



العدد الأول - يوليو ٢٠٢٠ - السنة الأولى مجلة علمية فصلية محكمة

# المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية  
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY  
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقية 2460



أ.د. حاتم جاسم الحسون  
رئيس الأكاديمية  
رئيس التحرير

في حوار خاص حول أهم المنجزات العلمية والفنية والإنسانية  
التي قدمتها الأكاديمية منذ التأسيس وإلى أن صدر العدد الأول من المجلة

عدد خاص ببحوث المؤتمر  
العلمي الدولي الأول  
للاكاديمية





رئيس التحرير- أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.  
 مدير التحرير- أ.د. حسام الدين جاد الرب، أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا. كلية الآداب. جامعة أسيوط،  
 جمهورية مصر العربية.  
 نائب مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-  
 جامعة بغداد، الجمهورية العراقية (مدقق اللغة العربية).

#### سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة. وزارة التربية - فلسطين
2. أ.سكينة ابراهيم الصبري. الشؤون الإدارية. الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

#### أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي اسماعيل ابراهيم ، ملية التربية ، الجامعة المستنصرية ،. الجمهورية العراقية .مدقق عام.
2. أ.م.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الاعلام ، الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الانسانية، الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الانكليزية)
4. أ. خالد الانصاري، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربي. (التنضيد)
5. أ.محمد تايه محمد. بك ادارة اعمال. كلية الادارة والاقتصاد. جامعة الكوفة. (تصميم).

#### أعضاء الهيئة العلمية

1. أ.د. ابكر عبد البنات آدم- مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم - السودان.
2. أ.د. الهام شهرزاد روايح- محاضرة في كلية الحقوق والعلوم الانسانية – جامعة البليدة 2 - الجمهورية الجزائرية.

3. أ.د. أمال العرابوي- رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية – كلية التربية بنات – جامعة البصرة، الجمهورية العراقية.
5. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف- عميد كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية- بغداد، الجمهورية العراقية.
6. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية – الجمهورية العراقية.
7. أ.د. داود مراد حسين الداودي .دكتوراه علوم سياسية . مدير وحدة البحوث والدراسات . جامعة القادسية . كلية القانون .الجمهورية العراقية.
8. أ.د.عدنان فرحان الجوراني . استاذ مادة الاقتصاد في قسم الاقتصاد . جامعة البصرة .الجمهورية العراقية.
9. أ.د. غادة غازي عبد المجيد- أستاذ في كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى – الجمهورية العراقية.
10. أ.د. ماجدولين النهبي- كلية علوم التربية . جامعة محمد الخامس . الرباط، المملكة المغربية.
11. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي- عميد كلية الدراسات العليا – الجامعة اليمنية – الجمهورية اليمنية.
12. أ.د. ناهض فالح سليمان- أستاذ مساعد كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم اللغة الإنجليزية - جامعة ديالى- الجمهورية العراقية.
13. أ.د. هاله خالد نجم- رئيسة قسم الترجمة – كلية الآداب- جامعة الموصل – الجمهورية العراقية.
14. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين- أستاذة الأدب العربي – كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى – الجمهورية العراقية.
15. أ.د. خليفة صحراوي .رئيس قسم اللغة العربية وادائها .كلية الاداب والعلوم الانسانية والاجتماعية . جامعة باجي مختار عنابة .الجمهورية الجزائرية.
16. أ.د. راشد صبري محمود القصبي- استاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية . جامعة بورسعيد . جمهورية مصر العربية.
17. أ.د. ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة بنها – جمهورية مصر العربية.

18. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي- نائب عميد كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى- الجمهورية العراقية.
19. أ.د.نزهة الصبري- عميد الشؤون الاكاديمية – الأكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية.
20. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي- كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم الجغرافيا- جامعة تكريت – الجمهورية العراقية.
21. أ.د. نورة مستغفر- أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، الرباط، المملكة المغربية.
22. أ.د. برزان ميسر حامد احمد الحميد- جامعة الموصل .كلية التربية للعلوم الإنسانية- الجمهورية العراقية.
23. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي- رئيس قسم اصول التربية .كلية التربية . جامعة بور سعيد . جمهورية مصر العربية.
24. أ.م.د. اوان عبد الله محمود الفيضي – دكتوراه قانون خاص – كلية الحقوق – جامعة الموصل – العراق.
25. أ.م.د. حسين عبد الكريم أبو رحمة – وزارة التربية – فلسطين
- 26.
27. م.د. تارا عمر احمد- كلية العلوم السياسية. جامعة السليمانية. الجمهورية العراقية.
28. م.د. عبد الرزاق عامر عدنان- كلية شط العرب الجامعة. الجمهورية العراقية

