



مجلة علمية فصلية محكمة

العدد التاسع - نوفمبر - 2021 - السنة الثانية

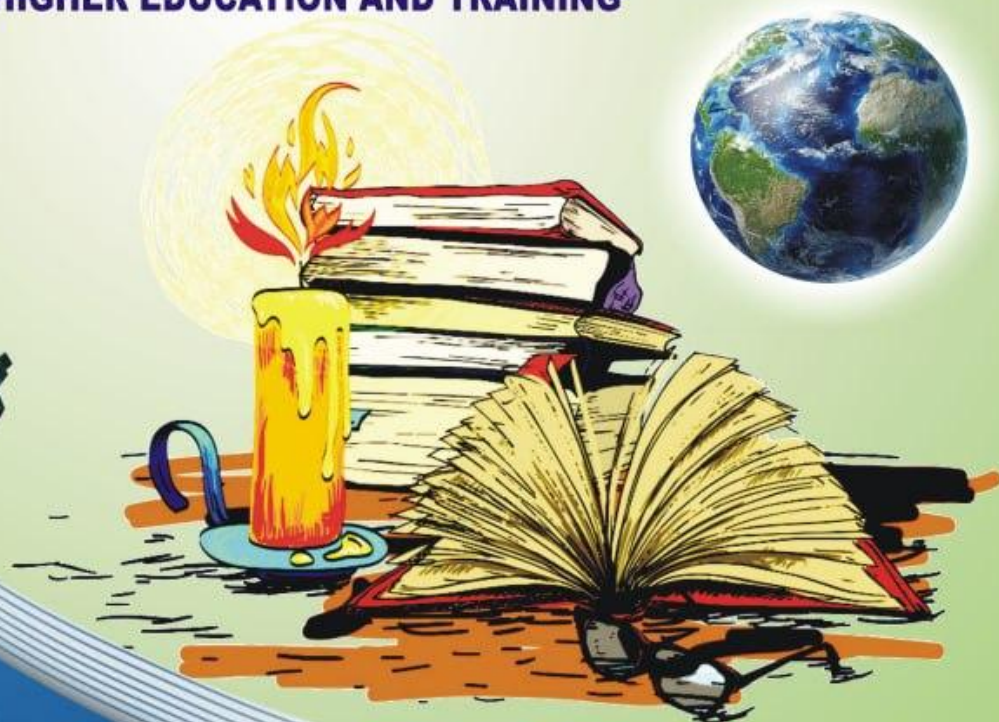
المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSN - 2710 - 4834 / رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقي : 2460

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING







رئيس التحرير- أ.د. حاتم جاسم الحسنون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري. الشؤون الإدارية. الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.د.حقي إسماعيل إبراهيم ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، . جمهورية العراق . المدقق العام.
2. أ.م.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. أ. خالد الأنصاري، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية. (التنضيد)
5. أ.محمد تايه محمد. بك إدارة أعمال. كلية الإدارة والاقتصاد. جامعة الكوفة. (تصميم).

أعضاء الهيئة العلمية

- 1- أ.د. أبكر عبد البنات آدم. مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم. جمهورية السودان.
- 2- أ.د. إلهام شهرزاد رواج. كلية الحقوق والعلوم السياسية. جامعة البليدة 2. الجمهورية الجزائرية.

- 3- أ.د. أمال العريايوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
- 4- أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للبنات. جامعة البصرة، جمهورية العراق.
- 5- أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف- عميد كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية، جمهورية العراق.
- 6- أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل. جمهورية العراق
- 7- أ.د. خليفة صحراوي. رئيس قسم اللغة العربية وآدابها. كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة باجي مختار عنابة. الجمهورية الجزائرية.
- 8- أ.د. داود مراد حسين الداودي. دكتوراه العلوم السياسية. مدير وحدة البحوث والدراسات. جامعة القادسية. كلية القانون. جمهورية العراق.
- 9- أ.د. راشد صبري محمود القصبي- أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية. جامعة بورسعيد. جمهورية مصر العربية.
- 10- أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية. جمهورية العراق.
- 11- أ.د. غادة غازي عبد المجيد- أستاذ في كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. جمهورية العراق.
- 12- أ.د. ماجدولين محمد النهبي- كلية علوم التربية. جامعة محمد الخامس. الرباط، المملكة المغربية.
- 13- أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي. نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة ديالى. جمهورية العراق.
- 14- أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم اللغة الإنجليزية. جامعة ديالى. جمهورية العراق.
- 15- أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي. عميد كلية الدراسات العليا. الجامعة اليمنية. الجمهورية اليمنية.

- 16- أ.د. نزهة إبراهيم الصبري - نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية.
- 17- أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي . كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم الجغرافية. جامعة تكريت. جمهورية العراق.
- 18- أ.د. نورة محمد مستغفر . أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية.
- 19- أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة . كلية الآداب- جامعة الموصل – جمهورية العراق .
- 20- أ.د. وسن عبد المنعم ياسين- أستاذ الأدب العربي – كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة ديالى. جمهورية العراق
- 21- أ.د. تحرير علي حسين علوان – كلية الفنون الجميلة – جامعة البصرة – جمهورية العراق.
- 22- أ.د. عدنان فرحان الجوراني. أستاذ الاقتصاد. جامعة البصرة. جمهورية العراق.
- 23- أ.م.د. حسين عبد الكريم أبو ليله. وزارة التربية والتعليم. فلسطين .
- 24- أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي. رئيس قسم أصول التربية. كلية التربية. جامعة بور سعيد. جمهورية مصر العربية.
- 25- أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي. دكتوراه قانون خاص. كلية الحقوق. جامعة الموصل. جمهورية العراق.
- 26- أ.م.د. عبد الباقي سالم – تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل- جمهورية العراق
- 27- م.د. تارا عمر أحمد- كلية العلوم السياسية. جامعة السليمانية. جمهورية العراق .

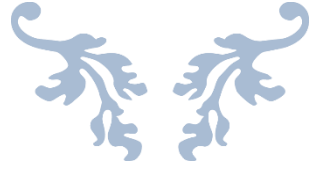
أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. رضا قجة. علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
2. أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية. ليبيا.

3. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال .قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية- فرع العقبة . المملكة الأردنية الهاشمية.
4. أ.د. رشيدة علي الزاوي- أستاذ التعليم العالي .المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين . الرباط . المملكة المغربية.
5. أ.د. علي سموم الفرطوسي .كلية التربية الأساسية .الجامعة المستنصرية . جمهورية العراق.
6. أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا.
7. أ.د. مازن خلف ناصر.كلية القانون .الجامعة المستنصرية . جمهورية العراق.
8. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
9. أ.م.د. هلال قاسم أحمد المرسي .عميد الشؤون الأكاديمية . جامعة العلوم الحديثة .الجمهورية اليمنية.
10. أ.م.د. آرام نامق توفيق . كلية العلوم . جامعة السليمانية . جمهورية العراق.
11. أ.م.د. مروة إبراهيم زيد التميمي .كلية الكنوز .الجامعة الأهلية . جمهورية العراق.
12. د. جميلة غريب . قسم اللغة العربية و آدابها . جامعة باجي مختار .عنابة . الجمهورية الجزائرية .
13. د. حدة قرقور . كلية الحقوق . جامعة محمد بوضياف . المسيلة .الجمهورية الجزائرية.



كلمة العرو



بسم الله الرحمن الرحيم ، الحمد لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أما بعد ..

بين الأمل والوجود خيط رفيع ، إذ يبقى الأمل حلما يراود البشر لتحقيق الرغبات ، ويبقى الوجود واقعا متحققا لذلك الأمل ، فهو الوجه الأكثر إشعاعا في الحياة ؛ لإثبات أنّ كل ما يمكن أن يتخيله الإنسان ممكن أن يتجلى للوجود ، عبر معاول يسعى هو أولا لإيجادها ، وثانيا يبدع هو في استخدام تلك المعاول بطرائق متعددة ، سواء أكانت بطريقة فكرية أم علمية أم ثقافية أم اجتماعية أم محلية أم عالمية .

فتجلى المؤتمر العلمي الدولي الخامس للأكاديمية الدولية للتعليم العالي والتدريب مع منتدى المرأة نبع الحياة العالمي بشعاره المبدع " منارات العلوم وميادينها سُلّم للإبداع " فكرنا بين التلاقي والتلاقح " للوجود في الخامس والعشرين من شهر آب لعام واحد وعشرين بعد الألفين في دولة العراق / كردستان العراق بمحافظة أربيل بعنوان " آفاق العلوم المعاصرة .. قراءات مائزة بين الفكر والمنهج " ، هدفه ترصين البحث العلمي الإنساني ومنح الإنسانية مساحتها التي تستحقها لإثبات وجودها المعرفي في خدمة الإنسان كونه نواة المجتمع .

وكانت أهم توصياته تفعيل الإدارة الإلكترونية لدى القيادات الأكاديمية ، ووضع الخطط المستقبلية لتفعيل الأساليب الحديثة ، والتأكيد على الجنبه الابتكارية في تصميم الأفكار وحدثتها والتفرد بها ، وعدم تشابها مع مثيلاتها ، والحث على تشريع القوانين لمكافحة العنف الأسري وتحويل جهة حكومية مختصة بذلك ؛ لتلقي الشكاوى السرية التي تضمن الحفاظ على سلامة النساء اللاتي يتعرض للعنف ، ودعم الدولة وتوجيهها في المشروعات التي ترمي إلى استيعاب أكبر قدر ممكن من الأيدي العاملة الوطنية ؛ عبر تعزيز إقامة المشروعات الصغيرة ، وتيسير سبل تمويلها بين فئات الشباب في مقبل العمر فضلا عن السعي بالزام الدول بتحقيق مسؤولياتها تجاه مجتمعاتها ؛ لكي تؤسس بنية تحتية ، وشبكة اتصالات عالية الجودة ؛ لتسهم في مواكبات التقنيات الحديثة في عالمنا اليوم ؛ ليغدو مواطنها بأنه يتصف بالتعليم والثقافة والوعي ، ومواكبة أحدث التقنيات العلمية والتكنولوجية .

لذا جاء العدد التاسع من المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية يحمل في طياته بحوث المؤتمر العلمي الدولي الخامس ، فضلا عن بحوث للمؤتمر الدولي الرابع استكمالا لنشرها في المجلة . يزخر هذا العدد بأسماء علماء يشار لهم بالبنان لما قدموا من أفكار في بحوثهم يفخرون هم أولا بذلك ، وتفخر هيئة التحرير ثانيا لكون بحوثهم ضمت هذا العدد ، لهم منا كل العرفان والتقدير ، ومداد الأمل أن نكون معهم في محافل علمية قادمة ، ونثمن كل الجهود العلمية والتقنية في التي اجتمعت في إصدار هذا العدد ، لكم منا الشكر المديد ، والتحية العالية .

هيئة تحرير المجلة

2021/ 11 / 23 ولاية ديلاوير

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها .

