختبر جميع الرسائل في كلا الحالتين، وتختبر المشاعر والتعليمات والمتطلبات، وتحللها وتُبقي ما هو صالح منها وتُغير ما هو غير صالح على أساس الخبرة السابقة (هاريس، 1992، ص 47)، وحالة الراشد تنمو متأخرة عن حالتي الوالد والطفل، ويعتمد تطورها وتنميتها لدى الفرد على مقدار الحافز المقدم له من قبل الوالدين الفعليين، ومقدار ما منح من الحب والاهتمام والثقة والرضا، ومدى فاعلية نموذج الراشد في الوالدين، ومقدار مساعدتهما للفرد في تنمية الراشد الذي في داخله وبالتالي لا علاقة لجنس الفرد بسيطرة حالة الراشد عليه. (المرجع السابق، ص 110-178) فالحوار من منطلق (راشد- راشد) الذي يقوم به الوالدين مع الأبناء يساعدهم على تنمية حالة الراشد.

كذلك لم توجد فروق في حالتي الوالد الحنون والطفل المتمرد بين الجنسين، وربما هذا يعود إلى أن الأب يرسل لابنه الذكر رسائله الخاصة حول دوره في المستقبل بالتحكم والسيطرة والسلطة مع رسائله الخاصة بدوره الأبوي كراعي لأبنائه، والأم ترسل لابنتها رسائلها الخاصة بدورها في المستقبل كأم لأبنائها، وبالتالي تعزز هذه الرسائل حالة الوالد الناقد لدى الذكور وحالة الطفل الخاضع لدى الإناث، في حين كلا الجنسين يتلقيان رسائل خاصة بالتعامل مع الآخرين والعطف والحب والاهتمام أو البغض والقسوة والرفض وفقاً لمقدار ما لدى الأبوين نفسيهما من هذه المشاعر والصفات، ولا علاقة لذلك بجنس الطفل إن كان ذكر أم أنثى، وإنما يتعلق بشكل كبير بخطة الحياة لدى الأبوين نفسيهما إن كانت خطة غضب أو خطة ضياع أو خطة حب " بمعنى خطة ناجحة أو فاشلة". (المرجع السابق، ص 294)

#### اختبار صحة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة للبحث على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس

الانغلاق المعرفي وفقاً لمتغير الجنس.

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب الفروق باستخدام اختبار (t-Test) كما هو موضح في الجدول رقم (7).

جدول (7) نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق بين الذكور والإناث في الانغلاق المعرفي

القرار	القيمة الاحتمالية	قيمة "ت" ستودينت	درجة الحرية df	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	متغير الجنس	الانغلاق المعرفي
غير دال	0.564	-0.557	368	22.13275	78.9873	79	ذكور	

				18.12986	80.3814	291	إناث	
--	--	--	--	----------	---------	-----	------	--

مناقشة الفرضية الثالثة: يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق وفقاً لمتغير الجنس في الانغلاق المعرفي، وعلى هذا نقبل الفرضية الصفرية التي تقول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الانغلاق المعرفي وفقاً لمتغير الجنس. يمكن تفسير ذلك استناداً إلى ما ذكر أعلاه في مناقشة مستوى الانغلاق المعرفي والذي بينا فيه اشتراك أفراد المجتمع السوري من ذكور وإناث على حد سواء لظروف سياسية اقتصادية اجتماعية كمخلفات لازمة طالته على مدى عشر سنوات انعكست على الأسلوب المعرفي لديه، وعليه فإن الانغلاق المعرفي لا يعود لجنس الفرد.

#### اختبار صحة الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة للبحث على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس حالات الأنا وفقاً لمتغير العمر (أقل من 20، من 20 لـ 30، من 30-41، أكثر من 50)

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب الفروق بين متوسطات أربعة مجموعات باستخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) وذلك للكشف عن الفروق بين أفراد العينة من عمر أقل من 20، ومن 20 لـ 30، ومن 30-41، وأكثر من 50 في حالات الأنا، وللكشف عن الدلالة الإحصائية لهذه الفروق كما هو موضح في الجدول رقم (8).