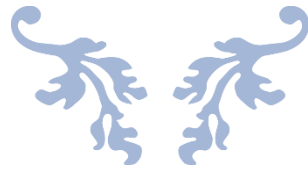
#### أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. جميلة غريب- قسم اللغة العربية و آدابها- جامعة باجي مختار-عنابة- الجمهورية الجزائرية.
2. أ.د. حورية ومان- أستاذ التاريخ المعاصر – جامعة محمد خيضر-بسكرة الجمهورية الجزائرية.
3. أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية - ليبيا.
4. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال – قسم نظم المعلومات – الجامعة الأردنية- فرع العقبة- المملكة الأردنية الهاشمية.
5. -أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا.
6. أ.د. نادية حسين العفون، كلية التربية للعلوم الصرفة. ابن الهيثم- جامعة بغداد، الجمهورية العراقية.

7. أ.د. علي سموم الفرطوسي كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية – بغداد، الجمهورية العراقية.
8. أ.د. قرقور حدة- كلية الحقوق – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
9. أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون جامعة بغداد- الجمهورية العراقية.
10. أ.م.د. رضا قجة- أستاذ مساعد بقسم علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
11. أ.م.د. آرام نامق توفيق – أستاذ مساعد – كلية العلوم – جامعة السليمانية - الجمهورية العراقية.
12. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
- أ.م.د. هلال قاسم احمد المريسي -عميد الشؤون الأكاديمية – جامعة العلوم الحديثة – الجمهورية اليمنية.
13. أ.م.د. رشيدة الزاوي- استاذة التعليم العالي .المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين .الرباط .المملكة المغربية.
14. م. د. بلال داوود- أستاذ بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – مدير المركز المتوسطي للدراسات والأبحاث- المملكة المغربية.
15. م.د. صفاء محمد هادي هاشم- معاون عميد الشؤون الادارية والطلبة . كلية التقنية الادارية . الجمهورية العراقية.
17. د. محمد عيد السريحي- مستشار وعضو مؤسس لجمعية البيئة السعودية – المملكة العربية السعودية
16. م.د. محمد مولود امنكور .كلية العلوم الادارية والمالية والاقتصادية .الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
17. م.د. مروة ابراهيم زيد التميمي .كلية الكنوز .الجامعة الأهلية .الجمهورية العراقية.



كلمة سعادة البروفيسور الدكتور حاتم جاسم المحسون رئيس  
تحرير مجلة الأكاديمية الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية  
والاجتماعية



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ اَعْمَلُوا فَيَسِيرَ لِي اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

يسهم النشر العلمي في تطور العلم والمعرفة ورفع مستوى الباحثين والقراء، وزيادة الثقافة من خلال الاطلاع على الأبحاث والدراسات المنشورة، ويساعد على عرض نتائجهم الفكرية وإبداعاتهم، بهدف تحويلها إلى مشاريع خلاقة، ونشر الدراسات والاكتشافات الجديدة التي تسهم في خدمة المجتمع، وتعمل على إصلاح المشكلات التي تعترضه.

ويحثّ على تنشيط الدراسات العلمية السابقة والتعريف بالتطورات التي طرأت عليها وتحديثاتها، وزيادة نطاق المعرفة والتعريف بالباحثين والمهتمين بالبحث العلمي من أنحاء العالم كافة، مما يحقق الانفتاح العلمي العالمي، وتعميق التفكير العلمي والخلق الإبداعي، ورفع كفاءة الأبحاث المدروسة، وفتح آفاق جديدة في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، التي لا ينكر دورها في إعادة صياغة الأسس التي يقوم عليها بناء الدول والمجتمعات، وإعادة النظر في قضايا متعددة، وبناء قاعدة اجتماعية للتعرف على العلماء الأكاديميين، للإفادة من خبراتهم النظرية والتطبيقية في ميدان البحث العلمي.