فهرس الموضوعات

- القبلية في العراق: الواقع والادوار السياسية والاجتماعية بعد عام 2003
- أ.د. اسراء علاء الدين نوري.....11
- الجوانب الموضوعية لحق المتهم في توكيل محامٍ للدفاع.....دراسة مقارنة
- أ.د. مازن خلف ناصر / الباحث/ علي حسن أبراهيم.....34
- المرأة الاديبية ودورها في المجتمع الاندلسي
- أ.د. جنان قحطان فرحان.....62
- المسؤولية المجتمعية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية
- أ.د. أبكر عبدالبنات آدم إبراهيم72
- التحرش الجنسي بالمرأة وإنعكاساته على التنمية المستدامة
- أ.د. حسين عبدعلي عيسى.....89
- تحليل محتوى كتاب العلوم الصف الرابع الابتدائي على وفق معايير المؤسسة البريطانية (CFBT)
- أ.د. نادية حسين يونس العفون / م.م. لمياء جمعه عبد المعموري.....109
- مؤشرات الحدث في التصميم الاعلاني
- أ.د. منير فخري صالح / أ.م.د. نادية خليل اسماعيل / شهد عباس فاضل.....136
- معالجات الرؤية البصرية في تصميم الملصقات السينمائية المنشورة في الانترنت
- أ.م.د. نادية خليل اسماعيل / أ.م.د. علي خالد عباس / سارة احمد زائر.....154
- لتعليم الإلكتروني ورهان الاستمرارية البيداغوجية
- د. زهير ابعيزة.....173
- مجاعة الشام 1915م
- الدكتور يوسف محمد فالج بني يونس.....187
- إدارة الموارد البشرية وتأثيره على الاقتصاد الوطني دراسة تحليلية على الأردن
- خلال المدة 1980-2018
- د. سامية الطيب خليفة سالم / د. اسامة حسين فرح شكشك.....223

العتف الأسري والمجتمعي الموجه ضد النساء ذوات الإعاقة الجسدية والصحية ومدى معرفتهن بحقوقهن القانونية لدى عينة أردنية- مدينة إربد/2021..

د.صباح الشمالي / د.محمد الرازي / د.فاطمة النجار.....262

خبرات علماء السياسة وامكانية تصحيح واقع المجتمع العراقي

د.خضر عباس عطوان / د.عامر هاشم عواد.....284

مبدأ أوباما والمقاربات النظرية البديلة ما بعد الحداثة

د. عماد فاضل فيصل.....300

الوجود الامريكي في العراق وشكل العلاقة المستقبلية في ضوء الحوار الاستراتيجي

د.علي اكبر جعفري/ الباحث حسين حمزة علي جواد الياسري.....326

انسحاب المملكة المتحدة من الاتحاد الأوروبي وتداعياته

د.علي اكبر جعفري/ الباحث حسين حمزة علي جواد الياسري.....346

دور القيادة التحويلية والتبادلية في تعزيز النجاح المنظمي في المصارف الحكومية والأهلية

(المصارف: الرافدين، الرشيد، الشرق الاوسط، بغداد، التجاري العراقي، الاستثمار العراقي)

م.د.الهام محمد عليوي / الباحثة فرح علي جسام.....372

دور الدراسة عن بعد في تحقيق كفاءة التحصيل العلمي لطلبة المرحلة الجامعية في ظل جائحة كورونا

دراسة ميدانية على كلية العلوم الإدارية والمالية التطبيقية طرابلس

والمعهد العالي للمهن الشاملة/ طرابلس

أ.م.د.مصطفى احمد الغمقي/ د.سليمان عبد الله العجيلي.....401

سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بمهارة الدرجة لدى لاعبي رعاية الموهبة

الرياضية بكرة القدم

م.د علي حمد سمير الحميدي / م.د محمد سلطان عبد الله الربيعي.....426

The efficiency of the performance of the Bitcoin currency using the blockchain and the identification of its economic risks.

Researcher- Shurooq Abbas Merza.....462

The Effect of Using Compensatory Strategy in the Improving of EFL Students' Writing skill in English Language

Inst. Noor Fawzi Mohammed.....488

تحليل محتوى كتاب العلوم الصف الرابع الابتدائي على وفق معايير المؤسسة البريطانية (CFBT)

م.م. لمياء جمعه عبد المعموري

أ. د. نادية حسين يونس العفون

جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم

[lamya.jj63@gmail.com](mailto:lamyajj63@gmail.com)

Dr.nadia.alafoon@gmail.com

009647705717100

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى تحليل كتاب العلوم الصف الرابع الابتدائي على وفق المعايير البريطانية (CFBT), وتألفت عينة البحث من كتاب العلوم الصف الرابع, ولإنجاز هدف البحث قامت الباحثتان بتبني قائمة المعايير البريطانية التي تتبع مؤسسة (CFBT) وكانت مترجمة وتوافرت على موقع المجلس الاعلى للتعليم في قطر, وهي عبارة عن قائمة تألفت من خمسة مجالات رئيسة, وبدأت الباحثتان بتحليل المحتوى, بعد التحقق من صدق الاداة وثباتها, وظهرت نتائج البحث بأن المحتوى حقق (33) من اصل (38) مؤشر ونسبة (87%), وركز المحتوى على مجال البحث العلمي بواقع (520) تكرار.

الكلمات المفتاحية: الكتاب المدرسي, تحليل المحتوى, معايير المؤسسة البريطانية.

Science Book Forth Grade Content Analysis According To The British Foundation Standards (CFBT)

Abstract:

The current research aims to analyze the fourth-grade science textbook according to British standards (CFBT), The research sample consisted of the fourth grade science book, In order to achieve the research objectives, the tow researchers adopted a list of British standards that belongs to the (CFBT) institution. It was translated and made available on the website of the Supreme Education Council in Qatar. It is a list consisting of five main fields, and the tow researchers began analyzing the content, After checking the validity and reliability of the tool, The results of the research showed that the content achieved (33) out of (38) indicators, at a rate (87%), The content focused on the field of scientific research by (520) iterations.

Keywords: Textbook, Content Analysis, British Institution Standards.

اولا : الاطار العام للبحث

1- مشكلة البحث: يرى المتخصصين التربويين أن الكتب الدراسية لا بد ان توضع لها المعايير التي تضمن لها أفضل النتائج، والتي تجعل منها أداة قادرة على بلوغ اهداف المنهج، ومن هذا الباب ارتأت الباحثتان أن تقوم بتحليل كتاب العلوم الصف الرابع الابتدائي في جمهورية العراق للعام الدراسي (2020-2021) بعد ان وجهتا استبانة استطلاعية لمجموعة من معلمي العلوم، للتعرف على مدى تضمين كتاب علوم الصف الرابع للمعايير البريطانية، وبعد اطلاع المعلمين عليها توصلتا الى إن 100% من معلمي العلوم أكدوا وجود هذه المعايير لكن بنسب (70%)، مما دعا الباحثتان الى ان تحلل كتاب العلوم الصف الرابع للتعرف على مدى مواكبة المحتوى لهذه المعايير، وعلى اساس ذلك تحددت مشكلة البحث كالآتي:

ما تضمين كتاب العلوم الصف الرابع الابتدائي وفقا لمعايير المؤسسة البريطانية (CFBT) ؟

2 - أهمية البحث: ظهرت عدة أساليب وطرائق تدريس في مناهج العلوم خلال العقود الاخيرة، لاكتساب المفاهيم وتوضيح أثرها في تحصيل المعرفة والمفاهيم العلمية خاصة، وضمان حدوث التعلم، كونها تساعد المتعلمين على التعامل مع المعرفة العلمية بطريقة تؤدي الى بناء مفاهيم علمية لديهم، وكذلك التعامل مع المعرفة التي تزودهم بها بيئتهم المحيطة بهم، فينظمون معلوماتهم الجديدة في إطار خبراتهم السابقة، نحو تعلم بنى معرفية جديدة تندمج مع البنى المعرفية التي لديهم، وللمساعدة التلاميذ على اكتساب المفاهيم العلمية لديهم، يتطلب أسلوبا خاصا في التدريس في المرحلة الابتدائية، وبخاصة اذا اقتربت بمواقف قابلة للملاحظة من قبلهم، والتحقق من تكوين المفهوم لديهم من خلال وجود المعنى واستبقائها لديهم. (علوان واخرون، 2014، 69-71) ، ترى الباحثتان أن إعداد مواطن صالح مثقف قادر على خدمة نفسه ومجتمعه هو الهدف الرئيسي لتدريس العلوم في كل مراحل التعليم، اذ أن تعليم العلوم ليس جهداً فردياً يقوم به المعلم، بل يجب ان تتظافر جهود كل العاملين في مجال التربية من مطوري المناهج ومدراء ومعلمين، وأولياء الامور والمهتمين وغيرهم، لإعداد برامج ومناهج علوم فاعلة ، للارتقاء بالمتعلمين الى الهدف المنشود، ومن ثم الوصول الى المجتمع الامثل لبناء وإعداد مواطن صالح.

3- هدف البحث : يهدف البحث الى التعرف على ما تضمين كتاب العلوم الصف الرابع الابتدائي للمعايير البريطانية (CFBT).

4- حدود البحث:

أ- الحدود المعرفية: كتاب العلوم الصف الرابع الابتدائي/جمهورية العراق/وزارة التربية/ بغداد/ الطبعة الرابعة/ المديرية العامة للمناهج/ للعام 2019 / قسم التحضير الطباعي.
ب- الحدود الزمانية: العام الدراسي (2020-2021) م

5- تحديد المصطلحات:-

- تحليل المحتوى (Analysis Content): عرفته (رميضي، 2018) : "منهج يتيح بصفة عامة تحليل سلوك الافراد والشخصيات ومواقفهم من خلال المواد التي يكتبونها أو دراسة موقف وسلوك المؤسسات والهيئات" (رميضي، 2018، 11).
- الكتاب المدرسي (Textbook): عرفه (عطية، 2009) : "هو الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تعد وسيلة من الوسائل المهمة لتحقيق أهداف المنهج التعليمي؛ لذلك فأهمية الكتاب تتجلى في دوره الفاعل لإنجاح العملية التعليمية، وتحقيق أهدافها عن طريق ما يقدم من معارف منظمة موجّهة نحو أهداف محددة" (عطية، 2009، 313).

• المؤسسة البريطانية: وتضم

1- مركز المعلمين البريطانيين (Center For British Teacher): عبارة عن "مؤسسة خيرية وتربوية خارج وزارة التربية في المملكة المتحدة ، بهدف مساعدة المعلمين البريطانيين ، ثم تطورت (CFBT) لإدارة برامج الاصلاح المدعومة بالمساعدات في البلدان النامية وتقدم خدمات تعليمية على الصعيد الدولي من أكثر من 40عام "(عبد المنعم, 2016, 42).

2- معايير المؤسسة البريطانية: "هي مجموعة المواصفات التي تحدد ما ينبغي على التلميذ أن يتعلمه والمهارات التي يكتبسها ويتقنها في المرحلة الابتدائية, وقدرته على توظيفها بكفاءة بنهاية كل فصل دراسي, ابتداءً من (صف الروضة – صف الثاني عشر) , وأيضا تحديد معالم الطريق لمؤلفي المواد التعليمية والكتب والاختبارات" (بدر, 2015, 11).

