العدد الأول - يوليو ٢٠٢٠ - السنة الأولى مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والإجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

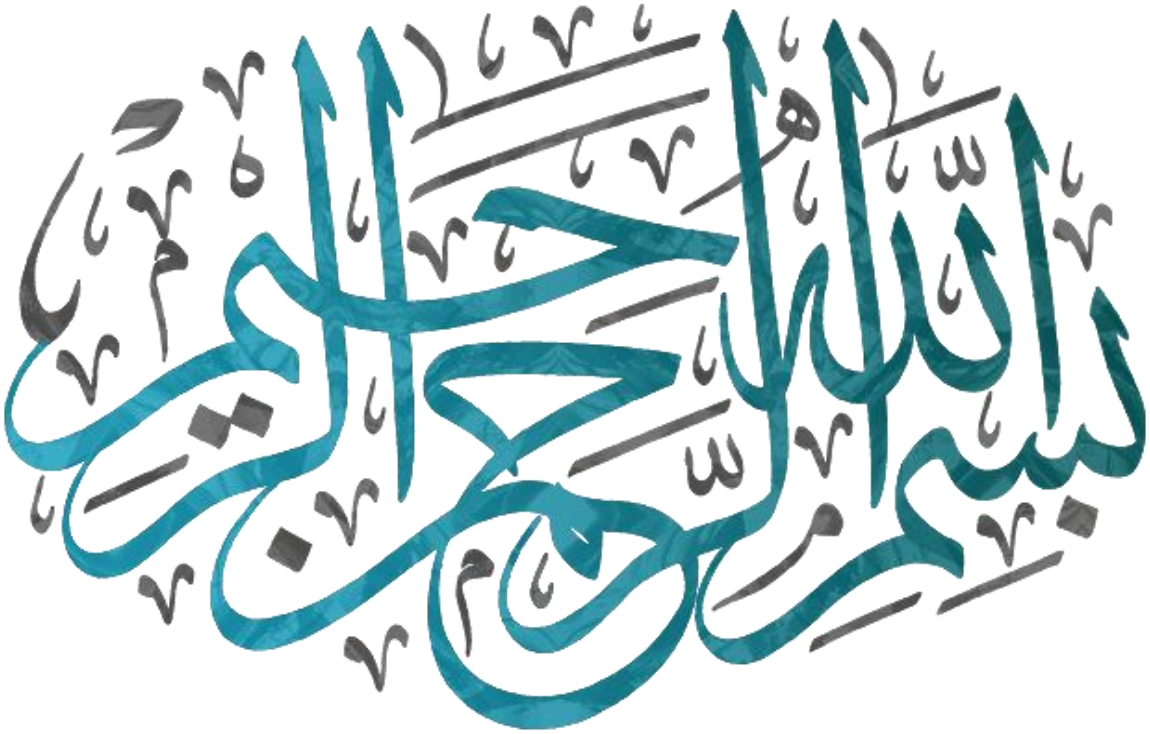
ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقية 2460

عدد خاص ببحوث المؤتمر
العلمي الدولي الأول
للاكاديمية

أ.د. حاتم جاسم الحسون
رئيس الأكاديمية
رئيس التحرير

في حوار خاص حول أهم المنجزات العلمية والفنية والإنسانية
التي قدمتها الأكاديمية منذ التأسيس وإلى أن صدر العدد الأول من المجلة


بسم الله الرحمن الرحيم

رئيس التحرير- أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. حسام الدين جاد الرب، أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا كلية الآداب . جامعة أسيوط، جمهورية مصر العربية.

نائب مدير التحرير.أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات- جامعة بغداد، الجمهورية العراقية (مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ .م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية - فلسطين
2. أ.سكينة ابراهيم الصبري . الشؤون الإدارية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي اسماعيل ابراهيم ، ملية التربية ،الجامعة المستنصرية ،. الجمهورية العراقية . مدقق عام.
2. أ.م.د. خالد ستار القيسي ،عميد كلية الاعلام ، الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح،كلية اللغات والعلوم الانسانية،الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الانكليزية)
4. أ. خالد الانصاري، كلية علوم التربية،جامعة محمد الخامس ،الرباط، المملكة المغربي. (التنضيد)
5. أ.محمد تايه محمد . بك ادارة اعمال . كلية الادارة والاقتصاد . جامعة الكوفة. (تصميم).

أعضاء الهيئة العلمية

1. أ.د. ابكر عبد البنات آدم- مدير جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم - السودان.
2. أ.د. الهام شهرزاد روابح- محاضرة في كلية الحقوق والعلوم الانسانية – جامعة البليدة 2 - الجمهورية الجزائرية.

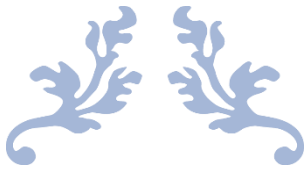
3. أ.د. أمال العرباوي- رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية – كلية التربية بنات – جامعة البصرة، الجمهورية العراقية.
5. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف- عميد كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية- بغداد، الجمهورية العراقية.
6. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية – الجمهورية العراقية.
7. أ.د. داود مراد حسين الداودي . دكتوراه علوم سياسية . مدير وحدة البحوث والدراسات . جامعة القادسية . كلية القانون . الجمهورية العراقية.
8. أ.د.عدنان فرحان الجوراني . استاذ مادة الاقتصاد في قسم الاقتصاد . جامعة البصرة . الجمهورية العراقية.
9. أ.د. غادة غازي عبد المجيد- أستاذ في كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى – الجمهورية العراقية.
10. أ.د. ماجدولين النهيبي- كلية علوم التربية . جامعة محمد الخامس . الرباط، المملكة المغربية.
11. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي- عميد كلية الدراسات العليا – الجامعة اليمنية – الجمهورية اليمنية.
12. أ.د. ناهض فالح سليمان- أستاذ مساعد كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم اللغة الإنجليزية - جامعة ديالى- الجمهورية العراقية.
13. أ.د. هاله خالد نجم- رئيسة قسم الترجمة – كلية الآداب- جامعة الموصل – الجمهورية العراقية.
14. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين- أستاذة الأدب العربي – كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى – الجمهورية العراقية.
15. أ.د. خليفة صحراوي . رئيس قسم اللغة العربية وادابها . كلية الاداب والعلوم الانسانية والاجتماعية . جامعة باجي مختار عنابة . الجمهورية الجزائرية.
16. أ.د. راشد صبري محمود القصبي- استاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية . جامعة بورسعيد . جمهورية مصر العربية.
17. أ.د. ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة بنها – جمهورية مصر العربية.

18. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي- نائب عميد كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى- الجمهورية العراقية.
19. أ.د.نزهة الصبري- عميد الشؤون الاكاديمية – الأكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية.
20. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي- كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم الجغرافيا- جامعة تكريت – الجمهورية العراقية.
21. أ.د. نورة مستغفر- أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، الرباط، المملكة المغربية.
22. أ.د. برزان ميسر حامد احمد الحميد- جامعة الموصل . كلية التربية للعلوم الإنسانية- الجمهورية العراقية.
23. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي- رئيس قسم اصول التربية . كلية التربية . جامعة بور سعيد . جمهورية مصر العربية.
24. أ.م.د.اوان عبد الله محمود الفيضي – دكتوراه قانون حاص – كلية الحقوق – جامعة الموصل – العراق.
25. أ.م.د.حسين عبد الكريم أبو رحمة – وزارة التربية – فلسطين
26.
27. م.د. تارا عمر احمد- كلية العلوم السياسية.جامعة السليمانية . الجمهورية العراقية.
28. م.د. عبد الرزاق عامر عدنان- كلية شط العرب الجامعة . الجمهورية العراقية

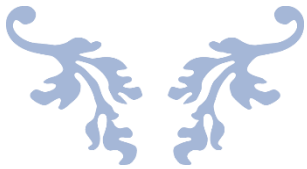
أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. جميلة غريّب- قسم اللّغة العربيّة و آدابها -جامعة باجي مختار-عنابة- الجمهورية الجزائرية.
2. أ.د. حورية ومان- أستاذ التاريخ المعاصر –جامعة محمد خيضر-بسكرة الجمهورية الجزائرية.
3. أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية - ليبيا.
4. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال – قسم نظم المعلومات – الجامعة الأردنية- فرع العقبة- المملكة الأردنية الهاشمية.
5. -أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا.
6. أ.د. نادية حسين العفون، كلية التربية للعلوم الصرفة. ابن الهيثم- جامعة بغداد، الجمهورية العراقية.

7. أ.د. علي سموم الفرطوسي كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنتصرية – بغداد، الجمهورية العراقية.
8. أ.د. قرقور حدة- كلية الحقوق – جامعة محمد بوضياف– المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
9. أ.د. مازن خلف ناصر.كلية القانوذ جامعة بغداد- الجمهورية العراقية.
10. أ. م.د. رضا قجة- أستاذ مساعد بقسم علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
11. أ.م.د.آرام نامق توفيق – أستاذ مساعد – كلية العلوم – جامعة السليمانية - الجمهورية العراقية.
12. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
أ.م.د. هلال قاسم احمد المريسي -عميد الشؤون الأكاديمية – جامعة العلوم الحديثة – الجمهورية اليمنية.
13. أ.م.د. رشيدة الزاوي- استاذة التعليم العالي. المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين. الرباط. المملكة المغربية.
14. م. د. بلال داوود- أستاذ بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين– مدير المركز المتوسطي للدراسات والأبحاث- المملكة المغربية.
15. م.د. صفاء محمد هادي هاشم- معاون عميد الشؤون الادارية والطلبة . كلية التقنية الادارية . الجمهورية العراقية.
17. د. محمد عيد السريحي- مستشار وعضو مؤسس لجمعية البيئة السعودية – المملكة العربية السعودية
16. م.د. محمد مولود امنكور. كلية العلوم الادارية والمالية والاقتصادية. الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
17. م.د.مروة ابراهيم زيد التميمي. كلية الكنوز. الجامعة الأهلية. الجمهورية العراقية.



