



العدد الخامس - مايو - ٢٠٢١ - السنة الأولى مجلة علمية فصلية محكمة

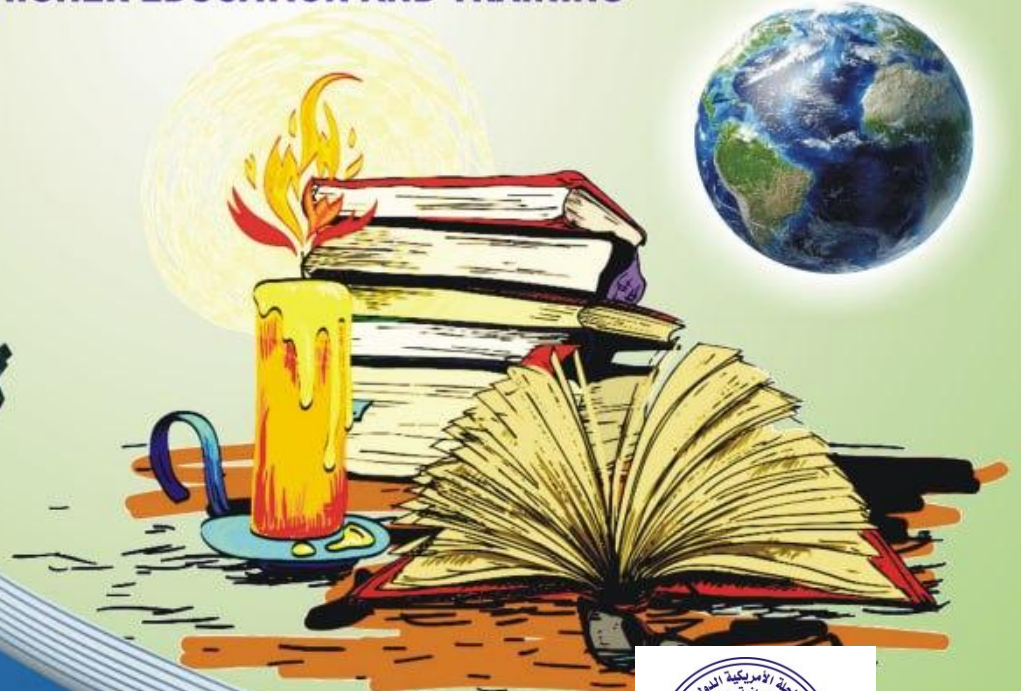
المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSN - 2710 - 4834 / رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقي : ٢٤٦٠

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING







رئيس التحرير- أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. مدير التحرير- أ.د. حسام الدين جاد الرب، أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا. كلية الآداب . جامعة أسيوط، جمهورية مصر العربية.

نائب مدير التحرير. أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، الجمهورية العراقية (مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية - فلسطين
2. أ.سكينة ابراهيم الصبري . الشؤون الإدارية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د. حقي اسماعيل ابراهيم ، ملية التربية ، الجامعة المستنصرية ، . الجمهورية العراقية . مدقق عام.
2. أ.م.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الاعلام ، الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الانسانية، الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الانكليزية)
4. أ. خالد الانصاري، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية. (التنضيد)
5. أ.محمد تايه محمد . بك ادارة اعمال . كلية الادارة والاقتصاد . جامعة الكوفة. (تصميم).

أعضاء الهيئة العلمية

1. أ.د. أبكر عبد البنات آدم . مدير جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم . جمهورية السودان.
2. أ.د. إلهام شهرزاد روابح . محاضر في كلية الحقوق والعلوم السياسية . جامعة البليدة 2 . الجمهورية الجزائرية.

3. أ.د. آمال العرابوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهدي جبر - رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية .كلية التربية للبنات . جامعة البصرة، جمهورية العراق.
5. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي . دكتوراه قانون خاص . كلية الحقوق . جامعة الموصل . العراق.
6. أ.د. إيمان عباس علي حسن الخفاف - عميد كلية التربية الأساسية . الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق.
7. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد . كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل . جمهورية العراق
8. أ.م.د. تارا عمر أحمد - كلية العلوم السياسية . جامعة السليمانية . جمهورية العراق .
9. أ.م.د. تحرير علي حسين علوان - تدريسي في كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - العراق.
10. أ.د. حسين عبد الكريم أبو ليله . وزارة التربية والتعليم . فلسطين .
11. أ.د. خليفة صحراوي . رئيس قسم اللغة العربية وآدابها . كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية . جامعة باجي مختار عنابة . الجمهورية الجزائرية.
12. أ.د. داود مراد حسين الداودي . دكتوراه العلوم السياسية . مدير وحدة البحوث والدراسات . جامعة القادسية . كلية القانون . جمهورية العراق.
13. أ.د. راشد صبري محمود القصبي - أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية . جامعة بورسعيد . جمهورية مصر العربية.
14. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس - خبير تربوي - عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية . جمهورية العراق .
15. أ.د. عدنان فرحان الجوراني . أستاذ الاقتصاد . جامعة البصرة . جمهورية العراق.
16. أ.د. غادة غازي عبد المجيد - أستاذ في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى . جمهورية العراق.
17. أ.د. ماجدولين محمد النهبي - كلية علوم التربية . جامعة محمد الخامس . الرباط، المملكة المغربية.
18. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي . نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة ديالى . جمهورية العراق.
19. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي . رئيس قسم أصول التربية . كلية التربية . جامعة بور سعيد . جمهورية مصر العربية.

20. أ.م.د. عبد الباقي سالم - تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل - العراق
21. أ.د. ناهض فالح سليمان - كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم اللغة الإنجليزية . جامعة ديالى . جمهورية العراق .
22. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي . عميد كلية الدراسات العليا . الجامعة اليمنية . الجمهورية اليمنية .
23. أ.د. نزهة إبراهيم الصبري نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب - المملكة المغربية .
24. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي . كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم الجغرافية . جامعة تكريت . جمهورية العراق .
25. أ.د. نورة محمد مستغفر . أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية .
26. أ.د. هاله خالد نجم - رئيس قسم الترجمة . كلية الآداب - جامعة الموصل - جمهورية العراق .
27. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين - أستاذ الأدب العربي - كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة ديالى . الجمهورية العراق .

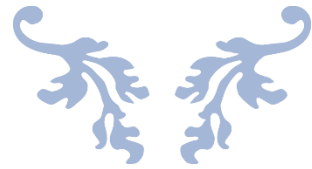
أعضاء الهيئة الاستشارية

- 1- أ.م.د. آرام نامق توفيق . كلية العلوم . جامعة السليمانية . جمهورية العراق .
- 2- أ.د. خالد عبد القادر التومي - باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية . ليبيا .
- 3- أ.د. رائد بني ياسين - عميد كلية الأعمال . قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية - فرع العقبة . المملكة الأردنية الهاشمية .
- 4- أ.م.د. رشيدة علي الزاوي - أستاذ التعليم العالي . المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين . الرباط . المملكة المغربية .
- 5- أ.م.د. رضا فجة علم الاجتماع - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة محمد بوضياف - المسيلة - الجمهورية الجزائرية .
- 6- أ.د. كامل علي الويبة - رئيس جامعة بنغازي الحديثة - ليبيا .
- 7- أ.د. علي سموم الفرطوسي . كلية التربية الأساسية . الجامعة المستنصرية . جمهورية العراق .
- 8- أ.د. حدة قرقور . كلية الحقوق . جامعة محمد بوضياف . المسيلة . الجمهورية الجزائرية .

- 9- أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون . جامعة المستنصرية . جمهورية العراق .
- 10- أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق - جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
- 11- أ.م.د. مروة إبراهيم زيد التميمي . كلية الكنوز . الجامعة الأهلية . جمهورية العراق .
- 12- أ.م.د. هلال قاسم أحمد المرسي . عميد الشؤون الأكاديمية . جامعة العلوم الحديثة . الجمهورية اليمنية.



كلمة العدد



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى فَضْلِهِ وَنِعْمَتِهِ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى

رَسُولِهِ الْكَرِيمِ وَآلِهِ ، أَمَا بَعْدُ ..

بَفَجْرِ جَدِيدٍ .. وَبُرُوعِ شَمْسٍ سَاطِعَةٍ .. وَأَمَلٍ بِعَالَمٍ يَصْدَحُ الْآفَاقُ بِعُقُولٍ وَضَعَتْ أَفْكَارَهَا ، وَمُسَلِّمَاتِهَا عَلَى سُطُوحِ أَوْرَاقِهَا .
فَالفِكرَةُ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ لَفْظٍ تُسَمَّى لَهَا الْأَشْيَاءُ ، وَلَكِنَّهَا رَمْزٌ لَبَسَ جَوْهَرَ الْمَعْنَى عَلَى عَتَبِ الْعَبَارِ أَنْ الْمَعْنَى مُسْتَقِلٌّ عَنِ الْفِكرَةِ ؛ وَلِأَنَّ
اللُّغَةَ شَيْءٌ خَارِجِيٌّ لِمَضْمُونِ الْفِكرِ .

الفِكرَةُ حِينَ تَلْفُحُ الْمُفْرَدَةَ لِنَتَقَطُّهَا اللَّغَةَ ؛ إِنَّمَا هُوَ عَالَمٌ يَجْرُ وِراءَهُ تَدَاعِيَاتُ ذَهْنِيَّةٍ وَيَسْحُبُنَا إِلَى نَتَائِجِ نَزِيدِهَا تَمَامًا كَتَمَكِ الْأَبْوَابِ
السَّحْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ فِي قِصَصِ أَلْفِ لَيْلَةٍ وَلَيْلَةٍ الَّتِي تَفْتَحُ عَقِبَ كَلِمَةِ السَّرِّ ، فَيَجْرُ الْمَرْءُ بَعْدَهَا إِلَى عَالَمٍ مِنَ الْمِدْهَشَاتِ وَالْعَرَائِبِ ،
وَاللَّفْظُ هُوَ الْقَالِبُ اللَّغَوِيُّ الَّذِي يَسْتَعْمَلُ الْفِكرَةَ فِي نَسَقٍ خَاصٍ بَعِيدٍ عَنِ بِنَاءِ اللَّغَةِ مُتَجَاوِزًا الْحُدُودَ الْمُعْجَمِيَّةَ ؛ لِتَغْدُو الْفِكرَةُ جِزَاءً
مِنَ النَّصِّ الَّذِي تَرُدُّ فِيهِ ؛ لِتَظْهَرَ دَلَالَاتُ تَتَجَاوَزُ الْحُدُودَ الْبِنَائِيَّةَ مَعَ مُمَاحِظَةٍ أَنَّ الْقَالِبَ الْبِنَائِيَّ مُرْتَبِّبٌ تَرْتِيبًا مُقْصُودًا ، كَوْنِ الْفِكرَةَ
صُورَةً ذَهْنِيَّةً غَيْرَ ثَابِتَةٍ ، إِلَّا أَنَّ الْقَالِبَ الْبِنَائِيَّ وَالْفِكرَةَ مُتَرَبِّطَانِ فِي آدَاءِ الْمَعْنَى الْمُقْصُودِ الَّذِي يَظْهَرُ جَلِيًّا فِي النَّصِّ وَإِقَاعَاتِهِ
وَتَدَاعِيَاتِهِ الدَّلَالِيَّةِ ، وَإِذَا أَرَدْنَا الْحَوْضَ فِي تَشْكِيلَاتِ الْأَفْكَارِ الَّتِي بَأَنْتَ هُنَا سَتَكُونُ الْعُنُودَاتِ الَّتِي أَعْلَنْتَ هِيَ الْمَفَاتِيحُ الَّتِي عَنُونَتْ
مَضْمُونِ الْفِكرَةَ .