ثانيا : خلفية البحث النظرية:

الجور الاول :تحليل محتوى

1- مفهوم تحليل المحتوى يعد أسلوب تحليل المحتوى من أهم العمليات الاجرائية التي يجب أن يقوم بها المعلم لأجل التخطيط واعداد المواد ومواقف التعلم اللازمة للقيام بها, وإن نجاح المعلم في جميع مراحل التعليم يتركز بشكل رئيسي على مدى امتلاكه لمهارات تحليل المحتوى, وكيفية تناوله للمحتويات المقترحة في الكتب المدرسية المقررة وما تضم من مضامين.(الخزاعلة واخرون ، 2011، 53) ، وبذلك يشكل أسلوب تحليل محتوى المادة الدراسية المطلوب تدريسها ، من الأمور الهامة التي نستند اليها في عملية التدريس ، ولهذا نرى بأن المحتوى يشكل قوانين ، وقواعد ،ومفاهيم و نظريات ، فضلا عن ضرورة اتخاذ طريقة في عملية اىصال المحتوى الى التلاميذ ، إذ نصل من خلال تحليل المحتوى الى مفاهيم ، نستطيع بواسطتها الشرح والتفسير بشكل منطقي، و يتناسب وينسجم مع إمكانات وقدرات التلاميذ. (العفون والرازقي ، 2017, 6)

2-1/ معايير بناء المحتوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية:- هنالك عدد من المعايير لبناء المحتوى منها تنمية قدرات التلاميذ الفكرية واللغوية ومناسبة المحتوى لتجاهات التلاميذ وميولهم وخلو المحتوى من الجمل الاعراضية خصوصا في الصفوف الدنيا للمرحلة والاختفاء الاملائية والمطبعة واعتماد لغة سهلة تلائم مستوى التلاميذ و توضيح معاني الكلمات المبهمة وقصر الفقرات والجمل المستخدمة.(خليفة والتميمي, 2021, 74)

3-1/ خصائص تحليل المحتوى: يتمتع اسلوب تحليل المحتوى بالعديد من الخصائص العلمية :

- أسلوب الوصف : يهدف الى الوصف الموضوعي لمادة الاتصال والوصف يعني تفسير الظاهرة كما تقع.
- أسلوب موضوعي : تعني التركيز على دراسة وتحليل الظاهرة محل البحث دون التأثير بالعوامل الداخلية والمفاهيم . اي ان تتوفر في اداة التحليل الصدق والثبات.
- أسلوب منظم : أذ يتم التحليل في ضوء خطة تتضح فيها الفروض ، وتحدد الفئات ، فتحليل المحتوى عملية منظمة تحكمها خطة علمية ذات اجراءات واضحة تؤدي الى الوصول الى النتائج.
- أسلوب علمي : تحليل المحتوى أسلوب من أساليب البحث العلمي تتوفر فيه شروط البحث العلمي, إذ يهيئ الفرصة لاستغلال المعلومات المتاحة عن ظاهرة معينة والتنبؤ والتحكم بها ، ويسهم في تحقيق أهدافه ، كونه تفكير منظم يستقرى الحقائق يفسرها ويخصيها بشكل منطقي.
- أسلوب يتعلق بظاهر النص: وهو تحليل المحتوى بدراسة المضمون الظاهر لمادة الاتصال, وتحليل المعاني الواضحة التي تنقلها الرموز المستخدمة.

(طعيمة، 2004، 110)

- أسلوب كمي: وهو أسلوب يعتمد على التقدير الكمي كأساس للحكم على مدى انتشار السمة او الظاهرة وشيوعها ،اذ يقوم الباحث بترجمة ملاحظاته الى تقديرات كمية ، كمؤشر للدقة في البحث.(الهاشمي وأخرون، 2010، 319)
- يتناول الشكل والمضمون : يقوم التحليل هنا على جانبيين، الجانب الاول يتعلق بالشكل، ويتضمن شكل الكتاب ، واخراجها، والطريقة التي قدمت فيه المادة العلمية، والجانب الاخر يتعلق بالمضمون من معارف وقيم وحقائق، التي يشتمل عليها الكتاب.
- أسلوب بحثي : يساعد على حل مشكلات معينة ، و يستخدم في مجالات بحثية متنوعة.

(سيد، 2017، 79)

- 4-1/طرائق تحليل الكتاب المدرسي:** لتحليل محتوى الكتاب المدرسي هما طريقتان: من الطرائق الأكثر استخداماً:
- أ- الطريقة التي تستند على تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسة ، ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية.
 - ب- الطريقة التي تستند على تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة، مثل مجموعة الحقائق، ومجموعة المفاهيم، ومجموعة التعليمات. (الطيطي، 2015، 247)
 - 13-1 / أدوات التحليل:** تتم عملية التحليل بعدة طرق منها طريقة تحليل المحتوى ، وأن منهج تحليل المحتوى هو احد أساليب البحث الوصفي الذي يصف الظاهرة ، ويعالجها ويحدد (بيرلسون) خمس وحدات أساسية. يمكن اعتمادها في تحليل المادة (التميمي، 2011، 275) وهي :
 - وحدة الشخصية: حيث تستخدم الشخصية الخيالية ، أو التاريخية لوحدة في تحليل القصص ، والدراما ، والتراجم ، والسيرة.
 - وحدة الموضوع أو الفكرة: الموضوع عبارة عن جملة بسيطة، فالموضوع عبارة عن فكرة تدور حول مسألة معينة ، ويستخدم الموضوع كوحدة تحليل في المسائل السياسية وغير السياسية ، والموضوع كوحدة تحليل من أهم وحدات التحليل لأنه يسمح للاتجاهات ان تظهر فيه وقد تكون (صريحة أو ضمنية). (مطر، 2002، 28)
 - وحدة التعداد: ويستعمل التكرار كوحدة للتعداد في حالة ظهور الفكرة التي تعبر عن الهدف وتعطى لكل فكرة في المحتوى وزن متساو، وهذه الطريقة الأكثر استعمالاً في مجال التحليل (الشمري والساموك، 2005، 4).
 - وحدة الكلمة: تعد الكلمة من أصغر مقاطع النصوص ، وقد تخص كل كلمات المحتوى بحسابها وتصنيفها حسب طبيعتها أو وظيفتها في النص ، كأن تصنف الكلمات الى افعال ، أو اوصاف (تمار، 2007، 84).
 - وحدة المفردة: يقصد بها وسيلة الاتصال نفسها، وتختلف باختلاف الدراسة الخاصة بالتحليل، فقد تكون مجلة او مقالة.
 - وحدة المساحة والزمن: هي من المقاييس المادية التي تستخدم لمعرفة المساحة التي تشغلها المادة المحللة، اوالمدة الزمنية التي تستغرقها المادة المحللة.(أبراش، 2009، 201)

❖ اعتمدت الباحثتان الطريقة الاولى لتحليل المحتوى كون فئات التحليل في هذا البحث هي قائمة بالمعايير البريطانية التي تم الحصول عليها مترجمة من موقع المجلس الاعلى للتعليم في قطر معايير المناهج التعليمية لدولة قطر، والتي سيتم تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية للصف الرابع على ضوئها لتحديد مدى توافر هذه المعايير، كما اعتمدت الفكرة كوحدة لتحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي.

❖ اختارت الباحثتان احد كتب المرحلة الابتدائية كونها تعد أساس مراحل التعليم التي تليها إذ تشكل فيها شخصية المتعلم وتتمى اهتمامه بالحقيقة والواقع، وتزداد قدرته على الانتباه والتركيز، وتعلم واكتساب المفاهيم البسيطة والمحسوسة، ويكون أكثر استعداداً لدراسة المناهج الأكثر تعقيداً وتقدماً. كما ان أسلوب تحليل المحتوى، أسلوب يهتم بجمع المعلومات، باستعمال أدوات قياس كمية على درجة عالية من الصدق والثبات ، ومعالجتها بأساليب احصائية.

المحور الثاني/ الكتاب المدرسي

1-2/ مفهوم الكتاب المدرسي : يتباين تعريف الكتاب المدرسي من شخص لآخر، ففي بعض البحوث يتسع مفهوم الكتاب المدرسي ليعني ما نعنيه بالمواد التعليمية ، شاملاً مختلف الكتب والأدوات المرافقة التي يحصل المتعلم منها المعرفة، وفي تعريفات أخرى يضيق مفهومه ليعني الشكل التقليدي للكتاب الذي يوزع على المتعلمين ويضم محتوى أحد المقررات الدراسية، ويوظفها المعلم في البرنامج التعليمي (طعيمه، 2004، 58). وأشار(صبري، 2010) إلى إن: "الكتاب المدرسي هو أحد الكتب الدراسية التي تستخدم عادة في مراحل التعليم الإلزامي قبل الجامعي ، وهي تمثل الوعاء الذي يحوي تفصيلات محتوى المادة الدراسية لأي مجال دراسي ، ويأخذ موقعاً مهماً في منظومة التدريس ، ومنظومة المنهج ، ومنظومة التربية المدرسية" (صبري، 2010، 15)

وعلى الرغم من اختلاف وجهات النظر حول دور الكتاب المدرسي في العملية التعليمية والتربوية ، الا انه ما زال يحظى باهتمام المربين والمسؤولين التربويين ، بوصفه الدعامة الأساسية التي يركز عليها كل من المتعلم والمعلم في التعلم والتعليم، لذلك يعد الكتاب المدرسي جوهر العملية التعليمية الذي يحتوي على أساسيات المقرر الدراسي ومساهمته بتزويد المتعلم بالخبرات والمهارات والاتجاهات والقيم ، ويعرف المتعلم بما يفترض تعلمه ، والمعلم بما يجب تعليمه (عطية ، 2013، 241). فالكتاب المدرسي هو الذي يرسم الحدود العامة للمفاهيم والمعلومات والقيم التي يتعلمها المتعلمين ، فضلاً عن إنه يقرر وبدرجة كبيرة طرائق التدريس المناسبة والواجب إتباعها في تعلمهم (الجابري وأخرون، 2011، 163). وترى الباحثتان أن الكتاب المدرسي هو الصورة المعبرة عن المنهج وأداة تنفيذه، فضلاً عن أنه يشكل دعامة أساسية من دعائم العملية التعليمية، كما أنه الاطار العلمي المنظم الذي يحدد ويحكم العلاقة بين المعلم والمتعلم.

المحور الثالث / المعايير

تشكل عملية التعليم المعتمدة على المعايير ، سلسلة عمليات متداخلة من التخطيط والمراقبة والتنفيذ والتطوير للبرامج التعليمية ، المستندة على معايير واضحة والتي تدور حول المتعلم ، فضلاً عن انها تمثل قاعدة أساسية للمحتوى التدريسي والتقييم ، مع ضرورة مراجعة السياسات التربوية القديمة ، حيث تختلف هذه العمليات في مجملها عن عمليات التعليم التقليدية ، لكونها تعمل على ضمان تعلم المتعلم لما هو مهم بدلاً من السماح للكتب المدرسية بتوجيه الممارسات الصفية ، وفضلاً عن استهدافها لمستوى عال من الفهم يتجاوز ما تطرحه الكتب الدراسية أو التدريس التقليدي (السعدوي والشمراني، 2016، 32).

