



مجلة علمية فصلية محكمة

العدد العاشر - يناير - 2022 - السنة الثانية

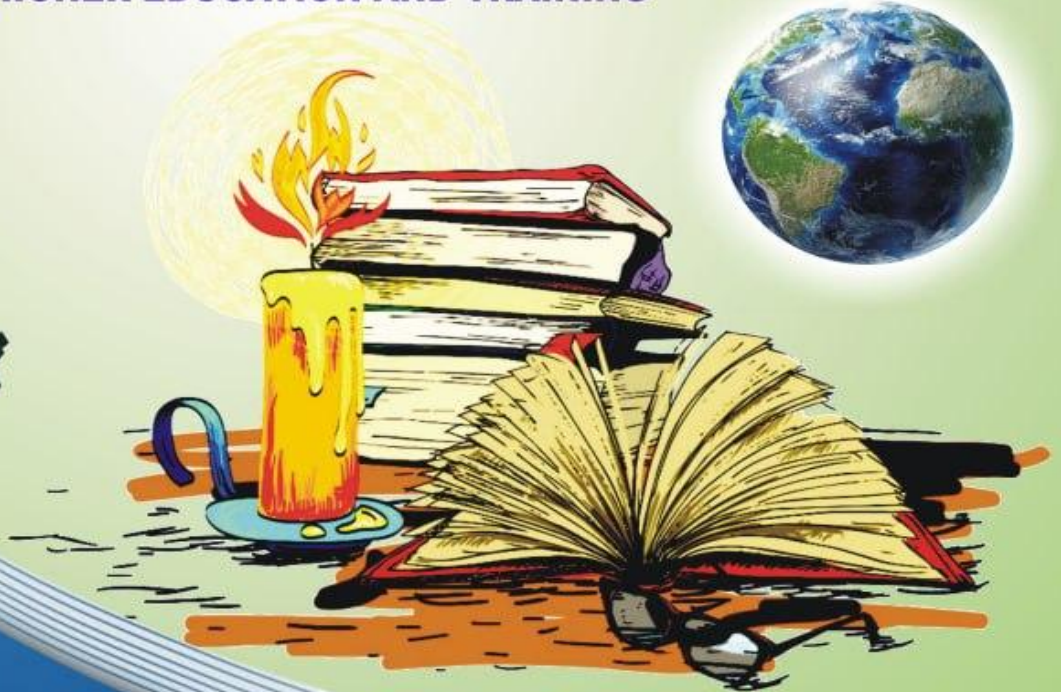
المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSN - 2710 - 4834 / رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقي : 2460

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING



الموقع الرسمي للمجلة / www.aijhssa.us





رئيس التحرير- أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
 مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-
 جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري . الشؤون الإدارية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب .

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي إسماعيل إبراهيم ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، . جمهورية العراق . المدقق العام.
2. أ.م.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. أ. خالد الأنصاري، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية. (التنضيد)
5. أ.محمد تايه محمد . بك إدارة أعمال . كلية الإدارة والاقتصاد . جامعة الكوفة . (تصميم).

أعضاء الهيئة العلمية

1. أ.د. أبكر عبد البنات آدم . مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم . جمهورية السودان .
2. أ.د. إلهام شهرزاد رواج . كلية الحقوق والعلوم السياسية . جامعة البليدة 2 . الجمهورية الجزائرية .

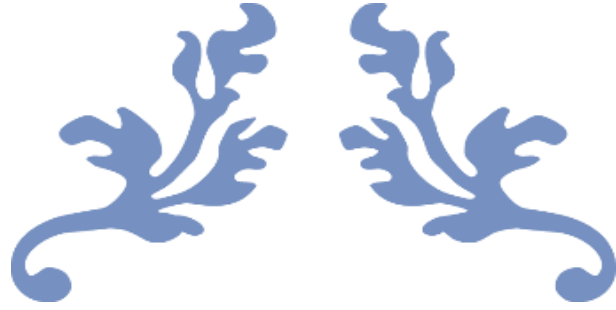
3. أ.د. أمال العرياي مهيدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهيدي جبر - رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للبنات. جامعة البصرة، جمهورية العراق.
5. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي. دكتوراه قانون خاص. كلية الحقوق. جامعة الموصل. جمهورية العراق.
6. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف - عميد كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية، جمهورية العراق.
7. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل. جمهورية العراق
8. أ.م.د. تارا عمر أحمد - كلية العلوم السياسية. جامعة السليمانية. جمهورية العراق.
9. أ.م.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
10. أ.د. حسين عبد الكريم أبو ليله. وزارة التربية والتعليم. فلسطين.
11. أ.د. خليفة صحراوي. رئيس قسم اللغة العربية وآدابها. كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة باجي مختار عنابة. الجمهورية الجزائرية.
12. أ.د. داود مراد حسين الداودي. دكتوراه العلوم السياسية. مدير وحدة البحوث والدراسات. جامعة القادسية. كلية القانون. جمهورية العراق.
13. أ.د. راشد صبري محمود القصي - أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية. جامعة بورسعيد. جمهورية مصر العربية.
14. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس - خبير تربوي - عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية. جمهورية العراق.
15. أ.د. عدنان فرحان الجوراني. أستاذ الاقتصاد. جامعة البصرة. جمهورية العراق.
16. أ.د. غادة غازي عبد المجيد - أستاذ في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى. جمهورية العراق.
17. أ.د. ماجدولين محمد النهيي - كلية علوم التربية. جامعة محمد الخامس. الرباط، المملكة المغربية.
18. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي. نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة ديالى. جمهورية العراق.

19. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي. رئيس قسم أصول التربية. كلية التربية. جامعة بور سعيد. جمهورية مصر العربية.
20. أ.م.د. عبد الباقي سالم – تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل - جمهورية العراق
21. أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم اللغة الإنجليزية. جامعة ديالى . جمهورية العراق.
22. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي. عميد كلية الدراسات العليا. الجامعة اليمنية. الجمهورية اليمنية.
23. أ.د. نزهة إبراهيم الصبري نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية.
24. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي. كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم الجغرافية. جامعة تكريت. جمهورية العراق.
25. أ.د. نورة محمد مستغفر. أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية.
26. أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة. كلية الآداب- جامعة الموصل – جمهورية العراق .
27. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين- أستاذ الأدب العربي – كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة ديالى. جمهورية العراق

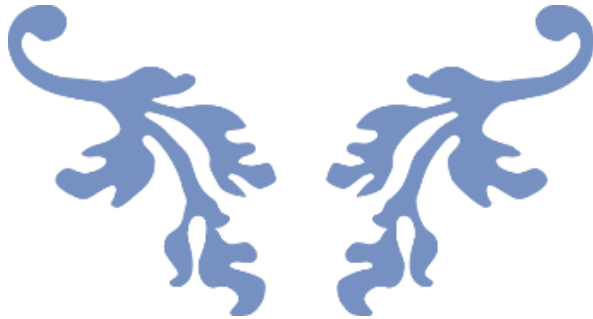
أعضاء الهيئة الاستشارية

- 1- أ.م.د. آرام نامق توفيق. كلية العلوم. جامعة السليمانية. جمهورية العراق.
- 2- أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية. ليبيا.
- 3- أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال. قسم نظم المعلومات. الجامعة الأردنية- فرع العقبة. المملكة الأردنية الهاشمية.
- 4- أ.د. جميلة غريب. قسم اللغة العربية و آدابها. جامعة باجي مختار. عنابة. الجمهورية الجزائرية .
- 5- أ.م.د. رشيدة علي الزاوي- أستاذ التعليم العالي. المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين. الرباط. المملكة المغربية.

- 6- أ.م.د. رضا قجة. علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
- 7- أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا.
- 8- أ.د. علي سموم الفرطوسي. كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية. جمهورية العراق.
- 9- أ.د. حدة قرقور. كلية الحقوق. جامعة محمد بوضياف. المسيلة. الجمهورية الجزائرية.
- 10- أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون. الجامعة المستنصرية. جمهورية العراق.
- 11- أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
- 12- أ.م.د. مروة إبراهيم زيد التميمي. كلية الكنوز. الجامعة الأهلية. جمهورية العراق.
- 13- أ.م.د. هلال قاسم أحمد المريسي. عميد الشؤون الأكاديمية. جامعة العلوم الحديثة. الجمهورية اليمنية.



مقال العرو



بسم الله الرحمن الرحيم ، الحمد لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أما بعد

في العدد العاشر من المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ضمّ عددا من البحوث القيمة ذات المعيار العلمي العالي بما تحمله من قدرات معرفية وعلمية أسفرت عن أقلام باحثين لهم منزلتهم العلمية والعملية في حقول تخصصهم ؛ لذا سعت المجلة على أن تضمّ في عدد هذا العدد النوعي من البحوث ، وليس الكمي ، فالغاية هو طرح الأفكار العلمية المتميزة للعالم القارئ.

لذا دأبت هيئة التحرير على تطبيق معايير التقييم العلمية شأنها بذلك شأن المجالات الرصينة المثيلة في حقل التخصص والنشر العالمي ، فعرضت البحوث على محكمين لهم مكانتهم العلمية في فضاءهم العلمي ، ويعودون لجنسيات مختلفة ، ومن جامعات متباينة ، منها الجامعات الحكومية التي ترجع بمرجعيتها إلى بلدان العالم المختلفة ، فضلا عن الاستعانة بخبراء من جامعات خاصة اثبتوا بشكل علمي أنهم أهل للتحكيم واطلاق الحكم على علمية البحث المقدم للمجلة ، وصلاحيته للنشر.

حرصت هيئة التحرير على عرض البحث المقدم من لدن كاتب البحث على محكمين اثنين ، وتقديمه لهما ، بتوقيتات زمنية محددة ، فإن اتفق المحكمان على صلاحية البحث ، تم تحويله إلى مرحلة التنضيد والنشر ، بعد التأكد من دقة تطبيق تعليمات النشر الخاصة بالمجلة . وإن اختلف المحكمان في التقييم المطلق على البحث المقدم ، حول البحث لمحكم ثالث ، فإن قبله ، تم تحويله للمرحلة الثانية التنضيد والنشر ، وإن رفضه ، عندئذ يرفع البحث من قائمة البحوث المعدة للنشر.