فَجَاءَتْ بِحُوثُ هَذَا الْعَدَدِ مِنْ الْمَجَلَّةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ لِلْعُلُومِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ الصَّادِرَةَ عَنِ الْأَكَادِمِيَّةِ لِلتَّعْلِيمِ الْعَالِيِّ وَالتَّدرِيبِ
تَحْمَلُ جَمْهَرَةً مِنَ الْأَفْكَارِ الْمُتَنَوِّعَةِ فِي عِلْمِ اللَّغَةِ وَالْأَدَبِ وَمِيَادِينِ السِّيَاسَةِ وَعِلْمِ الْإِجْتِمَاعِ وَعِلْمِ الْجُغْرَافِيَّةِ ، وَالْقَانُونِ ، وَالْحَقُوقِ
، فَضْلاً عَنِ عُلُومِ الطَّرَائِقِ الْمُتَبَايِنَةِ فِي فَنُونِ الْمَهَارَاتِ وَالتَّقْنِيَّةِ لِطَيْفٍ مِنَ التَّخْصُصَاتِ الْعِلْمِيَّةِ ، وَفِي كُلِّ تِلْكَ الْعِلْمِ قَدَمَهَا جُلَّةٌ مِنَ
الْعُلَمَاءِ لَمْ قَلَمُهُمُ السَّاطِعُ وَقُدْرَاتُهُمُ الْعِلْمِيَّةُ ، وَخُبْرَاتُهُمُ الْمَعْرِفِيَّةُ ، فِي التَّفَنُّنِ فِي اسْتِعْمَالِ الْفِكرَةَ بِأَفْضَى دَرَجَاتِ الْوَعْيِ وَالتَّرْكِيزِ ،
وَاتَّفَقُوا تَطْبِيقَ الْمُسْتَوِيَّاتِ اللَّغَوِيَّةِ كَافَةً فَضْلاً عَنِ اتِّبَاعِ الْمَنْهَجِ الْعِلْمِيِّ الصَّحِيحِ فِي بَيَانِ أَفْكَارِهِمْ ، وَتَحْوِاحِ فِي إِبْضَاحِ مَا يَرُونَهُ
الْأَفْضَلَ فِي تَقْدِيمِ التَّلْقِينِ ، وَالتَّدرِيسِ ، وَالْمَنْهَجِ الْأَجُودِ فِي التَّحْلِيلِ ، وَالطَّرَائِقِ الْأَوَّلَى اتِّبَاعَهَا لِلْبَاحِثِينَ ، وَالدَّرَاسِينَ ، وَلِمَنْ يَضَعُ
بِدَايَاتِهِ فِي الْبَحْثِ وَالتَّنْقِيْبِ . وَسَتَكُونُ هَذِهِ الْبُحُوثُ الْمَعْلُومَةُ الْمُنَارَةَ الْعِلْمِيَّةَ الَّتِي لَهَا مَكَانَتُهَا بَيْنَ مَنَارَاتِ الْعُلُومِ الَّتِي تُقَدَّمُ فِي
عَالَمِنَا الْيَوْمَ عَبْرَ الْفَضَاءِ الْأَلِكْتَرُونِيِّ .

وَلَا يَدُّ لَنَا مِنَ الْقَوْلِ إِنَّ الْعَدَدَ الْخَامِسَ مِنَ الْمَجَلَّةِ جَاءَ تَكْمِلَةً لِنَشْرِ الْبُحُوثِ الْمَشْتَرَكَةِ فِي الْمَوْقِعِ الثَّانِي وَالثَّلَاثِ ضَمَّنَ سَلْسَلَةَ
الْمَوْقِعَاتِ الَّتِي أَقَامَتِهَا الْأَكَادِمِيَّةُ ، فَضَمَّ أَرْبَعَةَ عَشْرَةَ بَحْثًا عِلْمِيًّا مُحْكَمًا وَفَقًّا لِقَوَاعِدِ الْأَكَادِمِيَّةِ الَّتِي خَصَّصَتْهَا سِيَاسَةَ الْمَجَلَّةِ فِي قَبُولِ
الْبَحْثِ وَنَشْرِهَا ، وَ نُسخَةُ الْعَدَدِ الْمُنشُورِ سَتَكُونُ عَلَى الْمَوْقِعِ الْأَلِكْتَرُونِيِّ الرَّسْمِيِّ لِلْأَكَادِمِيَّةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ لِلتَّعْلِيمِ الْعَالِيِّ وَالتَّدرِيبِ
<https://www.aijhssa.us> ، وَتَتَقَدَّمُ بِأَمْنِيَّاتِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ لِجَمِيعِ الْبَاحِثِينَ فِي إِعْدَادِ الْعَدَدِ الْخَامِسِ وَالْمُسَاهِمِينَ فِيهِ .

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها .



فهرس الموضوعات

أداء الحكومة العراقية " للمدة (2006 – 2020)"

أ.د. طه حميد حسن العنكي / م.م. علي محسن دشر الماهين 10

امراً بنقطة واحدة" لـ وارد بسام السالم . قراءة في تفكيك رتب جملة الفعل المتعدي ومعانيها

أ.م.د. حقي إسماعيل الجبوري 46

فاعلية إستراتيجية العصف الذهني وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تنمية التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الجامعية

أ.د. سندس عزيز فارس 63

ظاهرة العنف الاسري في العراق: أسبابها واثارها والسبل القانونية لمعالجتها

أ.م. د. اسراء علاء الدين نوري احمد 84

السياسة الخارجية الأمريكية تجاه العراق في عهد ترامب

أ.م. د. برهان علي محمد سعيد 100

حالات الاختفاء القسري في العراق وإشكاليات المواجهة من المنظورين السياسي والقانوني

أ.د. حسين عبدعلي عيسى 124

فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس على الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي في تدريس

الاحصاء التربوي لدى طلبة كلية التربية

أ.م. د. أزهار علي حسين ابراهيم 146

بيان حقوق المرأة السياسية في الإسلام ودورها في المجال السياسي

أ.م.د. حسين زبير ثلج الفهداوي / الباحثة ميادة علي عبد النبي 171

المعرفة المستدامة وعلاقتها بالاداء الريادي في الكليات الحكومية والاهلية في محافظة بغداد

م.د. الاء عبد الكريم غالب 185

رائية الأزري الكبير (ت1211هـ) في رثاء الإمام الحسين (عليه السلام) دراسة في بنية القصيدة

د. بلقيس خلف رويح الزبيدي 212

السيطرة المعرفية وعلاقتها بالتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة

أ.م.د فاطمة عباس مطلق 237

التجاوزات على التصميم الاساس في مدينة الرمادي

م.م انعام محمد عايد 272

مهارات التواصل لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة

الباحثة / نور سلام خلف الطائي 297

السيطرة المعرفية وعلاقتها بالتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة

أ.م.د فاطمة عباس مطلق

كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية - الجامعة المستنصرية

Fatmtbas521@gmail.com

009647703620859

المستخلص

تؤدي السيطرة المعرفية دوراً مهماً في قدرة الطالب على التكيف للبيئة المتغيرة بشكل مستمر , فالأفراد الذين لديهم مستوى عالٍ في السيطرة المعرفية يكونون أكثر قدرة على تحويل انتباههم عن الاحداث السلبية , كي يتمكنوا من تركيز جهودهم في اداء المهام الاكاديمية , ولكي يستطيع الطلبة مواجهة القضايا الصعبة والشائكة , في حياتهم الاكاديمية ينبغي ان يمتلكوا مهارات التفكير الحاذق التي تمكنهم من مواكبة تطورات العصر ولتعيينهم على توليد الحلول الجديدة والمتنامية , التي تؤهلهم للنجاح والتفوق والبحث والاستقصاء في اعماق القضايا المطروحة .

يهدف البحث الحالي التعرف على:

1. السيطرة المعرفية لدى طلبة الجامعة.
2. التفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة.
3. العلاقة الارتباطية بين السيطرة المعرفية والتفكير الحاذق على وفق متغيري النوع (ذكور، اناث) والتخصص (علمي، انساني).
4. الفروق في العلاقة بين السيطرة المعرفية والتفكير الحاذق حسب متغير النوع (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني).
5. مدى اسهام السيطرة المعرفية في التفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة.

تألفت عينة البحث الحالي من (400) طالباً وطالبة من طلبة كليات الجامعة المستنصرية بواقع (200) من الذكور و (200) من الاناث , موزعين بواقع (200) من التخصص العلمي و (200) من التخصص الانساني , قامت الباحثة ببناء مقياس السيطرة المعرفية واعداد مقياس التفكير الحاذق بعد ترجمته من اللغة الاجنبية الى اللغة العربية , و استخراج الخصائص السايكومترية لكلا المقياسين من خلال (الصدق الظاهري والبنائي والقوة التمييزية) واستخراج معامل الثبات بطريقتين الاختبار واعادة الاختبار الذي بلغ (0,881) وطريقة الفاكرونباخ وبلغ (0.925) , وبعد تطبيق المقياسين على عينة البحث الحالي والتحليل الاحصائي للبيانات, توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

1. يتمتع طلبة الجامعة بالسيطرة المعرفية.
2. يتمتع طلبة الجامعة بالتفكير الحاذق.

3. توجد علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة احصائية بين متغيري السيطرة المعرفية والتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة.
- أ. لا توجد فروق في العلاقة الارتباطية بين السيطرة المعرفية والتفكير الحاذق تبعاً للنوع (ذكور، اناث).
- ب. لا توجد فروق في العلاقة الارتباطية بين السيطرة المعرفية والتفكير الحاذق تبعاً للتخصص (علمي، انساني).
4. يوجد للسيطرة المعرفية اسهام في التفكير الحاذق.

وفي ضوء نتائج البحث الحالي وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: السيطرة المعرفية، العلاقة الارتباطية، التفكير الحاذق.

Cognitive Control and its Relationship To Smart Thinking Among University Students

Dr. Fatima Abbas Mutlaq

**College of Education – Department of Educational and
Psychological Sciences – Al-Mustansiriya University**

Abstract

Cognitive control plays an important role in the student's ability to adapt to the constantly changing environment. Individuals who have a high level of cognitive control are more able to divert their attention from negative events, so that they can focus on their efforts in performing academic tasks, and so that students can confront difficult issues, in their academic lives, they should possess smart thinking skills that enable them to keep pace with the developments and to help them to generate new and growing solutions, which qualify them for success, excellence, research and investigation in the depths of the issues raised.

The current research aims to identify:

1. Cognitive control of university students.
2. The smart thinking of university students.
3. The correlation between cognitive control and smart thinking according to the two variables of gender (male, female) and specialization (scientific, humanistic).
4. Effectiveness of predicting cognitive control in smart thinking.

The current research sample consisted of (400) male and female students from the faculties of Al-Mustansiriya University, by (200) males and (200) females, distributed by (200) from the scientific specialization and (200) from the human specialization, the researcher built a measure of cognitive control Preparing the scale of smart thinking after translating it from the foreign language into Arabic, extracting psychometric properties for both scales through (apparent and constructive honesty and discriminatory strength) and extracting the coefficient of persistence by two methods of testing and re-testing that reached (0,881) and the Fakronbach method and reached (0.925), and after applying the two scales On the

current research sample and analysis a Statistical data, the researcher reached the following results:

1. University students had cognitive control.
2. University students had thoughtful thinking.
3. There is a positive correlation with statistically significant between the two variables of cognitive control and smart thinking among university students.
 - a. There were no differences in the correlation between cognitive control and subtle thinking according to gender (male, female).
 - B. There are no differences in the correlation between cognitive control and subtle thinking according to specialization (scientific, humanistic)
4. There is effectiveness in cognitive control in predicting subtle thinking.

In the light of the current research results, the researcher putforward a set of recommendations and proposals.

Key words: cognitive control, relational relationship, smart thinking.

الفصل الاول

مشكلة البحث

يتميز عصرنا الحالي بكثره مشكلاته وتزايد الضغوط وتنوعها وقد شمل هذا التعقيد , جميع مجالات الحياة , بعض هذه المجالات يرتبط بالتقدم العلمي والتكنولوجي , والبعض الاخر يرتبط بالضغوط الاجتماعية والسياسية ...