كلمة سعادة البروفيسور الدكتور حاتم جاسم الحسونرئيس تحرير مجلة الأكاديمية الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية



بسم الله الرحمن الرحيم

قُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

صدق الله العظيم

يسهم النشر العلمي في تطور العلم والمعرفة ورفع مستوى الباحثين والقراء، وزيادة الثقافة من خلال الاطلاع على الأبحاث والدراسات المنشورة، ويساعد على عرض نتاجاتهم الفكرية وإبداعاتهم، بهدف تحويلها إلى مشاريع خلاقة، ونشر الدراسات والاكتشافات الجديدة التي تسهم في خدمة المجتمع، وتعمل على إصلاح المشكلات التي تعترضه.

ويحثّ على تنشيط الدراسات العلمية السابقة والتعريف بالتطورات التي طرأت عليها وتحديثاتها ، وزيادة نطاق المعرفة والتعريف بالباحثين والمهتمين بالبحث العلمي من أنحاء العالم كافة ، مما يحقق الانفتاح العلمي العالمي، وتعميق التفكير العلمي والخَلق الإبداعي، ورفع كفاءة الأبحاث المدروسة ، وفتح آفاق جديدة في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية ، التي لا ينكر دورها في إعادة صياغة الأسس التي يقوم عليها بناء الدول والمجتمعات ، وإعادة النظر في قضايا متعددة ، وبناء قاعدة اجتماعية للتعرف على العلماء الأكاديميين ، للإفادة من خبراتهم النظرية والتطبيقية في ميدان البحث العلمي .

إن صدور المجلة الأكاديمية الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جاءت لتحمل رؤية وتطلعات علماء هذا التخصص، ونأمل في أن تجد رسالتها آفاقها الدولية بين الأكاديميين والباحثين من مختلف دول العالم .

وبهذه المناسبة أهنئكم بإصدار العدد الأول من مجلة الأكاديمية الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، إذ تسهم المجلة في المعرفة والتطوير وتحقيق الموثوقية من خلال ضمان جودة ونوعية الأبحاث ودقة المعلومات والبيانات ، والالتزام بخصائص البحث العلمي وتتمثل بالموضوعية والمنهجية والقابلية على الإثبات والمنطقية والتعميم والقدرة التنبؤية على استشراف المستقبل ، بما يضمن خدمة المجتمع ودعم النتاج الإنساني الفكري .وهي مجلة يشرف على إصدارها هيئة استشارية دولية من كبار أساتذة الجامعات العربية والعالمية ، وتعنى بكل ما هو أصيل وجديد في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية .

إذ تخضع جميع الأبحاث والأعمال التي تنشر الى عملية التحكيم الدقيق من لدن لجنة من المحكمين المختصين الذين يتقدمون بقبول أو رفض النشر وفقا لمعايير النشر في المجلة وشروطها ، والإلتزام بالنزاهة والأمانة العلمية .

وإنني لأتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور/ حسام الدين جاد الرب ، مدير التحرير، على الجهود الكبيرة المضنية في سبيل إخراج العدد الأول ، وكذلك شكري لجميع أعضاء هيئة التحرير و الاعضاء أجمعهم .

ومن الله التوفيق

حوار مع الدكتور حاتم جاسم الحسون

قامت عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي في الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب *أ.د.سندس عزيز الفارس* بإجراء لقاء مع رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب *أ.د.حاتم جاسم الحسون* بمناسبة صدور العدد الأول، تحاوره بمناسبة هذا الحدث العلمي الذي يفتح آفاقا كبيرة لطلبة الدراسات العليا في الأكاديمية ولبقية الباحثين المنتشرين في أرجاء الوطن العربي. وبعد الترحيب به وتهنئته بإصدار العدد الأول توجهت إليه بالأسئلة الآتية :

١/ هل للمجلة تصنيف دولي؟

من المتعارف عليه عند إصدار المجلات العلمية أنها لا تحمل أي تصنيف دولي أو رقم تسلسلي. ويتم الحصول على هذه التصنيفات بعد إصدار العدد الأول أو الثاني، فمن شروط الحصول عليها هو صدور العدد الأول أو الثاني والبعض من هذه المنظمات المختصة يمنح التوثيق الدولي عند إصدار حتى العدد الثالث من أجل منح ذلك التصنيف. وإن شاء الله حال إصدار هذا العدد سنحصل على توثيق (ISSN) الذي يُعَدّ من التوثيقات العالمية المهمة في مجال البحوث المنشورة فضلا عن الحصول على بعض التوثيقات العالمية المهمة.

س2/ ما أهم عوامل رفض البحث ؟

إذا ما راجعنا أسباب الرفض التي تتبعها (Scopus or ISI) للعديد من البحوث، نجد هنالك العديد من الأسباب وهنا سنستعرض أهم هذه الأسباب:

يكون البحث فاشلا من الناحية العملية والتقنية إذا أحتوى على ما يأتي :

1. يحتوي البحث على نسخ نصي وانتحال من بحوث اخرى، (Plagiarism) أو تم تقديم البحث لأكثر من مجلة في الوقت نفسه .
2. يحتوي البحث على نقص متعدد في محتوياته ، وأخطاء في العنوان ،أو في المصادر، أو في جداوله
3. اللغة الانكليزية المستعملة في البحث غير جيدة وغير مناسبة للمجلة، إذ إن جميع المجلات الرصينة تطلب عمل التدقيق اللغوي المكثف للبحث قبل التقديم.
4. قلة المصادر وقدمها.

5. لا يتوافق البحث مع توجهات وأهداف المجلة.

6.البحث غير مكتمل علمياً.

7.البحث يحتوي على ملاحظات علمية غير مكتملة، أو قد نجد البحث يرتكز على الايجابيات ويترك السلبيات في النتائج وهو ما يمثل (انحيازا معرفيا ذاتيا)

وهناك الكثير من الأسباب الأخرى، التي لا يمكن أن نحصيها كلها هنا.

س3/ ما خطوات النشر وإجراءاتكم بعد التقييم؟

بعد استلام البحث وملخصه من لدن الباحث عن طريق سكرتارية المجلة يتم إرساله إلى المحكمين كل بحسب تخصصه. وعند الانتهاء من تحكيمه يقوم المحكمون بإعادة البحث يرفق معه استمارة تقييم البحث والذي تدرج فيه ملاحظاتهم إما بالموافقة على النشر أو الموافقة على النشر بعد إجراء التعديلات عليه، وهنالك نوعين من التعديلات إما شكلية أو جوهرية، وهنا يتم إعادة البحث إلى الباحث من أجل إجراء التعديل عليه ثم يقوم بإعادة الإرسال، وبدورنا نقوم بإعادة البحث إلى المحكمين أنفسهم من أجل التأكد من إجراء التعديلات التي تم ذكرها. وفي حالة إجراء ذلك يتم إرسال البحث إلى المدقق اللغوي للتأكد من سلامته لغويا وبعدها تكون الخطوة الأخيرة وهي إعلام الباحث بقبول بحثه للنشر، من خلال إرسال اشعار القبول له.

س4/ ما ميزات مجلتكم؟ وهل هناك تفاصيل أخرى؟

من أهم مميزات مجلتنا أنها صادرة من جهة أكاديمية دولية موثقة ومسجلة في ولاية ديلاوير الأمريكية وتحت رقم تسجيل دولي منشور في غلاف المجلة، هذا من جانب، والاخر أن المجلة تحتوي على أعضاء في جميع لجانه سواء العلمية أو الاستشارية ذو مؤهلات أكاديمية متقدمة ولهم باع طويل في مجال التحكيم منتقين من جامعات حكومية وخاصة عربية لها سمعة جيدة في دولهم.

وفي الختام نهيب بجميع الباحثين المتخصصين في العلوم الإنسانية والاجتماعية لإرسال بحوثهم إلى المجلة من أجل نشرها، بسبب تمتع المجلة بالمكانة العلمية المرموقة بين المجلات الأخرى والتي انتشرت كثيرا في الوقت الحاضر ولا تنتمي إلى أي مؤسسة أكاديمية.