إن صدور المجلة الأكاديمية الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جاءت لتحمل رؤية وتطلعات علماء هذا التخصص، ونأمل في أن تجد رسالتها آفاقها الدولية بين الأكاديميين والباحثين من مختلف دول العالم.

وبهذه المناسبة أهنئكم بإصدار العدد الأول من مجلة الأكاديمية الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، إذ تسهم المجلة في المعرفة والتطوير وتحقيق الموثوقية من خلال ضمان جودة ونوعية الأبحاث ودقة المعلومات والبيانات، والالتزام بخصائص البحث العلمي وتتمثل بالموضوعية والمنهجية والقابلية على الإثبات والمنطقية والتعميم والقدرة التنبؤية على استشراف المستقبل، بما يضمن خدمة المجتمع ودعم النتاج الإنساني الفكري. وهي مجلة يشرف على إصدارها هيئة استشارية دولية من كبار أساتذة الجامعات العربية والعالمية، وتعنى بكل ما هو أصيل وجديد في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية.

إذ تخضع جميع الأبحاث والأعمال التي تنشر إلى عملية التحكيم الدقيق من لدن لجنة من المحكمين المختصين الذين يتقدمون بقبول أو رفض النشر وفقا لمعايير النشر في المجلة وشروطها، والالتزام بالنزاهة والأمانة العلمية.

وإنني لأتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور/ حسام الدين جاد الرب، مدير التحرير، على الجهود الكبيرة المضنية في سبيل إخراج العدد الأول، وكذلك شكري لجميع أعضاء هيئة التحرير والاعضاء أجمعهم. ومن الله التوفيق

## حوار مع الدكتور حاتم جاسم الحسون

قامت عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي في الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب أ.د. سندس عزيز الفارس بإجراء لقاء مع رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب أ.د. حاتم جاسم الحسون بمناسبة صدور العدد الأول، تحاوره بمناسبة هذا الحدث العلمي الذي يفتح آفاقا كبيرة لطلبة الدراسات العليا في الأكاديمية ولبقية الباحثين المنتشرين في أرجاء الوطن العربي. وبعد الترحيب به وتهنئته بإصدار العدد الأول توجهت إليه بالأسئلة الآتية:

### ١/ هل للمجلة تصنيف دولي؟

من المتعارف عليه عند إصدار المجلات العلمية أنها لا تحمل أي تصنيف دولي أو رقم تسلسلي. ويتم الحصول على هذه التصنيفات بعد إصدار العدد الأول أو الثاني، فمن شروط الحصول عليها هو صدور العدد الأول أو الثاني والبعض من هذه المنظمات المختصة يمنح التوثيق الدولي عند إصدار حتى العدد الثالث من أجل منح ذلك التصنيف. وإن شاء الله حال إصدار هذا العدد سنحصل على توثيق (ISSN) الذي يُعدّ من التوثيقات العالمية المهمة في مجال البحوث المنشورة فضلا عن الحصول على بعض التوثيقات العالمية المهمة.

### س2/ ما أهم عوامل رفض البحث؟

إذا ما راجعنا أسباب الرفض التي تتبعها (Scopus or ISI) للعديد من البحوث، نجد هنالك العديد من الأسباب وهنا سندعرض أهم هذه الأسباب:

يكون البحث فاشلا من الناحية العملية والتقنية إذا احتوى على ما يأتي:

1. يحتوي البحث على نسخ نصي وانتحال من بحوث أخرى، (Plagiarism) أو تم تقديم البحث لأكثر من مجلة في الوقت نفسه.
2. يحتوي البحث على نقص متعدد في محتوياته، وأخطاء في العنوان، أو في المصادر، أو في جداوله.
3. اللغة الانكليزية المستعملة في البحث غير جيدة وغير مناسبة للمجلة، إذ إن جميع المجلات الرصينة تطلب عمل التدقيق اللغوي المكثف للبحث قبل التقديم.
4. قلة المصادر وقدمها.

5. لا يتوافق البحث مع توجهات وأهداف المجلة.

6. البحث غير مكتمل علمياً.

7. البحث يحتوي على ملاحظات علمية غير مكتملة، أو قد نجد البحث يركز على الايجابيات ويترك

السلبيات في النتائج وهو ما يمثل (انحيازاً معرفياً ذاتياً)

وهناك الكثير من الأسباب الأخرى، التي لا يمكن أن نحصرها كلها هنا.