لم يختلف منهج هيئة التحرير في آلية قبول البحوث ، وعدّها للنشر عن غيرها من المجالات العلمية ؛ لأن الرصانة العلمية هو هدفها الذي تسعى للوصول إليه ، واعتمدت نظاما دقيقا في استقبال البحوث ، وتقديمها للمقومين ، وأشعار الباحثين بقبول النشر ، وفقا لأمر إداري يصدر عن المجلة ، يعد مستندا في صحة نشر البحث في المجلة ، مع تثبيت العدد الذي نشر فيه مذيلا بإمضاء رئيس التحرير.

احتوى هذا العدد في طياته مجموعة من البحوث تحمل موضوعات متنوعة ، ذات الطابع الإنساني والاجتماعي ، ضمن تخصص المجلة ، وكل الأفكار التي طرحت تحمل الروى العلمية وأبعادها ، والنظرية التي يؤمن بها أصحاب تلك الأفكار ، لذلك كانت المجلة دقيقة ؛ لأجل عرض تلك الأفكار من دون التدخل فيها ، مع متابعة كونها لا تؤدي إلى خلق الفوضى العلمية ، أو تحريض للعنف ، أو للتطرف العلمي والمجتمعي.

وأخيرا .. نتقدم بكل العرفان المزدان بأريج الورد لكل الجهود العلمية والفنية والإدارية التي ساعدت ، وتضافرت لأجل أن يصدر هذا العدد ... الاحترام الممتد بالشكر .

هيئة تحرير المجلة

5/1/2022 المغرب

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها.

فهرس الموضوعات	
10.....	أ.د. حسين عبدعلي عيسى دور المحاكم الجنائية الدولية في مواجهة العنف الجنسي ضد النساء في النزاعات المسلحة
27.....	أ.م. د. أنغام حسين يونس / الباث / كريم حربي طرفه خدمات المعلومات الالكترونية في مكتبة وزارة الشباب والرياضة
51.....	د.نادية شارف.. جدلية الصّوت والمعنى عند علماء الغرب
62.....	أ.م. د. انتهاء عباس عليوي.. الثنائيات الضدية في نثر عصر الاموي
75.....	م.م. محمد طارق حسن أثر برنامج أرشادي في تعديل التشوهات المعرفية و تحسين مستوى التكيف لدى النساء المتزوجات في محافظة ديالى
87.....	المدرس المساعد هيام حسن زبر الموسوي.. الكوفة / الكادر التدريسي اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعليم الالكتروني المدمج / نموذج جامعة
111.....	الباحثه / شروق عباس مرزار.. نتائج ومعطيات السياسه النقديه في النشاط الاقتصادي العراقي للمدهه ٢٠١٣_٢٠٢٠
126	ناصر الدين بن رميدهه اختلافا روايات المعلقات وأثره في النقد
150	إعداد: هيام سامي الزعبي.. "دور المرأة في التنمية الاقتصادية من منظور الاقتصاد الإسلامي"
163.....	أ.م.د. فرح غانم صالح تمكين المرأة الشاعرة
	"THE ROLE OF WOMEN IN ECONOMIC DEVELOPMENT FROM THE PERSPECTIVE OF THE ISLAMIC ECONOMY" HEYAM SAMI AL ZOUBI.....174
	Iraq's informal economy between theory and analysis Aseel Mahmoud Lafta / Mahdi Alwan Rahee.....194

اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني المدمج / نموذج جامعة الكوفة
/ الكادر التدريسي

المدرس المساعد هيام حسن زبر الموسوي

قسم إدارة الأعمال – كلية الإدارة والاقتصاد – جامعة الكوفة

الايمل الإلكتروني: hiamh.almoussawi@uokufa.edu.iq

009647721481947

ملخص البحث:

هدف البحث للتعرف على اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني المدمج/ أنموذجا جامعة الكوفة / الكادر التدريسي.

لتعقيد التكنولوجي والتطورات في ثورة المعلومات والمعرفة وانعكاسات العولمة وإفرازات التغيرات الديموغرافية في العالم لها تأثير كبير على المؤسسات التعليمية والجامعات. انطلاقاً من تنمية المهارات والخبرات من خلال اعتماد عدة استراتيجيات منها دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية وتكييف التعلم الإلكتروني نتيجة تأثيرها الكبير في تفاصيل الإنسان المعاصر. المجتمع. مر التعليم العالي في العراق بأزمة نتيجة الظروف العامة الصعبة بسبب الحروب ، مما أدى إلى تأخير عام في العملية التعليمية من حيث تطوير وتحسين نظم وتقنيات المعلومات في الجامعات العراقية. يعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم عملية منهجية ومنظمة لتحسين جودته حيث يساعد على تصور العملية التعليمية وتنفيذها وتقييمها ويساعد على تطبيق نظام تعليمي حديث ويتضمن أيضاً مواد تعليمية تنظم العمل والعلاقات وسلوك الجميع المشاركين في هذه العملية. تتطلب عملية اعتماد نظام التعلم الإلكتروني بيئة خصبة لنجاح تطبيق هذا المشروع. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على وصف حقائق ثابتة ودراستها و تحليلها والخروج منها بنتائج محددة لتقديم حلولاً لمشكلة البحث، كما استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات من مفردات مجتمع البحث، حيث تمثل الكادر التدريسي في جامعة الكوفة مجتمع عينة البحث . ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث: يعد التعليم الإلكتروني المدمج من العناصر الأساسية في تقدم المؤسسة التعليمية ورسالة العلمية، فهي العملية المنظمة التي تتضمن الأفعال والإجراءات التي تحدث بالتبادل الأفكار الجديدة بين المؤسسة التعليمية (الوزارة وجامعة) والاستاذ الجامعي. وهي عملية مقصودة لا تحدث بشكل عشوائي بل تحتاج إلى تخطيط علمي منظم ويكون هذا التخطيط في أعلى أشكال التنظيم في المؤسسات التعليمية لأن هدف التعليم أولاً وأخيراً هو إحداث التغيير المرغوب في سلوك المتعلم .ولتحقيق أهداف البحث تفعيل دور الاستاذ الجامعي في المواقف التعليمية، وتحفيز الهيئة التدريسية على توليد افكار ابداعية جديدة حول مواضيع معينة من خلال البحث عن اجابات صحيحة .او حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم من قبل مؤسسة التعليمية. وتنمية مهارات الكادر التدريسي على ادوات واساليب التعليم الإلكتروني وفقاً لانتاج الاستراتيجية الصحيح . وقسم البحث الى ثلاث المباحث اهتم الاول منها بالاطار المنهجية العلمية للبحث من المشكلة واهميتها واهدافها وغيرها وتناول المبحث الثاني فيما يتعلق الجانب التنظيري لمتغيرات للبحث وخصص المبحث الثالث لمناقشة الجانب الميداني للبحث والتأكد من صحته فرضياته واخيراً فقد خصص المبحث الرابع للاستنتاجات والتوصيات التي خرج بها البحث ،وكان من اهم الاستنتاجات إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية، بتطبيق استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني على مواد دراسية ومراحل

دراسية مختلفة، وذلك للكشف عن مميزات هذه الاستراتيجية. وأوصت الباحثة باستخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني بيئة التعليم المدمج على احترام وتقدير آراء الآخرين، وكذلك الاستفادة من افكار الآخرين من خلال تطويرها والبناء عليه.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية العصف الذهني – التعليم الإلكتروني المدمج – الكادر التدريسي لجامعة الكوفة.

The effect of using the brainstorming strategy in developing the skills of blended e-learning /

A Model of the University of Kufa /The Teaching Staff

Hiam Hassan Zabar Al Mousawi

Department of Business Administration - College of Administration and Economics - University of Kufa

Abstract:

The objective of the research is to identify the impact of the use of the brainstorming strategy in developing the skills of the integrated e-learning/Ingridia University of Kufa/teaching cadre .The researcher used the analytical descriptive method of describing, studying, analyzing and producing specific results from fixed facts to provide solutions to the problem of research. The researcher also used resolution as a tool for collecting data from the vocabulary of the research community, where the teaching cadre at Kufa University represents the research sample community. The main findings of the research include: Integrated e-education is one of the key elements in the progress of the educational institution and of sober science. It is the organized process that involves actions and actions that take place through exchange of new ideas between the educational institution (ministry and university) and the professor. The aim of education is to bring about the desired change in the behavior of the learner. To achieve the objectives of research, the university professor's role in educational attitudes should be activated, and the teaching body should be motivated to generate new creative ideas on certain subjects by seeking correct answers or possible solutions to issues brought to their attention by the educational institution. and developing teaching skills on e-learning tools and methods according to the correct strategic direction. The second researcher dealt with the microscopic aspect of research variables. The third researcher was devoted to the discussion of the field aspect of research and validation of its hypotheses. Finally, the fourth researcher devoted to the findings and recommendations of the research. One of the most important conclusions was to conduct studies similar to the current study, applying the test strategy. The researcher recommended using the e-brainstorming strategy of the built-in learning environment to respect and appreciate the views of others, as well as to benefit from the ideas of others by developing and building upon it.

Keywords: Brainstorming Strategy - Integrated Electronic Education - Kufa University Teaching Cadre.

المبحث الاول : المنهجية العلمية للبحث

اولا: مشكلة البحث والتساؤلات:

أن التطور في الوسائل الالكترونية واستخدام طريقة العصف الذهني أكثر الطرق استخداماً لتنمية التفكير الابتكاري والإبداعي باستخدام الشبكة العالمية للمعلومات كأن لها تأثير فعال في طريقة الاداء، ولقد بات مؤكداً أن عملية إصلاح التعليم، وإعداد الكوادر التعليمية لتمكينهم من العيش في عصر مليء بالتحديات، لا يمكن تحقيقه من خلال الطرق والوسائل التقليدية ما زالت تمارس في الكثير من المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها الأكاديمية بل لابد من توافر الإمكانيات- والاستراتيجيات، والوسائط التعليمية والتقنية التي تناسب خصائص المتعلمين في كل مرحلة تعليمية، وتشجعهم على توظيف المعرفة، والمبادرة، والابتكار، واتخاذ القرارات، وتوظيف قدرات عقلية عليا، وعمليات التفكير والتبادل الافكار جديدة مع الاخرين. وانطلاقاً من أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تدعو الى توظيف التفانة الحديثة في التعليم الالكتروني المدمج. أنني تناولت اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعليم الالكتروني المدمج / امودجا جامعة الكوفة / الكادر التدريسي. فأن هذا البحث يسعى للكشف عن أثر استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعليم الالكتروني المدمج، واتخذت العينة البحث المجتمع (الجامعة) الهيئة التدريسية. واستناداً إلى المشكلة في أعلاه انبثقت العديد من التساؤلات وهي:

1. ما أثر استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعليم الالكتروني المدمج لدى الكوادر التدريسية في جامعة الكوفة؟.
2. هل يدرك عينة البحث(الكادر التدريسي في جامعة الكوفة) أهمية ممارسة استراتيجية العصف الذهني؟.
3. هل توجد علاقة بين استراتيجية العصف الذهني و التعليم الالكتروني المدمج من وجهة نظر الكادر التدريسي والطلبة .