#### جدول (8) نتائج تحليل التباين الأحادي (Anova) لتحديد دلالة الفرق في حالات الأنا وفقاً لمتغير العمر

القرار	القيمة الاحتمالية	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية df	مجموع المربعات	مصدر التباين	
دال	.009	3.413	68.305	4	273.219	بين المجموعات	حالة الطفل الخاضع
			20.013	365	7304.878	ضمن المجموعات	
				369	7578.097	الكلي	
دال	.027	2.767	69.193	4	276.772	بين المجموعات	حالة الراشد
			25.011	365	9128.971	ضمن المجموعات	
				369	9405.743	الكلي	
غير دال	.141	1.739	45.037	4	180.150	بين المجموعات	حالة الوالد الحنون
			25.901	365	9453.894	ضمن المجموعات	
				369	9634.043	الكلي	
دال	.000	5.806	145.378	4	581.513	بين المجموعات	حالة الوالد الناقد
			25.040	365	9139.719	ضمن المجموعات	

				369	9721.232	الكلي	
دال	.001	4.947	77.606	4	310.424	بين المجموعات	حالة الطفل المتمرد
			15.688	365	5726.174	ضمن المجموعات	
			68.305	369	6036.597	الكلي	

جدول (9) اختبار ليفين لتجانس العينات

القرار	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية df2 (2)	درجة الحرية df1 (1)	اختبار ليفين لتجانس العينات	
لا يوجد تجانس	.002	365	4	4.225	الطفل الخاضع
لا يوجد تجانس	.013	365	4	3.217	الراشد
يوجد تجانس	.582	365	4	.716	الوالد الحنون
لا يوجد تجانس	.000	365	4	9.422	الوالد الناقد
لا يوجد تجانس	.000	365	4	12.106	الطفل المتمرد

يتضح من الجدول رقم (8) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير العمر في حالات الأنا (الخاضع، الراشد، الناقد، المتمرد) في حين لا توجد فروق وفقاً للعمر في حالة الوالد الحنون، وهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تقول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس حالات الأنا وفقاً لمتغير العمر (أقل من 20، من 20 لـ 30، من 30-41، 41-50، أكثر من 50)

يتضح من الجدول رقم (9) ما يلي: - بلغت القيمة الاحتمالية في اختبار ليفين لتجانس العينات (فيما يخص حالة الخاضع والراشد والناقد والمتمرد)، أصغر من قيمة الدلالة الإحصائية (0.05)، وهذا يعني عدم توزع العينات بشكل اعتدالي.

ولتحديد جهة الفروقات تم استخراج نتائج المقارنات البعدية المتعددة، ونظراً لعدم تجانس العينات كما يظهر اختبار ليفين، تم استخدام اختبار (دونيت) للمقارنات البعدية للعينات غير المتجانسة كما هو موضح في الجدول رقم (10).

جدول (10) نتائج اختبار دونيت "Dunnett t3" للمقارنات البعدية في حالات الأنا وفقاً لمتغير العمر

نتائج اختبار دونيت (Dunnett t3) الخاص بالفروقات البعدية							
القرار	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطات	متغير العمر		الطفل الخاضع
دال لصالح من 31-40	0.05	.037	.83123	2.66905*	أكثر من 50	من 31-40	
دال لصالح من 41-50	0.05	0.04	.84980	.74719	من 20-30	من 41-50	
دال لصالح من 41-50	0.05	.003	.90545	.30476	أكثر من 50	من 31-40	الوالد الناقد
دال لصالح أكثر من 50	0.05	.002	.92978	-3.80595*	أكثر من 50	من 31-40	
دال لصالح أكثر من 50	0.05	.000	.87561	-3.96657*	أكثر من 50	من 20-30	الطفل المتمرد
دال لصالح أكثر من 50	0.05	.004	.69307	-2.74242*	أكثر من 50	من 31-40	
دال لصالح أكثر من 50	0.05	.015	.73594	-2.60833*	أكثر من 50	من 20-30	

جدول (11) نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة من الأعمار الزمنية أقل من 20، من 20 ل30، من 30-41، أكثر من 50

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة من الأعمار الزمنية أقل من 20، من 20 ل30، من 30-41، أكثر من 50				
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	متغير العمر	حالة الطفل الخاضع
5.77350	10.0000	4	أقل من 20	
3.88812	12.0337	178	من 20 ل30	
4.60096	12.8190	105	من 31 ل40	
4.56805	10.8837	43	من 41 ل50	
6.09981	10.1500	40	أكثر من 50	
4.53176	11.8973	370	كلي	
8.08290	21.0000	4	أقل من 20	حالة الراشد
4.79148	15.0000	178	من 20 ل30	
4.78404	15.3048	105	من 31 ل40	