وتشكل هذه المشكلات تحدياً للطالب الجامعي يتطلب إيجاد الحلول المناسبة لها , ولكي يتمكن الطلبة الجامعيون من التركيز على جهودهم وحل المشكلات التي تواجههم بصورة أكثر فاعلية , عليهم ان يمتلكوا مستوى عالٍ من السيطرة المعرفية (Zanolie & lorne,2018:2).

وتشير السيطرة المعرفية الى قدرة الفرد على التركيز على المعلومات ذات الصلة بالمهمة , وكف المعلومات او المثيرات غير ذات الصلة (Moton et al.,2011:14).

اذ تعبر السيطرة المعرفية عن نفسها من خلال توجيه الانتباه نحو المعلومات ذات الصلة , وكف المعلومات غير الملائمة للموقف , وفي المواقف الضاغطة توجه تركيز الفرد نحو المعلومات المرتبطة بالخطر (الموقف المهدد) وتحويل الانتباه عن المعلومات غير الضرورية التي تخدم كوظيفة تكيفية في التعامل او مواجهة الخبرات الضاغطة المستمرة (Eysenck et al.,2007:3).

وتساعد سيطرة الطالب على افكاره السلبية وتحويل انتباهه نحو الافكار الايجابية , تمكنه من بيئته ومجتمعه بإيجابية وحكمة وحذق , من خلال استعمال مهارات التفكير الحاذق (جروان, عبد الرحمن , 1999: 12).

ويرى كومنز وريتشارد (Commons&Richard(1995 ان طبيعة العصر الذي تعيشه يحتاج بشدة الى مفكرين غير تقليديين يتميزون بمهارات عالية المستوى , تميزهم بكونهم ذوي تفكير حاذق (Commons & Richard,1995:10-12).

فالطلبة ذوو مستوى عالٍ في التفكير الحاذق يتمكنون من اداء المهمات بشكل فعال، والتكيف للمواقف الضاغطة , والتعامل معها بفاعلية , اما الطلبة الذين يمتلكون مستوى واطى من التفكير الحاذق , فانهم لا يتمكنون النجاح في حياتهم الاكاديمية والعملية (الزيود واخرون , 1999: 117).

وترى الباحثة , انه اذا كان للسيطرة المعرفية دوراً في التفكير الحاذق فلاشك ان ذلك يستدعي البحث والتقصي لمعرفة مدى اسهام السيطرة المعرفية في التفكير الحاذق , ولعدم وجود دراسة محلية او عربية واحدة على حد علم الباحثة تناولت هذين المتغيرين بالبحث والاستقصاء والتحقق , جاءت الدراسة الحالية محاولة الاجابة عن التساؤلات التالية : هل يمتلك طلبة الجامعة سيطرة معرفية ؟ وهل يمتلك طلبة الجامعة تفكيراً حاذقاً؟ وهل توجد علاقة ارتباطية بين متغيري السيطرة المعرفية والتفكير الحاذق؟ ما مدى اسهام السيطرة المعرفية في التفكير الحاذق.

اهمية البحث

تؤدي السيطرة المعرفية دوراً أساسياً في القدرة على التكيف المستمر للتغيرات البيئية , وترتبط مع العديد من السلوكيات الموجهة نحو الهدف التي تتضمن الابداع وحل المشكلات واتخاذ القرار (Davidson et al ., 2006: 2037).

كما وترتبط السيطرة المعرفية مع عدد من المتغيرات المهمة، فلقد بينت دراسة كولزاتو واخرين (zelzo et al., 2004:483) ان السيطرة المعرفية ترتبط مع المرونة المعرفية (zelzo et al., 2004:483).

كما وتعد السيطرة المعرفية أكثر العوامل أهمية في التنبؤ بنجاح الطلبة على المدى الطويل (Smith, 2004: 28).

وتعد السيطرة المعرفية هي الوظيفة الجوهرية لمكون التحكم التنفيذي في نموذج بادلي (1974)، وعنصراً مهماً في اداء الذاكرة العاملة، بل تعد اهم عنصراً فيها (Morton&Cohen,2011:14).

والسيطرة المعرفية تنظم وتطور المخططات المعرفية لدى الطالب ، وهذه تمكنه من التفكير الذي يمثل جزءاً مكماً لخبرتنا التي نمر بها لحظة بلحظة ، ويتخذ التفكير اشكالاً وانماطاً متعددة . ويأخذ الكثير منها الحدق والمهارة (عدس ، 2001: 7-30).

ولقد اكدت التربية الحديثة على اهمية التفكير الدقيق المنظم ، حتى اصبحت عملية تنظيم القدرات العقلية للطلاب وتطويرها حاجة ملحة وضرورة تفرضها مطالب المجتمع في التقدم وبناء حياة اجتماعية سليمة (Petersen,1976: 524).

والفكير الحاذق هو نتاج خبرات هادفة يتطلب السيطرة المعرفية والتخطيط لعمليات تعليمية تساهم في تطويره وتدريب مستمر للوصول الى ابعاد حد ممكن (Alkalil,2003:30).

ويؤدي التفكير الحاذق دوراً مهماً في نجاح الطلبة و تقدمهم داخل المؤسسات الجامعية ، ذلك ان ادائهم للمهام الاكاديمية هو نتاج مهاراتهم الفكرية ، فالتفكير الحاذق يعطي الطالب احساساً بالسيطرة المعرفية على التفكير وهذا بدوره ينعكس على تحسين مستوى الاداء والثقة بالنفس (زيتون ، 2003: 86).

فعندما يكون تفكير الطالب حاذقاً فانه يتمكن من فهم العالم من حوله وحل المشكلات المعقدة بفاعلية وبصورة مستمرة ، وهذا يساعد على تحسين الطرائق التي تمكنه من التعامل مع المعرفة والمعلومات والمواقف الجديدة غير المألوفة (Rued&Rost,2005:163).

وترى الباحثة انه يمكن تلخيص اهمية البحث الحالي فيما يلي :

1. دراسة متغير السيطرة المعرفية الذي لم يتم تناوله في البحث والدراسة محلياً وعربياً، رغم تناوله بكثرة والتركيز عليه في الدراسات الاجنبية
2. ملء فجوة علمية مهمة في الادبيات النفسية المحلية والعربية.
3. توفير مقياس للسيطرة المعرفية، يمكن استعماله في مجالات متعددة من علم النفس وعلى عينات متنوعة من المتفوقين وذوي العجز المتعلم.
4. دراسة متغير التفكير الحاذق والتعرف على اهم اطره النظرية وتفسيراتها.

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

1. السيطرة المعرفية لدى طلبة الجامعة.
2. التفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة.

3. العلاقة الارتباطية بين السيطرة المعرفية والتفكير الحاذق.
4. الفروق في العلاقة الارتباطية بين السيطرة المعرفية والتفكير الحاذق على وفق متغيري أ. النوع (ذكور، اناث) ب. التخصص (علمي، انساني)
5. مدى اسهام السيطرة المعرفية في التفكير الحاذق.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية في الدراسة الصباحية من الذكور والاناث للعام الدراسي (2018-2019) .

تحديد المصطلحات Terms Limits

اولاً: السيطرة المعرفية Cognitive Control

وعرفها كل من:

- فوستر (Fuster (1989) : انها القدرة على بذل سيطرة ارادية على السلوك المخطط (Fuster,1989:47).
- مورتن واخرين (Morton et al2011): قدرة الفرد في التركيز على المعلومات الملائمة لهدف محدد , وكف المعلومات غير الملائمة (Morton et al.,2011:8).
- زانولي وكرون (Zanolie & Crone (2018) : انها مجموعة من القدرات المعرفية التي تمكن الفرد من السيطرة وتنظيم السلوك بشكل تكيفي لتحقيق اهدافه الحالية والمستقبلية (Zanolie & Come,2018:1).

التعريف النظري : وتعرفه الباحثة بأنه قدرة الطالب على كف المعلومات والافكار السلبية والتحول الى افكار ذات مستوى مهاري يتميز بالحذق والدقة والانفتاح نحو المعلومات الجديدة وتحديثها بربط المعلومات السابقة بالجديدة ومعالجتها.

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب جراء استجابته على فقرات مقياس السيطرة المعرفية الذي قامت ببنائه الباحثة والمعد لهذا الغرض.

ثانياً: التفكير الحاذق Smart Thinking

عرفه كل من :

- ماثيو (Mattew , 2004) : انه فهم مرتبط باستخدام وتقييم المعرفة وايصالها للأخرين حالما تفهم ان المعرفة تحتوي على عدد لا يحصى من الروابط بين اجزاء المعلومات وعندما تكون قادراً على تحديد المعرفة التي تريد استعمالها لنفسك (Mattew,2004:5).
- ريتكس (Ricketts,2004) : هو ميل الفرد للتصرف بطريقة ذكية عندما تواجهه مشكلة ما , او عندما تكون اجابة أي سؤال حاضرة في الذهن (Ricketts,2004:92).

- كوستا وكالليك (Costa & Kallick, 2005) : انه ميل الفرد للتصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما و تكون الاجابة او الحل غير متوافر في البنى المعرفية (Costa & Kallick, 2005: 28) .

التعريف النظري تبنت الباحثة تعريف كوستا وكالليك 2005 تعريفاً نظرياً للتفكير الحاذق .

التعريف الاجرائي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب جراء استجابته على فقرات مقياس التفكير الحاذق الذي تبنته الباحثة .

الفصل الثاني

اولاً : السيطرة المعرفية Cognitive Control :

تعد السيطرة المعرفية من المفاهيم الحديثة نسبياً التي نالت اهتماماً متزايداً في السنوات الاخيرة في مختلف مجالات علم النفس عامة , وعلم النفس العصبي , وعلم النفس المعرفي بصورة خاصة , اذ يهتم علم النفس المعرفي بالدراسة العلمية للعمليات العقلية التي تواكب الفرد في خطواته للتعامل مع المشكلات بمختلف انواعها , وطالما كان الانتباه في مقدمة اهتمام علماء النفس المعرفي والعصبي كونه يمثل عملية عقلية ضرورية جداً في حياة الفرد (Fair et , 2007 : 501).

لقد تزايد الاهتمام بمفهوم السيطرة المعرفية نتيجة لغموض هذا المفهوم وحاجته الى مزيد من البحوث لتوضيحه وتحديد معالمه , وينتج هذا الغموض عن الخلط بين هذا المفهوم و مفاهيم اخرى على سبيل المثال جهد السيطرة (Effortful Control) والسيطرة التنفيذية (Excutive Control) والوظيفة التنفيذية (Excutive Function) والانتباه الوظيفي (Excutive Attention) والسيطرة الانتباهية (Cognitive control) , اذ تم استعمال هذه المصطلحات من قبل علماء مختلفين , ويمكن ان تشير الى افتراضات مختلفة قليلاً , مع ذلك فانها تشير الى نفس الفكرة المتعلقة باستعمال السيطرة المعرفية في اختيار السلوك بصورة ارادية (kliberg , 2002: 1-10) . وهو مصطلح شامل للعمليات المعرفية المعقدة التي تعمل بصورة مستمرة , والسلوكيات الموجهة نحو الهدف , وتشارك المفاهيم السابقة في الاهتمام بالافعال الموجهة نحو الهدف والمدفوعة ذاتياً , وتختلف في ظل العمومية مقابل الخصوصية (Gogtay et al.,2004: 174).

قدم بادلي (Baddeley 1974) نظرية ثلاثية الابعاد من مكون التحكم التنفيذي بعده طاقة غير محددة السعة , يمكن استخدامها لدعم عمليات السيطرة والتخزين كافة , الا انه في وقت لاحق , اقترح ان مكون التحكم التنفيذي المركزي هو مركز السيطرة على نظام الذاكرة العاملة , والمسؤول عن اختيار وتشغيل عمليات السيطرة المختلفة , وان السيطرة المعرفية هي الوظيفة الجوهرية لمكون (التحكم التنفيذي المركزي) , وهي عنصر اساسي في نموذج للذاكرة العاملة , كما اكدوا على التشابه في الخصائص العامة لمفاهيمها التي تعد وظائف تنفيذية , كما تم اقتراح مفهوم السيطرة المعرفية ايضاً من قبل كل من نورمان وشاليس (Norman & Shallice) تحت مسمى نظام الاشراف الانتباهي , و افترضوا ان السيطرة المعرفية وظيفة تنفيذية تتألف من القدرات التي تمكن الفرد من الانخراط في سلوك مستقل وهادف يخدم ذاته بنجاح , والمتمثلة بالمراقبة , والقدرة على التخطيط , والتنظيم الذاتي , كما انها تعد بمثابة المدير المسؤول عن جميع العمليات المعرفية العليا , التي تنظم السلوك والافكار (نوفل , 2008 : 3) .