- **المعايير لغة :** Standards كلمة جمع مفردا معيار هو " ما يقاس به غيره ، وهو النموذج المحقق لما ينبغي ان يكون عليه الشيء " (ابن منظور ، 2003 ، 255).

أما **المعايير اصطلاحاً:** " تلك العبارات التي يمكن من خلالها تحديد المستوى الملائم والمرغوب فيه من أثنان المحتوى والاداءات والمهارات وفرص التعلم ومعايير اعداد المعلم " (زيتون ، 2005، 115) ، وعدّها اللقاني والجمل بأنها : "أراء محصلة لكثير من الأبعاد السيكولوجية ، والاجتماعية والعلمية والتربوية، تعرف الصورة الحقيقية للموضوع المراد تقويمه أو الوصول الى أحكام عن الشيء الذي تقومه يمكن من خلال تطبيقها " (اللقاني والجمل ، 2003، 279). وذكر العرجا (2009) : أنها " مجموعة

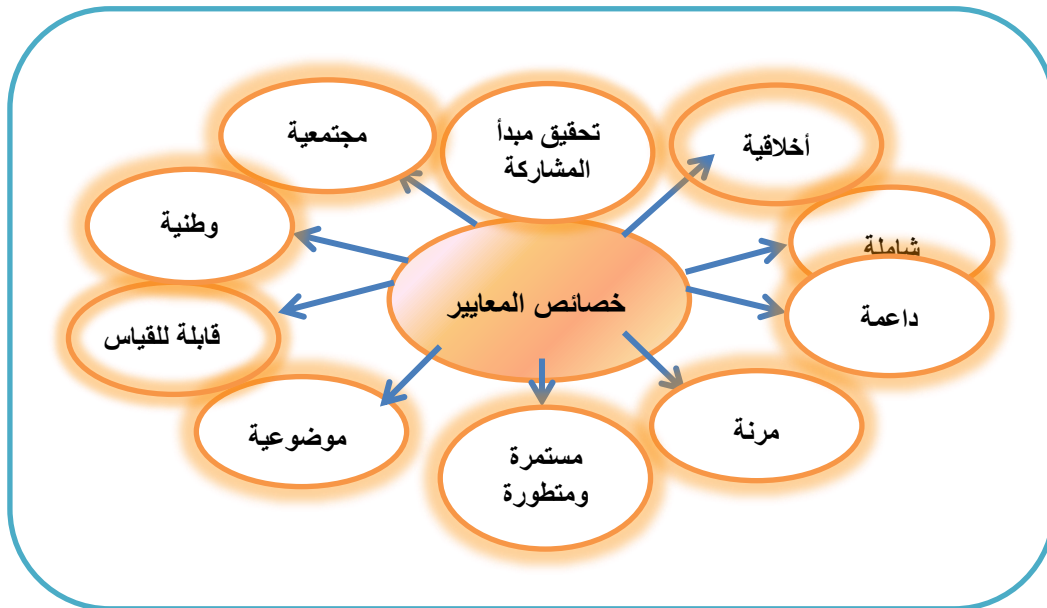
الشروط أو البنود أو المواصفات التي تم تحديدها علمياً والواجب على الطالب معرفتها والقدرة على ادائها ، وتظهر على شكل قائمة يتم في ضوئها تحليل المحتوى (العرجا ، 2009، 26).

لقد ظهرت حركة المعايير ، تلبية لنداءات تطالب بوضع مستويات معيارية ، يتم على أساسها تقويم النظام التربوي وتطويره ، والذي يعد التقويم بمثابة قوة داعمة لكثير من السياسات التربوية القائمة ، والتي تؤكد على ضرورة النهوض بمستوى اداء المتعلمين، والوصول الى مستوى الاداء المطلوب . وفي هذا السياق ، تعد الولايات المتحدة الأمريكية في مقدمة الدول التي أولت اهتماما واضحا بحركة المعايير في التعليم ، واعتمادها كحركة إصلاح للنظام التعليمي وبرامج أعداد المعلمين، إذ إن من خلال فكرة المعايير يتم تحديد مستويات اداء مطلوبة ، ومقررات أكاديمية لكل المتعلمين (سعادة والعميري، 2019، 253-254).

وبناءً على ما سبق ترى الباحثان أن المعايير هي مجموعة البنود أو المواصفات المطلوب توافرها في موضوعات مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية ليكون المنهاج بموجبها بجودة عالية يصل بها الى درجة العالمية.

1-3/ خصائص المعايير : في ضوء الأسس الفكرية للمعايير اتفقت فرق العمل على أن يكون بناء المعايير يتسم

بالخصائص الموضحة في الشكل الآتي ، وأتفق عليها كل من كل من (البيللاوي وآخرون، 2008، 239) و (العدواني وآخرون، 2017، 53)



خصائص المعايير

2-3/ مكونات المعايير:

-28

المجال : وهو ما يفترض أن يتعلمه التلاميذ من مهارات , بالأمكان صياغتها في جملة خبرية ادائية قصيرة.

-29

المؤشر : عبارات تصف الأداء المتوقع من التلاميذ لتحقيق المعايير ، وتدرج في مستوى صعوبتها إما (كمية أو نوعية) وعمقها حسب المرحلة التعليمية , ويدل المؤشر على علامة يمكن مشاهدتها داخل المعايير, و نلجأ الى تحديدها ليتبين مدى ترجمتها للمعيار, وخاصة في الأمور التي يصعب ملاحظتها.

-30

قاييس التقدير : تعرف بأنها أدوات تحدد مستويات الأنجاز الذي يحققه المتعلم في المهارات والمعارف اللازمة لبلوغ المعايير والمؤشرات في كل مجال من مجالات المادة.

-31

العلامات المرجعية : هي أسلوب وتقنية منظمة للتعلم من الآخرين ، من خلال ملاحظة نماذج الاداء والمعايير المتوفرة في المناهج الدراسية التي أكتسب بناءها وتنظيمها خبرات لمجالات متعددة .

(رضا, 2019, 32-33)

والجدير بالذكر أن عملية بناء المعايير تكون بمستويات متدرجة من العمومية والتحديد, فالمستوى الأكثر عمومية هو الذي يبدأ بتحديد المجالات المكونة للظاهرة أو النظام, أما صياغة المعايير المرتبطة بكل مجال يكون بالمستوى الثاني, ومن ثم يأتي بالمستوى الأخير وهو تحديد المؤشرات التي يفترض أن تكون في شكل عبارات واضحة ومحددة, بحيث يستطيع قياسها والاستدلال عليها, وأن كل مؤشر يشير الى مظهر من مظاهر الاعتماد الاكاديمي داخل المؤسسة التعليمية (الساعدي واخرون, 2021, 453).

4- المعايير البريطانية (CFBT) :

4-1 / مفهوم المعايير البريطانية : المعايير البريطانية (CFBT) هي معايير تستخدمها المملكة المتحدة وكثير من الدول , ووضعت هذه المعايير من مرحلة الروضة حتى الصف الثاني عشر لتمكين المتعلمين من تحصيل مستوى اكايمي متميز , وتحقيق التقدم والانجاز, ومساعدتهم على الالتحاق بتخصصات وجامعات جيدة.(عبد المنعم, 2016, 35) ومركز المعلمين البريطانيين (CFBT) هي منظمة غير ربحية تقدم خدمات تعليمية للمنفعة العامة في بريطانيا وحول دول العالم منذ أكثر من 40 عام, أسس مركز المعلمين البريطانيين (Center For British Teacher) توني ابراهامز في عام 1968 بهدف مساعدة المعلمين البريطانيين العاملين في الخارج , بالدعم المهني والرعاية الاجتماعية , وتم تأسيسها كمؤسسة خيرية مسجلة في 1976, وخلال التسعينات تطورت مؤسسة (CFBT) لإدارة برامج الاصلاح المدعومة بالمساعدات في الدول النامية, ومن ثم توسعت لتشمل خدماتها تقديم مجموعة من خدمات البحث والاستشارات والدعم لقطاع التعليم العام والخاص في المملكة المتحدة وعملت كمقاول لعدد من مبادرات التعليم الحكومية, وفي عام 2016 تم تغيير اسم مركز المعلمين البريطانيين رسمياً إلى CFBT Education Trust , وأصبح أسمها صندوق تنمية التعليم. (بدر, 2015, ص. 45)

ويعد صندوق تطوير التعليم (CFBT Education Trust) واحدة من الشركات التعليمية وهيئة معتمدة من قبل الحكومة البريطانية لغرض تفتيش المدارس في المملكة المتحدة وخارجها وضمان الجودة في التعليم من قبل مكتب

المعايير في التعليم (OFSTED) وتوظف CFBT أكثر من 2500 موظف في جميع أنحاء العالم، وجميعهم يعملون في مشاريع تتعلق بجودة التعليم. (Adrian & et al,2015, p: 2)

ومنذ تأسيس مؤسسة (CFBT) عملت في أكثر من أربعين دولة، ولها عدة مكاتب حول العالم، ومكاتبها في الوطن العربي، سلطنة عمان، وشمال أفريقيا، أبوظبي، دبي، سلطنة بروناي، قطر، ماليزيا، ليبيا ونيروبي. (معصوي، 2016، 27) وتعمل مع مجموعة من المنظمات منها وزارة التنمية الدولية البريطانية (DFID)، وزارة التعليم والمهارات البريطانية، المجلس الأعلى بدولة قطر، الاتحاد الأوربي، اليونيسكو، دبي للمعرفة والتنمية البشرية، البنك الدولي ووزارة التعليم في سلطنة بروناي وغيرها. (عبد المنعم، 2016، 42)

4-2 / هيكل معايير مناهج مؤسسة (CFBT) :

توفر هذه المعايير رؤية سريعة للمدارس حول كيفية تقدم المعرفة والمهارات والفهم من صف لأخر، وما يجب على التلاميذ تعلمه، وتحقيق مستويات أداء عالية في كل من المواد الأربعة: اللغة العربية، اللغة الانكليزية، الرياضيات، العلوم، وتكفل اكتساب التلاميذ للمعارف وإتقانهم للمهارات، التي تحددها المعايير، وتحقيق نتائج جيدة في الاختبارات المعتمدة على هذه المعايير. والمعايير معدة لكل التلاميذ من صف الروضة حتى الصف الثاني عشر، وفي كل صف دراسي مقسمة في أفرع كما يلي: **اللغة العربية**: الكلمة والنحو، القراءة والكتابة، الاستماع والتحدث. **اللغة الانكليزية**: الكلمات، القراءة والكتابة، النحو، الاستماع والتحدث. **والرياضيات**: التفكير وحل المسائل، معالجة البيانات، الحساب والجبر، الهندسة والقياسات و**العلوم**: البحث العلمي، علوم الحياة، المواد، العمليات الفيزيائية، علوم الأرض، إما المعايير من الصف (10-12) فأثما تسلك أحد المسارين هما المستوى التأسيسي والمتقدم، ويختار التلاميذ أحد هذه المسارين بما يناسبهم، ووفقا لاحتياجاتهم الفردية، وطموحاتهم الشخصية. فمعايير المستوى التأسيسي يقدم تعزيزاً ومراجعة لمعايير الصفوف السابقة، فضلا عن بعض المعايير الجديدة المضافة إليها، أما معايير المستوى المتقدم فيشمل كل معايير المستوى التأسيسي مما يضيف إليها عمقا وتنوعا في تناول و الموضوعات، ولهذا تلميذ المستوى المتقدم يكون قد درس معايير المستوى التأسيسي وتمكن منها قبل أن يرقى إلى قراءة موضوعاتها بصورة أكثر عمقا. <https://www.academia.edu/16786555/>

4-3 / القيم والرسالة لمركز المعلمين البريطانيين (CFBT) :

1. التميز : في مخرجات التعليم وحلولها .
2. المهمة :المركز موجود للنهوض بالتعليم للمصلحة العامة .
3. الرؤية :لتوفير حلول للتعليم المعلقة، المستدامة التي تحول في المدارس والبيئات بالنسبة للملايين من الأطفال والشباب في جميع أنحاء العالم .
4. التعاون :في العمل عبر فريق وبالمشاركة مع عملائنا لبناء القدرات والاستدامة .
5. المساءلة :من خلال تقييم دقيق وشفاف لأدائنا .