4.45614	15.7472	43	من 41 إلى 50	حالة الوالد الناقد
6.51448	13.6500	40	أكثر من 50	
5.04874	15.3649	370	كلي	
1.15470	4.0000	4	أقل من 20	حالة الوالد الناقد
4.64935	5.2584	178	من 20 إلى 30	
4.55264	5.4190	105	من 31 إلى 40	
4.80345	6.6977	43	من 41 إلى 50	
7.48498	9.2250	40	أكثر من 50	
5.13272	5.8865	370	كلي	
.00000	1.0000	4	أقل من 20	حالة الطفل المتمرد
3.40089	2.9326	178	من 20 إلى 30	
3.48145	3.0667	105	من 31 إلى 40	
4.31408	4.2326	43	من 41 إلى 50	
6.47832	5.6750	40	أكثر من 50	
4.04467	3.3973	370	كلي	

مناقشة الفرضية الرابعة: تُشير نتائج الفرضية إلى وجود فروق وفقاً للعمر بين المجموعات العمرية في حالات الأنا، لصالح فئة العمر (أكثر من 50) في حالة الوالد الناقد والطفل المتمرد، ولصالح فئة العمر (41-50) في حالة الراشد، ولصالح (31-40) في حالة الطفل الخاضع.

ويمكن تفسير هذه الفروق وفقاً لخصائص كل مرحلة عمرية، ووفقاً للحاجات الأساسية في الشخصية (تبعاً لما أشار إليه بيرن)، حيث لا يقصد بوجود فروق عمرية في حالات الأنا، أن هناك أفراد في عمر معين تنتفي لديهم حالة معينة، وإنما يقصد بها أن كل مدى عمري يستخدم حالة معينة أكثر من الحالات الأخرى، فكل فرد وفقاً لما أوضحه بيرن يمتلك ثلاث حالات في شخصيته (الوالد/الراشد/الطفل). والمدى العمري (31-40)، يُمثل مرحلة الرشد المبكر، والتي تتميز وفقاً لما أشار إليه أريكسون بأنها مرحلة اكتساب الألفة وتحقيق الحب والتفاعل الاجتماعي مع الأصدقاء وشريك الحياة. (زهران، 2005، ص9)

وعليه فهي مرحلة تتميز بشدة الحاجة إلى الاعتبار والاهتمام والاعتراف والتقدير من الآخرين The Recognition Hunger، بمعنى حاجة الفرد إلى الآخرين تكون في أشدها في هذه المرحلة (وهنا يُشابه الطفل في حاجته الشديدة للحب والاهتمام ممن حوله)، وتكون سلوكيات الفرد مدفوعة في أغلبها من دوافع عاطفية انفعالية. (قنديل، 2009، ص179)

ووفقاً لذلك تكون حالة الطفل الخاضع هي الأكثر استخداماً في هذه المرحلة العمرية (مرحلة الرشد المبكر)، وذلك لأن الفرد في هذه المرحلة يكون متعدد الأدوار والمسؤوليات كدور الوالدية والدور المهني والدور الاجتماعي، فيضطر لمسايرة الكثير من الأمور من أجل تحقيق التوازن في العمل والأسرة وغيرها...

في حين يُمثّل المدى العمري (41-50) أوائل مرحلة الرشد الأوسط التي تتميز بمعرفة الفرد لوجهته في الحياة، فيعود إليه الاتزان الانفعالي مرة أخرى، ويشعر في أعماق نفسه أنه أصبح يواجه حياته كيفما يشاء، فهي مرحلة العطاء والإنتاجية والشعور بالحاجة لإعالة الأجيال التالية ورعايتهم، حيث يعمل الأفراد من أجل غيرهم وينقلون خبراتهم ونتائجهم للأجيال الأخرى. (قطامي وآخرون، 2010، ص117) هذا وتتسع نظرة الفرد للحياة ويصبح معنى الحياة أكثر شمولية، حيث يبحث الفرد في هذه المرحلة عن شيء يستطيع أن ينجزه على مستوى أعلى من تغطية احتياجاته الأسرية ويعطي لحياته معنىً أوسع وأعمق، يتجاوز به الامتداد البيولوجي الخاص كالتكاثر وحضانة الأطفال إلى الامتداد بمعناه النفسي والاجتماعي والذي يتمثل في الالتزام بقضية إنسانية عامة تتجاوز الاحتياجات المباشرة للحاضر. (المرجع السابق)، ولذا تكون حالة الراشد هي البارزة في هذه المرحلة، فمن خلال استخدام حالة الراشد يتمكن الأفراد من التعامل مع مختلف الأفراد والمواقف بطريقة مرنة، مما يساعدهم على نقل معارفهم وخبراتهم للآخرين، والعمل على تنظيم أمورهم بشكلٍ صحيح، كل هذا يجعل من حالة الراشد، الحالة الأكثر استخداماً في هذه المرحلة.