النظريات التي فسرت السيطرة المعرفية

- نظرية نورمان وشاليس 1986 (Norman and Shallice theory , 1986):

قدم كل من العالمان نورمان وشاليس (1986) نظرية وضحا فيها ان المخططات (Schemas) ما هي الا انظمة للمعالجة النفسية وعن طريقهما يمكن التفريق بين العمليات الالية والعمليات التي يمكن السيطرة عليها , وان عمل هذه المخططات يكون بصورة الية بالنسبة للاستجابات التي تم تعلمها سابقاً واصبحت جزءاً من بنية الفرد المعرفية لكونها مسؤولة عن تنظيم السلوكيات والافعال عند تنفيذ الاعمال الالية او الروتينية (Rueda et al.,2005:580-593).

ان النظام التنفيذي (Excitve system) يمثل نظام رقابي ويكون المسؤول عن تنفيذ هذه المخططات المعرفية عن طريق كف الاستجابة لها وبشكل الي , كما ويعمل النظام التنفيذي الرقابي على جمع المعلومات الموجودة في الذاكرة طويلة الامد مع المعلومات الانية والمجهزة في الذاكرة العاملة لغرض تنفيذ المهمة او لغرض توحيد المعلومات ومقارنتها مع المعلومات المطلوب إنجازها , وعليه فان النظام التنفيذي يقوم بتعديل مخططات الفرد وتمثيلاته المعرفية اما في حالة غياب او فقدان هذا النظام فان المعالجات التنفيذية يتم معالجتها بصورة الية بواسطة تلك المخططات , ومن الاضرار الاخرى التي يسببها فقدان النظام التنفيذي , المعالجة المعرفية للمعلومات تصبح مقيدة وبشكل كبير بالمتغيرات الخارجية كما وتصبح المرونة العقلية عندهم مفقودة والسيطرة المعرفية على المتغيرات والافعال تكون ضعيفة وبناءً على ما تقدم يقوم النظام التنفيذي بتأدية الوظائف المعرفية الموجودة في المخططات وهي وحدات الاساسية للتفكير و المعرفة الحسية والفعل والمخطط (الشراوي , 1997 : 22).

- نظرية نيلسون و نارنس 1994 (Nelson and Narnas theory):

يرى كل من نيلسون و نارنس (1994) ان هناك مستويين للمعلومات التي تعالجها العمليات المعرفية وهما :

المستوى الاول : مستوى السطح او الشيء وهي وحدات اساسية للتفكير ويكون مصدرها المتغيرات الخارجية .

المستوى الثاني : ما وراء السطح او ما وراء المستوى وهو المستوى العميق , وهو نموذج معرفي مرتب حسب قواعد معينة تعرف بما وراء المعرفة وتتضمن نوعين اساسيين هما:

1. عمليات السيطرة المعرفية ويتضمن مهام وعمليات محددة متمثلة بحل الصراع وتصنيف المعلومات وتصحيح الخطأ .

2. عمليات المراقبة المعرفية وهي عمليات مركزية متضمنة عمليتين هما كشف الخطأ ومراقبة مخزن الذاكرة العاملة .

ويتضح مما تقدم ان النظام التنفيذي المركزي يقوم بالمراقبة المستمرة لعمل المخططات المعرفية وتحديثها وذلك عن طريق قيام النظام التنفيذي المركزي بالاشراف على تنفيذ المعرفة, المخططات, وهذه موجودة في مستوى سطح الشيء بعدها وحدات اساسية للتفكير والفعل , ان تنظيم المعرفة بطريقة منظمة وحل الصراع بين المتغيرات المتنازعة (كف المتغيرات غير المهمة) وتحديث المعلومات وتصحيحها بطريقة الية وبوعي يجعل النظام التنفيذي المركزي يفرض عمليات السيطرة المعرفية والمراقبة المعرفية باستمرار (Nelson et al.,2000:109-116).

- نظرية التعقيد والسيطرة (ccc) 1997 (Congnitive complexity and control theory ,) (1997):

تعد نظرية التعقيد والسيطرة المعرفية (CCC) لزيلازوا وفري من أشهر النظريات المعرفية الحديثة لكونها تقدم تفسيراً عن كيفية حدوث السيطرة المعرفية على الفعل وبشكل ارادي لدى الافراد .

واشارت النظرية الى ان النظام المعرفي يعالج نوعان من الاستجابة هما :

1. الاستجابة التمثيلية : تعتمد على التمثيل الفعلي للمعلومات التي يتلقاها الفرد.
2. الاستجابة المؤسسة : هي وحدات رئيسية للتفكير وتمثل باقتران اولي للمثير.

يحتوي النظام التمثيلي المعرفي على مجموعة من تراكيب السيطرة المعرفية , وهذه التراكيب عبارة عن قواعد مجموعة من التمثيلات العقلية , وعليه فالتركيب المعرفية تشكل النظام التمثيلي المعرفي الذي يسيطر على افعال وافكار الافراد , وان النظام المعرفي التمثيلي للافراد ينمو مع تقدم الفرد بالعمر , وان تطور نمو قواعد التمثيل المعرفي يتمثل بزيادة حجم التعقيد عدد مستويات التي تسيطر عليها الانظمة التمثيلية للمعرفة , وهذا بدوره يزداد تبعاً لزيادة حجم القواعد التي يستطيع الفرد الاحتفاظ بها في الذاكرة العاملة , أي ان العلاقة بين قواعد التمثيل المعرفي وحجم التعقيد المعرفي علاقة طردية بزيادة احدهم يؤدي الى زيادة الاخر وبزيادة حجم التعقيد يزداد الوعي التأمل للقواعد المعرفية , وبهذا فان التعقيد والسيطرة المعرفية يشتركان بالسيطرة على افعال وافكار الافراد (Zelazo&fry,2004:113).

- نظرية ايزنك وكالفو (Eysenck & Calvo 1996)

تفترض هذه النظرية وجود نظامين للسيطرة المعرفية هي نظام اعلى واسفل (top-down) ونظام (اسفل - اعلى) (down - top) , النظام الاول موجه نحو الهدف ويقع مكانه في المناطق الامامية للدماغ تحكمه التوقعات والمعرفة والاهداف الحالية , وهذا النظام يشترك مع المنفذ المركزي في السيطرة على العمليات الانتباهية الارادية (Eysenck et al,2007:353) اما نظام السيطرة المعرفية الثاني , فانه يعمل على مسح البيئة بحثاً عن الحوافز , وهذا النظام مسؤول على الاداء التنفيذي المركزي في الذاكرة (Darybery, 2002:236) وتفترض هذه النظرية ان القلق يؤثر على التوازن بين نظامي السيطرة الاول والثاني , فاذا حصلت حالة قلق لدى الفرد فان ذلك بسبب حالة من اللاتوازن بين نظامي السيطرة المعرفية , مما يؤدي الى تأثير متزايد لنظام السيطرة المنقاد بواسطة المنبه (المثير) وتناقص في تأثير نظام السيطرة الموجه نحو الهدف (Eysenck et al.,2007:337).

وعليه فان الاشخاص القلقون يعانون من نقص في مصادر التنفيذ المركزي التي تسيطر على الافكار والانفعالات اي تؤدي الى تفعيل عملية الكف النشط , وهذه الرؤى النظرية تمثل ميزة مهمة لهذه النظرية كونها تحدد اي الوظائف التنفيذية المركزية تكون اكثر فاعلية ولقد شخصت هذه النظرية ثلاثة وظائف تنفيذية مركزية وكما يلي :

1. وظيفة الكف والتنشيط : وعليها يقوم النظام المعرفي بكف المعلومات المشتتة ليتمكن من معالجتها , وترتبط هذه الوظيفة مع جميع الوظائف التنفيذية المركزية .

2. الوظيفة التحويلية : ان التحول من مهمة الى اخرى يمكن ان يحسن الاداء على المهمات خصوصا اذا حصل فشل في التركيز على المعلومات وانها لم تعد هدف فاعل او كفوء .

3. التحديث : في اثناء تفاعل الفرد مع بيئته , فانه يكتسب معلومات جديدة تشترك مع المعلومات القديمة المخزونة في الذاكرة ولذلك يقوم النظام المعرفي بمراقبة المعلومات في الذاكرة العاملة (Calvo & Eysenck , 2006 : 305)

ثانياً : التفكير الحادق Smart Thinking

مقدمة

يتميز تفكيرنا في الحياة اليومية , بوصفه تفكيراً نمطياً , لا يساهم في تطوير معلوماتنا وخبراتنا , اما التفكير الحاذق , فانه يؤدي الى نمو معارفنا وتطوير خبراتنا , و الفهم العميق لظواهر الحياة , والتوصل لاستدلالات واستنتاجات جديدة , واتخاذ قرارات حليمة وتقييمات سديدة وتوليد افكاراً اصيلة (Zaiton , 2003: 85) .

ان الحذاقة والمهارة يتم تعاملها في وقت مبكر جداً من حياة الافراد , ويحتاج تعلمها الى مجموعة من العمليات المعرفية تبدأ من عملية الانتباه الى المهارات المعرفية المعقدة , ويمثل التفكير الحاذق بالسلوكيات الذكية للفرد التي تقوده الى افعال انتاجية (الصفار , 2008: 42) .

والسلوك الحاذق لدى هورسيمان (Horseman) كالحبل الذي تنسج خيوطه كل يوم حتى يصبح سميكاً يصعب انفصامه , وهذا يعني انه ينبغي النظر الى التفكير الحاذق بوصفه عملية تطويرية تنابعية , يمكن ان تقود في النهاية الى انتاج افكار اصيلة وحل المشكلات , فالتفكير الحاذق يشتمل ميول وقيم واتجاهات , تقود الطالب الى تفضيلات معينة (Costa&Kallick,2000:22).

وتتوسط التفكير الحاذق عمليات وسيطة (مثل التخيل والاستدلال) وعمليات تفكيرية عالية الرتبة (مثل حل المشكلات وما وراء المعرفة واتخاذ القرارات) , اما عمليات التفكير الاعتيادية فتمثل بعمليات تفكير ذات مستوى واطى مثل (التذكر واعادة الصياغة) (Zaiton , 2003: 86) .

- نظرية كوستا وكاليك في التفكير الحاذق

يعد ارثر وبيننا كاليك (Costa and Kalik , 2005) المؤسسين لنظرية التفكير الحاذق , وكذلك اول من طرحا هذا المفهوم نتيجة عملهم في مجال التربية والتعليم , اذ شغلا الكثير من المناصب التي تساعدهم على الوصول لهذا النوع من التفكير , و اشار كوستا الى ان الحذاقة يتم تعلمها في وقت مبكر جداً من حياة الفرد تساعد في ادارة الانشطة الروتينية والانشطة المعقدة وان تعلمها يحتاج في البداية الى مجموعة من العمليات المعرفية بدءاً من عملية الانتباه والتكرار والمعرفة او الممارسة , والحذاقة هي نمط غير واع في اغلب الاحيان في السلوك المكتسب من خلال عملية التكرار , وبالتالي فأنها تؤسس في العقل (الصفار , 2008 : 27).