### س3/ ما خطوات النشر وإجراء اتكم بعد التقييم؟

بعد استلام البحث وملخصه من لدن الباحث عن طريق سكرتارية المجلة يتم إرساله إلى المحكمين كل بحسب تخصصه. وعند الانتهاء من تحكيمه يقوم المحكمون بإعادة البحث يرفق معه استمارة تقييم البحث والذي تدرج فيه ملاحظاتهم إما بالموافقة على النشر أو الموافقة على النشر بعد إجراء التعديلات عليه، وهناك نوعين من التعديلات إما شكلية أو جوهرية، وهنا يتم إعادة البحث إلى الباحث من أجل إجراء التعديل عليه ثم يقوم بإعادة الإرسال، وبدورنا نقوم بإعادة البحث إلى المحكمين أنفسهم من أجل التأكد من إجراء التعديلات التي تم ذكرها. وفي حالة إجراء ذلك يتم إرسال البحث إلى المدقق اللغوي للتأكد من سلامته لغوياً وبعدها تكون الخطوة الأخيرة وهي إعلام الباحث بقبول بحثه للنشر، من خلال إرسال اشعار القبول له.

### س4/ ما ميزات مجلتكم؟ وهل هناك تفاصيل أخرى؟

من أهم مميزات مجلتنا أنها صادرة من جهة أكاديمية دولية موثقة ومسجلة في ولاية ديلاوير الأمريكية وتحت رقم تسجيل دولي منشور في غلاف المجلة، هذا من جانب، والآخر أن المجلة تحتوي على أعضاء في جميع لجانه سواء العلمية أو الاستشارية ذو مؤهلات أكاديمية متقدمة ولهم باع طويل في مجال التحكيم منتقنين من جامعات حكومية وخاصة عربية لها سمعة جيدة في دولهم.

وفي الختام نيبب بجميع الباحثين المتخصصين في العلوم الإنسانية والاجتماعية لإرسال بحوثهم إلى المجلة من أجل نشرها، بسبب تمتع المجلة بالمكانة العلمية المرموقة بين المجالات الأخرى والتي انتشرت كثيراً في الوقت الحاضر ولا تنتهي إلى أي مؤسسة أكاديمية.

## فهرس الموضوعات

- الكوارث الطبيعية و أثرها في التحقيب التاريخي حتى أواخر العصر الوسيط رؤية تاريخية جديدة  
د. إسماعيل حامد إسماعيل علي ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- التدابير الوقائية الشرعية لمكافحة عدوى الأمراض الوبائية (كوفيد 19)  
د.أوان عبد الله محمود الفيضي ..... 30
- مدى تأثير جائحة كورونا وتدابير الاغلاق على عقود الإيجار-دراسة مقارنة  
إيناس مكي عبد نصار الجنابي ..... 45
- تأثير فيروس كورونا على الاقتصاد العالمي: الواقع والتحديات- حالة الدول العربية – ط.د.  
بوزانة أيمن / دة.حمدوش وفاء ..... 56
- التعليم الإلكتروني، نحو رؤية مستقبلية للمنظومة التربوية ما بعد كوفيد19  
خالد الأنصاري ..... 75
- مستقبل الديمقراطية في عالم ما بعد كوفيد 19  
م. درائد حمدان عاجب المالكي ..... 89
- اثار الإغفال التشريعي على فعالية الادارة في مواجهة فيروس (كورونا)- دراسة في القانون العراقي  
د. سري حارث عبد الكريم الشاوي ..... 103
- التعليم الالكتروني حل لمعالجة مشكلة اضطراب التعليم في ظل جائحة كورونا  
دة.سليمة ناصر حسين ..... 124
- رؤية مستقبلية للتعليم المدمج لمرحلة ما بعد كورونا فايروس COVID-19  
د. سندس عزيز فارس الفارس ..... 140
- تأثير كوفيد-19 على جودة خدمات التجارة الالكترونية  
د. سيداعمر زينب/ كوثر بكر اوي ..... 157
- التعليم الالكتروني في ظل وباء (كورونا)- نماذج عربية مختارة  
لمى كريم خضير/ الأستاذ الدكتور طه حميد حسن العنبي ..... 165
- مستقبل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء مستجدات كوفيد 19  
عبد الإله لخزاز ..... 182