أما فيما يتعلق بالمدى العمري (أكثر من 50) عاماً فإن الأفراد ما زالوا في مرحلة الرشد الأوسط، ولكنها تمثل أواخر هذه المرحلة وتمهد لدخول مرحلة الشيخوخة، وهذا ما يجعل الفرد في هذه المرحلة أكثر اضطراباً وقلقاً نظراً لكونه يتقدم في العمر، ويبدأ بالشعور أكثر بالضعف الجسدي مقارنة مع السابق، واختلاف جوهر الحياة لديه فأبناءؤه يغادرون منزله ويبدؤون بتأسيس حياة جديدة بعيدة عنه مما عن يجعله يشعر بالعجز وفقدان المكانة التي كان يشعر بها سابقاً، الأمر الذي يدفعه إلى محاولة إعادة السيطرة على الأمور ومجريات حياته بكل ما تحتويه مستخدماً حالة الوالد الناقد، أو أنه يرفض ما وصل إليه ويرفض فكرة تقدمه في العمر وينكر ذلك متمرداً على كل الظروف الجديدة التي قد أثرت في حياته ومستخدماً بذلك حالة الطفل المتمرد بشكلها السلبي من إنكار للآخرين ورفضهم والرغبة في إزعاجهم ومضايقتهم فقط لتأكيد وجودهم، أو أنه يستخدم حالة الطفل المتمرد بشكلها الإيجابي فتظهر بصورة نقمة على الأحداث والظروف الراهنة الحالية.

#### اختبار صحة الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة للبحث على أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الانغلاق المعرفي وفقاً لمتغير العمر (أقل من 20، من 20 ل30، من 30-41، أكثر من 50)

ولاختبار صحة هذه الفرضية تمّ حساب الفروق بين متوسطات أربعة مجموعات باستخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) وذلك للكشف عن الفروق بين أفراد العينة من عمر أقل من 20، ومن 20 ل30، ومن 30-41، وأكثر من 50 في الانغلاق المعرفي، وللكشف عن الدلالة الإحصائية لهذه الفروق كما هو موضح في الجدول رقم (12).

جدول (12) نتائج تحليل التباين الأحادي (Anova) لتحديد دلالة الفرق في الانغلاق المعرفي

القرار	القيمة الاحتمالية	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية df	مجموع المربعات	مصدر التباين	الانغلاق المعرفي
دال	.002	4.299	1503.172	4	6012.687	بين المجموعات	
			349.692	365	127637.716	ضمن المجموعات	
				369	133650.403	الكلية	

جدول (13) اختبار ليفين لتجانس العينات

القرار	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية df2	درجة الحرية df1	اختبار ليفين لتجانس العينات
يوجد تجانس	0.098	365	4	1.973 (الانغلاق المعرفي)

يتضح من الجدول رقم (12) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الانغلاق المعرفي وفقاً للعمر بين المجموعات العمرية، وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تقول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الانغلاق المعرفي وفقاً لمتغير العمر (أقل من 20، من 20 لـ 30، من 30-41، أكثر من 50)

● ولتحديد جهة الفروقات تم استخراج نتائج المقارنات البعدية المتعددة، ونظراً لتجانس العينات كما يظهر اختبار ليفين، تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية للعينات المتجانسة كما هو موضح في الجدول رقم (14).

جدول (14) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في الانغلاق المعرفي وفقاً لمتغير العمر

نتائج اختبار شيفيه "Scheffe" الخاص بالفروقات البعدية							
القرار	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطات	متغير العمر		الانغلاق المعرفي
دال لصالح أكثر من 50	0.05	.022	4.04584	-13.03118*	أكثر من 50	من 30-20	

دول (15) نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة من الأعمار الزمنية أقل من 20، 20-30، من 30-41، أكثر من 50

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة من الأعمار الزمنية				
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	متغير العمر	الانغلاق المعرفي
9.81495	87.5000	4	أقل من 20	

17.35724	76.9438	178	من 20-30
19.03909	80.8857	105	من 41-50
17.88167	81.2326	43	أكثر من 50