فهرس الموضوعات

الكَوارثُ الطَبيعيةِ و أثَرُها في التحَقيب التَاريخي حتى آواخر العَصرِ الوَسيط رؤيةٌ تاريخيةٌ جديدة
د. إسماعيل حامد إسماعيل علي ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

التدابير الوقائية الشرعية لمكافحة عدوى الأمراض الوبائية (كوفيد 19)
د.أوان عبد الله محمود الفيضي 30

مدى تأثير جائحة كورونا وتدابير الاغلاق على عقود الإيجار-دراسة مقارنة
إيناس مكي عبد نصار الجنابي 45

تأثير فيروس كورونا على الاقتصاد العالمي: الو اقع والتحديات- حالة الدول العربية – ط.د.
بوزانة أيمن / دة.حمدوش وفاء 56

التعليم الإلكتروني، نحو رؤية مستقبلية للمنظومة التربوية ما بعد كوفيد19
خالد الأنصاري 75

مستقبل الديموقراطية في عالم ما بعد كوفيد 19
م. د رائد حمدان عاجب المالكي..... 89

اثار الإغفال التشريعي على فعالية الادارة في مواجهة فيروس (كورونا)- دراسة في القانون العراقي
د. سرى حارث عبد الكريم الشاوي 103

التعليم الالكتروني حل لمعالجة مشكلة اضطراب التعليم في ظل جائحة كورونا
دة.سليمة ناصر حسين..... 124

رؤية مستقبلية للتعلم المدمج لمرحلة ما بعد كورونا فايروس COVID-19
د. سندس عزيز فارس الفارس 140

تأثير كوفيد -19 على جودة خدمات التجارة الالكترونية
د. سيداعمر زينب/ كوثر بكراوي 157

التعليم الالكتروني في ظل وباء (كورونا)-نماذج عربية مختارة
لمى كريم خضير/ الأستاذ الدكتور طه حميد حسن العنبكي..... 165

مستقبل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء مستجدات كوفيد 19
عبد الإله لخزاز 182

الأوبئة والأمراض و أثارها على المجتمع الاندلسي (من عصر الطوائف وحتى سقوط سلطنة غرناطة 422-897هـ/1031-1492م) أ. د. عبد الرحمن ابراهيم حمد الغنطوسي/ أ. د. برزان ميسر الحامد 197

اطباء وطبيبات عصر الرسالة – دراسة تاريخية
أ.م.د. غصون عبد صالح الزهيري 214

ملامح النظام العالمي بعد انحسار جائحة كورونا
أ.م.د ماهر جاسب حاتم الفهد 225

جودة خدمات التعليم عن بعد المقدمة من الجامعات الفلسطينية في ظل انتشار وباء كوفيد 19- الجامعة الإسلامية نموذجاً- محمد حسن أبو رحمة/محمد عبد الكريم القطط..... 242

المتغيرات الاقليمية والدولية في ظل الحرب على وباء كورونا
م.د.هيفاء رشيد حسن خشان..... 262

شرعية الجزاءات الإدارية الجنائية المترتبة على مخالفة الحظر الصحي الوقائي في ظل وباء – COVID 19 أ.م. د. مازن خلف ناصر 295

تحديد مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا19-COVID
نهلة عزيز فارس الفارس 319

المسؤولية القانونية عن حوادث التعليم عن بعد في زمن جائحة كوفيد 19
يونس الانصاري 339

CORONAVIRUS PANDEMIC: A NEW CHALLENGE TO THE FIELD OF EDUCATION
DR. ALINE EL JURDI 348

TEACHING THE PRAGMATIC PERCEPTION OF REQUEST FOR EFL STUDENTS AFTER CORONAVIRUS PANDEMIC LECT. MUTHANA MOHAMMED BADIE (M.A.)..... 357

رؤية مستقبلية للتعلم المدمج لمرحلة ما بعد كورونا فايروس Covid-19

د. سندس عزيز فارس الفارس

A futuristic vision of the blended learning of post-Corona Virus Covid-19

Theme: Educational Sciences and Educational Technologies

Sundus Azeez Faris Al-Faris
Sundussmath@yahoo.com

الملخص :

في ظل تنامي دور تكنولوجيا المعلومات والإتصالات وما سببته جائحة كورونا من أزمات صحية واجتماعية وإقتصادية ، إنعكست بمجملها على العملية التعليمية ، كان لا بد من إحداث تغييرات جذرية في نظام التعليم الجامعي ، بحيث لا يقتصر على نمط التدريس التقليدي داخل القاعات الدراسية ، بل الإعتماد على نمط جديد يتسم بالمرونة والكفاءة والفاعلية وتوظيف التطورات الحديثة في تقنيات التعليم بما ييسر العملية التعليمية ، ونظراً لظهور مشكلات تخص التعليم الإلكتروني منها عدم توفر البنية التحتية الضرورية (أجهزة ، معدات ، معامل) لتطبيق نظم التعليم الإلكتروني ، وصعوبة تقويم المهارات في المقررات العملية ، وظهور الغش الإلكتروني من قبل الطلاب بشكل ملحوظ لذا ظهرت الحاجة لنظام تعلم جديد يعتمد على الجمع بين خصائص التعلم الإلكتروني وخصائص التعلم التقليدي وهو التعلم المدمج.

تحددت مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الآتي:

ما هي الرؤية المستقبلية للتعلم المدمج لمرحلة ما بعد كورونا فايروس Covid -19 ؟.

برزت أهمية البحث كالآتي:

1- تيسير عملية التعلم عن بعد وتحويل المقررات إلى مقررات الإلكترونية يمكن الوصول إليها في أي مكان وبذلك تتغلب على قيود التعليم المرتبط بالمكان والزمان والتكلفة المادية .

2- توفير بيئة تعليمية مرنة بإستخدام إستراتيجيات حديثة لإكساب الطلبة مهارات التفكير وتنمية الملكات الإبتكارية والإبداعية لهم .

3- رفع جودة المنتج التعليمي وكفاءة أداء المعلمين.

وتحددت أهداف البحث بالآتي :

1- التعرف على خصائص التعلم المدمج وأبرز معوقاته من وجهة نظر المعلمين.

2- وضع رؤية مستقبلية للتعلم المدمج لمرحلة ما بعد كورونا فايروس Covid -19 ، بعد التعرف على إستراتيجيات التعلم المدمج وتشمل (إستراتيجية الدمج التتابعي ، واستراتيجية الدمج التكاملي) وتوظيفهما في التعليم .

وإستخدم الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي في الدراسة النظرية ووصف وتحليل الدراسات السابقة والأدبيات التربوية .

وتحددت إجراءات البحث بقيام الباحث ببناء مقياس ليكرت الخماسي ، والتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات والموضوعية) .وبعد التحليل الإحصائي تم توزيعه على عينة عشوائية عددها (217) من مجتمع البحث ، والحصول على الاستجابات وإستخدام الوسائل الإحصائية : الوسط المرجح والوزن المئوي والتوصل الى النتائج وتفسيرها .

أوصى الباحث بضرورة تدريب الطلاب على كيفية التواصل مع أساتذتهم من خلال أدوات التعلم المدمج وتقديم الحوافز المادية والمعنوية التي تساهم في تحفيز أعضاء الهيئة التدريسية لإستخدام التعلم المدمج وتوفير التجهيزات المادية والإدارية لتفعيل التعلم المدمج في الوسط الجامعي .

الكلمات المفتاحية : *المستقبل ، التعلم المدمج ، التعلم الإلكتروني ، إستراتيجية الدمج التتابعي ، إستراتيجية الدمج التكاملي*

Abstract

The problem research was determined In light of the growing role of information and communication technology and the covid-19 Corona pandemic caused by health, social and economic crises that were reflected in its entirety on the educational process, it was necessary to make fundamental changes in the university education system, so that it is not limited to the pattern of traditional teaching in the classroom, but accreditation On a new pattern characterized by flexibility, efficiency and effectiveness, and to employ modern developments in educational techniques to facilitate the educational process, And due to the emergence of problems related to e-learning, including the lack of the necessary infrastructure (devices, equipment, laboratories) to implement the e-learning systems, the difficulty of evaluating skills in practical courses, and the emergence of e-fraud by students significantly, so the need for a new learning system that depends on the combination of the characteristics of E-learning and the characteristics of traditional learning, which is combined learning.

The research problem was determined by answering the following question

What is the future vision for post-Corona Virus Covid-19 learning?

The importance of the research emerged as follows:

1 - Facilitating the process of distance learning and converting the decisions into electronic courses that can be accessed anywhere and thus overcome the restrictions of education related to place, time and material cost .

2- Providing a flexible educational environment by using modern strategies to provide students with thinking skills and develop their innovative and creative faculties .

3- Raising the quality of the educational product and the efficiency of teachers 'performance.

Determine the Aims of the research as follows:

1 -Learn about the characteristics of blended learning and its main obstacles from the viewpoint of students and teachers.

2- Setting a future vision for combined learning for the post-Corona Virus Covid-19 stage, after learning about integrated learning strategies that include (sequential integration strategy and integrative integration strategy) and employing them in education.

The research Methodology was determined using the researcher the descriptive analytical method in theoretical study, description and analysis of previous studies and educational literature.

The research procedures are determined by the researcher built a five-Likert scale, and verified the psychometric properties (honesty, consistency and objectivity). After the statistical analysis was distributed on a random sample number (200) from the research community, obtaining responses and using statistical means to represent the data in a circular way and rectangles and graph as well as using Weighted mean, percentage weight, results are interpreted and interpreted.

The researcher recommended that students should be trained on how to communicate with their professors through integrated learning tools and provide material and moral incentives that contribute to motivating faculty members to use integrated learning and provide physical and administrative equipment to activate integrated learning in the university community.

Key words: the future, blended learning, e-learning, sequential merger strategy, integrative integration strategy.

المقدمة:

تواجه مؤسسات التعليم اليوم مطالب فرضتها التطورات العلمية والتكنولوجية , وما سببته جائحة كورونا Covid-19 من أزمات صحية واجتماعية وإقتصادية إنعكست بمجملها على العملية التعليمية, كان لابد من إحداث تغييرات جذرية في نظام التعليم الجامعي، بحيث لا يقتصر على نمط التدريس التقليدي داخل القاعات الدراسية، بل الاعتماد على نمط جدي،

يتسم بالمرونة والكفاءة و الفاعلية, وزيادة امكانات الوصول للمعلومات، وتحقيق الأفضل من حيث كلفة التطوير والوقت اللازم . وتلبية الإحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين بإختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأرقامهم .

وأثبتت دراسات سابقة الاستفادة من التعليم المدمج في تطوير التعليم الإلكتروني بالجامعات المصرية ، وإلى فاعلية إستخدام التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات, و برغم انتشار استخدام التعلم المدمج في عديد من مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية وفي مصر, إلا إن تطبيقه في الجامعات العراقية لا يتعدى بعض المحاولات الفردية من قبل أعضاء الهيئة التدريسية تخصص الحاسوب بكليات الهندسة, انطلاقاً من اعتباره من الأدوات المساعدة في إيصال المحتوى التعليمي والمشاركة في الأنشطة التعليمية المختلفة من مناقشات وعروض وحل للمشكلات التي يثيرها عضو هيئة التدريس مع طلابه .