ثانيا: أهمية البحث:

- 1- أستخدم استراتيجية العصف الذهني كأسلوب للتفكير الجماعي أو الفردي في حل كثير من المشكلات العلمية والحياتية المختلفة، بغية زيادة القدرات والعمليات الذهنية.
- 2- يستخدم أسلوب العصف الذهني العقل في التصدي للمشكلة، إذ يعد من الطرائق الحديثة التي تشجع التفكير الإبداعي وإطلاق الطاقات الكامنة.
- 3- تعد استراتيجية العصف الذهني موقف تعليمي يستخدم لتوليد أكبر قدر ممكن من الأفكار جديدة للمشاركين من أجل حل مشكلة مفتوحة خلال فترة زمنية محددة.
- 4- يساعد العصف الذهني من اقلال الخمول الفكري لدى الاستاذ الاكاديمي وتفعيل دوره في المواقف التعليمية التي يبرز إنجازيتها .

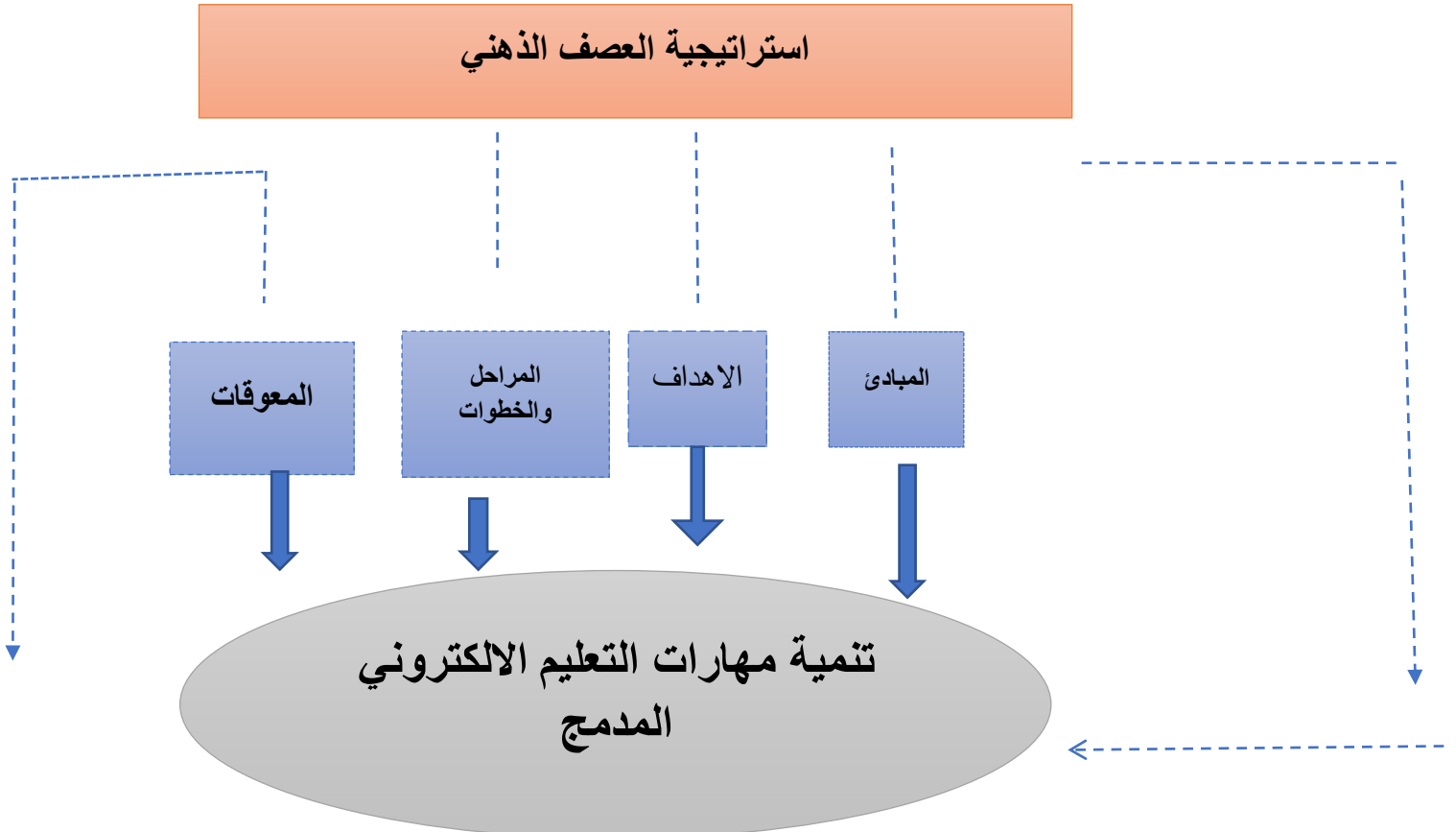
ثالثا: اهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى الآتي:

1. تهدف استراتيجية العصف الذهني الى تبادل الافكار الابداعية في مجال التعليم الإلكتروني.
2. تقصي أثر استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني المدمج.
3. تهدف بأنها توظيف أدوات التكنولوجيا الحديثة كتطبيقات الويب في العصف الذهني، وذلك من خلال نظام يقوم على الاتصال بالإنترنت لإدارة جلسات العصف الذهني بين مجموعة من الأفراد، الذين يجمعهم تخصص مشترك، أو قضايا أو أمور مشتركة، في سبيل التوصل إلى حلول جديدة، أو قرارات صائبة.

رابعا: مخطط البحث:

الغرض من مخطط البحث هو معرفة أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني المدمج، وحل المشكلات بطريقة تبادل لأفكار الإبداعية، ويوضح لنا المخطط اثر استراتيجية العصف الذهني من خلال مبادئها واهدافها والمراحل والخطوات والمعوقات وتأثيرها على تنمية مهارات الكادر التدريسي في جامعة الكوفة من خلال التعليم الإلكتروني المدمج والشكل رقم (1) يوضح ما يلي:



الشكل رقم (1)

المبحث الثاني : الاطار النظري للبحث

المحور الاول: اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني

اولا : مفهوم استراتيجية العصف الذهني :

نرى اليوم تحول العالم إلى قرية صغيرة ، بسبب التطورات العلمية والاقتصادية والاجتماعية بكل جوانب الحياة فضلاً عن ثورة الاتصالات الناجمة عن تطوير المعارف العولمة واستجابة لهذه التطورات والتحديات ،ومن الضروري إعداد جيل قادر على مواجهة تلك التحديات من خلال تغيير الأساليب التقليدية للتعلم والتعليم بوصفها، وكذلك التركيز على تزويد الكادر التدريسي والتدريب المناسب على أساليب التفكير المختلفة. (AlMutairi,2015:136) فالبيئة المؤدية إلى تنمية قدرة التفكير فضلاً عن تنمية الابتكار والإبداع الأفراد لا يمكن أن يكونوا للحاضر والمستقبل من خلال نشر المعلومات فيها أساليب التعليم التقليدية التي تعتمد على المعلم في المقام الأول. بل أنه يجب القيام بذلك من خلال توجيه الطلبة نحو تحقيق فهم المعرفة فيما يتعلق بالمشاكل اليومية منذ أن عشنا عصر الانفتاح بين المجتمعات المحلية التي تتطلب منا استخدام المعلومات واستثمارها في حل المشكلات.

ويرى (Amoush,2015:88) استراتيجية العصف الذهني هي واحدة من أهم الاستراتيجيات في تحسين وتحفيز الإبداع. تم تقديم استراتيجية تبادل الأفكار من قبل أليكس أوسبورن ، مدير شركة الإعلانات الأمريكية في عام 1938 وهي تسمى استراتيجية تقارع او تبادل الأفكار تعني استخدام الدماغ لحل المشكلات بشكل فعال و تهدف جلسات تقارع أو تبادل الأفكار(العصف الذهني) إلى وضع حلول مبتكرة للمشكلات.

وأضيف (Abd Karim et al.,2016:3) استراتيجية العصف الذهني هي مفتاح حل المشكلة ، وتقسيم الأفكار وإيجاد أفضل طريقة لحل المشكلة .وهذه الاستراتيجية هي إلى حد بعيد الخطوة الأكثر أهمية لحل أي مشكلة وهي أكثر فاعلية عند القيام به باستخدام الخرائط الذهنية .لطالما استخدمت الخرائط الذهنية كأداة تعليمية .من الواضح أن الخرائط الذهنية تُستخدم لتوليد الأفكار وتصورها وهيكلتها وتصنيفها . كما تم استخدامها لدراسة المعلومات وتنظيمها وحل المشكلات واتخاذ القرارات. وعرف (Zarei, et al.,2018:7) العصف الذهني هو عملية يحاول فيها شخص أو مجموعة من الناس تبادل الأفكار من الممكن أن يتم من خلال مختلف طرق بما في ذلك تبادل الأفكار إلكترونياً ، واستشارة الأفكار الاستكشافية ، ويتطلب الممارسة استراتيجية بشأن توليد الأفكار لتعزيز المهارات والتبادل المعلومات حتى يشعر المشاركون بالحرية.

ويبين كل من (ALRababah, & Rababah,2019:15) العصف الذهني هو من أكثر الطرق فعالية لتوليد الأفكار ، مما يسمح بتحديد أكثر الطرق فعالية لتوليد الفكرة المثلى التي يستخدمها لحل المشاكل فاستراتيجية العصف الذهني هي واحدة من أهم الاستراتيجيات لأثارة الإبداع وحل المشكلات في الميدان التعليمي. فاستراتيجيات العصف الذهني في سياق

عربي قليلة مقارنة بما تم في البلدان الغربية ، وحتى الدراسات السابقة التي أجريت في السياق العربي لم تكن باللغة العربية. وباختصار ، فإن معظم هذه الدراسات لم تنفذ في مجال اللغة العربية وفي عبارة أخرى ، فإن الدراسات المكرسة لأثارة الأفكار تفتقر إليها بشكل عام. فاستراتيجية العصف الذهني هي أسلوب للمؤتمرات حيث تحاول مجموعة تحديد الحلول من أجل التوصل إلى حل مشكلة خاصة من خلال جمع الأفكار في وقت واحد.