(بدر، 2015، 45-46)

دراسات سابقة:-

1- دراسة وتوت (2018) : جرت هذه الدراسة في العراق، وهدفت الى تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الاعدادية في ضوء معايير المؤسسة البريطانية (cfbt)، وتمثلت عينة البحث بكتب الفيزياء للمرحلة الاعدادية بفرعيها الاحيائي والتطبيقي، وأظهرت النتائج :ان محتوى كتاب الفيزياء للصف الخامس التطبيقي قد حقق اعلى نسبة في تحقيق المعايير بواقع (37,7%) وكتاب الفيزياء للصف السادس التطبيقي الاقل تحققا وبنسبة (25,4%).

2- دراسة عبد المنعم (2016): جرت هذه الدراسة في فلسطين, وهدفت الى تقييم مناهج الفيزياء للمرحلة الثانوية للصفوف (10-12) وفق معايير المؤسسة البريطانية (cfbt) في فلسطين, وتمثلت عينة الدراسة بكتب الفيزياء للمرحلة الثانوية للصفوف (10-12), وأظهرت النتائج ان نسبة توافر المعايير البريطانية للصفوف (10-12) للمستوى التأسيسي بلغت (75.5%) وهي درجة مقبولة تربوياً و المستوى المتقدم بلغت (70.1%) وهي درجة مقبولة تربوياً.

ثالثاً : منهج البحث واجراءاته:

1. منهجية البحث: اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي, لتحليل محتوى كتاب العلوم الصف الرابع الابتدائي, وأتبعتا طريقة تحليل المحتوى كأسلوب وفقاً للمعايير البريطانية (CFBT).

2. مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من كتاب العلوم المقرر على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بواقع (216) صفحة في جمهورية العراق للعام الدراسي (2020-2021), وتمثلت العينة بمجتمع بحثها من كتاب العلوم الصف الرابع الابتدائي وبواقع (176) صفحة, بعد استثناء العناوين الرئيسة, ومقدمة الكتاب, وقائمة المحتويات, والأغراض السلوكية في مقدمة كل فصل, والصور, ومراجعة الفصل من التحليل, جدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته:

جدول (1) كتاب العلوم الرابع الابتدائي

عنوان الكتاب	الصف الدراسي	الطبعة	عدد الفصول	سنة الطبع	عدد الصفحات الكلية	عدد الصفحات المحللة
العلوم	الرابع	ط4	12	2019	216	176

3- أداة البحث:

1-3/ أداة تحليل المحتوى: اعتمدت الباحثتان على قائمة المعايير البريطانية في هذا البحث والتي تتبع مؤسسة (CFBT) كأداة تم وفقها تحليل الكتاب, وهي أداة تكونت من خمسة مجالات رئيسة وانبتقت منها (14) معياراً و(38) مؤشر, وحصلت الباحثتان على قائمة المعايير البريطانية (CFBT) من كتاب معايير العلوم لدولة قطر التي اعتمدها قطر, والموجودة على موقع المجلس الأعلى للتعليم في قطر إذ تبنت الباحثتان هذه المعايير وكانت مترجمة الى العربية على الموقع أدناه.

<https://www.academia.edu/16786555/> معايير المناهج التعليمية لدولة قطر

2-3/ صدق الاداة (Tool Validity): اعتمدت الباحثتان الصدق الظاهري, وذلك بعرض (قائمة المعايير البريطانية) على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرائق التدريس, وقد تم إجراء التعديلات البسيطة حسب اقتراحات المحكمين بخصوص سلامتها اللغوية وصياغة تركيبها, وبقيت الاداة كما هي.

3-3/ خطوات تحليل المحتوى:-

1. قراءة المعايير البريطانية (CFBT) التي هي فئات التحليل في هذه الدراسة لمجالات البحث العلمي, علوم الحياة, المواد, الأرض والفضاء, العمليات الفيزيائية, الخاصة بالصف الرابع قراءة دقيقة ويتمعن عدة مرات, حيث تم الحصول عليها مترجمة من موقع المجلس الأعلى للتعليم في قطر المتوافر على شبكة الأنترنت.
 2. الحصول على كتاب العلوم للصف الرابع الخاصة بمنهاج جمهورية العراق للعام الدراسي (2020-2021) وتمت قراءتها جيداً لتتضح الصورة في ذهن المحللة.
 3. قراءة مواضيع منهاج العلوم نفسها ثانية بتأني لتحديد الافكار التي تتضمن المعايير البريطانية.
 4. مقارنة الفكرة بفئات التحليل (معايير المؤسسة البريطانية) لتحديد انتماء الفكرة للمجالات الرئيسة والمؤشرات تبعاً للتطابق بين مضمون الفكرة مع مضمون المؤشر في الأداة.
 5. بعدها يتم تحديد نوع الفكرة في العبارات في ضوء الأداة وتحديد المؤشر ورقمه الذي يحدد نوع العبارة.
 6. تفرغ نتائج التحليل في جداول التحليل, بإعطاء تكرار واحد لكل مؤشر, ورقم المجال الذي تشير اليه الفكرة الناتجة من التحليل, ثم تحويلها إلى نسب مئوية ليتم تفسيرها .
- 3-4/ صدق التحليل:** للتأكد من صدق التحليل قامت الباحثتان بعرض أنموذج من المادة المحللة لموضوع (دورات حياة النباتات اللازهرية) الدرس الاول للفصل الثالث ص (55-59) محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي, على (4 من *المحكمين في طرائق تدريس علوم الحياة والمناهج وقد أجمعوا على صلاح عملية التحليل وهو ما عدته الباحثتان صدقاً للتحليل.
- 3-5/ ثبات التحليل (Analysis Reliability):** للتأكد من ثبات التحليل وموضوعيته, اعتمدت الباحثتان نوعين من الثبات, الثبات عبر الزمن والثبات بين محللين وقامن الباحثتان في عملية التحليل كل على حدة, ومقارنة النتائج بينهما, ومقارنتها أيضاً وتم حساب ثبات التحليل عن طريق اختيار عينة عشوائية مقدارها (20%) , منها (35) صفحة من كتاب العلوم للصف الرابع إذ تم تحليل (الفصل السادس والسابع والثامن) , وبلغ متوسط الثبات (0,92) إذ يعد معامل الثبات جيداً إذا كان مقداره (70%) فأكثر (الدليمي, 2015, 120) والجدول (2) يبين قيمة معاملات الثبات.

جدول (2) معاملات ثبات التحليل

الصف الرابع الابتدائي	كتب العلوم المحللين
0,93	الباحثة الاولى ونفسها عبر الزمن
0,92	الباحثة الثانية ونفسها
0,91	الباحثة الاولى والباحثة الثانية
0,92	متوسط الثبات

3-6/ تحديد النسبة المحكية لمقارنة نتائج التحليل: لأجل تحديد النسبة المحكية التي تستطيع الباحثة مقارنتها مع نتائج التحليل, ولعدم وجود ما تشير اليه الدراسات السابقة والمراجع العلمية والتربوية , فقد عرضت الباحثتان استبانة للنسبة المحكية على مجموعة من المحكمين وعلى المديرية العامة للمناهج واعتماداً على المتوسط الحسابي للنسب التي أقرتها المحكمون فقد كانت النسبة المحكية (85%) لكل من المجالات الخمسة والتي هي (البحث العلمي, علوم الحياة, المواد, الارض والفضاء, العمليات الفيزيائية) مجتمعة في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي, بمعنى أن النسبة المحكية للمجال الواحد ستكون (17) من (85) اي ما يعادل (20) من (100%) لكل مجال بشكل منفرد.

4-الوسائل الإحصائية : اعتمدت الباحثتان في معالجة البيانات معادلة هولستي, لحساب ثبات التحليل, والتكرارات والنسب المئوية.

رابعا / نتائج البحث وتفسيرها:- تم تحليل كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وفقا للمعايير البريطانية المتضمنة في أداة تحليل المحتوى, إذ احتوى الكتاب على (33) من اصل (38) مؤشر موزعة في (176) صفحة, والجداول الاتية توضح نتائج التحليل:

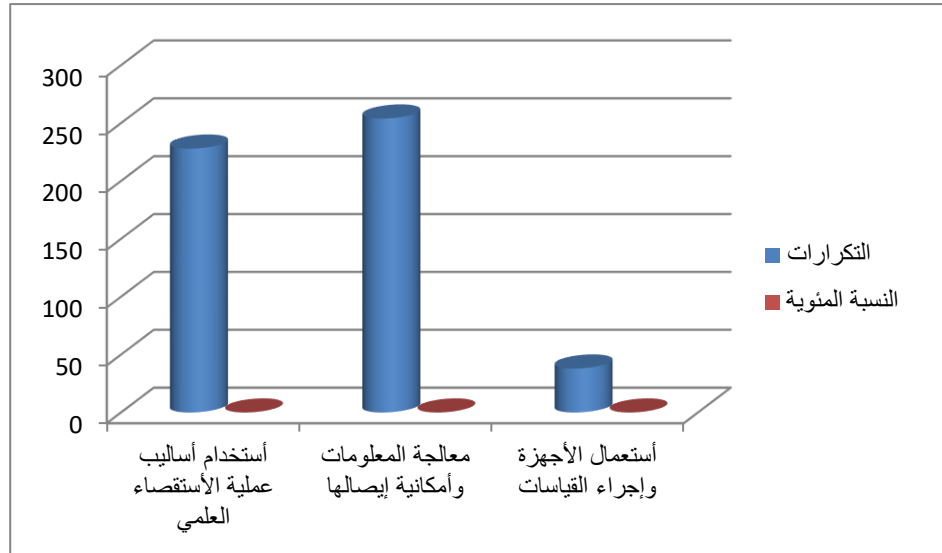
1/ المجال الأول (البحث العلمي)

جدول (3) /التكرارات والنسب المئوية لمعايير مجال البحث العلمي في كتاب العلوم الصف الرابع