- الأوبئة والأمراض وأثارها على المجتمع الاندلسي (من عصر الطوائف وحتى سقوط سلطنة غرناطة  
197-422 هـ/1031-1492 م) أ. د. عبد الرحمن ابراهيم حمد الغنطوسي / أ. د. برزان ميسر الحامد
- اطباء وطبيبات عصر الرسالة – دراسة تاريخية  
أ.م.د. غصون عبد صالح الزهيري ..... 214
- ملاحم النظام العالمي بعد انحسار جائحة كورونا  
أ.م.د. ماهر جاسب حاتم الفهد ..... 225
- جودة خدمات التعليم عن بعد المقدمة من الجامعات الفلسطينية في ظل انتشار وباء كوفيد-19-  
الجامعة الإسلامية نموذجاً- محمد حسن أبو رحمة/محمد عبد الكريم القططي..... 242
- المتغيرات الاقليمية والدولية في ظل الحرب على وباء كورونا  
م.د. هيفاء رشيد حسن خشان..... 262
- شرعية الجزاءات الإدارية الجنائية المترتبة على مخالفة الحظر الصحي الوقائي في ظل وباء – COVID  
19 أ.م. د. مازن خلف ناصر ..... 295
- تحديد مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا COVID-19  
نهلة عزيز فارس الفارس ..... 319
- المسؤولية القانونية عن حوادث التعليم عن بعد في زمن جائحة كوفيد 19  
يونس الانصاري ..... 339
- CORONAVIRUS PANDEMIC: A NEW CHALLENGE TO THE FIELD OF EDUCATION**  
**DR. ALINE EL JURDI ..... 348**
- TEACHING THE PRAGMATIC PERCEPTION OF REQUEST FOR EFL STUDENTS AFTER**  
**CORONAVIRUS PANDEMIC LECT. MUTHANA MOHAMMED BADIE (M.A.)..... 357**

**Teaching the Pragmatic Perception of Request for EFL Students after Coronavirus****Pandemic Lect. Muthana Mohammed Badie (M.A.)**

تدريس الإدراك الواقعي للالتماس ما بعد جائحة كورونا للطلبة الدارسين اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية

م. مثنى محمد بدع

جامعة تكريت - كلية التربية للبنات - قسم اللغة الإنجليزية

mmbsaleh1981@yahoo.com

Tikrit University-college of Education for Women

**Abstract**

The world witnessed variables of an international standard due to the spread of Covid-19, which helped the development of ideas that call for a rearrangement of behavior and teaching in the pragmatic perception of request, due to psychological regressions and mental disturbances effective on societies and their various languages and human races, which constitute a cultural extension in dealing and communication in the language of conversation and dialogue. The current circumstances helped by the rapid spread of Covid-19, as we infer from the course of events that the language of request and psychological emotions will have reflections on the current reality and what may be reflected on the future of these social relations, which are determined by the form of request among the English language students and its variables help to develop ideas and behaviors that have social and economic dimensions that may affect educational behavior in the near future. Requests are directly related to "politeness" since people use polite behavior to minimize the potential threat of a person's face. People communicate in the community they know who to communicate in their society but they may have no ability to communicate with other cultures correctly so, politeness expression are very important in order to make them contact correctly. Politeness has been the focus of several studies of the speech of non-native speakers of English; the results indicate striking differences in the politeness strategies used by each group.

Key Words: Requests, Polite behavior, Politeness

الملخص ...

شهد العالم متغيرات ذات معيار دولي بفعل انتشار فايروس كورونا ساعدت على تنامي أفكار تستدعي الى إعادة ترتيب السلوك والتدريس في الادراك الواقعي للالتماس وذلك بفعل الارتدادات النفسية والاضطرابات العقلية الفاعلة على المجتمعات وبمختلف لغاتها وأجناسها البشرية والتي تشكل امتداد حضاري في التعامل والتواصل في لغة الحديث والحوار. اذ ساعدت الظروف الراهنة بفعل انتشار كوفيد-19 بشكل سريع، حيث نستدل من مجرى الاحداث بأن لغة الطلب والانفعالات النفسية سوف تكون لها انعكاسات على الواقع الحالي وما قد ينعكس على مستقبل تلك العلاقات الاجتماعية والتي تحدد بصيغة الالتماس بين طلاب دراسي اللغة الإنجليزية وما له من متغيرات تساعد على تنامي أفكار وسلوكيات لها ابعاد اجتماعية واقتصادية قد تؤثر على السلوك التعليمي في المستقبل القريب.