مناقشة الفرضية الخامسة: توجد فروق في الانغلاق المعرفي لصالح العمر أكثر من 50، ويمكن تفسير ذلك استناداً الى نتائج كل من الفرضية السابقة والفرضية الأولى حيث كشفت عن أن الأفراد في هذا العمر أكثر استخداماً لحالة الوالد الناقد والطفل المتمرد، وفي نفس السياق كشفت نتائج الفرضية الأولى عن علاقة موجبة بين حالة الوالد الناقد والطفل المتمرد والانغلاق المعرفي حيث زاد الانغلاق المعرفي في كل من حالي الوالد الناقد والطفل المتمرد وبالاستناد الى التفسيرات أعلاه يمكن القول ان حالة الوالد الناقد والطفل المتمرد تلعب دوراً هاماً في اختيار الفرد لأسلوب حياتي يتسم بالتفكير المغلق نحو كل ما هو جديد أو مخالف لمعتقداته الخاصة التي تُعدُّ نوعاً من الثوابت التي لا تتغير أو تتبدل، ويضاف لذلك ما ذكر سابقاً من خصائص هذه المرحلة العمرية ورغبتها بالعزلة والابتعاد عن الآخرين والعيش بمجدوء والابتعاد عن كل المضايقات الامر الذي يجعلهم أقل مرونة وأكثر انغلاقاً لضيق عالمهم الاجتماعي والفكري والمعرفي الذي تم تصغيره من قبلهم.

#### اختبار صحة الفرضية السادسة:

تنص الفرضية السادسة للبحث على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس حالات الأنا وفقاً لمتغير نوع المدرسة (عامة/ خاصة). ولاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب الفروق باستخدام اختبار (t-Test) كما هو موضح في الجدول رقم (16).

#### جدول (16) نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق وفقاً لنوع المدرسة في حالات الأنا

حالات الأنا	متغير الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية df	قيمة "ت" ستودينت	القيمة الاحتمالية	القرار
حالة الطفل الخاضع	عامة	257	12.0973	4.50805	368	1.281	0.201	غير دال
	خاصة	113	11.4425	4.57270				
حالة الراشد	عامة	257	14.9261	5.16811	368	-2.540	120.0	دال لصالح الخاصة
	خاصة	113	16.3628	4.63500				
حالة الوالد الحنون	عامة	257	15.2101	5.06082	368	-0.310	0.756	غير دال
	خاصة	113	15.3894	5.23967				
حالة الوالد الناقد	عامة	257	6.0778	5.56371	368	1.082	800.2	غير دال
	خاصة	113	5.4513	3.97086				

غير دال	0.278	1.086	368	4.40243	3.5486	257	عامة	حالة الوالد المتنمر
				3.07013	3.0531	113	خاصة	

يتضح من الجدول السابق ما يلي: توجد فروق ذات دلالة على مقياس حالات الأنا (في حالة الراشد فقط) وفقاً لمتغير نوع المدرسة، وعلى هذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تقول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس حالات الأنا وفقاً لمتغير نوع المدرسة (عامة/ خاصة).

• ويمكن تفسير ذلك من وجهة نظر يبرن للعمل وتعريفه له، بالإضافة إلى مفهوم هام في نظرية يبرن وهو بنية الوقت كما يلي: حيث يرى يبرن أن الدور (أو العمل) الذي يقوم به الفرد كنوع من فئات الألعاب، هدفه تنظيم الوقت، وإشباع الحاجة للتحديد البيوي لدى الإنسان (وهي حاجة ملء الوقت بشيء مفيد وممتع بالنسبة للفرد يُشعره بقيمة الذات ويُعده عن مشاعر السأم والملل)، وهو طريقة مناسبة لتخطيط الزمن بمشروع مصمم للتعامل مع الواقع المادي، وكلما تضمنت هذه الطريقة نظرة إيجابية من قبل الفرد نحوها بأنها منتجة وخالقة كلما تضمنت درجة عالية من الرضا. (مليكة، 1996، ص312)

كما يُشير يبرن أيضاً أن العمل ليس ضرورياً فقط للحياة، ولكنّه مكافأة في حد ذاته، لأنه يسمح للفرد بالسيطرة والامتياز والمهارة، والتعبير عن تشكيلة كبيرة من المهارات (هاريس، 1992، ص142)، ويمتاز بالتأثير على الأشياء والمواد ضمن إطاره بحيث يُعطي الفرد قيمة للاستمرار في الحياة. (يبرن، 2010، ص17-19)

ولا شك أن بيئة العمل والقوانين الخاصة به تلعب دور في رغبة الفرد في المحافظة عليه والاستمرار به ناهيك عن المسؤولية تجاهه.

فمهما كان نوع العمل أو طبيعته، ودرجة بساطته أو صعوبته أو خطورته، فإنه يفرض المسؤولية على الفرد الذي اختاره، كما يفرض تبعات ونتائج هذا الاختيار.