النسبة المئوية للمؤشرات المتوافرة	المؤشرات المتوافرة	النسبة المئوية	التكرار	المؤشرات	ت	معايير المجال	المجال
		27.1%	141	يقوم بالملاحظات والمشاهدات وجمع البيانات بطريقة منتظمة.	1	(أ) استخدام	البحث العلمي
		5.2%	27	يصمم تجربة مناسبة مع ضبط المتغيرات.	2	أساليب عملية	
		11.5%	60	يعرف أهمية الدقة في العمل والحاجة الى التحقق من المشاهدات.	3	الأستقصاء العلمي	
		.	.	ينمي مهارات لتقدير الكميات والمقادير مثل الطول ودرجة الحرارة.	4		
		43.85%	228				

%90	9	%3.3	17	ينشئ ويفسر جداول مكونة من صفوف وأعمدة.	5	(ب) معالجة المعلومات وإمكانية إيصالها
		%4.8	25	يعبر عن النتائج بواسطة مخططات بأعمدة.	6	
		%7.7	40	يسجل المشاهدات والملاحظات ويفسرها.	7	
		%33.1	172	يصنف المعلومات والمشاهدات وأستقصاء الأستنتاجات منها.	8	
		%48,85	254			
		%6.7	35	يتداول أدوات وأجهزة بطريقة صحيحة وأمنة من أجل تنفيذ التجارب.	9	(ج) أستعمال الأجهزة وإجراء القياسات
		%0,6	3	يقيس الطول ودرجة الحرارة وكتلة وحجم السوائل.	10	
		%7,30	38			
		%100	520	المجموع الكلي لتكرارات المجال		

يتضح من جدول (3) أن معظم مؤشرات المعايير الثلاثة لمجال البحث العلمي قد وردت في كتاب العلوم للصف الرابع إذ توفر (9) من أصل (10) مؤشرات مجال البحث العلمي وبنسبة 90% من حيث توفرها بالمحتوى، وبواقع (520) تكرار، منها (254) تكرار لمعيار معالجة المعلومات وإمكانية إيصالها وبنسبة مئوية (48,85%) بالترتيب الأول، و (228) تكرار لمعيار استخدام أساليب الاستقصاء العلمي وبنسبة (43,85%) محتلا الترتيب الثاني، و (38) تكرار لمعيار استعمال الاجهزة وأجراء القياسات وبنسبة (7,30) وبالترتيب الثالث، في حين أهمل الكتاب المؤشر الفرعي (ينمي مهارات تقدير الكميات والمقادير) والمنضوي تحت معيار استخدام أساليب الاستقصاء العلمي، وكان نصيبه صفر ولم يحصل على أي تكرار، وشكل (1)



شكل (1) التكرارات والنسب المئوية لمعايير مجال البحث العلمي في كتاب العلوم للصف الرابع

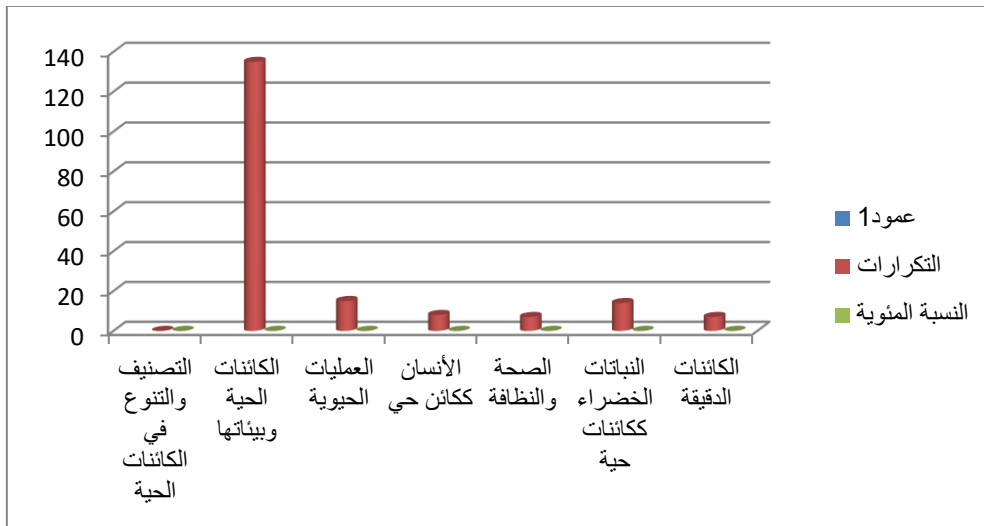
2/ المجال الثاني (علوم الحياة):

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية لمعايير مجال علوم الحياة لعلوم الصف الرابع

النسبة المئوية للمؤشرات المتوفرة	المؤشرات المتوفرة	النسبة المئوية	التكرارات	المؤشرات	ت	معايير المجال	المجال
%75	9	-	-	يمكن من تعريف الكائنات الحية بواسطة مخططات بيانية متفرعة لتحقيق ذلك.	1	(أ) التصنيف والتنوع في الكائنات الحية	علوم الحياة
		-	-				
		-	-	يعرف أن البيئات ومن يقطن فيها متنوعة.	2	(ب) الكائنات الحية وبيئاتها	
		45.7%	85	يعرف أن هناك ضرورة لحماية البيئات لأن البيئات المتغيرة تحد من أعداد وأنواع الكائنات الحية التي تعيش فيها.	3		
		26.9%	50	يوضح أن البيئات حساسة	4		

		ويمكن ان تتعرض للتشوه والتخريب بواسطة السلوك البشري.		
	135	% 72,58		
	-	-	5	(ج) العمليات الحيوية
				يعرف أن الأصابات والأمراض والتصرفات الغير الصائبة تضر العمليات الحيوية.
	15	%8.07	6	
				يوضح المراحل الرئيسة في دورة حياة الأسماك والبرمائيات والزواحف والثدييات والحشرات.
	15	%8,07		
	8	%4.3	7	(د) الأنسان
				توالد أجيال مختلفة للانسان والحيوانات الاخرى.
	8	%4,30		ككائن حي
	4	%2.1	8	(هـ) الصحة
				مرف التأثيرات العامة للتبغ والكحول والمخدرات على جسم الأنسان.
	3	%1.6	9	والنظافة
				يوضح دور النظافة في الحماية من الامراض المتسببة بالكائنات الدقيقة.
	7	%3.76		
	10	%5.4	10	(و) النباتات
				يصف المراحل الرئيسة في دورة تكاثر النباتات الزهرية.
	4	%2.1	11	الخضراء
				يعدد طرائق أنتشار بذور النباتات.
	14	%7.53		ككائنات حية
	7	%3.8	1	(ز) الكائنات
			2	الدقيقة
				يعرف أن بعض الكائنات الدقيقة يمكن أن تسبب أمراضا.
	7	%3.76		
	186	100 %		المجموع الكلي لتكرارات المجال

يتضح من جدول (4): ان مؤشرات معايير علوم الحياة قد وردت في كتاب العلوم للصف الرابع أذ توفر (9) مؤشرات من أصل (12) اي بنسبة (75%)، وب (186) تكرار للكتاب ككل، منها (135) تكرار وبنسبة مئوية (72,58%) (يعرف لمعيار الكائنات الحية وبيئاتها وبذلك حصل على الترتيب الاول لكنه لم يتطرق إلى جميع المؤشرات المنضوية تحته كمعيار (يعرف ان البيئات ومن يقطن فيها متنوعة) إذ ورد هذا الموضوع وبالتفصيل في منهاج كتاب العلوم للصف الثاني من خلال اطلاعي عليه، و (15) تكرار لمعيار العمليات الحيوية وبنسبة مئوية (8,07%) لمؤشر واحد وهو معيار (يوضح المراحل الرئيسية في دورة حياة الاسماك والبرمائيات والزواحف) فقط، في حين أهمل الكتاب المؤشر الاخر (يعرف أن الاصابات والامراض والتصرفات الغير الصائبة تضر العمليات الحيوية) المنضوي تحته ولم يحصل على اي تكرار وبذلك حصل المعيار عالترتيب الثاني، و(14) تكرار لمعيار النباتات الخضراء ككائنات حية وبنسبة مئوية (7,53%) بالترتيب الثالث، و (8) تكرار لمعيار الإنسان ككائن حي وبنسبة مئوية (4,30%) في المرتبة الرابعة، أما معيار الصحة والنظافة والكائنات الدقيقة سجل كل منهما (7) تكرار وبنسبة مئوية (3,76%) وحصولا على الترتيب الخامس، اما معيار (يتمكن من تعريف الكائنات الحية بواسطة مخططات بيانية متفرعة) لم يسجل اي تكرار وجاء بالترتيب الاخير وهذا يوضح اهمال استخدام المخططات والخرائط المفاهيمية في تدريس موضوعات العلوم، شكل (2):.



شكل (2) التكرارات والنسبة المئوية لمعايير مجال علوم الحياة لكتاب العلوم للصف الرابع

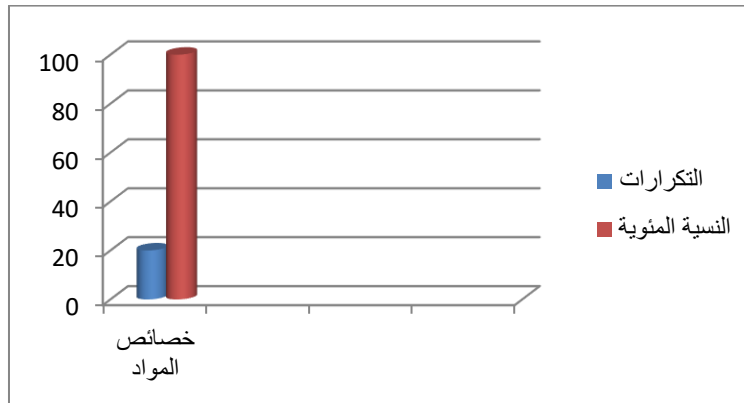
3/ المجال الثالث (المواد):

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية لمعايير مجال المواد في كتاب العلوم الصف الرابع

النسبة المئوية للمؤشرات المتوفرة	المؤشرات المتوفرة	النسبة المئوية	التكرارات	المؤشرات	ت	معايير المجال	المجال
		10%	2	يعرف الحالات المختلفة للمادة والخصائص الفيزيائية	1	خصائص	المواد

%100	4			لكل حالة.		المواد
		%75	15	يعرف أن تغير الحالة عكسي.	2	
		%5	1	يعرف الخصائص الفيزيائية للغازات وأستخداماتها مع ذكر الأمثلة.	3	
		%10	2	يشرح بعض خصائص المعادن التي تجعلها مفيدة لنا.	4	
		%100	20			
		%100	20	المجموع الكلي لتكرارات المجال		

يتضح من جدول (5) أن مؤشرات مجال المواد قد توافرت ب (4) من أصل (4) مؤشرات وبنسبة مئوية 100% في كتاب العلوم للصف الرابع وب (20) تكرار للكتاب ككل, شكل (3):