مشكلة البحث:

أثبتت جامعات عريقة مثل هارفارد بالولايات المتحدة الأمريكية وكامبردج بالمملكة المتحدة نماذج مختلفة من التعلم المزيج في تخصصات مختلفة وأشارت إلى فاعليتها في تنمية جوانب مختلفة لدى الطلاب, ونادت توصيات بحوث ومؤتمرات مختلفة من أهمية وضرورة تبني استخدام التعلم المدمج في التعليم الجامعي, إلا أن الباحث لاحظ من خلال عمله في الجامعة القائمة على نظام التعلم التقليدي من خلال استخدام أسلوب المحاضرات التقليدية فقط وعدم تفعيل نظام البلاك بورد وهو نظام تعليمي إلكتروني, ونظراً لظهور مشكلات تخص التعليم الإلكتروني منها : عدم توفر البنية التحتية الضرورية من أجهزة ومعدات ومعامل لتطبيق نظم التعليم الإلكتروني, وصعوبة تقويم المهارات في المقررات العملية ، وظهور الغش الإلكتروني من قبل الطلاب بشكل ملحوظ، لذا ظهرت الحاجة لنظام تعلم جديد يعتمد على الجمع بين خصائص التعلم الإلكتروني وخصائص التعلم التقليدي وهو التعلم المدمج تحددت مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الآتي : ماهي الرؤية المستقبلية للتعلم المدمج لمرحلة ما بعد كورونا فيروس Covid-19؟.

أهمية البحث:

يستمد البحث أهميته النظرية والتطبيقية من خلال إسهامه فيما يأتي:

- تيسير عملية التعلم عن بُعد وتحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية يمكن الوصول إليها في أي مكان وبذلك تتغلب على قيود التعلم المرتبط بالمكان والزمان والتكلفة المادية.
- توفير بيئة تعليمية مرنة باستخدام استراتيجيات حديثة لإكساب الطلبة مهارات التفكير وتنمية المعدات الإبتكارية و الإبداعية لهم.
- رفع جودة المنتج التعليمي وكفاءة أداء المدرسين.
- الإستفادة من التقنية وعمل نوع من التواصل الفعال مع الزملاء والمدرسين من خلال الانترنت والدمج بين التعليم التقليدي والإلكتروني .

أهداف البحث:

1. التعرف على خصائص التعلم المدمج وأبرز معوقاتِه من وجهة نظر المدرسين.
2. بناء مقياس للتعرف على الاتجاهات حول الرؤية المستقبلية للتعلم المدمج لمرحلة ما بعد مرحلة كورونا فيروس Covid-19.

حدود البحث :

تتحدد الدراسة الحالية بالتعرف على خصائص التعلم المدمج وأبرز معوقاتِه ،وبمنهج البحث الوصفي التحليلي ، المستخدم في الدراسة ،وبعينة مكونة من (217) مدرس وبالفترة الزمنية النصف الثاني من عام 2020 ، في محافظة البصرة .

مصطلحات الدراسة:

1. **المستقبل:** إسم مفعول من استَقْبلَ : الآتي من الزمان ، ويعرفه الباحث إجرائياً : هو الزمن الآتي لمرحلة ما بعد كورونا Covid-19.
2. **التعلم المدمج:** Blended Learning

- هو إحدى صيغ التعلم الذي يندمج فيها التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفي (التقليدي) في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات (مثل شبكات الأنترنت) في الدروس –المحاضرات, جلسات التدريب والتي تتم غالباً في قاعات الدراسة (التدريب) الحقيقية المجهزة بإمكانية الإتصال بالشبكات ومن أمثلة هذهِ القاعات (معامل الحاسوب– الصفوف الذكية) ، وفيها يلتقي المعلم مع طلابهِ وجهاً لوجه في الوقت ذاتهِ في معظم الأحيان [1].
- وهو تعليم يمزج بين كل من التعليم التقليدي داخل حجرات الدراسة ، والتعليم الإلكتروني ، لتحقيق الإفادة من مميزات كلا الاسلوبين [2].
- ويشير Singh إلى أن التعلم المدمج هو تعليم يجمع بين نماذج متصلة وأخرى غير متصلة من التعليم ، و غالباً ما تكون النماذج المتصلة online من خلال الأنترنت ، بينما تحدث النماذج غير متصلة في الفصول التقليدية [3].
- وهو طريقة تعليمية لتقديم المحتوى الرياضي بما يتضمن من مفاهيم رياضية ومباديء وقوانين على وفق خصائص التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي ، بما يتناسب مع خصائص وإحتياجات الطلبة من جهة ، وطبيعة المادة العلمية والأهداف التعليمية المرجو تحقيقها من جهة أخرى [4].

3. **التعلم الإلكتروني:** يعرف بأنه نظام تعليمي يتم تخطيطه وإعداده وتنفيذه إلكترونياً عبر تقنية المعلومات والاتصالات المتاحة داخل شبكة الإنترنت [5].

وهو نظام تعلم من خلال بيئة تشاركية قائمة على استخدام أدوات دعم تشاركية عبر شبكة الإنترنت ، تحل هذه الأدوات محل بعض الخصائص الإيجابية لبيئة التعلم التقليدية وجهاً لوجه حيث تسمح للطلاب بالتفاعل والتشارك مع بعضهم البعض [6].

وإن التعلم الإلكتروني يتم من خلال وسائط وأدوات تكنولوجية إلكترونية تتيح للطلاب من خلالها إمكانية الإتصال والتواصل

---

[1].حسن حسين , زيتون, التعلم الإلكتروني : المفهوم بالقضايا – التخطيط – التطبيق – التقييم , الرياض :الدار الصوتية للنشر والتوزيع 1426 هجرية 2005,ص173.

[2]. إبراهيم , وليد يوسف محمد , أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل المعرفي للطلاب المعلمين بكلية التربية لمقرر التكنولوجيا التعليم ومهاراتهم في توظيف الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية التعليمية , بحث منشور, مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (17) (2) , إبريل , 57-3 2007, ص255.

[3]. Singh , H , Building effective blended Learning programs , Education Technology 43(6) , 2003 P:51-54.

[4] . أبو الريش ,إلهام حرب, فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والإتجاه نحوه في غزة ,رسالة ماجستير منشورة , الجامعة الإسلامية –غزة عمادة الدارسات العليا –كلية التربية , قسم المناهج وطرق التدريس ., Library .iugaza .edu./the sis /109948 Pdf

[5] .Ismail " The Design of E-Learning system : Beyond the Hype :Internet and Higher Education 4 2003,PP:32-336.

[6] . أمل إبراهيم إبرهيم حمادة , وآية طلعت إسماعيل " أثر تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب وفقاً لمبادئ النظرية التواصلية على تنمية مهارات ادارة المعرفة الشخصية لدى طلاب الحاسب الآلي : مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP العدد 56 ,ج, 2014 ,ص81-148 .

والتشارك والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب بعضهم البعض لتبادل الخبرات والمعلومات والمعارف وإنجاز المهام والأنشطة التشاركية [1]

.

4. إستراتيجية الدمج التتابعي :

وهي من استراتيجيات التعلم المدمج قدمها بيرسن (Bersin,2004) كنموذج عملي للتعلم المدمج ، وأسماه تدفق البرنامج program flowmodle، يتم دمج المنهج الدراسي مع عدة وسائط خطوة خطوة في خطة توزيع المنهج الدراسي ، نسقت كل خطوة بحيث تبنى على خطوة تسبقها , ويتم تنفيذ الخطوات من قبل الطلاب في تتابع خطي , ولتطوير وحدة دراسية باستخدام استراتيجية الدمج التتابعي تستبدل بعض أحداث التعليم المباشر وجهاً لوجه بأنشطة تعلم ذاتي أو تعلم إلكتروني . حيث يبدأ البرنامج عادة بأنشطة تعلم إلكترونية، وينتهي بأنشطة تعلم ذاتي [2] . وفي كل خطوة من البرنامج تخصص مواد التعلم مثل (الكتب, المحاكاة ,الرسوم التوضيحية...الخ) [3] ومن مميزاته [4] أنه شكل تقليدي لا حاجة لتغيير أسلوب التعلم ,وهو تعليم أكثر عمومية , ولا حاجة لاعتماد برامج تعليمية للطلاب بمستويات منخفضة في المهارات الاساسية ، ومن تحدياتهِ أنه لا يشمل الطلاب ذوي المهارات الضعيفة في التعليم المهني .وتحقق استراتيجية الدمج التتابعي بنسبة عالية من الانجاز ، و الإلتزام في التعلم والإستمرارية ، كما تسمح للمدرسين بمتابعة تقدم الطلبة ، وتحقق إتساق في خبرات المتعلمين ، بما تعرف الخبرات المتزامنة.[5] .

5. إستراتيجية الدمج التكاملي:

وتسمى نموذج المحور والأطراف (core –and-spoke.) يتم دمج المواد، والأنشطة والتدريبات والمراجع في صورة تكميلية للمنهج الدراسي، وتستخدم كمعزز وملحق ومكمل للمنهج الأساسي، والفرق بين استراتيجيتي الدمج التتابعي والدمج التكاملي، هو أن المواد التكميلية في الدمج التكاملي تكون اختيارية وليس من ضمن المقرر، فالطلاب يختارون موادهم التكميلية وليس عليهم بالضرورة إكمال البرنامج في نفس الوقت. ومن مميزاته: يتركز التعليم بشدة على الهدف المهني، ويتم التعامل مع كل المهارات الضرورية، ويتطلب درجة عالية من التعاون بين المناهج التعليمية، ويحتاج إلى عدد كافٍ من الطلاب لتشكيل مجموعة.