ومن الجدير بالذكر أن العمل في المدارس الخاصة يفرض على المعلم متطلبات والتزامات أكثر صرامة للمحافظة عليه بالمقارنة مع المدارس العامة، إضافة إلى الامتيازات والمكانة التي يحظى بها مما يجعله أكثر سعادة واستمتاع في عمله سواء في الأجر أو المكافآت أو الحوافز أو التشجيع المادي أو المعنوي، أو الفرص التي تفتح له كمصدر رزق إضافي، الأمر الذي يزيد من شعوره بالمسؤولية تجاه عمله ويجعله أكثر استخداماً لحالة الراشد سواء في اتصاله مع تلاميذه أو أهاليهم أو مع الكادر الإداري بهدف المحافظة على عمله ولينمو مهنيًا.

• في حين لم توجد فروق وفقاً لتنوع المدرسة في كل حالة من حالات الأنا الأخرى، وربما هذا يعود إلى عوامل أخرى أكثر تأثيراً في استخدام هذه الحالات إن كانت سيكولوجية أو اجتماعية.

فمن هذه العوامل الاجتماعية: (1) قوانين المجتمع والأخلاق وأصول السلوك وغيرها من التعاليم والعادات والتقاليد التي تُسهم في برمجة محتوى حالة الأنا الوالد، وتدفعها لتقرر ما يصح عمله في أي موقف معين، مثلاً كيف يتعامل الفرد مع أصدقائه، في أي جانب من الطريق يقود سيارته، كما تُسهم هذه التعاليم المحددة في محتوى الأنا الوالد في تحديد العضوية الاجتماعية للفرد، وذلك لأن الفرد يكشف عن طبقاته الاجتماعية والثقافية عن طريق معرفته والتزامه بالطقوس الاجتماعية المتأصلة والمميزة لذلك القطاع من المجتمع الذي نشأ فيه.

2) تحديد حالة الأنا التي تُشحن انفعالياً، ويُسمى ذلك في لغة التحليل التفاعلي بمبدأ "الانتميم"، ويقرر هذا المبدأ أنه إذا تساوت جميع الظروف، فإنَّ الشخص ينزع إلى شحن تلك الحالة التي تتمُّ حالة الأنا لدى الشخص الذي يتفاعل معه. (مليكة، 1996، ص290-293) وعن العوامل السيكولوجية، فإنَّ تجمع المشاعر منذ الطفولة المبكرة وحتى عمر الفرد الحالي، إما يساهم في تكوين خطة ناجحة أو خطة فاشلة وهمة تُشكل مسار حياة الفرد، فبعض الأفراد يمكن أن يُقال عنهم أنهم منخرطون في "خطة غضب" أو "خطة ضياع" وغيرها، ويتوقف ذلك على نوع المشاعر التي يكونون أكثر اهتماماً بخبرتها واختزانها واستدعائها، وهذا بالتالي ما يدفعهم لاستخدام حالة أنا محدّدة بشكل أكبر من الحالات الأخرى. (المرجع السابق، ص294)

اختبار صحة الفرضية السابعة:

تنص الفرضية السادسة للبحث على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الانغلاق المعرفي وفقاً لمتغير نوع المدرسة (عامة/ خاصة).

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب الفروق باستخدام اختبار (t-Test) كما هو موضح في الجدول رقم (17).

#### جدول (17) نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفروق وفقاً لنوع المدرسة في الانغلاق المعرفي

القرار	القيمة الاحتمالية	قيمة "ت" ستودينت	درجة الحرية df	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	متغير الجنس	الانغلاق المعرفي
دال لصالح العامة	.005	2.816	368	18.51605	81.9144	257	عامة	
				19.60828	75.9204	113	خاصة	

مناقشة الفرضية السابعة: يمكن تفسير هذه الفرضية بناءً على الفرضية السابقة من أنَّ المعلمين في المدارس الخاصة أكثر استخداماً لحالة الراشد من المعلمين في المدرسة العامة، لذلك هم أكثر انفتاحاً وأكثر مرونة وأكثر تقبلاً لآراء الآخرين وأكثر رغبة في مشاركة الآخرين آرائهم وأفكارهم، بخلاف المعلمين في المدارس العامة.

و يُمكن القول أنَّ الدور الذي يقوم به المعلم في المدرسة العامة يتخذ صورة آلية تتمثل في اتخاذ الأسلوب التقليدي في التدريس حيث لا يوجد تحفيز أو تشجيع للجهود المبذولة، أو للمبادرات أو للأساليب الحديثة، إضافة إلى ان البيئة الصفية المادية وازدحام الصف بالطلاب لا يشجع ولا يسهل ذلك، كما ان قسم كبير من ذوي التلاميذ من مستويات ثقافية متوسطة او منخفضة، وغالبا ما يرتاحون للأسلوب التقليدي الذي اعتادوا عليه حين كانوا تلاميذ وطلاب. وكل ما ذكر يجعل المعلم يمارس نفس اساليبه فلا يغير ولا يجدد بل مع الوقت يحارب كل ما هو جديد ومخالف لأسلوبه ويشكل ذلك صورة من صور الانغلاق المعرفي.