شكل (3) التكرارات والنسب المئوية لمعايير مجال المواد في كتاب العلوم للصف الرابع

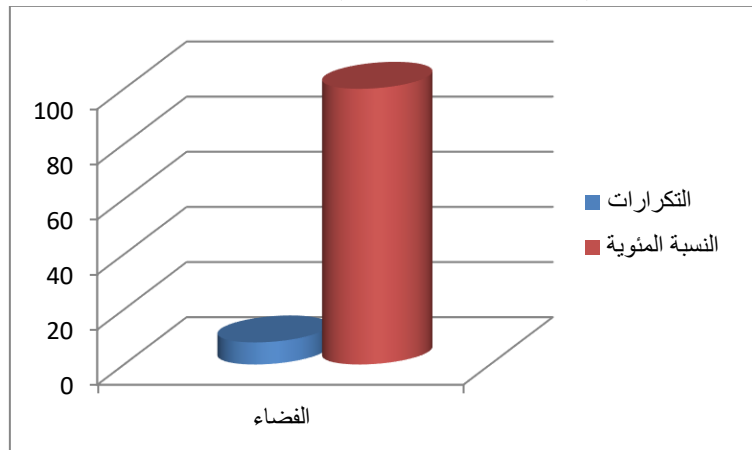
4/ المجال الرابع (الأرض والفضاء):

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية لمعايير مجال الارض والفضاء في كتاب العلوم للصف الرابع

النسبة المئوية للمتوفرة للمؤشرات	المؤشرات المتوفرة	النسبة المئوية	التكرار	المؤشرات	معايير المجال	المجال
		0	0	يعرف أن الشمس هي مصدر للضوء وان هذا يكون ظلالاً	1	الأرض

%67	2			للأشياء.		الفضاء
		%0.50	4	يشرح أن دوران الأرض حول محورها يسبب الليل والنهار.	2	
		%0.50	4	يعرف أن الشمس هي مصدر حرارة وضوء وهذا يفسر التغيرات في درجة الحرارة بين الليل والنهار.	3	
		%100	8			
		%100	8	المجموع الكلي لتكرات المجال		

نلاحظ من الجدول (6) أنه توافر (2) من اصل (3) مؤشرات الخاصة بمجال الارض والفضاء ونسبة (67%)، اذ يوجد (8) تكرارات لمعيار الفضاء في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي ، ولم يتطرق هذا المحتوى الى جميع المؤشرات المدرجة تحت هذا المعيار، أما المؤشر حول (يعرف ان الشمس هي مصدر للضوء وان هذا يكون ظلالاً للأشياء) فقد تطرق له في محتوى كتاب العلوم للصف السادس، وكذلك تطرق لموضوعات الارض والفضاء وبالتفصيل في كتب العلوم للصف الاول والثاني والصفوف العليا للمنهج العراقي وذلك من خلال أطلاعي عليها، وشكل (4):



شكل (4) التكرارات والنسبة المتوفرة لمعايير مجال الأرض والفضاء في كتاب العلوم للصف الرابع

5/ مجال العمليات الفيزيائية:

جدول (7) التكرارات والنسب المتوفرة لمعايير العمليات الفيزيائية في كتاب العلوم للصف الرابع

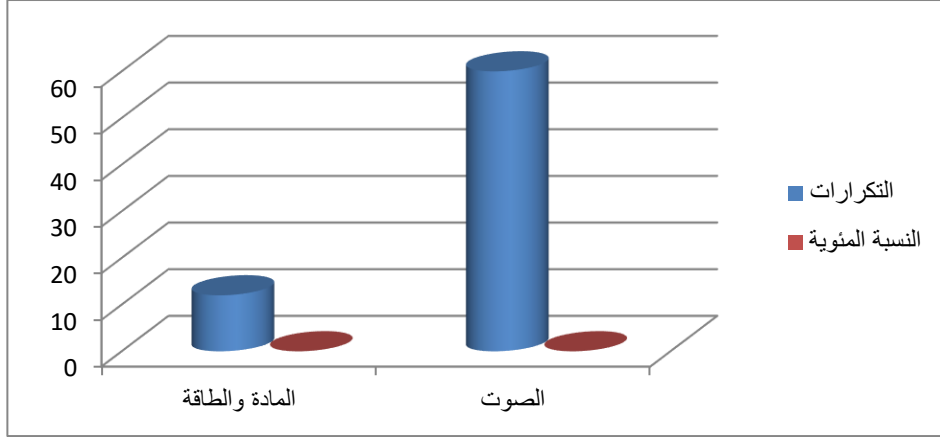
النسبة المتوفرة للمؤشرات المتوفرة	المؤشرات المتوفرة	النسبة المتوفرة	التكرار	المؤشرات	ت	معايير الرئيسية	المجال
		%13.8	10	يقدر درجة الحرارة	1	(أ)	العمليات

				عن طريق اللمس ويقيسها بدقة بأستعمال المحرار	المادة والطاقة	الفيزيائية
%100	9	%2.8	2	يقارن بين مواد جيدة التوصيل وأخرى رديئة التوصيل للحرارة	2	
		%16,6	12			
		%16.7	12	يعرف أن الصوت هو اهتزاز	3	(ب)
		%13.8	10	يعرف أننا نسمع الأصوات عندما تنتقل عبر الهواء إلى أذاننا	4	الصوت
		%25	18	يعرف أن الصوت قد يتغير في شدته ودرجة نغمته	5	
		%16.7	12	يسر أن انتقال الأصوات يكون من خلال السوائل والأجسام الصلبة وعبر الغازات	6	
		%2.8	2	يعرف على حدود السمع ويبر أن اصواتا تحدث صدى.	7	
		%5.6	4	يوضح أن الأصوات العالية قد تؤدي الأذنين وينبغي ارتداء واقبات الأذن في الأماكن المعرضة للضجيج.	8	
		%2.8	2	يتعرف على مصدر الصوت لأنه لدينا أذنين أثنتين	9	
		83,4 %	60			
		%100	72	المجموع الكلي لتكرارات المجال		

يلاحظ من جدول (7) ان مؤشرات معايير مجال العمليات الفيزيائية قد وردت في كتاب العلوم للصف الرابع

ب (8) مؤشرات من أصل (9) مؤشرات وبنسبة (90%)، وب (72) تكرار، ف ورد معيار المادة والطاقة ب (12)

تكرار وبنسبة مئوية (16,6%) وتوزعت على كلا المؤشرين, اما معيار الصوت سجل اعلى ظهور اذ ورد ب (60) تكرار وبنسبة مئوية (83,4%) وشكل (5):



شكل (5) التكرارات والنسبة المئوية لمعايير مجال العمليات الفيزيائية في كتاب العلوم للصف الرابع

جدول (8) // التكرارات والنسب المئوية للمعايير البريطانية (CFBT) في كتاب العلوم الرابع الابتدائي مجتمعة للمجالات الخمسة*

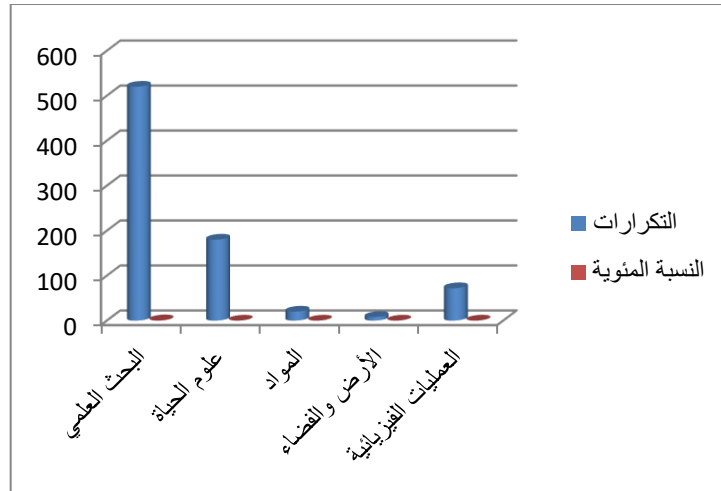
الترتيب	النسبة المحكية	النسبة المئوية	التكرار	المجالات	ت
الأول	20%	65%	520	البحث العلمي	1
الثاني	20%	22,5%	180	علوم الحياة	2
الرابع	20%	2,5%	20	المواد	3
الخامس	20%	1%	8	الأرض والفضاء	4
الثالث	20%	9%	72	العمليات الفيزيائية	5
		100%	800	المجموع	

بينت النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن:

- أن جميع مجالات معايير مؤسسة (CFBT) قد توافرت في الكتاب ولكن بنسب متفاوتة.

تم تحويل النسبة المحكية لكل مجال الى نسبة مئوية بهدف تسهيل عملية المقارنة مع النسب المحسوبة أحصائياً.*

- ان الكتاب حقق (33) من أصل (38) مؤشر للكتاب ككل وبنسبة (87%) وهي تفوق النسبة المحكية (85%) التي أفرها الخبراء.
- حصل الكتاب على (800) تكرار توزعت على (خمس مجالات).
- مجال البحث العلمي جاء في الترتيب الاول ب (520) تكراراً وبنسبة (65%) , وهي اعلى من النسبة المحكية .
- مجال علوم الحياة جاء بالترتيب الثاني من حيث عدد التكرارات اذ بلغت (180) وبنسبة مئوية (22,5%) وهي تزيد عن النسبة المحكية.
- أما مجال العمليات الفيزيائية فقد حل بالترتيب الثالث ب (72) تكراراً وبنسبة مئوية مقدارها (9%) , وهي أقل من النسب المحكية.
- فيما حصل مجال المواد على الترتيب الرابع ب (20) تكراراً وبنسبة مئوية (2,5%) , وهي تقل عن النسبة المحكية.
- بينما حل مجال الأرض والفضاء بالترتيب الخامس ب (8) تكرارات وبنسبة مئوية مقدارها (1%) , وهي تقل عن النسبة المحكية.
- يلاحظ على الرغم من حصول الكتاب على (800) تكرار وتحققت جميع المعايير للمجالات لكن في الوقت نفسه لم تتحقق جميع المؤشرات, إذ ان المجالات اختلفت في تكراراتها ونسبها المئوية.
- من الملاحظ ان مجال البحث العلمي كان له العدد الاكبر من التكرارات , وجاء بعده مجال علوم الحياة , فيما جاءت باقي المجالات وبفارق كبير, وهذا يعكس تبايناً واضحاً بين المجالات من حيث تضمينها في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي, والشكل (6):



شكل (6) التكرارات والنسب المئوية للمعايير البريطانية في كتاب علوم الصف الرابع

مناقشة النتائج :-

1- ان كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي تضمن المعايير المؤسسة البريطانية (CFBT) بواقع (800) تكرار, وحقق (33) من اصل (38) مؤشر ككل للكتاب وبنسبة (87%) وهي تفوق النسبة المحكية (85%), وترى الباحثان هذه النسبة طبيعية نتيجة التحول نحو الأساليب والاتجاهات والطرائق الحديثة في تعليم وتعلم العلوم, لأن من الاهداف الرئيسة لتعليم العلوم, هو استخدام أساليب العلماء في البحث والاستنتاج وحل المشكلات, والتركيز على التعلم الذاتي, لاكتساب التلاميذ مهارات الدقة والملاحظة والتواصل مع الآخرين, ومن ثم تحقيق النمو السوي

والمتكامل لشخصية المتعلم. وكذلك إن سلسلة كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في العراق والتي ألفت حديثاً استندت على النظرية البنائية والتي تميزت بتنظيم الدروس، كما بنيت على نظام تقييم متكامل من أنشطة ومحتوى، وبالتالي يكون التدريس مبنياً على بيانات تعكس واقع التلاميذ، إذ إن النظرة الحديثة للعلم، ترى إن العلم ليس مجرد سرد جملة حقائق علمية، وإنما هو منهجية للبحث والاستقصاء، والوصول بالتلميذ إلى مستوى أفضل من المهارات والمعرفة.