الإطار النظري:

يُعد مفهوم التعلم المدمج من المفاهيم الحديثة في مجال التعليم حيث إن هذا المفهوم لم يستخدمه إلا القليل قبل بداية القرن الحادي والعشرين وهو نشاطات تعليمية تشتمل على الدمج الممنهج للتفاعل المباشر (التقليدي) مع التفاعل بمساعدة التكنولوجيا بين الطلبة والمعلمين والمصادر التعليمية[6].

---

[1] . أمل إبراهيم إبرهيم حمادة , وآية طلعت إسماعيل " أثر تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التشارك قائمة على بعض أدوات الويب وفقاً لمبادئ النظرية التواصلية على تنمية مهارات ادارة المعرفة الشخصية لدى طلاب الحاسب الآلي : مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP العدد 56 ,ج2,2014 ,ص103.

[2] . ,Bozic ,N.,Mornar, v., Boticki ,1. A blended learning approach to course desing and implementation IEEE Transactions on Education 52(1) ,2009 ,pp:19-30 .

[3] .الدوسري , نوف عرار بليهين " أثر التعلم المدمج على تنمية الإتجاه نحو الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية " مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس , العدد 87 , يوليو 2017,ص349-378.

[4] . الدوسري , المصدر السابق , ص360.

[5] . Trance learning Retrieved from http://www.torrance ,kliewer, M. super models of hended learning .4learning .com /2013/03/11/super-models –of belended learning 17september ,201.

[6] . Bliuc , A. –m., Good year ,p. & Ellis , R.A. Research focus and methoddogical choices in studies in .234Higher Education, 10, 2007 p: ,s experiences of blended learning in higher education 'to student

وقد أشارت اللجنة الأوربية (European OLD Liaison Committee) أنه عملية منظمة ويكون هناك تمييز بين إستبدال بعض أنماط التعلم التقليدي بأخرى تعتمد على التكنولوجيا والاستخدام الفعال للتكنولوجيا من أجل الإرتقاء بالعملية التعليمية.

وانتقل التعلم من التدريس خلال اللقاءات الصفية المباشرة, والتي كانت تستلزم وجود الطالب والمعلم في مكان واحد (الغرفة الصفية) الي توظيف التكنولوجيا في الغرفة الصفية ثم الإنتقال بالتعلم الإلكتروني عن بعد، وقد تم استخدام التكنولوجيا في الغرفة الصفية من أجل تحسين العملية التعليمية مثل استخدام الحاسوب في الغرفة الصفية في تدريس المواد المختلفة, ثم اتجه مسار التطور نحو الدمج بين التدريس الصفي المباشر والتدريس عن طريق النت وتشارك التعلم المدمج مع التعلم عن بعد، وبذلك يمكن الإستفادة من خصائص التعلم عن بعد ومنها الإعتماد على الوسائل الإلكترونية وغير الإلكترونية ونقل المحتوى التعليمي, وتوفير الطرق والأدوات للتواصل بين المعلم والطالب .

مميزات التعلم المدمج :

يشير بيرسين (Bersin,2004) إلى أنه من الممكن أن يكون التعلم المدمج من أبرز التطورات التي تميز القرن الحادي والعشرين وله المميزات الآتية:

- المقدرة على توفير التعليم للجميع بغض النظر عن ظروفهم .
- التغلب على حواجز كثيراً ما حدّت من طموح العديد في التعلم مثل حواجز الزمن والمكان ويندرج ذلك على توفير التعليم في مكان العمل والمدرسة و الجامعة.
- أمكانية مزج أنماط تعلم مختلفة مما يتناسب مع ظرف المتعلم ، كما أن هذا المزج يتيح الفرصة للتغلب على سلبيات ومعيقات كل نمط من أنماط التعليم ,فالتعلم المدمج يساعد في إيجاد حلول للعديد من المسائل التي تواجه كلا من التعلم التقليدي , والتعلم الإلكتروني .
- ربط التعلم داخل الغرفة الصفية وخارجها ومتابعنه ،لأنه يستقي من مبادئ تعليمية تربوية ومعرفية ,
- زيادة إمكانية الوصول للمعلومات .
- زيادة تفاعل بين الطلاب والمعلمين والطلاب والمحتوى والطلاب والمصادر.
- تحقيق الأفضل من حيث كلفة التطوير والوقت اللازم.
- تلبية الاحتياجات الفردية و أنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.

ومن مبررات تبني التعلم المدمج هو زيادة اعداد الطلبة في الغرفة الصفية والخروج بالعملية التعليمية من النمطية والملل، وخفض نفقات التعلم، والتعامل مع المتغيرات والكوارث الإنسانية، وإبقاء الفرصة متاحة أمام لقاء الطالب بالمعلم ، فضلاً عن تصميم تعلم فردي يناسب كل طالب ، وتخفيف حالة التوتر التي قد تنشأ نتيجة إستخدام التكنولوجيا لدى البعض, وإثراء العملية التعليمية /التعلمية [1] . كما أنه يركز على الجوانب المعرفية و المهارية و الوجدانية دون تأثير واحدة على الأخرى , ويسمح للمصمم التعليمي بفصل المحتوى المكرر الذي يركز على مهارات التفكير الدنيا والتي يمكن تعلمها بسهولة باستخدام التكنولوجيا عن مهارات التفكير الناقد والتي يرى المعلم بضرورة معالجتها في الفصول الدراسية [2] .

عناصر التعلم المدمج:

تعدد مكونات وعناصر التعلم المدمج طبقاً لعناصر وأدوات التعلم الإلكتروني المستخدمة في العملية التعليمية ومن هذهِ المكونات:

---

[1] . الشرمان , عاطف أبو حميد " التعلم المدمج والتعلم المعكوس ط1 , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان ,ص64 .

[2] . الدوسري , الجزار , العجب , العجب محمد , نوف عرار بلهين " أثر التعلم المدمج على تنمية الإتجاه نحو الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية " مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس , العدد 87, يوليو 2017, ص356-357.

- الفصول الإفتراضية ومعايشة الأحداث وتعني المشاركة لجميع المتعلمين في الوقت بشكل متزامن بقيادة المعلم .
- التعلم الذاتي :يكمل المتعلم تعلمه ذاتياً مع دعم من خلال الإنترنت أو برامج إلكترونية .
- أدوات التواصل الإجتماعي : مثل (البريد الإلكتروني , مناقشات إلكترونية , دردشة عبر الأنترنت).
- التقييم : تقييم قبلي وبعدي وتقييم تكويني .
- أدوات دعم الأداء : تدعيم المعلمين بمواد وبرامج وملخصات ورسوم بيانية وغيرها .[1]

وللتعلم المدمج أربعة مستويات هي: مستوى الأنشطة – المحتوى البرنامج– المؤسس

العوامل المؤثرة على الدمج :

يتوقف نجاح عملية الدمج في أي نشاط تعليمي على ثلاثة عوامل هي على النحو الآتي:

- الهدف من التعلم: يمكن الدمج بين الأدوات والوسائط التعليمية المختلفة لتتناسب مع أهداف ومخرجات التعلم.
- سياق التعلم : تتغير عملية الدمج تبعاً لبيئة المتعلم ، ولضمان جودة عملية الدمج ، ينبغي البحث بالسمات الفردية للمتعلم , وكذلك السياقات المختلفة المتعلقة بهم .
- مداخل التدريس والتعلم : تتأثر عملية الدمج بطرائق التدريس المفضلة لدى المعلم وأساليب التعلم المفضلة لدى الطلاب والتي ستؤثر على البرامج والأدوات الإلكترونية ، ومصادر التعلم المختلفة .[2]

تحديات التعلم المدمج : من أبرز التحديات :

- إيجاد الدمج الصحيح وتحديد الاستراتيجية التعليمية التي تتناسب مع الأوضاع المختلفة لبيئات التعلم ,لإختلاف الإمكانيات في بيئة التعلم المباشر عن بيئة التعلم بواسطة الكمبيوتر , بما تتيح هذهِ الإمكانيات الاستخدام الفعال لأساليب تعليمية خاصة ضمن بيئة تعليمية محددة ، وبدمج التعليم المباشر والتعليم بواسطة الكمبيوتر ، تزداد مجموعة الاستراتيجيات التعليمية الممكن استخدامها .
- أحداث توازن بين الإبتكار والإنتاج : إذ يتغير تصميم أنظمة التعلم المدمج نظراً للتغير النسبي للتكنولوجيا ، وبالتالي يصبح إيجاد التوازن المناسب بين الإبتكار والإنتاج أمراً صعباً .
- مقاومة الدافع لاستخدام التكنولوجيا لمجرد أنها متاحة لا تكمن تحديات التقنية بالحصول على التكنولوجيا (بالرغم من إنها خطوة أولى مهمة), بل ينصب الاهتمام في تأمين نجاح التعلم من خلال الإستفادة من التكنولوجيا الملائمة .[3]
- التطبيق الفعلي لنظريات التعلم : التي توفر الأطر المتينة لمناهج ونماذج تعليمية جديدة ، إلا أن التطبيق الفعلي للمفاهيم ما يزال يتطلب المزيد من الجهد في ترجمتها إلى استراتيجيات تعلم ممكنة أو عملية .
- التحول إلى التكنولوجيا: تعلم كيفية استخدام الوسيلة الجديدة يتحتم على المعلم التغيير والتكيف معها.

---

[1] سامية حسين محمد جودة. فاعلية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العليا ومهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات , مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP , ج 31 ,ج3 , نوفمبر 2012, ص93-134 .