التوصيات والمقترحات: في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج نوصي بـ:

1. إعداد برامج ارشادية وقائية للمعلمين والمعلمات ولمختلف العاملين في قطاعات الدولة، لتنمية حالة الأنا الراشدة لدى الأفراد وتدريبهم على استخدامها وتطويرها لخفض مستوى الانغلاق المعرفي المتبني لديهم، بما يحقق التنمية المستدامة
- 2- إعداد برامج ارشادية وفق نظرية بيرن لمساعدة المعلمين الذين يمكن أن يكون لديهم اضطراب او جمود في حالات الأنا لمساعدتهم على تمييز مختلف حالات الانا لديهم وتعزيز استخدام حالة الانا الراشدة لديهم.

- 3- إعداد منصة حوارية خاصة برفد المعلمين والمعلمات ببرامج علمية ثقافية مما يعزز الانفتاح والمرونة الفكرية لديهم ويكون له دور إيجابي على المستوى الشخصي والمهني والاجتماعي (زملاء، إدارة، طلاب، أهالي)
- 4- إجراء دراسات تتناول حالات الأنا لدى عينات من أعمار ومهن مختلفة .
- 5- إجراء دراسات حول الانغلاق المعرفي لدى فئات أخرى (كالأطباء والمرضين والمرشدين) نظراً لخطورة المهنة التي يؤديها.
- 6- الاهتمام بدراسة الانغلاق المعرفي مع متغيرات أخرى (كالتفكك الأسري، الانطواء، خبرات الطفولة، سمات الشخصية، السيادة الدماغية، أساليب المعاملة الوالدية).

## المراجع:

## العربية:

- إبراهيم، منى. (2016). التحليل التفاعلي، ص1، متوفر على الموقع: <http://faculty.mu.edu.sa/mebrahim>
- أبو أسعد، أحمد. (2009). نظريات التوجيه والإرشاد، عمان: دار المسيرة.
- أبو زعينة، عبد الله. (2011). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي (مدخل تحليلي)، الأردن: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- البدرى، خميس. (2010). الشعور بالوحدة النفسية والتفكير الجامد، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، بغداد.
- البيرن، كاترين وبوربالان، جان كلود. (2010). الهوية والهويات، دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب.
- بن مبارك، سميرة. (2009). أسلوب الدوجماتية لدى الطلبة الجامعيين، ماجستير، كلية الآداب، جامعة الحاج لخضر، الجزائر.
- بيرن، إيريك. (2010). لعبة المشاعر والعواطف، ت. اسكندر أكويان، سوريا: دار شعاع.
- جابر، علي و أحمد، أسماء. (2018). الانغلاق المعرفي، مجلة القادسية، 11(1)، ص160-187.
- جبر، عصام. (2015). نظرية التحليل التفاعلي، ص1-18، متوفر على: <http://essamjabr.blogspot.com>
- الخالدي، أديب. (2001). الصحة النفسية، الدار العربية، مدينة النصر.
- حافظ، نبيل وسليمان، عبد الرحمن. (2000). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- الخفاجي، فاطمة. (1990). الصحة النفسية والتصلب للعاملات وغير العاملات، ماجستير، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- الدردير، عبد المنعم. (2004). دراسات معاصرة في علم النفس التربوي، ط1، ج2، عالم الكتب، مصر.
- رزق، أمينة. (2009). نظريات الشخصية، دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- زهران، حامد عبد السلام. (2005). الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط4، القاهرة: عالم الكتب.
- سلامة، محمد. (1984). علاقة الدوجماتية بمستوى التعليم والتحصيل، حولية كلية الشريعة، 3، جامعة قطر.
- الشراوي، أنور. (1992). علم النفس المعرفي المعاصر، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- الشناوي، محمد محروس. (1994). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، القاهرة: دار غريب للطباعة.
- الشهري، حاسن. (2006). مستوى الانغلاق الفكري، الجمعية السعودية للعلوم النفسية، [www.gesten.org.sq](http://www.gesten.org.sq).
- صادق، عادل. (2009). مباريات سيكولوجية، القاهرة: دار الصحوة.
- غانم، محمد. (2009). المساندة الاجتماعية والوحدة النفسية والاكنتاب، مجلة دراسات عربية، 1(3)، مصر.