وحدد كلا من كوستا وكاليك قائمة تتكون من اربعة عشرة مكوناً من مكونات التفكير حاذق , وقد استندا الى نتائج بحوث , الذين درسوا التفكير الحاذق والسلوك الذكي , وكذلك عملوا على استقصاء خصائص المفكرين الحاذقين ضمن تخصصاتهم المختلفة . وفيما يلي مكونات التفكير الحاذق:

1. المثابرة Presisting

ويرى كوستا وكاليك ان النجاح يرتبط بالنشاط والفعل فالناجحون (الحاذقون) هم اولئك الذين لا يقبلون الهزيمة ابداً , انهم لا يتراجعون ابداً , وفي كل مرة يخفقون يعاودون الكرة مرة اخرى , ويضعون استراتيجيات بديلة لا حصر لها لمواجهة القضايا الصعبة والشائكة , ولهم القدرة على مواجهة والتحدي والمثابرة (Costa and Kalil , 2003:17).

2. السيطرة على التوتر والتحكم بالتهور Controlling Impulsivity

يمتاز الفرد ذو التفكير الحاذق من السيطرة على التوتر والتحكم بالتهور و يقصد بها التأني والتفكير قبل الاقدام على حل المشكلة التي يتعرض لها , وتأسيس رؤية لحطة عمل وهدف او اتجاه قبل البدء والكفاح لتوضيح وفهم الارشادات الخاصة بها وتطوير استراتيجية التعامل مع المشكلة عن طريق تأجيل اعضاء الحكم الفوري حول تلك الفكرة الى حين الفهم التام لها والامعان في البدائل والنتائج لعدد من الاتجاهات الممكنة قبل التصرف وذكر مارك توين ان سر التقدم للأمام هو معرفة نقطة البدء , اما سر معرفة نقطة البدء هو تقسيم المهمات المعقدة الى مهام صغيرة يمكن التحكم بها ومن ثم البدء بالاولى ويطلق على التحكم بالتهور ادارة الاندفاع بحل المشكلات (الرابغي , 2015: 105).

3. التفكير بمرونة Thinking Flexibility

ويقصد بها القدرة على كسر الاطر الذهنية الجامدة , واستعمال طرق جديدة متنوعة غير مألوفة في حل المشكلات والانفتاح على الاخرين وخبراتهم المرنون يتمتعون بأقصى قدر من السيطرة المعرفية , فلديهم قدرة على تغيير اراءهم عندما يتلقون بيانات اضافية , ويشغلون في مخرجات وانشطة متعددة في ان واحد , ويعتمدون على ذخيرة من استراتيجيات حل المشكلات , ويعرفون متى ما يكون التفكير الشمولي الواسع الافق ملائماً ومتى يتطلب الموقف دقة تفصيلية (نوفل والريماوي , 2008 : 86) .

4. التفكير في التفكير Thinking about Thinking

ان من طبيعة الافراد الحاذقين ان يخططوا لمهاراتهم في التفكير , ويتأملوا فيه , والتفكير فوق المعرفي يعني ان يصبح الفرد اكثر ادراكاً لافعاله , ولتأثيرها على ذاته وعلى الاخرين كما و يفيد التفكير في ما وراء المعرفة في تشكيل اسئلة داخلية في اثناء البحث عن المعلومات (نوفل والريماوي , 2008: 86) .

5. الكفاح من اجل الدقة Striving For accuracy and Precision

وبين كوستا ان الوصول الى الدقة في اغلب مستوياتها رهان استراتيجي للتفكير الناقد , وهنا يجب على التربية ان تمكن الناشئة من عادات العقل لاجل الوصول الى المعرفة المحكمة , وان تتصف بالدقة والرصانة بعيداً عن التهور والتسرع , فالدقة شرط اساسي من الشروط الباعثة على بناء الروح النقدية في الفرد تمكنه من انتاج معرفة عالية الجودة , فائقة النوعية (Costa&Kalik,2005:25) .

6. التساؤل حول المشكلات Questioning and posing problems

وتعني قدرة الفرد على توليد اسئلة مختلفة ودقيقة , و البحث عن مشكلات من اجل التعرف عليها وايجاد الحلول لها .

7. تطبيق المعارف السابقة على اوضاع جديدة Apply past Knowledge to New Situation

وتعني قدرة الفرد على التعلم من تجاربه السابقة , واسترجاع مخزونه المعرفي لتطبيقه في وضع جديد عندما تواجه مشكلة ما (ابو رياش وعبد الحق , 2007 : 293).

8. الخلق , التصور , الابتكار Seating imagining and innovation

ان من طبيعة الناس الخلاقين انهم يحاولون تصور حلول للمشكلات بطرق مختلفة ومتنوعة , متفحصين الامكانات البديلة من عدة زوايا , ويميلون الى تصور انفسهم في ادوارا مختلفة , مواقف متنوعة وتفحص الحلول البديلة والتفكير من عدة زوايا , مع القدرة على التعبير عن افكار الاخرين وطرحها ومناقشتها وتبنيها (Costa and kalik,2003:31) , ان الشخص الحاذق يتأثر بجوافز داخلية اكثر مما يتأثر بجوافز خارجية ويقبل على العمل بدافع

ذاتي ليشبع ما عنده من تحديات أكثر مما يقبل عليه من اجل نفع مادي , فيجد المتعة والجمال في اشباع الوجدان بالاجابات الذكية عن سؤال ينم عن الذكاء وسرعة الخاطر (عدس , 2000 : 84).

9. التفكير التبادلي Thinking interdependently

وتعني الاصغاء وحسن الاستماع والتفاهم مع الاخرين ومحاولة الوصول معهم الى قاعدة مشتركة للعمل في قيادة جماعية , وتبادل المعلومات والافكار معهم , وتوخي المصلحة العامة كلها تدل على ما عند الكائنات البشرية من سلوك حاذق ذكي (عدس , 2000 : 75) .

10. الاستعداد للتعليم المستمر Remaining open to Continuous Learning

هو حب الاستطلاع للحصول على المعرفة وتطوير العمليات الذهنية واستكشاف البدائل الجديدة لتحسين التعلم والذات, ان الاشخاص الاذكياء يكونون عادة مستعدين للتعليم المستمر لانهم يتحلون بالثقة المقرونة بحب الاستطلاع وهؤلاء يكافحون من اجل التحسين والنمو والتعلم والتعديل وتحسين الذات ويلتقطون المشكلات والمواقف والظروف معتبرين انها فرص ثمينة للتعليم (ابو رياش وعبد الحق , 2007 : 296).

ومما تقدم , فقد ارتأت الباحثة تبني نظرية كوستا وكاليك في التفكير الحاذق , كونها نظرية شمولية اخذت بنظر الاعتبار العديد من العوامل التي تدخل وتؤثر في التفكير الحاذق فضلاً عن تفسيرها للكثير مما يرتبط به من عوامل عقلية ومعرفية ونفسية .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتناول الفصل الحالي وصفاً للإجراءات المتبعة في تحقيق الأهداف الرئيسة للبحث بدءاً من وصف منهجية البحث، وتحديد مجتمعه واختبار عينة، ثم وصف خطوات إعداد أداتي البحث، وإجراءات صدقهما وثباتهما، وأخيراً تحديد الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل بياناته .

أولاً: منهجية البحث :

استعملت الباحثة المنهج الوصفي، وهذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات ويستعمل أساليب القياس والتفسير (بركات، 2006: 62).

ثانياً: مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي في طلبة الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (40709) طالباً وطالبة للدراسات الأولية للعام الدراسي (2017-2018) موزعين على (130) كلية منها (5) علمية و (8) انسانية وبواقع (21490) طالب بنسبة 52,78 % و (19219) طالبة بنسبة (47,22 %) .

ثالثاً: عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية وباسلوب التوزيع المتساوي Random stratified sampling كون مجتمع الدراسة غير متجانس، ويمكن تقسيمه الى طبقات منفصلة وفقاً لتغيرات الدراسة (ملحم , 2000 , 126). اذ تم

اختيار (4) كليات بطريقة عشوائية بواقع كليتين من الاختصاصات الانسانية وهما : كليتي (الاداب والتربية) وكليتين من الاختصاصات العلمية هما: كليتي (العلوم والهندسية)، ثم اختيار قسم دراسي واحد من كل كلية بطريقة عشوائية والاقسام المختارة هي قسم (التاريخ واللغة العربية والفيزياء والميكانيك).

جدول (1)

يوضح توزيع عينة البحث حسب الجنس والتخصص

| المجموع | انساني | | علمي | | الكلية |
|---------|--------|-----|------|-----|-----------|
| | أ | ذ | أ | ذ | |
| 100 | 50 | 50 | | | التربية |
| 100 | 50 | 50 | | | الاداب |
| 100 | | | 50 | 50 | الميكانيك |
| 100 | | | 50 | 50 | الفيزياء |
| 400 | 100 | 100 | 100 | 100 | |

رابعاً: أدوات البحث :

للتحقق من صحة الفروض استعملت الدراسة الأداتين الآتيتين :

أ – أداة السيطرة المعرفية :

بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات العربية والأجنبية المتعلقة بالسيطرة المعرفية والدراسات التي استعملت مقياس السيطرة المعرفية .

1. Effortfull control (Derryberry & Rothbart, 1998; Rothbart,Ahadi&Evans ,2000).
2. Cognitive control (Tabri , Mathesion &Anisman,2018).
3. Lenda , F(2012) : Attention and early development of cognitive control , Eysenck, Write , Manue).

صاغت الباحثة تعريفاً للسيطرة المعرفية بأنه قدرة الطالب على كف المعلومات والافكار السلبية والتحول الى افكار ذات مستوى ايجابي ذات مستوى عالي الرتبة والدقة والانفتاح نحو المعلومات الجديدة وتحديثها بربط المعلومات السابقة بالجديدة ومعالجتها.

قامت الباحثة بصياغة فقرات جديدة والافادة من بعض الفقرات الموجودة في الدراسات الاجنبية، لإعداد مقياس يناسب عينة البحث الحالي.

● إعداد مقياس السيطرة المعرفية:

تم انتقاء الفقرات من مصدرين، مباشر من الدراسات السابقة، ومصدر غير مباشر في الإطار النظري والأدبيات النفسية ذات الصلة، وعلى وفق ذلك تم صياغة (22) فقرة ذو (5) بدائل .

● صلاحية الفقرات:

للتحقق من مدى صلاحية الفقرات المقترحة (22) فقرة، لإعداد المقياس الحالي، قامت الباحثة بعرضها على (8) محكمين (ملحق 1)، من المختصين في العلوم التربوية والنفسية في استبانة أعدت لهذا الغرض (الملحق 1)، ولقد أخذت الباحثة بملاحظات المحكمين، وحللت استجاباتها إحصائياً باستعمال مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات الخبراء الموافقين وغير الموافقين ولقد اعتمدت الباحثة معيار 80% فما فوق لموافقة المحكمين معياراً لقبول الفقرات وفي ضوء ذلك تم قبول جميع فقرات لحصولها على أكثر من 80% التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

القوة التمييزية لفقرات المقياس:

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس السيطرة المعرفية ، تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (400) طالباً وطالبة، وبعد ترتيب الدرجات تنازلياً، وتحديد المجموعتان الطرفيتان العليا والدنيا بنسبة 27%، ظهر أن كل مجموعة تحوي (108) استمارة، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين ظهر أن جميع فقرات المقياس مميزة عند مستوى دلالة (0.05) لأن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند درجة حرية (214).