ويشير (رشيد وآخرون ، 2018: 466) مفهوم العصف الذهني إلى أنه طريقة يستخدم لتحفيز دماغ الإنسان نحو توليد أفكار جديدة حول موضوع معين، كما أنها تعد وسيلة للحصول على أكبر عدد ممكن من تلك الأفكار من الأشخاص خلال فترة قصيرة، لذا فهي نوع من التفكير الجماعي يهدف إلى تعدد الأفكار وتنوعها وبذلك يتطلب الأمر تضافر التفكير وعلى الخصوص في بعض الحالات التي يصعب عندها على الفرد حل المشكلة لوحده، إذ إن تفكير الفرد ضمن مجموعة من الأفراد على إطلاق قدراته الإبداعية، وفي هذا السياق فإن مجموعة من الأفراد تمتلك معلومات ومعارف أكثر مما يملكه أفرادها على حدة، حتى لو امتلك أحدهم معلومات ومعارف واسعة فانه يمكن لمعلومات شخص آخر أن تسهم بدلالاتها ضمن المجموعة حتى لو كانت متواضعة وفردية.

وأخيراً يتضح لنا من خلال مفهوم استراتيجية العصف الذهني بأنها استراتيجية لتوليد الأفكار من خلال التأمل فيها وطرح الأسئلة المختلفة عن بعض جوانبها للخروج بجسر الفكرة ثم الربط بين مفاهيم الصورة والفكرة المدروسة.

ثانياً : مبادئ استراتيجية العصف الذهني:

من أهم المبادئ في استراتيجية العصف الذهني التي ذكرها (السياب ، 2017: 284) الواجب تنفيذها هي:

- فتح الأفق أمام حرية التفكير: يتم ذلك عن إزالة القيود التفكير أي التحرر مما قد يعيق التفكير الإبداعي وذلك للوصول إلى حالة من الاسترخاء وعدم التحفظ بما يزيد انطلاق القدرات الإبداعية على التخيل وتوليد الأفكار في جو لا يشوبه الحرج من النقد والتقييم ، ويستند هذا المبدأ إلى أن الأخطاء غير الواقعية الغريبة والطريفة قد تثير أفكاراً أفضل عند الأشخاص الآخرين.
- البناء على أفكار الآخرين : أي جواز تطوير أفكار الآخرين والخروج بأفكار جديدة فالأفكار المقترحة ليست حكراً على أصحابها فهي حق مشاع لأي مشارك تحويلها وتوليد أفكار أخرى منها 0
- إرجاء التقييم: لا يجوز تقييم أي من الأفكار المتولدة في المرحلة الأولى من الجلسة لأن نقد أو تقييم أي فكرة بالنسبة للفرد المشارك سوف يفقده المتابعة ويصرف انتباهه عن محاولة الوصول إلى فكرة أفضل لأن الخوف من النقد والشعور بالتوتر يعيقان التفكير الإبداعي.

ثالثاً: اهداف استراتيجية العصف الذهني:

تهدف استراتيجية العصف الذهني ، إلى تحقيق أهداف رئيسية وهي:

- 1- التعامل مع المشكلات التعليمية الإلكتروني، وبذل الجهد في المحاولة لحلها بوسائل مبتكرة ومبدعة .
- 2- تجعل المنافسة بين الخصوم .
- 3- تطوير العقل وجعله أكثر ذكاء وقادر على الإبداع.
- 4- الاستفادة من افكار الاخرين ،من خلال تطوير افكارهم.

رابعا: المراحل والخطوات استراتيجية العصف الذهني:

تمت عدة مراحل وخطوات لاستراتيجية العصف الذهني، ويجب أتباعها في أثناء حل المشكلة المطروحة وهي:

- ☒ تحديد المشكلة ومناقشتها: بعد تخطيطها مسبقا بعناية، ويتم فيها توضيح المشكلة وتحليلها إلى عناصرها الأولية التي تنطوي عليها، تبويب هذه العناصر من أجل عرضها على المشاركين ومناقشتها من خلال الافكار المطروحة.
- ☒ إعادة صياغة الموضوع: في هذه المرحلة يتم طرح الاسئلة من خلال اعادة صياغة توليد الافكار والحلول المناسبة بأسلوب مبسط ومختصر ويتم عرض الاسئلة بعد التمهيد مباشرة" واضحة .
- ☒ تقديم الحلول واختيار أفضلها.
- ☒ تقييم الأفكار التي تم عرضها بهدف تطويرها.

خامسا: معوقات استراتيجية العصف الذهني:

لذلك يهدف هذا البحث إلى تحديد المعوقات استراتيجية العصف الذهني التي تؤدي إلى تأخير التنفيذ المتكامل لنظام

التعلم الإلكتروني وتقديم الحلول المناسبة لنقاط الضعف ونكسات التنفيذ :

1. **المعوقات الإدراكية:** وتتجلى المعوقات الإدراكية بتبني الإنسان طريقة واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة التي تخفي عنه الخصائص الأخرى لهذا الشيء .
2. **المعوقات النفسية:** تتمثل في الخوف من الفشل ، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه وقدراته على ابتكار أفكار الجديدة.
3. **الخوف من اتهام الآخرين لأفكارنا بالسخافة:** وهو من أقوى العوائق الاجتماعية للتفكير الإبداعي هذا ويعتبر العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في التفكير الإبداعي. (نيهان، 2008)
4. **التقييد بأنماط محدده للتفكير :** كثيراً ما يذهب البعض إلى اختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء ثم يرتبط بهذا النمط مطولاً لا يتخلى عنه، كذلك قد يسعى البعض إلى افتراض أن هناك حلاً للمشكلات يجب البحث عنه.

المحور الثاني: تنمية مهارات التعليم الإلكتروني المدمج

اولا: مفهوم التعليم الإلكتروني و التعليم المدمج

1. التعليم الإلكتروني :

هو توظيف تكنولوجيا الاتصال بواسطة الإنترنت في التعليم، للمساعدة على توصيل المعلومات والمقررات إلى مكان تواجد المتعلم.

ويعرف (الحرمان وآخرون، 2016: 4) بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال، واستقبال المعلومات، ولا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود مباني مدرسية أو قاعات جامعية، ويرتبط بالوسائل الإلكترونية وشبكات المعلومات والاتصالات، ومنها (شبكة الإنترنت).

وبينما يعرفه (عبد الله، 2014: 14) بأنه النوع من التعليم الذي تستخدم خلال مجموعة فعالة من وسائل العرض المتعددة وطرق التدريس، وأنماط التعلم والتي تسهل عملية التعلم سواء أكانت تلك الوسائل في بيئة التعلم التقليدية، أو في بيئة التعلم الإلكترونية.

ويرى (Laurillard, 2005:2) الهدف الظاهري من استخدام التعلم الإلكتروني لتحسين جودة تجربة التعلم للطلاب ، فإن دوافع التغيير عديدة ، وجودة التعلم في مرتبة سيئة بالنسبة لبعض الدول . أولئك منا الذين يعملون على تحسين تعلم الطلاب ، ويسعون إلى استغلال التعلم الإلكتروني للقيام بذلك ، عليهم المواصلة في كل موجة جديدة من الابتكار التكنولوجي حيث يتم تحويل التعليم من مسارها الطبيعي من، ودفعها نحو أجندة الجودة . وعلينا أن نبني وسائل التعلم الإلكتروني للتطور والنضج كجزء من عملية التغيير التعليمي والتربوي ، حتى يحقق وعده بتحسين نظام التعليم .

واضيف (King et al,2015: 8) يعتمد التعلم الإلكتروني بشكل متزايد في مكان العمل لدعم التطوير المهني والتعليم المستمر، ومع ذلك فالتعليم العالي يتم استخدام التعلم الإلكتروني في الغالب كأداة لدعم التدريس . كأولوية جديدة نسبياً للجامعات ، وتشمل التحديات المحددة في الأدبيات السمات التنظيمية للجامعات مثل استقلالية أعضاء هيئة التدريس ووجهات النظر الأكاديمية المشتتة . اعتمدت الجامعات نهجاً ظاهرياً واستكشفت تصورات المشاركين من خلال سلسلة من مجموعات التركيز المعتمدة على أعضاء هيئة التدريس والمقابلات الفردية . وتم تحديد العوامل المؤثرة في تبني التعلم الإلكتروني بما في ذلك البنية التحتية المؤسسية ، ومواقف الموظفين ومهاراتهم ، وتوقعات الطلاب المتصورة . واقترح المشاركون أهمية وجود استراتيجية مؤسسية تهدف إلى توفير الموارد والتوجيهات الكافية للتنفيذ الفعال .

❖ خصائص التعليم الإلكتروني:

يتميز التعليم الإلكتروني مجموعة من الخصائص من أهمها . (الغامدي، 2020: 98)

1. المرونة: يتيح التعليم الإلكتروني للمتعلمين القدرة على اتباع مسارات التعليم خلال المواد التعليمية المنتجة بواسطة المصممين والمطورين، باستخدام أساليبهم الخاصة.

2. الملائمة: يحقق التعليم الإلكتروني المناخ الملائم لكل من المعلم والمتعلم، حيث يتيح للمعلم أن يركز على الأفكار الهامة أثناء إعداداته للمحاضرة أو الدرس.

3. التكافؤ: إن أدوات الاتصال ف التعليم الإلكتروني تتيح لكل طالب فرصة الإداء برأيه في أي وقت ودون حرج ، خالفنا" القاعات الدرس التقليدية التي تحرمه من هذه الميزة ، إما بسبب الخجل أو الخوف أو القلق أو غيرها من الأسباب.

4. الفاعلية: حيث يتم توظيف التعليم الإلكتروني ف العملية التعليمية، مما يجعلها أكثر تأثيراً وفاعلية سواء من ناحية رفع مستوى تحصيل الطلبة، أو اكتسابهم بعض المهارات، وتعديل اتجاهاتهم.