[2] . ليتل جون , أليفوند بجلر , كريسي ,الإعداد للتعلم الإلكتروني المدمج ,(ترجمة عثمان تركي التركي وعادل السيد سرايا وهشام بركات بشر). الرياض: النشر العلمي , جامعة الملك سعود,2012.

[3] . Gudoniene, D. & Rutkauskiene, D. " Innovative technological solutions for blended learning In R .silva ,G . Tsihrintzis , V. vskov , R .Howlett ,& L.jain (Eds.) , smart Digital futures ,approach pp: 697-705.,2014,Amsterdam : los press ,

- قياس أثر بيئة التعلم المدمج.[1]

الرؤية المستقبلية للتعلم المدمج لمرحلة ما بعد كورونا:

إن التعليم يمكن أن يساهم في حماية الشباب، فهو يساعدهم على التكيف أو الحفاظ على الأوضاع الطبيعية أثناء الأزمات واكتساب مهارات التعلم عن بُعد، مزيد من إتقان المهارات الرقمية، وتعزيز مستوى التأهب مع إبقاء المدارس مفتوحة وفرض إجراءات وقائية ودعمها بالبرامج التكنولوجية، والتأكيد على التعلم المدمج.

إن تحديد المخرجات التعليمية المراد تحقيقها من البرنامج تستند إلى توظيف التكنولوجيا المناسبة لتحقيق ذلك والطريقة التي يتم بها التوظيف هي التي تعمل الفرق وتحدد القيمة المضافة للموقف التعليمي ولذلك يكون تمكن المعلم من التكنولوجيا قضية جوهرية ويمكن تناول موضوع التكنولوجيا ضمن التعلم المدمج في ثلاث محاور أساسية وهي كالآتي:

1. **البرامج الحاسوبية** (software):

تتنوع البرامج الحاسوبية لتشمل برمجيات أنظمة التشغيل operating systems أو برامج تطبيقات محددة Application تكون متخصصة في مجالات معالجة الصور Adobe Photoshop أو تحرير الفيديو Adobe premiere أو الرسم الهندسي وهناك أربعة أنواع من البرامج الحاسوبية التعليمية وهي :

- البرامج الشاملة whole course softwareوقد حلت محل التدريس التقليدي، ويبقى دور المعلم فقط في متابعة الطلبة والتأكد من أن البرنامج يعمل بشكل جيد. وبالرغم من سهولة تطبيقه إلا أنه لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- البرامج التكميلية (supplemental software): ويعمل على تدعيم التدريس ولكنه لا يحل محله ,فيبقى المعلم هو الذي يقوم بالتدريس ويتم تدعيمه من خلال برامج حاسوبية للتوسع وإجراء الاختبارات والألعاب التعليمية. وهي متوفرة على الانترنت وبعضها مجاني .
- أدوات المعلم (Teacher tools): وهي أدوات رقمية يستخدمها المعلم لتحسين أدائه ولتخفيف العبء عليه. كما أن إستخدام مثل هذهِ الأدوات من الممكن أن يعمل على تحسين أداء المؤسسة التعليمية، مثل أدوات نظم إدارة التعلم Learning Management Systems والتي تخلق بيئة تعلم متكاملة بما في ذلك المحتوى التعليمي والتفاعل والتواصل، ومواقع إلكترونية مثل (edmodo.com) و(classdojo.com) ومن خلال هذهِ الأدوات يستطيع المعلم أن يطور المادة التعليمية بأشكال متعددة أو متابعة تقدم الطلبة أو إجراء الاختبارات .

و لابد من تحديد معايير عند التفكير في اعتماد برنامج حاسوبي دون غيره ومن أهمها :

- التكيف مع حاجات ومستويات المتعلم .Adaplivity
- مواءمة البرنامج للمعايير المحددة والمعمول بها لكيلا يخلق فجوة بين البرنامج وما تسعى العملية التعليمية لتحقيقهِ.
- القابلية للتعيين أو التخصص: وهل يسمح البرنامج للمعلم تخصيص جزئية معينة ضمن البرنامج للطلبة ؟. وهذا من المرونة في البرنامج التي تساعد على الإستفادة القصوى من المحتوى الموجود فيهِ.
- مدى انسجام ما هو موجود ضمن البرنامج مع الأجزاء الأخرى من المادة التعليمية.

[1] . Zhang ,L. A holistic approach to instructional design for blended learning environments . In s. Greener & A. Rospigliosi (Eds.) The proceedings of loth European conference on e-learning : ECEL, Brighton Business school , university of Brighton uk 10-11 November 2011 Reading : Academic pub p:886-893. ,(2011) ,

- التكامل مع الانظمة الأخرى المعتمدة من قبل المؤسسة التعليمية فعلى سبيل المثال إذا ما كان برنامج معين يعتمد معايير سكورم SCORM، إذا أردنا أن نستخدمه ضمن برنامج لإدارة التعلم. يكون النظام قادراً على قراءة التفاصيل المتعلقة بالطالب ويتفاعل مع نظام ادارة التعلم.
- أن يكون البرنامج ممتعاً ومشوقاً وقادراً على جلب انتباه الطلبة.

2. **الأجهزة والبنية التحتية** Hardware And In Fra Structure وهي من العوامل الأساسية في نجاح التعلم المدمج , وتتطور بشكل متسارع , فقد تختار المؤسسات التعليمية بين الحاسوب الشخصي (PC) والحاسوب المحمول (Laptop) أو الأجهزة اللوحية (Taplet PC). ولابد من وجود نقاط كهرباء لشحن الأجهزة بشكل دائم ، وضرورة وجود الصيانة الدائمة للأجهزة.
3. **مساحات التعلم** (Learning space): يتأثر تصميم مساحات التعلم في المؤسسات التعليمية بعدد من العوامل مثل أعداد الطلبة والتأثيرات الاقتصادية وطبيعة المادة التعليمية. ولكن هل تصميم الصفوف الحالية التقليدية يساعد على تطبيق أنماط التعلم المدمج؟، لذلك مستقبلاً إختيار التصميم المناسب لبيئة التعلم المطبق وألا تكون بيئة التعلم جامدة (على سبيل المثال من خلال المقاعد الدراسية الثابتة) لذلك يتم الاختيار ما هو مناسب مع مستوى الديناميكية والمرونة المناسبين لأنماط التعلم

العوامل اللازمة لنجاح تجربة التعلم المدمج:

يجب الأخذ بعين الإعتبار عدداً من القضايا :

1. توفير الظروف اللازمة للنجاح: ويشمل تحديد الأهداف والمخرجات التعليمية المطلوب تحقيقها من البرنامج، وأن تكون الرؤية واضحة حول الأهداف التعليمية والتربوية والعلمية والغاية من إدخال التكنولوجيا إلى العملية التعليمية.
2. توفير الدعم ويتطلب بناء خطة لحشد الجهود والدعم للبرنامج من خلال إشراك جميع المعنين من أجل إنجاح البرنامج، ويتطلب ذلك دعماً من المشرفين التربويين والمجالس المحلية وأولياء أمور الطلبة.
3. توفير التمويل اللازم لنجاح البرنامج واستمراريته :فهو من أكبر المشكلات التي تواجه المشاريع في الدول العربية هو عنصر الديمومة والإستمرارية في المشروع. لذلك لابد من وضع خطة مالية تغطي مصادر الدعم لتبني نمط التعلم المدمج في التعلم، وأن تشمل الخطة المالية الجوانب الآتية:

- البنية التحتية اللازمة لتنفيذ البرامج التي تعتمد التعلم المدمج.
- التوقيت بالنسبة للبدء بالتنفيذ فقد يكون التنفيذ شاملاً أو على مراحل.

دراسات سابقة :

1. **دراسة على (2012):**

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الاساسي بالجمهورية اليمنية, واستخدام الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) تلميذاً من تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساس، تم تقسيمها إلى مجموعتين أحداهما تمثل المجموعة التجريبية وعددها(30) تلميذاً والأخرى مجموعة ضابطة عددها (30) تلميذاً, واستخدمت الدراسة اختبار تحصيلي في وحدة الجبر، اختبار تحصيلي في وحدة الهندسة, ، اختبار للتفكير الابتكاري، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التحصيل في الجبر والهندسة على مستويات (التذكر – الفهم – التطبيق) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، كذلك يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختيار التفكير الابتكاري البعدي لكل قدرة فرعية من قدرات التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية. [1]

2. دراسة الجحدلي(2012):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر إستخدام التعليم المدمج على تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها, وقد اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة بلغت(60) طالباً من طلاب الصف الأول متوسط في مدرسة ابن عقيل المتوسطة في جدة, تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين, احداهما تجريبية درست بالطريقة التقليدية, وقد طبق كل من الاختبار التحصيلي ومقياس الإتجاه قبلياً وبعدياً ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية [2].

3. دراسة أبو عيطة (2017):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التعلم المدمج في التحصيل الاكاديمي والاتجاهات نحو تصميم التعليم لدى طالبات كلية الاميرة عالية الجامعية. والى دراسة العلاقة بين التحصيل الأكاديمي والاتجاهات نحو تصميم التعليم لدى طالبات كلية الاميرة عالية الجامعية. تكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية الأميرة عالية الجامعة، في جامعة البلقاء التطبيقية خلال الفصل الاول لعام 2016 البالغ عددهن(2411) طالبة، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية، والبالغ عددهن(110) طالبة. من شعبتين عدد كل منهما 55طالبة ،

احداهما تم تدريسها بنموذج التعلم المدمج، والاخرى تم تدريسها بطريقة التعليم العادي، وهي من الدراسات شبه التجريبية وتم اعداد اختبار التحصيل الأكاديمي، واستبانة الاتجاهات والتحقق من الصدق الظاهري، والثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق، واستخدم معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات، ومعامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا Cronbach Alpha.

ظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسط درجات طالبات المجموعتين على اختبار التحصيل الأكاديمي لصالح مجموعة التعلم المدمج. وتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في متوسط الإتجاهات نحو تصميم التعليم بين طالبات مجموعة التعلم المدمج، ومجموعة التعلم الاعتيادي. [3]

مؤشرات الدراسة السابقة:

تباينت الدراسة في تحديد الأهداف, واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأهدافها كما اعتمدت الدراسات السابقة على المنهج شبه التجريبي ، أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت الدراسات السابقة على عينة

---

[1] . علي , عادل علي أحمد ,فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الاساسي بالجمهورية اليمنية , رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية , جامعة صنعاء اليمن ,2012.

[2] . الجحدلي , عبدالعزيز داخل بن دخيل الله , أثر استخدام التعليم المدمج على تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها, رسالة دكتوره غير منشورة ,المملكة العربية السعودية :جامعة أم القرى ,2012.

[3] . أبو عيطة, جوهرة درويش, أثر التعلم المدمج في التحصيل الأكاديمي والاتجاهات نحو تصميم التعليم لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية , مجلة العلوم التربوية ,ع4- ج2/اكتوبر 2017 ص324-7 .

الطلبة ضمن مراحل دراسية (التعليم الأساسي, المرحلة المتوسطة واعتمدت الدراسة الحالية على عينة (المدرسين) ، ضمن المرحلة الجامعية , وتباينت حجم العينات في الدراسات السابقة فقد تراوح حجم العينة بين(60) كحد أدنى و(200) كحد اعلى ،وبصورة عامة فإن تحديد حجم العينة يعتمد على عدة عوامل منها طبيعة مجتمع الدراسة وأهداف البحث والإجراءات المتبعة فيهِ وتنوعت أدوات البحث منها بناء الاختبار , وبناء المقياس كما في الدراسة الحالية, واتبعت معظم الدراسات اجراءات متشابهة في بناء الادوات فيما يتعلق بالتحقق من الصدق والثبات، وتنوعت باستخدام الوسائل الاحصائية, ويرجع الاختلاف إلى التباين في أهداف البحث، واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في تعميق مشكلة البحث واغناءه بالمراجع المهمة.

إجراءات البحث : فيما يأتي وصف لهذهِ الإجراءات :

أولاً: منهجية البحث:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، الذي يهتم بجمع البيانات وتلخيصها وتفسيرها والتقويم ثم التنبؤ.

ثانياً: مجتمع البحث:

إن المجتمع عبارة عن جميع القيم التي يمكن أن يأخذها المتغير والتي نرغب بالحصول على استنتاجات حولها [1]، ويمثل كل الأفراد الذي يحملون البيانات الظاهرة التي ترغب في دراستها، وهو مجتمع محدود بلغ (500) مدرس ضمن واقع محافظة البصرة.

ثالثاً: عينة البحث:

مجموعة جزئية من مجتمع لها خصائص مشتركة.[2] بلغ حجم العينة (217) تم اختيارها بالطريقة العشوائية, وقد أعتمد الباحث على معادلة ستيفن ثامبسون لتحديد حجم العينة.

رابعاً: أدوات البحث:

قام الباحث بتصميم أداة البحث بتحديد الغرض من البيانات وترجمة الصيغة النظرية لمفهوم السمة إلى صيغة إجرائية، واعتمد الباحث طريقة ليكرت لبناء مقياس يتألف من خمسة نقاط (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق جداً).

وتم جمع فقرات المقياس من الدراسات السابقة والادب التربوي، وتم استخراج الصدق الظاهري للأداة من خلال عرضها على عدد من الخبراء والمحكمين في مجال تدريس الهندسة والرياضيات وتقنيات الحاسبات، وفي مجال طرائق تدريس الرياضيات والفيزياء. وأجرى الباحث التعديل المناسب في ضوء آراء المحكمين ثم تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (30) من مجتمع البحث لمعرفة وضوح تعليمات المقياس وفقراته، وحساب الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس. وإتضح ان فقرات المقياس واضحة ولا يوجد أي استفسار عن البدائل والفقرات، و أن الزمن اللازم للإجابة لا يستغرق أكثر من (10) دقيقة (في حال توفر شبكة الانترنت). ثم وزع المقياس على عينة البحث الاساسية وعددها (217) مدرس وبعد مرور فترة لا تتجاوز(21) يوم، حصل الباحث على استجابات أفراد العينة ثم قام بتفريغ بيانات (200) فرداً إذ إستعبد (17) فرداً لعدم الإستجابة. وتم إحتساب التكرارات، وفقاً لميزان البدائل (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق جداً) ويقابلها الأوزان (1,2,3,4,5) على التوالي. ثم تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي وترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً على وفق المجال الذي تقع فيه، وفي حالة تساوي فقرتين بوسطهما المرجح، تكون الفقرة ذات الانحراف المعياري الاقل في البداية.

نتائج البحث وتفسيرها:

---

[1] . الهيتي، صلاح الدين حسين، " الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، تطبيقات باستخدام SPSS, مراجعة: أ .د. وليد اسماعيل سيفو , ط1, دار وائل للطباعة و النشر. 2014, ص28.

[2] . أنور ,حسين عدنان, عدنان حقي زنكنة," الأسس التصويرية والنظرية في مناهج العلوم الإنسانية والتطبيقية, الكتاب الأول, ط1, دار الكتب والوثائق ببغداد 725, 2007 .,ص309.

- **النتائج المتعلقة بالهدف الأول:** تم تحديد خصائص التعلم المدمج ومعوقاتهِ، بالاعتماد على الأدب التربوي والدراسات السابقة في مجال التعلم الالكتروني والتعلم المدمج، والتعرف على الاستراتيجيات الحديثة التي تلائم التعلم المدمج، وتم تثبيت الفقرات بهذا الخصوص.
- **النتائج المتعلقة بالهدف الثاني** : تم بناء مقياس ليكرت الحماسي وتم التحقق من صدق المقياس, وتوزيعه على العينة الأساسية ومعالجة البيانات إحصائياً , وتوصل الباحث إلى النتائج الواردة في الجدول (1) , والجدول (2) ،وترتيب الفقرات تنازلياً كما موضح أدناه :

و فيما يأتي عرض لترتيب الفقرات ضمن مجالها وبيان أهميتها وحدة كل فقرة من وجهة نظر عينة البحث الأساسية:

(أ) **مجال خصائص التعلم المدمج** :

1. احتلت الفقرة (7) (العمل التعاوني على شكل فريق) المرتبة الاولى بوسط مرجح (4.23) ووزن مئوي .(84.6) وكانت استجابة عينة البحث بمستوى عالي جداً . ويتفق الباحث مع هذهِ النتيجة، إذ أن من مميزات التعلم المدمج تحقيق إنسجام روح الفريق الواحد وعد حرمان المتعلم من متعة التعامل مع زملاء الفريق الواحد وجها لوجه.
2. واحتلت الفقرات 4,10,9,1,6 المرتبات (الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة، السادسة) على التوالي بأوساط مرجحة متقاربة وأوزان مئوية متقاربة، وكانت استجابات العينة عالية جداً. وتأتي النتائج منسجمة مع خصائص التعلم المدمج ، إذ يوفر التعامل المرن من قبل المعلم تبعاً لمستوياتهم وتمكنهم من المهارات والمفاهيم بشكل ديناميكي مستمر .
3. اما الفقرات 8,3,2 إحتلت المرتبات السابعة، الثامنة، التاسعة بأوساط مرجحة متقاربة وأوزان مئوية متقاربة، وكانت استجابة العينة عالية ويفسر الباحث هذهِ النتائج: إن التعلم المدمج يحتاج الى الجهد من قبل المعلمين ويتطلب التخطيط المتأني الدقيق لكل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، وأن يعمل على تشجيع الفريق الواحد، وأن يشارك المتعلم لا أن

يبقى دوره متلقي فقط .
4. أما الفقرة 5 (يتناسب مع المجتمعات التي لم تتوفر لها بيئة إلكترونية كاملة) فقد احتلت المرتبة العاشرة بوسط مرجح(3.88)ووزن مئوي (77.7)ويفسر الباحث هذه النتيجة : عدم قناعة عينة البحث بتوفر التكنولوجيا الرقيمة ضمن بيئتهم بشكل آمن بما لا يساعد على الوصول الى عمق المعرفة وتطبيقها .