ان الالتماس مرتبط مباشرة "بالأدب" لأن الناس يستخدمون السلوك المهذب لتقليل التهديد المحتمل بوجه الشخص. يتواصل الناس في المجتمع ولكن قد لا يكون لديهم القدرة على التواصل مع الثقافات الأخرى بشكل صحيح، لذا فإن التعبير المؤدب

مهم جدا لجعلهم يتصلون بشكل صحيح، وحيث كان الادب محط تركيز العديد من الدراسات لخطاب المتحدثين غير الناطقين باللغة الإنجليزية وتشير النتائج الى اختلافات واضحة في استراتيجيات الادب التي تستخدمها كل مجموعة.

## Section 1

### 1.1 problem of the study.

Polite expressions are very important topics in English language learning and teaching with both skills of writing and speaking. Students may exchange the communication by using polite requests. As English learners have to deal with the emerging of Corona pandemic circumstances, they may find difficulty in controlling all types of polite strategies in applying requests.

### 1.2 aims of the study.

This study aims at finding the way of performing polite expressions after Coronavirus pandemic emerged, when the students be in contact with students from different cultures, and the rearrangement of behavior and teaching in the pragmatic perception of request.

### 1.3 value of the study.

This study is a valuable for specialists in teaching and learning English as a foreign language, and to students who study English as a foreign language it is also has a value in specifying the polite expressions including request across culture and the suitable polite expression in specific context.

## Section 2

### 2\_1 politeness:

The speaker to the interlocutor should consider Polite since it is difficult. The reason why being polite is difficult for the speaker is it that needs understanding of the language the social and cultural of community. Besides that, politeness is not only viewed from the speaker but it also viewed by the interlocutor. It makes many experts has different perceptions about politeness. Leech (1983) stated that politeness is one of pragmatic perspective. Politeness could be defined as means of expressing that are used in conversation that has specific roles depending on the participant. Fraser and Nolene (1990:18) define politeness as a conversational contract that has a set of rights and obligation that participants must follow, can be negotiated, and rearranged during a conversation.

### 2\_2 The concept of request:

"Requests are directive acts and they are attempts on the part of a speaker to get the hearer to perform or stop performing some kind of action. Thus, they are beneficial to the former and costly to latter. According to Brown and Levinson's (1978 and 1987:85) politeness theory, requests are face threatening acts because "the speaker impinges on the hearer's claims to freedom of action and freedom from imposition "[Blum\_ Kulka and Olshtain 1984:20]" in order to minimize the potential threat of a person's face in interactions, people vary their requests between direct and indirect strategies depending on different factors such as power relations, social distance, rate of imposition, and values". The desired act is to occur after

utterance, either in the immediate future or at some later stage (Edmondson-house, 1918:99). A request is a speech act where by a requester conveys to request that he/she wants the request to perform an act which is for the benefit of the requester (Trosbory, 1995:187). The act may be a request for an object, an action or some kind of service there are some factors that affect such types of requests. First intonation, the marks of which are already placed to show where the contour changes. Second, the social situational contexts in which these utterances are produced and the status of the speaker and his request. These two factors make the imperative sentence types realized as the act of requesting (Hussein, 1984:64).

### 2\_3 Theories of politeness:

According to the speech act theory, speakers produce utterances to perform illocutionary acts (Austin, 1962:58) or speech acts (Searl, 1969:58) such as requests, apologies, offers, complaints, and some others. The illocutionary force of language surpasses the purely declarative function of communication; in fact, it consists of the pragmatic use of language to convey intentions .By performing these acts, speakers do things with words and communicate their needs through language. Thus, linguistic form is linked with communicative intent either in an explicit or implicit way. Brown and Levinson (1978 and 1987:86) expanded Goffman's theory of face in their politeness theory. According to them, face is a set of wants, roughly "the want to be unimpeded" and a person's desire to act without imposition, and "the want to be approved in certain respect" (ibid.63); the former refers to negative face, in every day communications, there are considerably a very large number of acts such as requests that threaten face intrinsically(FTAS). Face threatening Acts (FTAS) are acts that violate the hearers' need to maintain his/her self-esteem, and be respected. Therefore, people do face work in order to offset FTAS (Brown and levinson 1978:68). Brown and Levinson identified five types of politeness strategies that people resort to in their politeness behavior to manage face[ Act baldy, Going off \_ record\_ indirect ,Do not perform the act, positive politeness, Negative politeness].