الجدول (2)

القوة التمييزية لفقرات لمقياس السيطرة المعرفية

| القيمة التائية الجدولية | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | ت |
|-------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-----|
| | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| 8,780 | 1,211 | 3,500 | 0,616 | 4,648 | .1 |
| 6,356 | 1,210 | 3,546 | 0,858 | 4,453 | .2 |
| 7,159 | 1,183 | 3,324 | 0,865 | 4,333 | .3 |
| 4,427 | 0,887 | 4,583 | 0,214 | 4,972 | .4 |
| 5,052 | 1,281 | 3,324 | 1,051 | 4,130 | .5 |
| 7,312 | 1,016 | 3,602 | 0,676 | 4,527 | .6 |
| 8,210 | 1,070 | 3,704 | 0,697 | 4,713 | .7 |
| 3,360 | 1,262 | 2,426 | 1,407 | 3,370 | .8 |
| 2,289 | 1,256 | 2,741 | 1,301 | 3,139 | .9 |
| 3,724 | 1,311 | 3,018 | 1,246 | 3,667 | .10 |
| 3,203 | 1,275 | 3,037 | 1,399 | 3,620 | .11 |
| 5,819 | 1,197 | 2,769 | 1,235 | 3,731 | .12 |
| 4,839 | 1,316 | 2,926 | 1,490 | 3,852 | .13 |
| 4,108 | 1,231 | 3,907 | 1,286 | 2,991 | .14 |
| 5,213 | 1,431 | 2,722 | 0,687 | 4,704 | .15 |
| 2,529 | 1,109 | 2,750 | 1,254 | 3,129 | .16 |
| 2,245 | 1,305 | 2,713 | 1,361 | 3,157 | .17 |
| 2,543 | 1,176 | 2,917 | 1,231 | 3,129 | .18 |

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| 3,101 | 1,120 | 3,963 | 1,246 | 3,417 | .19 |
| 3,902 | 1,311 | 3,913 | 1,006 | 4,583 | .20 |
| 5,037 | 1,438 | 3,879 | 0,869 | 4,694 | .21 |
| 3,807 | 1,319 | 2,917 | 1,290 | 3,593 | .22 |

* ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرات) :

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمفحوصين، وتبين أن جميع فقرات المقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) لأن قيم معامل الارتباط أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214) .

جدول (3)

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السيطرة المعرفية

| الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |
|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|
| 1 | 0.353 | 9 | 0.426 | 17 | 0.264 |
| 2 | 0.415 | 10 | 0.335 | 18 | 0.339 |
| 3 | 0.349 | 11 | 0.255 | 19 | 0.264 |
| 4 | 0.291 | 12 | 0.291 | 20 | 0.273 |
| 5 | 0.304 | 13 | 0.352 | 21 | 0.328 |
| 6 | 0.315 | 14 | 0.314 | 22 | 0.354 |
| 7 | 0.337 | 15 | 0.25 | | |
| 8 | 0.373 | 16 | 0.281 | | |

صدق المقياس :

أولاً: الصدق

تحققت الباحثة من صدق مقياسها باستخراج الصدق الظاهري ومؤشرات صدق البناء وكما يلي

1. الصدق الظاهري : تحقق هذا النوع من الصدق في البحث الحالي عندما تم عرض فقرات المقياس (السيطرة المعرفية) على (8) من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم للحكم على صلاحية فقرات المقياس (الملحق /1).
2. صدق البناء : تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال استخراج الفقرة التمييزية للفقرات واستخراج معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

* ثبات مقياس السيطرة المعرفية:

استخرجت الباحثة ثبات المقياس بطريقتين هما :

أ - طريقة الاختبار وإعادة الاختبار :

طبقت الباحثة المقياس على عينة الثبات من (40) طالباً وطالبة، ثم أعادت تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة بعد أسبوعين، وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.921) وهو معامل ثبات جيد على وفق المعايير التي أشارت إليها نللي.

ب - طريقة الفاكروناخ

وتسمى أيضاً طريقة الاتساق الداخلي، وتزودنا معادلة الفاكرونباخ بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف، إذ يعتمد على مدى ثبات أداء الفرد على مواقف الاختبار، وعند تطبيق هذه المعادلة ظهر أن معامل الثبات (0.901) وهو معامل ثبات جيد.

ثانياً: مقياس التفكير الحاذق :

بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات النفسية المتعلقة بالتفكير الحاذق والدراسات التي استعملت مقياس التفكير الحاذق ، تبنت الباحثة مقياس (الصفار ، 2008) كونه مقياساً حديثاً وملائم لعينة البحث الحالي ويتألف هذا المقياس من (50) فقرة بواقع (5) فقرات ذو (5) بدائل (لا تنطبق علي ابدأ) وتعطى درجة واحدة الى (تنطبق علي تماماً) وتعطى خمس درجات .
* التحليل المنطقي لفقرات مقياس التفكير الحاذق:

قامت الباحثة بعرض الصيغة الأولية لمقياس التفكير الحاذق على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم (الملحق 1) وطلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى ملائمة الفقرات وصياغتها اللغوية ووضوحها مع اقتراح التعديلات المناسبة لأي فقرة تحتاج إلى ذلك، وفي ضوء ملاحظات المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات المقترحة لتصبح أكثر وضوحاً، وبعد استعمال مربع كاي إيجاد دلالة الفروق بين آراء المحكمين، كانت قيمة مربع كاي المحسوبة لجميع الفقرات أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0.05).

* التحليل الإحصائي للفقرات :

القوة التمييزية للفقرات :

وباتباع نفس الإجراءات التي استعملتها الباحثة في استخراج القوة التمييزية لمقياس السيطرة المعرفية ، قامت الباحثة بتحليل بيانات استمارات كل من المجموعتين العليا والدنيا ، بواقع (108) استمارة لكل منها ، ولقد بينت نتائج التحليل الإحصائي ان جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214) .

الجدول (4)

يوضح القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الحاذق

| الفقرة | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | القيمة التائية المحسوبة | الدلالة عند مستوى (0.05) |
|--------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------------|--------------------------|
| | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | | |
| .1 | 0.310 | 4.814 | 0.919 | 3.703 | 11,557 | دالة |
| .2 | 0.958 | 4.583 | 1.076 | 3.981 | 4,340 | دالة |
| .3 | 0.417 | 4.777 | 1.011 | 3.796 | 9,319 | دالة |
| .4 | 0.326 | 4.879 | 0.915 | 3.675 | 12,221 | دالة |
| .5 | 0.487 | 4.379 | 1.035 | 3.555 | 7,484 | دالة |
| .6 | 0.491 | 4.398 | 0.812 | 3.435 | 10,542 | دالة |
| .7 | 0.315 | 4.888 | 0.930 | 3.444 | 15,275 | دالة |
| .8 | 0.230 | 4.944 | 1.045 | 3.463 | 14,388 | دالة |
| .9 | 0.491 | 4.397 | 0.750 | 3.341 | 12,607 | دالة |
| .10 | 0.724 | 4.129 | 1.608 | 3.027 | 6,490 | دالة |
| .11 | 1.171 | 3.472 | 1.671 | 2.990 | 2,451 | دالة |
| .12 | 0.501 | 3.972 | 1.337 | 3.203 | 5,590 | دالة |

| | | | | | | |
|------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|
| دالة | 4,905 | 1.148 | 3.768 | 0.787 | 4.425 | .13 |
| دالة | 11,972 | 0.813 | 3.333 | 0.526 | 4.277 | .14 |
| دالة | 11,986 | 0.812 | 3.333 | 0.603 | 4.518 | .15 |
| دالة | 3,332 | 1.264 | 2.490 | 1.270 | 3.324 | .16 |
| دالة | 2,484 | 1.526 | 2.925 | 1.425 | 3.611 | .17 |
| دالة | 3,821 | 1.016 | 2.435 | 1.680 | 3.157 | .18 |
| دالة | 3,533 | 1.454 | 2.583 | 1.622 | 3.324 | .19 |
| دالة | 9,378 | 1.178 | 3.351 | 1.083 | 4.796 | .20 |
| دالة | 4,933 | 1.228 | 2.879 | 1.335 | 3.740 | .21 |
| دالة | 5,065 | 1.381 | 2.713 | 1.008 | 3.546 | .22 |
| دالة | 2,916 | 1.179 | 2.805 | 1.335 | 3.305 | .23 |
| دالة | 11,476 | 0.827 | 3.314 | 0.601 | 4.442 | .24 |
| دالة | 14,010 | 0.903 | 3.074 | 0.771 | 4.675 | .25 |

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الحاذق :

لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وتبين ان معامل ارتباط

لجميع فقرات المقياس دال احصائياً .

جدول (5)

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الحاذق

| الفقرة | قيمة معامل الارتباط | الفقرة | قيمة معامل الارتباط |
|--------|---------------------|--------|---------------------|
| .1 | 0,489 | .16 | 0,381 |
| .2 | 0,421 | .17 | 0,392 |
| .3 | 0,438 | .18 | 0,433 |
| .4 | 0,471 | .19 | 0,447 |
| .5 | 0,455 | .20 | 0,516 |
| .6 | 0,444 | .21 | 0,461 |
| .7 | 0,466 | .22 | 0,470 |
| .8 | 0,533 | .23 | 0,445 |
| .9 | 0,421 | .24 | 0,372 |
| .10 | 0,38 | .25 | 0,391 |
| .11 | 0,516 | | |
| .12 | 0,515 | | |
| .13 | 0,38 | | |
| .14 | 0,46 | | |
| .15 | 0,47 | | |

صدق والتبات المقياس :

أولاً: الصدق

- تحققت الباحثة من صدق مقياسها باستخراج الصدق الظاهري ومؤشرات صدق البناء وكما يلي
1. الصدق الظاهري : تحقق هذا النوع من الصدق في البحث الحالي عندما تم عرض فقرات المقياس (التفكير الحاذق) على (8) من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم للحكم على صلاحية فقرات المقياس (الملحق /1).
 2. صدق البناء : تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال استخراج الفقرة التمييزية للفقرات واستخراج معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

ثانياً: الثبات :

استخرجت الباحثة ثبات مقياس التفكير الحاذق بطريقتين هما :

أ. الاختبار وإعادة الاختبار :

تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (40) طالباً وطالبة ثم اختياريهم عشوائياً وبعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول تم تطبيق المقياس مرة ثانية على العينة نفسها , وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين , وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,872) وهو معامل ثبات جيد .

ب. معادلة الفاكرونباخ :

باستعمال معادلة الفاكرونباخ بلغ معامل الثبات لمقياس التفكير الحاذق (0,895) وهو معامل ثبات جيد .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

فيما يلي عرضاً للنتائج وتفسيرها على وفق تسلسل اهداف البحث :

الهدف الاول : التعرف على السيطرة المعرفية لدى طلبة الجامعة

أظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لدى الطلبة (66,894) بأخلاف معياري (11,99) وهو أكبر من الوسط النظري البالغ (44) ولقد استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق , وظهر ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) من الجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6)

يوضح نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة في مقياس السيطرة المعرفية

| المقياس | عدد الفقرات | المتوسط النظري | المتوسط الحسابي | الاخلاف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية المحسوبة | مستوى الدلالة عند (0,05) |
|------------------|-------------|----------------|-----------------|------------------|-------------|-------------------------|--------------------------|
| السيطرة المعرفية | 22 | 66 | 75,894 | 11,99 | 399 | 16,421 | دالة |

تبين من الجدول (6) ان القيمة التائية المحسوبة (16,421) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند درجة حرية (399) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني ان عينة البحث الحالي لديها سيطرة معرفية .

الهدف الثاني : التعرف على التفكير الحاذق لدى عينة البحث :

بعد اجراء التحليل الاحصائي المناسب لاستمارات التفكير الحاذق البالغ عددها (400) استمارة , ظهر ان المتوسط الحسابي للمقياس (183,455) درجة بانحراف معياري قدرة (27,337) , وهو اعلى من المتوسط النظري للمقياس البالغ (150) درجة ولمعرفة دلالة الفروق , استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وظهر ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (399) , والجدول (7) يوضح ذلك .

الجدول (7)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس التفكير الحاذق

| المقياس | عدد الفقرات | المتوسط النظري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية المحسوبة | مستوى الدلالة عند (0,05) |
|----------------|-------------|----------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------------------|--------------------------|
| التفكير الحاذق | 50 | 150 | 183,455 | 27,337 | 399 | 24,444 | دالة |

يتبين من الجدول (7) ان عينة البحث الحالي تمتلك تفكيراً حاذقاً, اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (24,444) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) .

الهدف الثالث: العلاقة بين السيطرة المعرفية والتفكير الحاذق, ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل ارتباط بيرسون , والجدول (8) يوضح ذلك .