2. التعليم الإلكتروني المدمج :

تعددت تعريفات التعلم المدمج وذلك باختلاف الرؤية له، ويعرف بأنه توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوب التعلم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة.(الجرابي وآخرون ، 2018).

ويعرفه (مو سهام. 2019) هو الخلط بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني. والتعليم المدمج يمكن اعتباره أحد أجيال التعليم الجديد الذي يعني دمج التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي، وقد أثبتت بعض الدراسات أن بيئة التعلم القائمة على دمج التعلم الإلكتروني بالتعليم التقليدي تعزز من تعلم الطلاب في جميع الجوانب، نظراً لكون هذه البيئة التعليمية تعتمد بشكل رئيسي على المتعلم نفسه وبمساعدة وتوجيه وتشجيع من المعلم داخل قاعة الدراسة.

ويرى (Tayebnik et al.,2013) مصطلح التعلم الإلكتروني ظهر هذا التعليم في السنوات الأخيرة نتيجة لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجالات التعليم .وبعد تطبيق هذه التقنية في التدريس ، وجهاً لوجه التعليمات من خلال مراجعات الأدبيات ذات الصلة ، أظهر الاستطلاع الحالي أن التعلم المدمج أكثر ملاءمة من التعلم الإلكتروني البحث ويقدم العديد من المزايا للمتعلمين مثل خلق شعور بالانتماء للمجتمع أو الانتماء ، وتخلص هذه الدراسة إلى أن التعلم المدمج يمكن اعتباره نهج فعال للتعلم عن بعد من حيث الطلاب.

ويعرف (Boticke et al.,2008) هو نهج يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي التقليدي، ويدعم أساليب التعلم المختلفة بشكل أفضل .وعلى عكس التعلم الإلكتروني ، فإنه لا يحاول حتى وضع جميع المشاركين في نفس القالب ولكن بدلاً من ذلك ، يأخذ في الاعتبار أنماط التعلم المختلفة والتفضيلات ، بحيث يمكن للمشاركين الاستفادة القصوى من قنوات التعلم المفضلة لديهم.

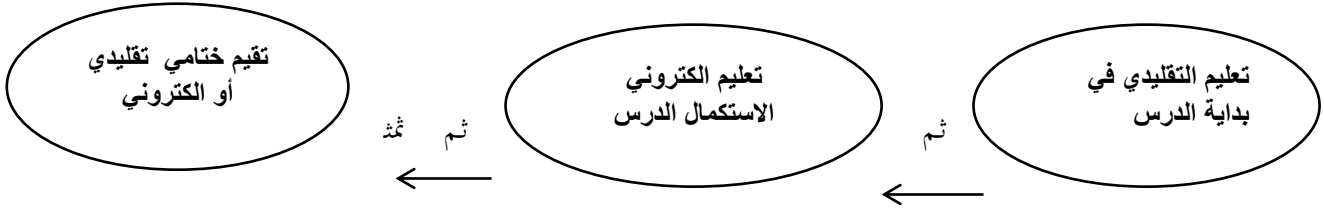
عرف (الفاقي،2011) التعلم المدمج على أنه مصطلح لوصف الحل الذي يجمع بين عدة طرق تقديم مثل التعلم التعاوني ومقررات عبر الويب ونظم دعم الأداء الإلكترونية وممارسات إدارة المعرفة مع قاعات الدروس وجها لوجه والتعلم الإلكتروني الحي.

❖ أنماط التعليم المدمج:

هناك عدد من الاستراتيجيات والأنماط للتعليم المدمج تقوم في مجملها على توقيت الجمع بين استخدام (أدوات التعلم الإلكتروني وأدوات التعليم التقليدي) الصفي في التدريس، ويمكن تلخيص أهم هذه الأنماط فيما يلي: (محمد السيد وآخرون، 2016: 457)

● النمط الأول: ويوضحه الشكل التالي:

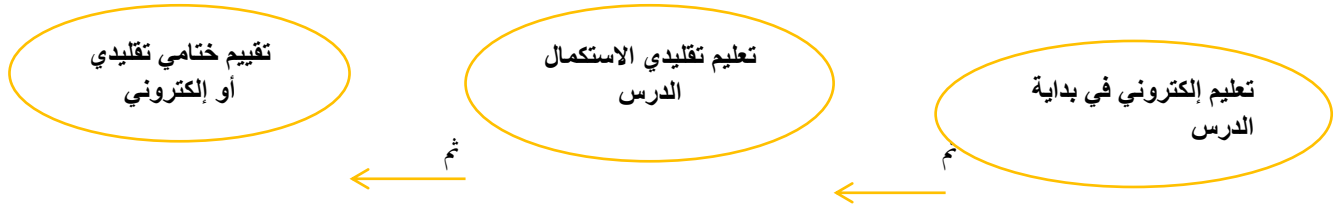
وفيه يبدأ المعلم بالتمهيد للدرس، ثم يوجه طلابه الى تعلم الدرس بمساعدة برمجية تعليمية أو موقع الانترنت ، ثم التقويم الذاتي باستخدام اختبار إلكتروني أو ورقي. شكل (1) النمط الاول للتعلم المدمج



● النمط الثاني: وي

● النمط الثاني: ويوضحه الشكل التالي:

وفيه يبدأ المعلم بالتمهيد للدرس، ثم يوجه طلابه الى تعلم الدرس بمساعدة برمجية تعليمية أو موقع الانترنت ، ثم التقويم الذاتي باستخدام اختبار إلكتروني أو ورقي. شكل (2) النمط الثاني للتعلم المدمج



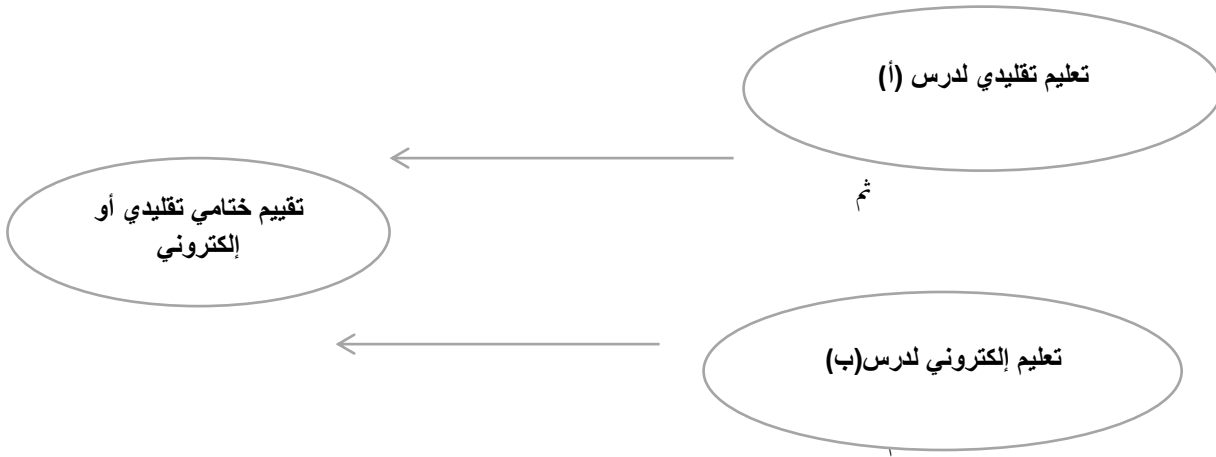
● النمط الثالث: ويوضحه الشكل التالي:

وفيه يتم تعليم درس معين ، تبادلها بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، كأن يبدأ المعلم بتعليم الدرس داخل الصف ثم يستخدم أدوات التعلم الإلكتروني. مثال ذلك: أن يقوم المعلم بشرح درس عن "ماهية أدوات التواصل التزامنية"، ثم ينتقل إلى أحد المواقع عبر الإنترنت أو برمجية تعليمية لعرض الأمثلة وطريقة الاستخدام ، ثم يكون يعود إلى الكتاب والإلقاء الشفهي لإكمال نفس الدرس وهكذا، ثم باستخدام اختبار إلكتروني أو ورقي. شكل (3) النمط الثالث للتعلم المدمج



• النمط الرابع: ويوضحه الشكل التالي:

وفيه يتم استخدام أدوات التعليم التقليدي لبعض الدروس التي تتناسب معه، و أدوات ، يتم التقويم الذاتي التعلم الإلكتروني لدروس أخرى تتوفر له أدوات التعليم الإلكتروني، ثم النهائي بأحد الشكلين الإلكتروني أو الورقي التقليدي. شكل (4) النمط الرابع للتعليم المدمج.



ثانيا: مفهوم تنمية مهارات التعليم الإلكتروني المدمج:

لقد خلق الله الإنسان وميزة عن الكائنات الحية الأخرى بنعم عديدة، والتي منها نعمة المهارة والتفكير الذي حضى باهتمام العديد من الباحثين، وأظهرت الدراسات أن هنالك إجماعاً بين العلماء والمربين بخصوص ضرورة تعليم وتطوير المهارات التفكيرية لدى جميع افراد المجتمع، وفي جميع المراحل العمرية ، خاصة لدى طلبة الجامعات .

فيما يرى (Gould et al., 2008) لكي تُعتبر المهارة التعليم الإلكتروني المدمج مهارة تعليمية، يجب نقلها وتطبيقها بنجاح . ويعتبر نقل المهارات التعليمية عملية أساسية ، ولكن لنقل المهارات التعليمية وتحديد احتياجات البحث المستقبلية. وبيئة تعليمية ذات متطلبات مميزة ، تصميمات البرنامج وخصائص المدرب والاستراتيجيات. وكيف توفر سياقات النقل ظروفًا بيئية ، والتي ، اعتمادًا على كيفية تفسيرها أو تجربتها ، يمكن أن تساعد أو تعرقل نقل المهارات التعليم الإلكتروني المدمج. في النهاية ، نفترض أن الفرد يختبر نقل المهارات التعليمية كعملية مستمرة حيث يتفاعل باستمرار ويفسر بيئاته لإنتاج نتائج إيجابية أو سلبية لنقل المهارات التعليم الإلكتروني المدمج.

ويرى (خلف الله، 2005: 2) أن بحوث التعليم الإلكتروني المدمج لم تستطع تناول معظم المهارات العملية نظراً لصعوبة قياسها من بعد لان طبيعة تلك المهارات تستدعي التواجد الفعلي لدراستها وأدائها أمام المعلم، ويرجع سبب ذلك بأن التعليم الإلكتروني يركز على حاسي السمع والبصر فقط تاركاً الحواس الأخرى، وبعض المهارات تحتاج إلى توظيف حواس أخرى مع السمع والبصر .