- قطامي، يوسف . قطامي، نايفة وغرايبة، عايش . مطر، جيهان. (2010). علم النفس التربوي، عمان، الأردن: دار وائل.
- قنديل، ريهام. (2009). الدمج بين فنيات التحليل التفاعلي ونموذج Tote (Test-Operate-Test-Exit) كمنحى إرشادي فعال لتنمية مهارات التواصل، بحث منشور، مجلة كلية التربية، مصر، 22(89)، ص75-99.
- كامل، عبد الوهاب. (2002). اتجاهات معاصرة في علم النفس، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- محمود، كميلا. (2010). فاعلية برنامج إرشادي في تنظيم حالات الأنا، ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة تكريت، العراق.
- مصطفى، علي. (2012). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، الرياض: دار الزهراء.
- مهدي، محمد. (2002). القياس والتقويم، دار المصير، ط2، عمان.
- مليكة، لويس كامل. (1996). التحليل النفسي والمنهج الإنساني في العلاج النفسي، ط2، القاهرة: دار فيكتور كيرلسي.
- موريس، منال. (2014). محاضرة عن نظرية التحليل التفاعلي، مصر: معهد المشورة الأوثودكسي.
- هاريس، توماس . (1992). التوافق النفسي - تحليل المعاملات الإنسانية، ت. إبراهيم سلامة إبراهيم، القاهرة: الهيئة المصرية.
- الوقفي، راضي. (2003). مقدمة في علم النفس، ط3، عمان: دار الشروق.
- يوسف، داليا. (2008). معنى الحياة وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.

#### الأجنبية:

- Andreyvna, R. (2016). The Dynamic Of Ego-States During Coerces Sessions, Sociology, Psychology, Pedagogics, Issue 4, p1-4.
- Berne, E. (1964). Games people play: The psychology of human relationships, New York: Grove Press.
- Car, K . Pasic, M & Nedeljkovic, J . (2011). The development of a psych diagnostic instrument based on ego state, impasse and drama triangle concepts, process of psychotherapy work, P 1-50.
- Chapman, A . (2005). Transactional Analysis, Business balls, 45(45), P1-32.
- Deniz, L & Akbag, M. (2003). The Perception of Students- Teachers and Their Instructors toward Each Other: A Transactional Analysis Evaluation, Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri / Educational Sciences: Theory and Practice, 3(2), University Ataturk Faculty of Education, Istanbul, Turkey, p287-293.
- Hertford, W. (2013). TAPDA: Transactional Analysis Personal Development Award, International Center for Development Transactional Analysis, P2-11, at available on: [www.icdta.net](http://www.icdta.net).
- Jaiswal, B & Srivastava, P. (2013). The Effect of Transactional Analysis Ego States on Conflict Management Styles, Hyderabad, Andhra Pradesh, India, P1-8.
- Likanen, P. (1999). From student to teacher: the ego states and Finnish culture described by four successive generations, university of Jyvaskyla-Teacher

Education, University of Jyväskylä, Department of Teacher Education Research, ISSN0357-7562:44, ISBN, P215.

- Likanen, P. (2001). Early childhood experiences in human relations as a predictor of personality and Finnish culture, University of Jyväskylä, department of teacher education, P161.
- Palmer, S. (2002). Introduction to Counselling and Psychotherapy, SAGE Publications, London: Thousand Oaks.
- Rosenthal, W. (2001). Ego-State Change and Objective Fluency Measures in Stuttering Therapy, Hearing Association, New Orleans, LA.
- Rokeach, M (1960). The open and closed mind, Newyork, Basic Book, Inc.
- Sandhu, K. (2013). Life Satisfaction and Role Efficacy as Predictors of Transactional Styles, Dayalbagh Educational Institute, Agra, India, P326-338.
- Steiner, Claude. (1990). Scripts People Live: Transactional Analysis of Life Scripts, (2nd ed), Grove Press.
- Tarsafi, M . Aryan, S & Saadipour, E. (2016). The Effectiveness of Training the Transactional analysis Therapy on the Increase of Resilience Among Female Tehran Students, School Health, 3(2), P 1-4.



Seven issue - Part I July 2021 - Second Year **Refereed Quarterly Scientific Journal**

# **American International Journal of Humanities and Social Sciences**

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY  
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN  
AND SOCIAL AFFAIRS**

ISSN - 2710 - 4834

Deposit number in the Iraqi National Library and Archires: 2460