جدول (8)

معاملات الارتباط بين السيطرة المعرفية والتفكير الحاذق

| الدلالة | التفكير الحاذق | | السيطرة المعرفية |
|---------|---------------------------------|------------------|------------------|
| | الاختبار التائي لمعامل الارتباط | معاملات الارتباط | |
| دال | 13.054 | 0.544 | المقياس ككل |

يتبين من الجدول اعلاه وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة بين السيطرة المعرفية ككل والتفكير الحاذق (0.544) , وعند استعمال الاختبار التائي ظهر انها دالة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) , مما يدل انها دالة بالنسبة للمجتمع الذي اخذت منه العينة.

الهدف الرابع : التعرف على مدى اسهام السيطرة المعرفية في التفكير الحاذق .

لمعرفة مدى اسهام السيطرة المعرفية في التفكير الحاذق, استعملت الباحثة تحليل الانحدار البسيط في تحليل درجات الاستمارات , وقد اظهرت نتائج التحليل ان السيطرة المعرفية تؤثر في التفكير الحاذق وكما يلي :

1. اظهرت نتيجة العلاقة الارتباطية بين السيطرة المعرفية والتفكير الحاذق باستعمال معامل ارتباط بيرسون (0.569) .

2. بلغ معامل التحديد $R(0,120)$.

3. ايجاد معامل الانحدار البسيط كما مبين في الجدول (9) .

جدول (9)

تحليل الانحدار البسيط

| الدالة | النسبة الفائئة | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين |
|--------|----------------|----------------|-------------|----------------|--------------|
| | 6,488 | 371,43 | 5 | 1857,15 | الانحدار |
| | | 57,248 | 394 | 22556,014 | الباقى |
| | | | 399 | 24413,29 | الكلي |

4. ايجاد مدى اسهام السيطرة المعرفية في التفكير الحاذق وكما موضح بالجدول (10)

جدول (10)

اسهام السيطرة المعرفية في التفكير الحاذق

| المتغيرات | معاملات B | الخطأ المعياري | معامل بيتا | القيمة المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | الدلالة |
|------------------|-----------|----------------|------------|-----------------|-------------------------|---------|
| الحد الثابت | 51,966 | 3,885 | | 13,377 | 1,96 | دالة |
| السيطرة المعرفية | 0,475 | 0,056 | 1,577 | 8,491 | 1,96 | دالة |

مناقشة النتائج

1. اظهرت نتائج الهدف الاول ان طلبة الجامعة يمتلكون سيطرة معرفية , وتفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء نظرية ايزنك وكالفو , لان طبيعة الاداء على المهام الاكاديمية تتطلب سيطرة معرفية من الطالب الجامعي لتنظيم افكاره وانفعالاته وتركيزه انتباهه اثناء اداءه على المهام الاكاديمية , حتى في حال وجود مشتتة انتباه كثيرة وتحويل انتباهه نحو الافكار والمعلومات ذات الصلة بمواده الدراسية وتحديث معلوماته من خلال اطلاعه على المصادر والمعلومات الجديدة وازادتها الى المعلومات السابقة (Calvo & Eysenck, 1996:305).

2. اظهرت نتائج الهدف الثاني ان طلبة الجامعة يمتلكون تفكيراً حادقاً وتفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء نظرية كوستا وكالينك التي ترى ان الطلبة ذوي التفكير الحاذق يتصفون بالمتابعة وعدم قبول الهزيمة والسيطرة على التوتر والتحكم بالتهور أي التأني والتفكير قبل الاقدام على حل المشكلة والتفكير بمرونة واستعمال طرق جديدة متنوعة غير مألوفة في حل مشكلاتهم الاكاديمية والانفتاح على خبرات الاخرين والتخطيط بمهاراتهم في التفكير والتفكير الفوق المعرفي والكفاح من اجل الدقة والرصانة والبحث عن مشكلات من اجل التعرف عليها وايجاد الحلول لها وتطبيق معارفهم السابقة على الاوضاع الجديدة متفحصين الامكانات البديلة من عدة زوايا كما ويتصفون بالتفكير التبادلي وحسن الاستماع والتفاهم مع الاساتذة والزلاء للتوصل معهم الى قاعدة مشتركة في العمل الاكاديمي وتبادل الافكار والمعلومات معهم وحبهم للاستطلاع للحصول على المعرفة وتطوير عملياتهم الذهنية (Costa and Kalik, 2003:31).

3. اظهرت النتائج الهدف الثالث وجود علاقة ارتباطية بين السيطرة المعرفية والتفكير الحاذق , ويمكن تفسير هذه النتيجة من العلاقة النظرية بين هذين المفهومين , فالسيطرة المعرفية تؤدي دوراً مهماً في التفكير الحاذق , وذلك من خلال امعان النظر

في مجالي التفكير الحاذق و السيطرة على الاندفاعية Controlling Impulsivity , والتفكير بمرونة Thinking Flexibility , اذ يرى كوستا ان الافراد الحاذقين لديهم تحكماً جيداً يتمثل في كشف المثبرات المشتقة وتأجيل اطلاق الاحكام الفورية حول فكرة معينة الى ان يفهموها جيداً وتحويل انتباههم نحو افكاراً جديدة , قبل ان ينصرفوا كما انهم يمتلكون اقصى قدرأ من السيطرة المعرفية متمثلة في تحويل افكارهم ورائهم من وجهة نظر الى اخرى اكثر مرونة , والانفتاح على الانفتاح على اراء الاخرين وخبراتهم (Costa & Kilek , 2003:24) .

وفيما يتعلق بالظروف في العلاقة الارتباطية , لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً للنوع (ذكور , اناث) , تفسر الباحثة هذه النتيجة بان كلا النوعين (ذكور , اناث) يتلقون نفس المواضيع الاكاديمية التي تتطلب منهم مستوى معين للسيطرة المعرفية.

اما بالنسبة للتخصص (علمي , انساني) , فتري الباحثة ان مقياس التفكير الحاذق هو مقياس لكلا التخصصين العلمي والانساني , ولو كان يختص بفرع معين (علمي او ادبي) لظهر وجود فروق بينهما . وترجع الباحثة هذه النتيجة الى طبيعة المقياس المستعمل في هذه الدراسة , اذ انه مقياس عام لا يتحدد بتخصص معين دون اخر , ولو كان محدد بفرع معين (علمي او ادبي) لربما اظهرت فروق بين التخصصين .

4. اظهرت نتائج الهدف الرابع ان السيطرة المعرفية تسهم في التفكير الحاذق بنسبة (47.5%) وهي نسبة كبيرة, وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الافراد الذين يمتلكون مستوى عالي من السيطرة المعرفية لديهم قدرة على كف المعلومات والافكار السلبية والتحول الى تفكير اعلى رتبة يمتاز بالمهارة والحذق وكذلك القدرة على الانفتاح على خبرات الاخرين وافكارهم ومعلوماتهم وتحديثها من خلال اضافتها الى معلوماتهم السابقة ومراقبتها وتحديثها.

توصيات الدراسة

- في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة ونتائج الدراسة يقدم الباحث التوصيات التالية :
- تفعيل دور المؤسسات التعليمية والاعلام بزيادة الوعي والاهتمام بتحسين السيطرة المعرفية في مختلف المواقف الجامعية .
 - عقد ورش عمل وندوات للطلبة الجامعيين لتحسين السيطرة المعرفية وتنمية الذكاء الحاذق لديهم .
 - العمل على توظيف اساليب الذكاء الحاذق في المساقات الدراسية لدى طلبة الجامعة .
 - وضع استراتيجيات تهدف لتطوير الذكاء الحاذق من خلال اشراكهم في النشاطات الاجتماعية واستثمار طاقاتهم بالشكل الايجابي .

مقترحات الدراسة

- استنادا الى النتائج التي توصلت اليها الباحثة فانه يوصي بعدة مقترحات تتمثل فيما يلي :
- اجراء المزيد من الدراسات للسيطرة المعرفية مع متغيرات اخرى , كأنماط التفكير الاخرى , والادراك , والتأمل الواعي , ونوع الخبرة الانفعالية , ومستوى الخبرة الانفعالية , مما يزيد فهمنا لهذا المتغير ويزودنا بالمعلومات عن ارتباطاته وبالتالي اثراء الدراسات العربية النادرة في هذا المجال.
 - اجراء دراسات تطويرية للذكاء الحاذق , لمعرفة مسار تطوره , وعلاقته مع متغيرات اخرى كالانفتاح على الخبرة والذكاء المتبلور .
 - اجراء المزيد من الابحاث والدراسات التي تبحث متغيري البحث لدى عينات وفئات عمرية مختلفة .

المصادر العربية

- ابو رياش , حسين محمد (2007) : التعلم المعرفي , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان .
- بركات , زياد (2006) : التفكير الابداعي والسلي لدى طلبة الجامعة : دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات , طولكرم , جامعة القدس المفتوحة.
- جروان , جروان , فتحي , عبد الرحمن (1999) : تعلم التفكير مفاهيم وتطبيقات , ط1, دار الفكر للطباعة والنشر , عمان , الاردن .
- الخيري , اروه محمد ربيع (2012) : علم النفس المعرفي , ط1, دار افكار للدراسات والنشر , دمشق .
- زيتون , حسن حسين (2003) : تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة , ط1 , عالم الكتب للنشر والتوزيع , القاهرة .
- الزبيد , نادر فهمي , واخرون (1999) : التعليم والتعلم الصفي , دار الفكر للنشر , الاردن .
- الشوقاوي , انور محمد (1997) : الادراك في نماذج تكوين المعلومات , مجلة علم النفس , العددان (40 – 41).
- الصفار , رفاه محمد علي (2008) : التفكير الحاذق وعلاقته بالفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة , اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية , ابن الهيثم , جامعة بغداد .
- عدس , محمد عبد الرحيم (2000) : المدرسة وتعليم التفكير , ط1, دار الفكر والنشر , عمان .
- ملحم, سامي محمد (2001): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- نوفل , محمد بكر والريماوي , محمد عودة (2008) : تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل , ط1 , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان .

المصادر الاجنبية

- Baddely , A, Working memory . new york : oxford university press; 1986.
- Calvo M.G& Eysenck MW.(2006) : Phonshetical working mamery and redding in test anxiety . Mamary . 4, 269-305.
- (Tabri , Mathesion & Anisman , 2018) Cognitive control.
- Commons, M.L. & Richards F.A(1995) : Behavior analytic approach to dialectics of stage performs once and stage change behavior al develop bulletin.
- Costa & Kalick(2005) : Describing (16) Habits of mind Retrieved august from, [http\\www.habit of mind.net/what are](http://www.habit of mind.net/what are).
- Costa , & Kilek (2003) : Describing (16) Habit of mind Retrieved august from.
- Costa ,& Kilek (2000) : Discovering and Exploring Habits of mind ASCD,Alexandira Victoria , USA.

- Davidson MC(2006) ,Amso D, Anderson Lc , Diamond A. Development of cognitive control and executive function from 4 to 13 years : Evidence from manipulation of memory , inhibition , and task switching . Neuropsychological 2006, 44(11): 2037-2078.
- Derryberry & Rothbart Effortfull control, 1998;Rothbart,Ahadi& Evans , 2000).
- Derryberry , D&Reed,A.(2002) . Anxiety- Related Attantion end their regulation by attentional control . journal of abnormet re 111, No2.
- Edel , R.L(1972) : Essential of Educational Measurment 2 nd-ed, New Jersey , prentice- Hill.
- Eysenck , M.W., Derakshan , N., Santos , R.,& Calvo , M.G(2007) : Cognitive failure and cognitive performance:Attentional controltheory. Emotion, 7,336-353.
- Fair DA,Dosenbach NU,Church JA,Cohen al,brahmbhatt s, miezin fm , barch dm , raichle me , Petersen se , schlaggar bl . development of distinct control network through segregation and integeation . proceeding of the national academy of science of the united states of America 2007:104(33): 13507- 13512.
- Fuster , JM. The prefrontal cotex . vol .2. new york : raven press , 1989.
- Gogtay N, Giedd JN, Lusk L ,Hayashi KM, Greentein D,Vaituzis AC, Nugent TF 3rd, Herman DH, clasen LS, toga aw , rapoport jl , Thompson , dynamic mapping of human cortical development during childhood through early adulthood . proceedings of the national academy of science of the united states of America 2004: 101(21) : 8174- 8179.
- Linda , F.(2012) : Attention and the early development of cognitive control . Eysenck , w.rita , s ,manuel.g,2007.
- Morton , E.K.& Cohen , J.D(2011) .An integrative theory of prefrontal cortex ction . Annual Review of Neuroscience , 24, 14-29 .
- Nelson CA,Monk CS,L In J , Carver LJ, Thomas KM, Truwitt CL, functional neuroanatomy of spatial working memory in children , development psychology 2000 ; 26(5) : 109-116.
- Petersen AC. Physical androgyny and cognitive functioning in adolescence . development psychology 1976; 12 (6) : 524- 533.