وعرف (سلامة، 2015: 27) المهارة نمط من الأداء المتقن الموجه نحو إنجاز عمل من الأعمال أو مهمة معينة بسيطة أو معقدة ، وتتكون من سلسلة من الأعمال أو السلوكيات والحركات يقوم بها المتعلم بسرعة وإتقان وبأقل جهد ووقت وتكاليف. وعرفت تنمية المهارة التعليم الإلكتروني المدمج "بأنها قدرة طلبة معلم الصف على القيام بمجموعة من الأداءات بدقة لإنجاز مجموعة من المهام بأقصر وقت وأقل جهد، من أجل بلوغ هدف تعليمي محدد.

ويضيف (السبيعي، 2019: 560) أن التعلم المدمج يمكنه يساعد على تنمية وتحسين مهارات المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية لديهم كما أن التعلم المدمج يحقق فوائد من أهمها رفع جودة العملية التعليمية وعدم حرمان المتعلم من متعة التعلم مع أقرانه، وإمكانية وصول المتعلمين إلى المعرفة أيا كان مكان تواجدهم وظروفهم مما يؤدي إلى توفير بيئة تعليمية تفاعلية تساعد على تساوي الفرص بين المتعلمين.

كما يعرف (Suwatra, et al., 2020) تنمية مهارات التعليم الإلكتروني المدمج هي نظاماً زمنياً لتشكيل نظام منضبط في الموقف التعليم الإلكتروني المدمج ، مبني على التعاون والرعاية المسؤول تجاه البيئة التعليمية وإداراتها ، واثقون لديهم السلوك المتسامح ، واحترام آراء الآخرين ، وهي جيدة. كل هذه الشخصيات هي أسس هامة للمهارات البشرية في القرن الحادي والعشرين. وبذلك يمكن تعريف المهارة بصفة عامة على أنها: "أداء العمل المطلوب بسرعة ودقة وسلاسة مع توفر الكفاءة والإتقان والتناسق الحركي".

❖ الخصائص تنمية مهارات التعليم الإلكتروني المدمج:

تدعم تنمية مهارات التفاعل الإلكتروني بين الطالب، وللأداء الجيد للمهارة عدد من الخصائص والشروط يمكن إنجازها فيما يلي: (السيد محمد وآخرون ، 2016: 450)

1. الكفاءة والإتقان: بحيث يمتلك المتعلم أو المدرب الجانب المعرفي (النظري) للمهارة والذي يساعده في إصدار النمط السلوكي المناسب للسياق، مع قدرته على الأداء الفعلي (العملي) خطوات تنفيذ المهارة
2. الدقة السرعة: فكلما زادت مهارة المتعلم كلما زادت سرعته في أداء المهارة وقلت أخطاؤه.
3. التآزر الحركي: بمعنى التفاعل والتناسق والتزامن الواضح بين المثيرات والاستجابات عند أداء المهارة.
4. السلاسة والمرونة: بحيث يظهر المتعلم قدرته على أداء المهارة ولو تحت ضغط كالملاحظة أو التعب أو قرب انتهاء الوقت المحدد لأداء المهارة

المحور الثالث: اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التعليم الإلكتروني المدمج:

وفي ضوء الثورة المعرفية والتكنولوجية المتدفقة التي يشهدها عالمنا المعاصر بدأت العديد من الدول تتجه نحو إعادة النظر في نظمها التعليمية برمتها وتكييفها لتتوافق مع معطيات العلم والتكنولوجيا، وانسجاماً مع هذا التوجه أصبحت تكنولوجيا التعليم الحديثة هي الطريق الجديد لتطوير البنية الأساسية لحقل التربية والتعليم، وذلك بالنظر لما تقدمه للميدان من بيئة تعليمية تفاعلية حيوية تؤثر إيجاباً في عمليتي التعليم والتعلم. وتعد الشبكة العالمية للمعلومات من أفضل الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية التفاعلية، وقد برزت في الآونة الأخيرة العديد من المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالتعليم من الأنترنت، ومنها ظهور التعليم المدمج. (الصقريه وآخرون، 2019). وتعتبر استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في البرامج التدريبية المختلفة، لما لها من أثر فعال في عمليتي التعليم والتعلم. كما أشارت الدراسات إلى تأثير استراتيجية العصف الذهني في تنمية التحصيل الدراسي لدى المتعلمين. ويُعدّ التحصيل من أكثر المتغيرات التي ركزت عليها الدراسات السابقة، ومن أهم الموضوعات التعليمية التي شغلت كثيراً من الباحثين والمربين، الارتباط بكثير من المتغيرات، كالمتغيرات المعرفية، والانفعالية، والدافعية، وأهميته في نجاح المتعلم، ومتابعة مسيرته التعليمية، وتحقيق توافقه النفسي في البيت والجامعة (الكلية).

فيما يؤكد (محمد، 2019) أن الأدب الحديث على استعمال استراتيجيات العصف الذهني بالتفكير المركب، مثل التعلم المبني على حل المشكلات والتفكير الناقد وحل المشكلات الإبداعية والتي تعد من الاستراتيجيات العصف الذهني المناسبة والتي يمكن استعمالها في برامج تطوير قدرات الطلبة وتحسين نواتج تعلمهم؛ لأن مثل هذه الاستراتيجيات تتطلب الاستجابات المركبة قبل المتعلمين، واستخدام العديد من المهارات الذهنية المختلفة، والتي تطبق بشكل واسع عند التعامل مع المشكلات والمسائل الموجودة في العالم الحقيقي.

المبحث الثالث- الجانب التطبيقي للبحث

يهتم هذا المبحث بعرض الجانب التطبيقي للبحث، من خلال اختبار فرضياته الرئيسة والفرعية، وكما يلي:

أولاً: اختبارات أداة القياس :

اجرت الباحث اختبار كفاية حجم العينة (KMO)، والتحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي، فضلاً عن اختبار الثبات، فكانت قيمة اختبار كايسر ماير اولسن (0.754)، وقيمة اختبار برتليت (399.435) عند مستوى المعنوية (0.000) ودرجة حرية (66) للمتغير المستقل استراتيجيية العصف الذهني والمقاس من خلال (12) فقرة واجابت عليه عينة تألفت من (402) مشاهدة من ملاكات جامعة الكوفة، بينما كانت قيمة اختبار كايسر ماير اولسن (0.802)، وقيمة اختبار برتليت (501.228) عند مستوى المعنوية (0.000) ودرجة حرية (66) للمتغير المعتمد مهارات التعليم الالكتروني والمقاس عبر (12) فقرة .

حصلت المتغير المستقل استراتيجيية العصف الذهني على جذر كامن (6.968)، وقيمة تباين تفسيري (60.066%)، بينما حصل المتغير المعتمد مهارات التعليم الالكتروني على جذر كامن (7.274)، وقيمة تباين تفسيري (60.626%)، فيما تراوحت قيم التشبعات (0.838-0.421) لعناصر مكونات مصفوفة التدوير، فيما كانت قيمة معامل الثبات مرتفعاً للاستبانة بشكل عام (0.902)، وقد وظفت الباحث الأسلوب الاحصائي معامل التجزئة النصفية لل فقرات (24)، حصلت الفقرات الفردية (12) فقرة على معامل الفاكرونبخ (0.809)، فيما حصلت الفقرات الزوجية (12) فقرة على معامل الفاكرونبخ (0.812)، فيما كانت قوة ترابط نصفي الاستبانة على معامل ارتباط (0.501) قوي، وقيمة معامل سبيرمان براون (0.860)، ومعامل كوتمان للتجزئة (0.862)، فضلاً عن ان جميع قيم الثبات المركب تفوق (0.70)، ومتوسط انحراف التباين اكبر من (0.50)، وان جميع قيم تشبع الفقرات معنوية، وكما موضح بنتائج الجدول (1).

الجدول (1) اختبار الثبات لمقياس البحث

المتغيرات	KMO	Approx. Chi-square	Df	Sig
استراتيجيية العصف الذهني	0.754	399.435	66	0.000
التعلم الالكتروني	0.802	501.228	66	0.000
التفسير الكلي للتباين		استراتيجيية العصف الذهني	التعلم الالكتروني	
		60.066%	60.628%	
الجذر الكامن		6.968	7.274	
الثبات (كرونبخ الفا)		0.789	0.872	
التجزئة النصفية (α)		الفقرات الفردية	الفقرات الزوجية	
		0.809	0.812	
معامل الارتباط		معامل سبيرمان براون	معامل جوتمان	
		0.860	0.862	
	0.501			

ثانياً: ديموغرافية عينة البحث:

اجرت الباحثة دراستها الحالية في جامعة الكوفة ومن خلال (21) كلية، حصرت الكليات العلمية (11) ونسبة (64%) والكليات الإنسانية (10) بنسبة (36%) من المشاهدات الكلية (402) مشاهدة، مثل العنصر الذكوري منها (68%)، فيما كانت نسبة الاناث منها (32%)، وعلى مستوى اعمار المشاهدات، فقد حازت فئة العمر (>60) على الترتيب الأول بنسبة (34.5%)، بينما جاءت الفئة (51-60) بالترتيب الثاني بنسبة (29%)، وفي الترتيب الثالث حلت الفئة (41-50) بنسبة (18%)، بينما حلت الفئة (31-40) بالترتيب الرابع بنسبة (10.5%)، واخيراً حلت الفئة العمرية اكثر من (20-30) سنة بالمرتبة الأخيرة بنسبة (8%)، وعلى مستوى المؤهل العلمي كان لشهادة الدكتوراه بنسبة (78%)، وشهادة الماجستير بنسبة (22%)، اما على مستوى سنوات الخدمة الوظيفية فقد تصدرت فئة الخدمة (>15) سنة بنسبة (40%) من عينة البحث، وفئة سنوات الخدمة (11-15) على الترتيب الثاني بنسبة (35%)، بينما كان الترتيب الثالث لسنوات الخدمة المحصورة بين (6-10) ونسبة (18%)، واخيراً حلت سنوات الخدمة الوظيفية (1-5) على الترتيب الرابع بنسبة (7%)، اذ تلاحظ الباحثة تجانس الخبرة والمعرفة مع التقدم بالمسار الاكاديمي والحصول على شهادة الدكتوراه والمراحل المتقدمة من الألقاب العلمية، وكما موضح بالجدول (2).