2- وردت عدد من الموضوعات في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي ولم تشير إليها مؤشرات المعايير البريطانية في قائمة التحليل. وأيضاً هناك العديد من الموضوعات التي تطرقت إليها قائمة المعايير قد ورد ذكرها في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية للصفوف الدنيا.

3- يلاحظ ان كتاب العلوم للصف الرابع ركز بدرجة كبيرة على معايير مجال البحث العلمي دون المجالات الأخرى، وفسرت الباحثتان ذلك إلى عدم الالتزام بالمعايير المنهجية الضرورية لإعداد الكتب المدرسية وإلى غياب مبدأ التتابع والتكامل والتنسيق داخل موضوعات الكتاب الواحد.

4- هنالك مؤشرات وردت في قائمة المعايير البريطانية لم تسجل أي تكرار وذلك لورودها في الصفوف الدنيا للمرحلة الابتدائية.

رابعاً: **الاستنتاجات (Conclusions)**: من خلال عرض النتائج لقد توصلت الباحثتان إلى الاستنتاجات

الآتية:

1- ان كتاب العلوم للصف الرابع للمرحلة الابتدائية لم يكن بالمستوى المطلوب مقارنة بالنسبة المحكية وهي (85%) التي اعتمدها الباحثتان أستناداً إلى آراء المحكمين.

2- ان مجال البحث العلمي هو الأكثر توافراً من بقية المجالات للمعايير البريطانية في كتاب العلوم الرابع ابتدائي , يليه مجال علوم الحياة بالمركز الثاني , ثم مجال العمليات الفيزيائية بالمركز الثالث, أما مجال الارض والفضاء بالمركز الرابع, وحل بالمركز الاخير مجال المواد.

خامساً: **التوصيات (Recommendation)**: على ضوء نتائج البحث, توصي الباحثتان بالاتي :

1- العمل على تحقيق التوازن في نسب المعايير بحيث لا يتم تضمين المعيار بنسب عالية على حساب معايير اخرى في كتاب العلوم للصف الرابع , داخل موضوعات الكتاب .

1- الاهتمام بربط موضوعات كتب العلوم بحياة التلاميذ وإبراز دور العلوم في تطوير وخدمة المجتمع وحل مشكلاته.

2- نوصي معلمي ومعلمات العلوم على ضرورة إثراء معلوماتهم وتطوير أنفسهم من خلال مواصلة الاطلاع على الكتب العلمية والاستفادة من شبكة الانترنت حتى يتمكنوا من مواكبة التطور العلمي ثم أفادة تلاميذهم.

3- ضرورة تضمين محتوى كتب العلوم على وسائل التكنولوجيا الحديثة مواكبة مع توجهات الدول التعليمية.

سادساً: **المقترحات (Propositions)**:

أستكمالاً لما انتهت اليه البحث, تقترح الباحثتان إجراء الدراسات التالية؛

1- إجراء دراسة تحليلية لمحتوى كتب العلوم للصف الاول والثاني في المرحلة المتوسطة وفقاً للمعايير البريطانية (CFBT).

2- إجراء دراسة مماثلة لكتب العلوم لباقي الصفوف الابتدائي .

3- إجراء مقارنة بين كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في العراق وكتب العلوم في دول اخرى وفقاً لمعايير عالمية لتشخيص جوانب القوة والضعف في المناهج الحالية.

المصادر

- أبراش, إبراهيم (2009). المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية. (ط1) . عمان: دار الشروق.
- ابن منظور, محمد. (2003). لسان العرب . (ط1) , بيروت: دار الكتب العلمية.
- بدر, احمد مطاوع عبد الحميد. (2015). مستوى جودة موضوعات الهندسة والقياس في كتب الرياضيات المرحلة الاساسية في فلسطين في ضوء المعايير البريطانية (CFBT). [رسالة ماجستير غير منشورة], غزة, جامعة الازهر, كلية التربية.
- البيلاوي, حسن حسين وطعمة, رشيد احمد وسليمان, سعيد احمد. (2008). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الأسس والتطبيقات. (ط2)، عمان: دار المسيرة.
- تمار, يوسف. (2007). تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين. (ط1). الجزائر: طاكسيج - كوم للدراسات والنشر.
- التميمي, عواد جاسم محمد. (2011). المنهج وتحليل الكتاب. (ط2) . بغداد: مطبعة دار حوراء.
- الجابري, كاظم كريم وداوود, عبد السلام صيري وراجي, زينب حمزة. (2011). المنهج والكتاب المدرسي. (ط1). بغداد: دار الكتب والوثائق.
- جمهورية العراق, وزارة التربية, المديرية العامة للمناهج. (2019). كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي. (ط4). بغداد: قسم التحضير الطباعي.
- الخزاعلة, محمد سلمان فياض وحمدون, منصور وعبد الله, خالد وعبد ربه, عساف وعبد الرحمن, حسين. (2011). طرائق التدريس العامة. عمان: دار صفاء.
- خطاطبة, محمد ابراهيم. (2018). تقويم محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الاساسي في ضوء متطلبات TIMSS-2015 في الاردن [رسالة ماجستير منشورة]. المفرق, كلية العلوم التربوية. جامعة آل البيت.
- خليفة, عبد الحكم سعد محمد والتميمي, عبد الرحمن بن سعد. (2021). مصفوفة مدى وتتابع لمفاهيم الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية على ضوء رؤية 2030 ومدى اكتسابهم لها. دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP), 131 (131), ص 53-120 .
- - الدليمي, احسان عليوي. (2015). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. بغداد: مطبعة باب المعظم.
- رضا, عادل إسماعيل. (2019). تنظيم المناهج الدراسية وترجمة محتواها من الاهداف الى المعايير كتاب الاجتماعيات (نموذجاً), مجلة الدراسة المستدامة, 1(1) , ص 19-40.
- رميضي, أسماء خالد. (2018). اتجاهات البحث التربوي في رسائل الماجستير في تخصصي أصول التربية والادارة التربوية بكلية التربية بجامعة الكويت. [رسالة ماجستير منشورة]. الكويت, كلية التربية, جامعة الكويت.
- الزالملي, يحيى. (2017). فاعلية المواد الاجتماعية للصف الخامس الاساسي في ضوء معايير المجلس الوطني الامريكى للدراسات الاجتماعية (NGSS). [رسالة ماجستير غير منشورة], كلية التربية, جامعة الازهر.
- زيتون, كمال. (2004). تدريس العلوم للفهم. (ط2) القاهرة: عالم الكتب.
- الساعدي, حسن حيال والسلطاني, جاسم محسن والعزاوي, ايناس خلف والسلطاني, سعاد موسى والضاحي, علاء عبد الله والخالدي, ضرغام علي والزهيرى, رائد حميد والطائي, عثمان سعدون. (2021). دراسات تربوية معاصرة (ط1). بابل: مؤسسة دار الصادق الثقافية.
- سعادة, جودت احمد والعميري, فهد بن علي. (2019). تقويم المناهج التوجهات الحديثة -المعايير العالمية-التطبيقات التربوية -والتطلعات المستقبلية. (ط1). عمان: دار المسيرة.

- السعدوي, عبد الله بن صالح والشمراي, صالح بن علوان. (2016). التعليم المعتمد على المعايير: الأسس والمفاهيم النظرية ، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج مكتبة الملك فهد.
- سيد, عصام محمد عبد القادر. (2017). سلسلة التنمية المهنية للمعلم والحقيبة الرابعة. (ط1). الاسكندرية: دار التعليم الجامعي.
- الشمري, هدى علي جواد والساموك, سعدون محمود. (2005). مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها. (ط1). عمان: دار وائل.
- صبري, ماهر اسماعيل. (2010). المدخل للمناهج وطرق التدريس. سلسلة الكتاب الجامعي العربي. (ط1). المدينة المنورة: مكتبة الشقري.
- طعيمة, رشيد احمد. (2004). تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهومه, أسسه, استخدامه. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الطيبي, محمد عبد الإله. (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها. (ط1). عمان: دار عالم الثقافة.
- عبد المنعم, امنة ابراهيم محمد. (2016). تقييم منهاج الفيزياء للمرحلة الثانوية للصفوف (10-12) في ضوء معايير (CFBT). [رسالة ماجستير غير منشورة]. غزة, كلية التربية, جامعة الازهر.
- العدواني, خالد مظهر وحسن, فائز احمد والحضرمي, نادية سالمين. (2017). الجودة في التعليم العام. صنعاء: برنامج (اسبوع جودة التعليم)، ملتقى الجودة للفترة 22-26 يناير 2017 .
- العرجا, محمد حسن عبد الجواد. (2009). مستوى جودة محتوى كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي في ضوء المعايير العالمية ومدى اكتساب الطلبة لها. [رسالة ماجستير غير منشورة]. غزة. كلية التربية, الجامعة الاسلامية.
- عطية, محسن علي. (2013). المناهج الحديثة وطرائق التدريس, (ط1). عمان: دار المناهج.
- العفون, نادية حسين والرازقي, وسن. (2017). تحليل محتوى كتب العلوم للصف الثاني الابتدائي وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة. مجلة البحوث التربوية والنفسية. (52)، ص 255-280.
- علوان, يوسف فاضل ومحمد, يوسف فالخ وسعد, احمد عبد الزهرة. (2014). المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها. (ط1). بغداد: دار الكتب العلمية.
- اللقاني, أحمد والجمل, علي. (2003). معجم المصطلحات التربوية للمعرفة في المناهج وطرق التدريس. (ط3). القاهرة: دار عالم الكتب.
- المعصوي, جهاد زياد. (2016). مستوى جودة محتوى منهاج العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية بفلسطين في ضوء بعض معايير الجودة البريطانية الأمريكية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية ، جامعة الازهر.
- مطر, عرفات عبد الزاق. (2002). دراسة واقع التربية الصحية في كتب علم الاحياء للمرحلة الثانوية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. القادسية, كلية التربية, جامعة القادسية.
- الهاشمي, عبد الرحمن وعطية, محسن علي. (2014). تحليل مضمون المناهج المدرسية. (ط2). عمان: دار صفاء.
- وتوت, علي سليم كنعون. (2018). تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الاعدادية على وفق معايير المؤسسة البريطانية (CFBT). [رسالة ماجستير منشورة]. بابل, كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل.

المواقع الإلكترونية:

1. <https://www.academia.edu/16786555/>

معايير المناهج التعليمية لدولة قطر العلوم من صفوف رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر

2. Adrian, U. Hewlett, M.& Houston, M. (2015). *The School Of Research Science*, British Schools Overseas Inspection Report, www.cfbt.com



Issue Ninth - November 2021 - Second Year **Refereed Quarterly Scientific Journal**

American International Journal of Humanities and Social Sciences

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS**

ISSN - 2710 - 4834

Deposit number in the Iraqi National Library and Archires: 2460