- Posner, M.I, Fan J (2007) : Attention as an organ system. In J. Pomerantz (Ed.) Neurobiology of perception and communication : from synapse to society the IV th De Lange conference . Cambridge UK: Cambridge University Press.
- Rothbart , M.K & Bates , J.E. (1998) . Temperament in W. Damon (series ed) & N. Eisenberg (Vol Ed) , Handbook of child psychology : Vol . 3. Social , emotional , personality development . new york : Wiley.
- Rueda , M.R , Passon mill & rost best M.N (2005). The development of executive attention attribution to the emergent of safety regulation development , new york, 28.
- Smith , r, (2004) : The study of smart thinking ; A means to strengthen student understanding of the world and to build.
- Zanolie , E. & Irone , C . (2018) , An information theoretical approach to prefrontal executive function . trends in cognitive sciences , 11(6) , 229-235.
- Zelazo & fry , P.D (2004) , The development of conscious control in childhood . Trends in cognitive Sciences , 8, 12-17.

ملحق (1)

اسماء السادة المحكمين حسب اللقب العلمي والحروف الابجدية

| اسم المحكم واللقب العلمي | مكان العمل |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. أ.د. نادية شعبان مصطفى | جامعة المستنصرية / كلية التربية |
| 2. أ.د. قبيل كودي حسين | جامعة المستنصرية / كلية التربية |
| 3. أ.د. نسرین كاظم | جامعة بغداد / كلية الاداب |
| 4. أ.د. ازهار عبود حسون | جامعة المستنصرية / كلية التربية |
| 5. أ.م.د. نوال مهدي الطيار | جامعة المستنصرية / كلية الاداب |
| 6. أ.م.د. احلام كاظم | جامعة بغداد / كلية التربية |

| | |
|------------------------|---------------------------------|
| 7. أ.م.د هند صبيح رحيم | جامعة بغداد / كلية التربية |
| 8. أ.م.د فؤاد علي | الجامعة العراقية / كلية التربية |

الملحق (2)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

مقياس السيطرة المعرفية

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تقيس مدى نتيجتك لقدراتك الاكاديمية والاحكام التي تطلقها على نفسك في المجال الاكاديمي , يرجى اعطاء افضل وصف لهذه الاحكام وذلك بوضع علامة (√) تحت البديل المناسب فاذا كان محتوى الفقرة ينطبق عليك دائما ضع علامة (√) امام البديل (تنطبق علي دائما) واذا كانت تنطبق عليك احيانا ضع علامة (√) امام البديل (تنطبق علي احيانا) . يرجى الاجابة عن كل الفقرات , علما انه لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة , وان البحث للأغراض العلمية ولن يطلع على الاجابة سوى الباحثة .

مع فائق التقدير والاحترام ... لتعاونكم العلمي

الجنس ذكر

التخصص علمي ني

الباحثة

أ.م.د فاطمة عباس مطلق

| ت | الفقرات | ينطبق علي دائما | ينطبق علي غالبا | ينطبق علي احيانا | ينطبق علي نادرا | لا ينطبق علي |
|-----|--|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------|
| 1. | اجد سهولة في اهمال الافكار غير السارة . | | | | | |
| 2. | يسهل علي تجاهل الافكار المشتتة . | | | | | |
| 3. | استطيع البقاء مسيطرا على افكاري . | | | | | |
| 4. | اجد صعوبة في ابعاد الافكار الاستحواذية عن ذهني. | | | | | |
| 5. | اجد صعوبة في ادارة انفعالاتي . | | | | | |
| 6. | اشعر بانني افقد السيطرة على افكاري وانفعالاتي . | | | | | |
| 7. | يصعب علي تحويل انتباهي عن الافكار والمشاعر السلبية . | | | | | |
| 8. | يتشتت انتباهي بسهولة اذا راودتني الافكار المقلقة . | | | | | |
| 9. | تتداخل افكاري وانفعالاتي مع قدرتي على التركيز . | | | | | |
| 10. | عندما اريد اداء واجباتي الدراسية فاني اركز انتباهي لحين اتمامها. | | | | | |
| 11. | لا تشتت افكاري مهما كان الامتحان صعباً . | | | | | |
| 12. | يصعب علي اداء اكثر من امتحان في نفس اليوم حتى لو كنت متقناً للمواد الامتحانية. | | | | | |
| 13. | استطيع ايجاد الحلول لعدة مشاكل في وقت واحد . | | | | | |
| 14. | عندما يقاطعني شخصا ما استطيع العودة بانتباهي الى ما كنت افكر فيه . | | | | | |
| 15. | يصعب علي تغيير افكاري في موضوع معين الى موضوع اخر. | | | | | |
| 16. | يصعب علي الانصات الى الاخرين اثناء انشغالي بالهاتف النقال. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | 17. استطيع انجاز عدة مهام في وقت واحد. |
| | | | | | 18. استطيع التحول من مهمة الى اخرى بسهولة . |
| | | | | | 19. لدي القدرة على تركيز انتباهي على عمل جديد دون ان اأثر بعلمي السابق . |
| | | | | | 20. عندما اتحدث امام الطلبة استطيع التركيز على افكاري حتى لو قاطعني بعض الزملاء . |
| | | | | | 21. اتمكن من استبعاد اية مؤثرات تتعارض مع ادائي لمهمة معينة. |
| | | | | | 22. استطيع تركيز انتباهي على المادة الدراسية حتى لو كانت الغرفة مليئة بالضوضاء. |

ملحق (3)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

مقياس التفكير الحاذق

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تقيس مدى نتيجتك لقدراتك الاكاديمية والاحكام التي تطلقها على نفسك في المجال الاكاديمي , يرجى اعطاء افضل وصف لهذه الاحكام وذلك بوضع علامة (√) تحت البديل المناسب فاذا كان محتوى الفقرة ينطبق عليك دائما ضع علامة (√) امام البديل (تنطبق علي دائما) واذا كانت تنطبق عليك احيانا ضع علامة (√) امام البديل (تنطبق علي احيانا) . يرجى الاجابة عن كل الفقرات , علما انه لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة , وان البحث للأغراض العلمية ولن يطلع على الاجابة سوى الباحثة .

مع فائق التقدير والاحترام ... لتعاونكم العلمي

الجنس ذكر

التخصص علمي ني

الباحثة

أ.م.د فاطمة عباس مطلق

| ت | الفقرات | ينطبق علي دائما | ينطبق علي غالبا | ينطبق علي احيانا | ينطبق علي نادرا | لا ينطبق علي |
|-----|--|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------|
| 1. | اذا كلفت بعمل افضل ان اكمله على اتم وجه. | | | | | |
| 2. | اجد صعوبة في تنظيم افكاري عندما تواجهني مشكلة . | | | | | |
| 3. | اصغي جيداً لما يطرحه الاخرين من الافكار. | | | | | |
| 4. | اعتمد على عرضي للمشكلة على الاسناد العلمي الصحيح. | | | | | |
| 5. | ان الحياة في تغير مستمر فما يحدث في الماضي لا يفيد المستقبل. | | | | | |
| 6. | اجد متعة عندما احل احد الالغاز او المعضلات. | | | | | |
| 7. | احاول جاهداً الحصول على اكبر قدر من المعلومات . | | | | | |
| 8. | اشعر بالارتباك عندما اقوم باعمالي. | | | | | |
| 9. | استطيع اعادة صياغة افكار الاخرين بافكار جديدة. | | | | | |
| 10. | لي القدرة على ادراك جميع الافكار التي تدور في عقلي . | | | | | |
| 11. | اجد نفسي كثيرة الاخطاء . | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|---|
| | | | | | 12. | يهمني ان يفهم الاخرين افكاري بوضوح. |
| | | | | | 13. | ان ما تعلمته سابقاً لا يرتبط بما اتعلمه حالياً . |
| | | | | | 14. | ان حيي للاستطلاع يزيد من خبرتي في الحياة . |
| | | | | | 15. | اسعى لتحقيق اهدافي حتى وان واجهتني صعوبات . |
| | | | | | 16. | استفيد من افكار الاخرين لتصحيح بعض افكاري . |
| | | | | | 17. | اضع خطة للعمل قبل المباشرة بالتنفيذ. |
| | | | | | 18. | ان خبرتي تساعدني في كيفية استعراض مشاكلي . |
| | | | | | 19. | اعمل دون حدود او قيود. |
| | | | | | 20. | انظر للامور من زاوية واحدة. |
| | | | | | 21. | عند سماعي معلومة جديدة اسعى للحصول على مصادر للتأكد من صحتها. |
| | | | | | 22. | اكمل ما بدأت دون كلل او ملل. |
| | | | | | 23. | اقوم باعمالي دون تخطيط سابق. |
| | | | | | 24. | اعيد تفكيري في موضوع ما اذا ما حصلت على معلومات جديدة. |
| | | | | | 25. | يصعب علي تحديد نقاط القوة والضعف في تفكيري. |
| | | | | | 26. | افضل الدقة والوضوح في انجاز عمالي. |
| | | | | | 27. | كي ابدع في شيء اوظف المعلومات الحالية مع معلوماتي السابقة. |
| | | | | | 28. | اتجنب التنافس مع الاخرين. |
| | | | | | 29. | اعطي اكثر من حل لأي مشكلة. |
| | | | | | 30. | عندما واجه مشكلة اکتفني بالحلول المتوفرة امامي. |
| | | | | | 31. | افكر مليا بالموضوع قبل ان اصدر احكامي. |
| | | | | | 32. | اتبني افكاري فقط لأني على صواب باستمرار . |
| | | | | | 33. | ارى ان معظم افكاري مشتتة . |
| | | | | | 34. | احاول ان تكون افكاري صائبة. |
| | | | | | 35. | اجهل كيفية الاستفادة من الخبرات السابقة. |
| | | | | | 36. | استعين بمصادري للمعلومات لمعالجة الازمات. |
| | | | | | 37. | اتعامل مع المواقف البسيطة والسهلة فقط. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----|
| | | | | | ابحث عن الاشياء الغريبة الفريدة. | .38 |
| | | | | | اعتبر حب الاستطلاع نوع من الفضول. | .39 |
| | | | | | اترك لنفسك مجال لاستوعب ما مطروح امامي من معلومات . | .40 |
| | | | | | اتقبل النقد من الاخرين برحابة صدر. | .41 |
| | | | | | احاول الرجوع الى المواقف السابقة لحل مشكلات مماثله حاليه . | .42 |
| | | | | | الدخول في المغامرة شيء من العبث. | .43 |
| | | | | | توجد لدي افكار مميزة وغير عادية. | .44 |
| | | | | | ارى ان المناقشات الخارجية تدخلا فيما لا يعنيني . | .45 |
| | | | | | اكتفي بالنتائج التي احصل عليها مهما كانت. | .46 |
| | | | | | استطيع التحكم في المواقف الصعبة . | .47 |
| | | | | | ارفض افكار كل من يخالف تفكيري ويشك فيه . | .48 |
| | | | | | اقلب الامور لأكثر من وجه لأصل الى فكرة صائبة . | .49 |
| | | | | | ان خطواتي في معالجة الافكار غير منتظمة. | .50 |



Fifth issue - May 2021 - The First Year

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING

QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS

ISSN - 2710 - 4834

Deposit number in the Iraqi National Library and Archires: 2460