الجدول (2) ديموغرافية عينة البحث

التحصيل الاكاديمي		سنوات الخدمة الوظيفي				النوع الاجتماعي	
دكتوراه	ماجستير	>15	15-11	10-6	5-1	اناث	ذكور
315	87	162	141	72	27	129	273
الكليات الانسانية		>60		30-20		العمر	31
الكليات العلمية	الكليات الانسانية	60-51	50-41	40-31			
144	258	139	116	73	43		

ثالثاً: الإحصاء الوصفي للبحث:

تم تحليل وتشخيص مستوى إجابات عينة البحث حول المتغيرين المبحوثين، فضلاً عن ابعادهما وكما موضح بنتائج الجدول (3)، من خلال الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الاختلاف، والوزن النسبي، وقيمة (T) المحسوبة، اضيف لذلك ترتيب المتغيرات بحسب معامل الاختلاف النسبي وحجم الاثر للمتغيرات الرئيسة، وابعادها، فكانت نتائج التحليل الاحصائي الوصفي كالآتي:

الجدول (3) تحليل وتشخيص مستوى إجابات العينة (n=402)

PER	E.SIZE	T	R.W	C. V	St. D	Mean	المتغيرات
2	0.232	2.450	81%	0.112	0.272	2.43	استراتيجية العصف الذهني
1		3.099	83%	0.098	0.245	2.49	مهارات التعليم الالكتروني

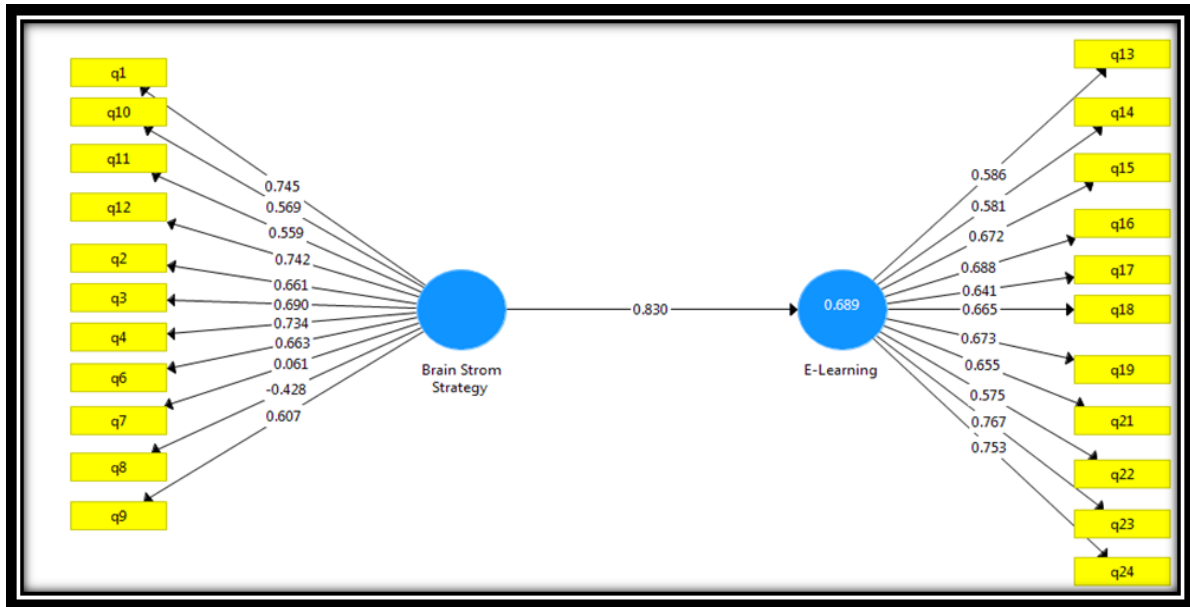
مناقشة النتائج في ظل التحليل الوصفي لبيانات متغيري البحث:

1. حصلت استراتيجية العصف الذهني على وسط حسابي (2.43) مرتفع المستوى ، واهتمام نسبي (81%) عالي اولته جامعة الكوفة في امتلاك الاستراتيجيات الرامية الى تحسين وتحفيز الإبداع ، فضلاً عن تقديم استراتيجية تبادل وتفاعل او تبادل الأفكار من خلال توظيف الدماغ لحل المشكلات بشكل فاعل ، وبما يجعل ملاكاتها التدريسية تقدم حلول مبتكرة للمشكلات ، اذ انسجمت الإجابات وتقاربت في الاتفاق على توفر استراتيجية العصف الذهني ، الناجم عن معامل الاختلاف النسبي (11.2%) ، وبانحراف معياري (0.272) ، ليحل بالترتيب الثاني على مستوى المتغيرات ، فيما كانت الفقرة (2) (يستفيد الملاك التدريسي من المقررات الدراسية التي درستها من خلال التعليم الالكتروني المدمج) في الترتيب الأول بوسط حسابي (2.80) ، وبانحراف معياري (0.620) ، بينما حلت الفقرة (1) (اكتسبت استراتيجية العصف الذهني من دراستي) بالترتيب الثاني عشر والأخير ، وبوسط حسابي (1.65) ضعيف وبمعامل اختلاف نسبي (0.618) ، وكما موضح بنتائج الجدول (3).
2. حصلت مهارات التعليم الالكتروني على وسط حسابي (2.49) مرتفع المستوى ، واهتمام نسبي (83%) عالي في جميع المهارات التعليمية، الواجب نقلها وتطبيقها بنجاح ، اذ تعد الجامعة نقل المهارات التعليمية عملية أكاديمية رئيسة ، تعتمد على تحديد احتياجات البحث المستقبلية، وبيئة تعليمية ذات متطلبات مميزة ، وتصاميم البرنامج وخصائص المدرب والاستراتيجيات، والية توفر سياقات النقل ظروفًا بيئية ، بالاعتماد على كيفية تفسيرها أو تجربتها ، اذ توافقت الإجابات وتقاربت وانسجمت على توفر مهارات التعليم الالكتروني بمعامل اختلاف نسبي (9.8%) وبانحراف معياري (0.245) ليحصل على الترتيب الأول من بين متغيري البحث ، اذ حصلت الفقرة (16) (التعليم الالكتروني المدمج يعد فرصة لتطوير الكفاءات وتحديد المعارف للأستاذ) على الترتيب الأول بوسط حسابي (2.65) مرتفع المستوى وبانحراف معياري (0.550) ، بينما حلت الفقرة (13) (الدعم اللوجستي من الجامعة متوفر لمتابعة العملية التعليمية) بالترتيب الأخير بوسط حسابي (2.24) معتدل التوفر.

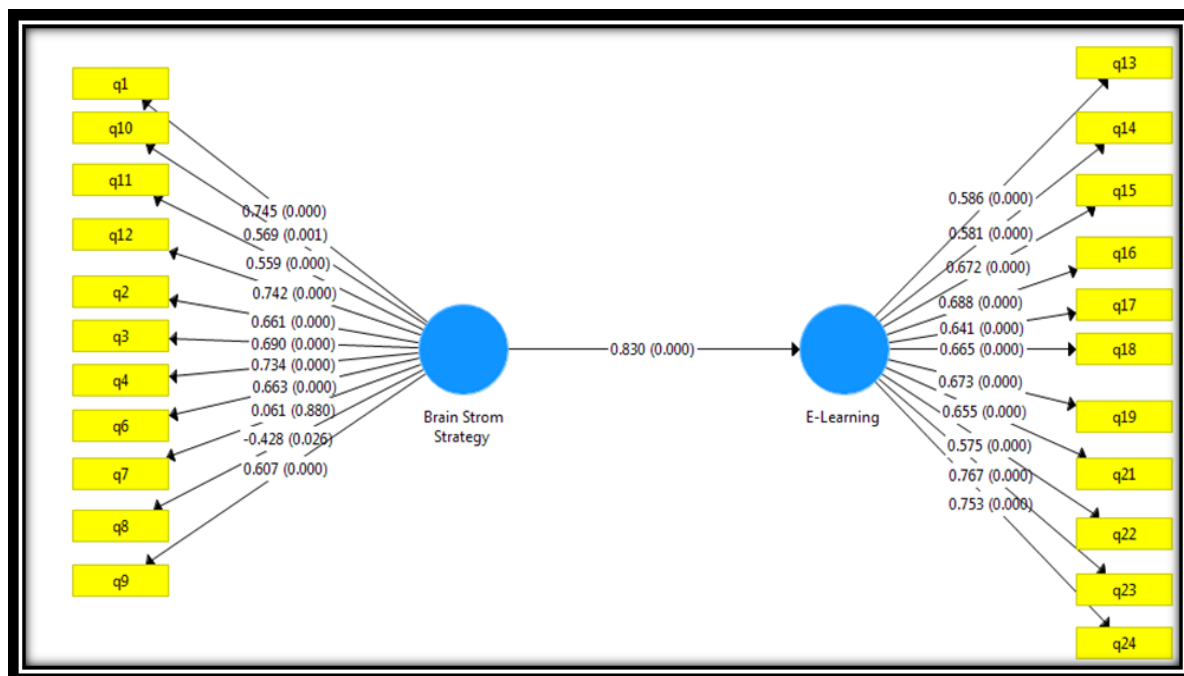
3. من الملاحظ ان حجم التأثير الذي اظهرته استراتيجية العصف الذهني متوسطة المستوى في مهارات التعليم الالكتروني، اذ ظهرت قيمة حجم الأثر (0.232) الناجم عن اختبار (Cohen D).

رابعاً: الإحصاء الاستدلالي واختبار فرضية البحث الرئيسية (تؤثر استراتيجية العصف الذهني في الابداع مهارات التعلم الالكتروني تأثيراً معنوياً).

يظهر الجدول (4) ان القيمة الإحصائية لمعادلة الانحدار (F^2) المعادلة لحجم التأثير (0.232) مما يشير الى وجود حجم تأثير متوسط القوة لاستراتيجية العصف الذهني في مهارات التعليم الالكتروني ، فيما معامل التفسير (0.689) ، اذ يشير الى قدرة استراتيجية العصف الذهني على تفسير ما نسبته (68.9%) من التغيرات التي تطرأ على مهارات التعليم الالكتروني ، بينما كان معامل التفسير المعدل (0.681) ، اما جودة مطابقة النموذج فقد كانت قيمة مؤشر جذر متوسط مربعات البواقي ($SRMR=0.113$) فيما كانت قيمة كاي تربيع ($Chi-Square = 446.701$) ، وقيمة مؤشر المطابقة المعياري (0.910) ، فيما كانت قيمة جودة مطابقة النموذج (0.591) عالية ، ويتطابق مع معايير جودة المطابقة .