جدول (1)

إستجابة عينة البحث والوسط المرجح والوزن المئوي تنازلياً

تسلسل الفقرة	المجال	الفقرات	المقياس					الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
			موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا			
7	معوقات التعلم المدمج	يحتاج التعلم المدمج إلى زيادة الاستراتيجيات الحديثة في التعليم	80	76	41	2	1	4.16	83.2	1
1		عدم توفر الحاسب الآلي لدى بعض الطلاب	62	68	59	4	7	3.87	77.4	2
3		عدم توفر نظام لإدارة التعليم	52	69	69	8	2	3.805	76.1	3
2		عدم توفر مقرر إلكتروني لكل مادة	45	74	71	8	2	3.76	75.2	4
6		عدم توفير الفصول الإفتراضي بجانب الفصول التقليدية	46	69	76	8	1	3.755	75.1	5
8		صعوبة التوازن بين الإبتكار والإنتاج	41	81	69	3	6	3.74	74.8	6
9		صعوبة التطبيق الفعلي لنظريات التعلم	36	84	64	10	6	3.67	73.4	7
5		صعوبة تصميم الاختبارات الإلكترونية من قبل المدرس	37	77	60	23	3	3.61	72.2	8
10		صعوبة التغيير والتكيف مع التكنولوجيا	37	70	73	10	10	3.57	71.4	9
4		عدم توفر الرغبة لدى بعض الطلاب للإنتقال من مرحلة التعليم التقليدي إلى مرحلة التعليم الإلكتروني	49	73	63	10	5	3.35	67	10

جدول (2)

إستجابة عينة البحث والوسط المرجح والوزن المئوي مرتب تنازلياً

تسلسل الفقرة	المجال	الفقرات	المقياس					الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة
			موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا			
7	معوقات التعلم المدمج	يحتاج التعلم المدمج إلى زيادة الاستراتيجيات الحديثة في التعليم	80	76	41	2	1	4.16	83.2	1
1		عدم توفر الحاسب الآلي لدى بعض الطلاب	62	68	59	4	7	3.87	77.4	2
3		عدم توفر نظام لإدارة التعليم	52	69	69	8	2	3.805	76.1	3
2		عدم توفر مقرر إلكتروني لكل مادة	45	74	71	8	2	3.76	75.2	4
6		عدم توفير الفصول الإفتراضي بجانب الفصول التقليدية	46	69	76	8	1	3.755	75.1	5
8		صعوبة التوازن بين الإبتكار والإنتاج	41	81	69	3	6	3.74	74.8	6
9		صعوبة التطبيق الفعلي لنظريات التعلم	36	84	64	10	6	3.67	73.4	7
5		صعوبة تصميم الاختبارات الإلكترونية من قبل المدرس	37	77	60	23	3	3.61	72.2	8
10		صعوبة التغيير والتكيف مع التكنولوجيا	37	70	73	10	10	3.57	71.4	9
4		عدم توفر الرغبة لدى بعض الطلاب للإنتقال من مرحلة التعليم التقليدي إلى مرحلة التعليم الإلكتروني	49	73	63	10	5	3.35	67	10

(ب) مجال معوقات التعلم المدمج :

1. احتلت الفقرة (يحتاج التعليم المدمج إلى زيادة الاستراتيجيات الحديثة في التعليم) المرتبة الأولى بوسط مرجح (4.16) ووزن مئوي (83.2) وكانت استجابة عينة البحث عالية جداً . ويتفق الباحث مع هذهِ النتيجة لحاجة المدرسين الى التدريب على الإستراتيجيات الحديثة في التعلم المدمج.
2. جاءت بقية الفقرات بالمرتبات : الثانية, الثالثة , الرابعة , الخامسة ، .... ،التاسعة ، بأوساط مرجحة متقاربة و أوزان مئوية متقاربة وكانت استجابة العينة عالية, ويفسر الباحث هذه النتائج بأن هناك معوقات كثيرة تواجه التعلم المدمج من وجهة نظر عينة البحث الأساسية ، منها عدم توفر مقررات الكترونية لكل مادة ، وعدم توفير الفصول الافتراضية ، وصعوبة التوازن بين الإبتكار والإنتاج .
3. أما الفقرة (عدم توفر الرغبة لدى بعض الطلاب للإنتقال من مرحلة التعليم التقليدي إلى مرحلة التعليم الإلكتروني) إحتلت المرتبة الاخيرة بوسط مرجح (3.35) ووزن مئوي (67), ويفسر الباحث هذهِ النتيجة لوجود معوقات تتعلق بإنقطاع شبكة الأنترنت بشكل مستمر وإنعدام الصيانة ، وقلة التجهيزات المختبرية ، وبدرجة الوعي لدى العينة بأهمية التعلم المدمج بعد مرحلة فيروس كورونا .

التوصيات:

1. تدريب الطلاب على استخدام نظم ادارة التعلم مثل موودل وأدوات ويب.2 كأدوات لتصميم بيئات التعلم الإلكترونية التشاركية.
2. تنمية مهارات الطلاب في عمليات البحث على شبكة الإنترنت , وعلى كيفية التواصل مع أساتذتهم من خلال أدوات التعلم المدمج .
3. تقديم الحوافز المادية والمعنوية التي تساهم في تحفيز أعضاء الهيئة التدريسية لاستخدام التعلم المدمج .
4. توفير التجهيزات المادية و الإدارية لتفعيل التعلم المدمج في الوسط الجامعي.

المقترحات:

1. دراسة أثر التعلم المدمج في بيئات تعلم مختلفة كالتعلم الإفتراضي .
2. دراسة أثر تصميم بيئة للتعلم المدمج على تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى طلبة المرحلة الجامعية الأولى لمقرر الرياضيات.

المصادر العربية :

الكتب:

1. أنور ,حسين عدنان, عدنان حقي زنكنة, **الأسس التصويرية والنظرية في مناهج العلوم الإنسانية والتطبيقية**, الكتاب الأول, ط1, دار الكتب والوثائق ببغداد 725, 2007 .
2. الرنتيسي, محمود محمد , وعقل , مجدي سعيد ,**تكنولوجيا التعليم (النظرية والتطبيق العلمي**), الجامعة الإسلامية ,غزة ,2011.

3. حسن حسين, زيتون, **التعلم الإلكتروني: المفهوم بالقضايا – التخطيط – التطبيق– التقييم**, الرياض، الدار الصوتية للنشر والتوزيع 1426هجرية 2005.
4. الشرمان, عاطف أبو حميد ، **التعلم المدمج والتعلم المعكوس** ،ط1 , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان.
5. ليتل جون ، أليفون بجلر ، كريسي ، **الإعداد للتعلم الإلكتروني المدمج** ، (ترجمة عثمان تركي التركي وعادل السيد سرايا وهشام بركات بشر) ، الرياض ، جامعة الملك سعود ، 2012 .
6. الهيتي, صلاح الدين حسين, **الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية, تطبيقات باستخدام SPSS**, مراجعة: أ .د. وليد اسماعيل سيفو,ط1. دار وائل للطباعة و النشر,2014.

المجلات :

1. إبراهيم , وليد يوسف محمد , **أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل المعرفي للطلاب المعلمين بكلية التربية لمقرر التكنولوجيا التعليم ومهاراتهم في توظيف الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية التعليمية**, بحث منشور ,مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ع17ج2 ,2007 .
2. أبو عيطة, جوهرة درويش, **أثر التعلم المدمج في التحصيل الأكاديمي والاتجاهات نحو تصميم التعليم لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية** ,مجلة العلوم التربوية ، ع4 ، ج 2، 2017 .
3. أمل إبراهيم إبراهيم حمادة, وآية طلعت إسماعيل " **أثر تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني التشارك قائمة على بعض أدوات الويب وفقاً لمبادئ النظرية التواصلية على تنمية مهارات ادارة المعرفة الشخصية لدى طلاب الحاسب الآلي** ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP ع 56 ,2014 .
4. الدوسري, نوف عرار بليهين ، **أثر التعلم المدمج على تنمية الإتجاه نحو الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية** ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس , العدد 87,يوليو 2017,.
5. سامية حسين محمد جودة ,**فاعلية التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العليا ومهارات رسم الدوال باستخدام الحاسوب لدى الطالبات المعلمات بقسم الرياضيات** , مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP, العدد31 ,ج3, نوفمبر 2012.
6. محمد محمدي محمد , مخلص ,**تجربة الجامعة السعودية في التعليم المدمج والاستفادة منها في تطوير التعليم الإلكتروني بالجامعات المصرية**, مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP, العدد 59 مارس، 2015.

الرسائل:

1. أبو الريش ,إلهام حرب ,**فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والإتجاه نحوه في غزة** ,رسالة ماجستير منشورة , الجامعة الإسلامية – غزة عمادة الدارسات العليا –كلية التربية .
2. الجحدلي , عبدالعزيز داخل بن دخيل الله, **أثر استخدام التعليم المدمج على تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها**, رسالة دكتوره غير منشورة ,المملكة العربية السعودية :جامعة أم القرى ,2012.

3. علي , عادل علي أحمد , **فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الاساسي بالجمهورية اليمينية**, رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية , جامعة صنعاء اليمن ,2012.

English Reference :

:Books

1. .Bozic ,N.,Mornar, v., Boticki ,1. **A blended learning approach to course desing and implementation** . IEEE Transactions on Education 52(1) ,2009 .
2. .Ismail " **The Design of E-Learning system : Beyond the Hype** :Internet and Higher Education 4 2003.
3. Bliuc , A. –m., Good year ,p. & Ellis , R.A. **Research focus and methoddogical choices in studies in to student's experiences of blended learning in higher education** , Higher Education ,10, 2007.
4. charies.R , Graham: **Blended learning systems : definition ,current Trend ,and future Direction** , the hand book of blended learning ,9x.
5. Gudoniene, D. & Rutkauskiene, D. " Innovative technological solutions for blended learning approach . In R .silva ,G . Tsihrintzis , V. vskov , R .Howlett ,& L.jain (Eds.) , smart Digital futures .Amsterdam : los press ,2014.
6. Singh , H , Building effective blended Learning programs , Education Technology 43(6) , 2003.
7. Zhang ,L. A holistic approach to instructional design for blended learning environments . In s. Greener & A. Rospigliosi (Eds.) The proceedings of loth European conference on e-learning : ECEL, Brighton Business school , university of Brighton Business school , university of Brighton uk 10-11 November 2011 Reading : Academic pub ,(2011).

Website:

1. kliewer, M. super models of handed learning ,Trance learning Retrieved from http://www.torrance learning .com /2013/03/11/super-models –of belended learning 17september ,2014.

The First issue - July 2020 - the First Year

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING

QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN AND SOCIAL AFFAIRS

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

العدد الأول - يوليو ٢٠٢٠ - السنة الأولى

مجلة علمية فصلية محكمة