الشكل (1) سريان النموذج عند التأثير



الشكل (2) النموذج المعنوي لتأثير استراتيجية العصف الذهني في مهارات التعلم الإلكتروني

الجدول (4) تأثير التعلم التنظيمي وابعاده في الابداع التنظيمي

المعيار	استراتيجية العصف الذهني	مهارات التعليم الإلكتروني
rho_A	0.851	0.871
C.R	0.822	0.895
AVE	0.538	0.585
R ²		0.689
AR ²		0.681
β		0.830
F ²		0.232
SRMR		0.113

4.919	D_uls
2.551	D_G
446.701	Chi-Square
0.910	NFI
0.591	GOF

المبحث الرابع : الاستنتاجات و التوصيات

اولا : الاستنتاجات:

- 1- إن موضوع استراتيجية العصف الذهني من الموضوعات المعاصرة التي لا زالت أطرها الفكرية والمفاهيمية قيد التطوير والتشكيل على المستوى النظري والتطبيقي. إذ لا زالت الأدبيات تفتقر إلى نظرية متكاملة لتفسير المضامين الاستراتيجية والتنظيمية لموضوع استراتيجية العصف الذهني.
- 2- يسهم هذا البحث في فهم العلاقة بين استراتيجية العصف الذهني لتأسيس مدخل متكامل لتحقيق مهارات ابداعية في التعليم الالكتروني المدمج للمؤسسات الحكومية بشكل خاص .
- 3- إن الكادر التدريسي في جامعة الكوفة والذي يرغب بالنجاح في تأدية واجبه في مجال التدريسي الالكتروني، بالمقارنة مع غيرها من الجامعات العراق ينبغي عليها أن تسلط الأضواء على موضوع استراتيجية العصف الذهني الذي من شأنه أن يساعد الكادر التدريسي للجامعة الكوفة عينة الدراسة على تحقيق نتائجه المرجوة.
- 4- إن دراسة طبيعة استراتيجية العصف الذهني، يساعد الكادر التدريسي في جامعة الكوفة عينة الدراسة على زيادة الابداع التعليمي وزيادة أدائها والوقف بحزم أمام التهديدات البيئة التي تواجه هذا التدريسي والذي يجد من فشله بالاستجابة للتغيير التعليمي.
- 5- تُساعد استراتيجية العصف الذهني في تطوير افكار الكادر التدريسي عينة الدراسة بما يجعله يحقق ميزة تنافسية مقارنة بالمنافسين الآخرين.

ثانيا: التوصيات:

توصي الباحثة بضرورة عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية لتدريبهم على استخدام استراتيجيات بنائية كاستراتيجية العصف الذهني وكيفية تحضير الدروس باستخدام هذه الاستراتيجية، وتعزيز استراتيجية التدريس في تنمية مهارات التفكير كاستراتيجية العصف الذهني من خلال تبادل الافكار الابداعية. وتدريب المهارات التدريسيين على استخدام استراتيجية العصف الذهني وتنفيذ أنشطة وتدريبات بشكل يماثل ما تنفيذه من أنشطة وتدريبات الاستراتيجية من خلال التعليم الالكتروني المدمج. وتطبيق مشروع التعليم الإلكتروني المدمج في المؤسسات التعليمية كافة في العراق من طريق إعداد الصفوف النمذجية ذات الاستعمال التكنولوجي

وبالمقابل تدريب الكادر التدريسي بشأن كيفية استعمال هذا النمط من التعلم، وأهميته في العملية التعليمية، والتغلب على المعوقات البشرية التي تواجه الكادر، والتأكيد على استعمال نمط التعليم المدمج عبر الصف المعكوس، وذلك بسبب أهمية استعمال المنصات التعليمية الإلكترونية كطريقة من طرائق التدريس المبتكرة التي تستعمل الوسائل الإلكترونية لإيصال الدروس التعليمية وعرضها عبر تطبيقات التعلم الافتراضي، والتعلم بتقنية الواقع المعزز باستعمال اللوحات الذكية مستقبلاً.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية:

- 1- رشيد، ناظم حسن، كوثر، بشرى ابراهيم (2016). تأثير استخدام العصف الذهني في ترشيد الحكم المهني للمدقق لتقييم استمرارية الشركة. المجلد (العدد2).مجلة جامعة كركوك للعلوم الإدارية والاقتصادية.
- 2- بوهادي، عابد. (2014). أهمية استراتيجية العصف الذهني ومهارات حل المشكلات. جامعة عبد الرحمن بن خلدون- تيارت (الجزائر)
- 3- أزهار محمد مجيد السباب. (2017). اثر استراتيجية العصف الذهني في تنمية عادات العقل لدى طلبة جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (26). *Psychological Science*.
- 4- نيهان، يحيى محمد. (2008). العصف الذهني وحل المشكلات. (الأردن: دار اليازوري)
- 5- صقر عبد الله. (2014). التعليم المدمج حلقة الوصل بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني.
- 6- محمد الحمران، محمود حميدات & مهدي بدرانة. (2016). درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم.
- 7- الجريوي، سهام بنت سلمان محمد، الزهراني، و منى بنت محمد. (2018). فعالية تصور مقترح لاكتساب بعض مهارات التعلم الإلكتروني المدمج باستخدام شبكة الإنترنت لدى طالبات كلية التربية جامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن.
- 8- ممو سهام. (2019). استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم المدمج للغة العربية من منظور التعليم الإلكتروني. اللغة العربية، 21(4)، 191-216.
- 9- الفقي، عبد السلاه إبراهيم (2011). *التعلم المدمج التصميم التعليمي: الوسائط المتعددة*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 10- إيمان المبارك الغامدي. (2020). فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.
- 11- السيد سليمان، محمد السيد. (2016). أثر اختلاف نمط التعليم المدمج على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني وبقاء أثر التعلم لدى طلاب تقنيات التعليم بالكلية التربوية. *دراسات في التعليم الجامعي* (33) 33. 427-511.

- 12- خلف الله، محمد جابر، (2005). فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة الأزهر. 25-2.
- 13- سلامة، محمد علي، (2015). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعليم المدمج في إكساب طلبة معلم الصف مهارات دمج التكنولوجيا في التعليم واتجاهاتهم نحوه. كلية التربية، جامعة دمشق، رسالة ماجستير في تقنيات التعليم .
- 14- السبيعي، علي رسام، (2019). واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طالب المرحلة الابتدائية..رسالة ماجستير التربية في تخصص تقنيات التعليم منشوره. المجلة العربية للنشر العلمي. ISSN: 2663-5798. العدد الواحد والعشرون تاريخ الإصدار 2 - تموز 2020 م.
- 15- الصقرية، رابعة محمد و السالمي، محسن ناصر، (2019). أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني بيئة التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف الحادي عشر لمادة التربية الإسلامية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية . جامعة سلطان قابوس، مجلد 13 عدد يوليو 2019 . pp516-537 .
- 16- محمد، خلف الله حلمي فاوى. (2019). فاعلية استراتيجية قائمة علي الدمج بين التفكير المركب والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الرياضي وتقدير قيمة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة تربويات الرياضيات المجلد (٢٢)، العدد (٤)، أبريل ٢٠١٩ م (الجزء الأول).

ثانيا: المصادر الاجنبية:

1. Amoush, K. H. (2015). The impact of employing brainstorming strategy on improving writing performance of English major students at Balqa Applied University in Jordan. *Journal of education and practice*, 6(35), 88-92.
2. Filgona, J., Filgona, J., Sababa, L. K., & Ndatuwong, L. G. (2016). Effects of concept mapping and brainstorming instructional strategies on junior secondary school students' achievement in social studies in Mubi Educational Zone, Nigeria. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 1-18.

3. Abd Karim, R., Abu, A. G., & Khaja, F. N. M. (2016, November). Brainstorming approach and mind mapping in writing activity. In *Proceedings of English Education International Conference* (Vol. 1, No. 2, pp. 423–429).
4. Zarei, A. A., & Feizollahi, B. (2018). Concept mapping and brainstorming affecting writing anxiety and accuracy. *Journal of Modern Research in English Language Studies*, 5(1), 117–144.
5. ALRababah, I., & Rababah, L. (2019). The Use of Brainstorming Strategy Among Teachers of Arabic for Speakers of Other Languages (ASOL) in Writing Classes. *International Journal of English Linguistics*, 9(1), 15–24.
6. Al-Khatib, B. A. (2012). The effect of using brainstorming strategy in developing creative problem solving skills among female students in Princess Alia University College. *American International Journal of Contemporary Research*, 2(10), 29–38.
7. AlMutairi, A. N. M. (2015). The Effect of Using Brainstorming Strategy in Developing Creative Problem Solving Skills among Male Students in Kuwait: A Field Study on Saud Al-Kharji School in Kuwait City. *Journal of Education and Practice*, 6(3), 136–145.
8. Laurillard, D. (2005). E-learning in higher education. In *Changing higher education* (pp. 87–100). Routledge.
9. King, E., & Boyatt, R. (2015). Exploring factors that influence adoption of e-learning within higher education. *British Journal of Educational Technology*, 46(6), 1272–1280.
10. Hoic-Bozic, N., Mornar, V., & Boticki, I. (2008). A blended learning approach to course design and implementation. *IEEE transactions on education*, 52(1), 19–30.
11. Tayebinik, M., & Puteh, M. (2013). Blended Learning or E-learning?. *arXiv preprint arXiv:1306.4085*.

12. Gould, D., & Carson, S. (2008). Life skills development through sport: Current status and future directions. *International review of sport and exercise psychology*, 1(1), 58-78.
13. Suwatra, I. I. W., Agung, A. A. G., Tegeh, I. M., & Mahadewi, L. P. P. (2021, April). The Effect of Tri Hita Karana Oriented Blended Learning Model on Students Character and Learning Outcomes at the Faculty of Education, Undiksha. In *2nd International Conference on Technology and Educational Science (ICTES 2020)* (pp. 184-188). Atlantis Press.



Issue Tenth - January 2022 - Second Year

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING

QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS

ISSN - 2710 - 4834

Deposit number in the Iraqi National Library and Archires: 2460