The potential to allow speakers and hearers' to do things with words makes language a powerful tool that needs to be used effectively and appropriately in order to achieve the goal of communication and avoid misunderstandings. In the case of requests, the need expressed by the speaker is imposed on the listener, which makes a request a face threatening act (Brown and levinson,1987:58) that calls for modifications and strategies in order to reduce the possible face damage. These modifications depend on the nature of the request and the power and distance relationships between speaker and listener (scollon and scollon, 2001:58), which vary from culture to culture and are determined by the values, beliefs, and social norms of speech community. This is why learners of a second language may differ with native speakers in their pragmatic ability, even though their linguistic competence is highly developed.

### 2.4 Pragmatics:

Is concerned with the study of meaning as communicated by a speaker (or writer) and interpreted by a listener (or reader). Pragmatics is the study of speaker meaning. Pragmatics is the study of contextual meaning. Pragmatics is the study of the relationships between linguistics forms and users of those forms. The advantage of studying language via pragmatics is that on can talk about people's intended meanings, their assumptions, their purposes or goals, and the kinds of actions that they are performing when they speak. Pragmatics is appealing because it is about how people make sense of each other

linguistically, but it can be a frustrating area of study because it requires us to make sense of people and what they have in mind. (Net1)

## 2.5 Euphemism vs Taboo:

### 2.5.1 Euphemism:

In is generally a word or expression used in place of one that may be found offensive or suggest something unpleasant.

Some euphemisms are intended to amuse, while others use bland, inoffensive terms for things the user wishes to downplay. Euphemisms are terms used to refer to things or actions, which soften the name they are usually, called. Usually it is a positive word to cover some harsh, unpleasant reality, for example, when someone dies. These are euphemisms, when they work, euphemisms may change the way we think about or set the things named. (Net2)

Beckman and callow (1974:119) cited in Larson, 1984:116) define a euphemism as "a figurative expression which is in some ways like a metonymy. It is used to avoid an offensive expression or one that is socially unacceptable or unpleasant. Pyles and Algeo (1982:248\_249) claim that euphemism is the substituted term for a taboo one.

### 2.5.2 Taboo:

Is a word which refers to bodily function, certain part of our anatomy and sex have usually been considered" taboo" to a greater or lesser degree at various time in our history. Some Taboos of the past seem amusing to use today. (Net2)

Taboo words differ from culture to culture, form society to society and from generation to another, but there are common areas of taboo words among cultures and societies as death, religious and sexual areas. The word taboo was borrowed from the Tang language, originally used in Polynesia with religious connotations. Now in sociolinguistics it refers to a prohibition on the use of, mention of, or association with particular objects, actions, or persons. Euphemism is the avoidance of words, which may be seen as offensive or disturbing to the addressee. Euphemism and taboo are actually two sides of the same coin, but the first is used positively to avoid uttering the second, which refers to bad utterances.

### 2.6 Constative:

In describes some state of affairs truly or falsely according to its identification to the outside world, for example:

"Nada has succeeded". The trueness and falsehood of this sentence are related to its correspondence to the outside world in which it is uttered. In addition to the real meanings that have gotten of the constative sentence, the metaphorical and implicit meanings are also gotten of such sentences. Constative express the speaker's belief and his intention or desire that the hearer have or from a like belief. They include assertive, predictive, informative, confirmative, disputative, suggestive, suppositives, etc.

### 2.6.1. Imperative:

The imperative tense in English is used to give an order, a warning, an appeal, a suggestion, an instruction and in some cases a request to another person. Levinson (1983:21) stated that the imperative sentence is very rarely used to issue request in English. Palmer (1986) request can be expressed by imperative. Simply take the verbs' infinitive form (without the "to" infinitive indicator). Moreover, some time people use word "please" to make imperative sentence more polite. According to Sifianou in Martinez (2009) the word "please" has been

regarded as one of the most transparent politeness markers that servers to soften the imposition carried out by request being uttered.

For examples: \_

- 1\_ Give me your book.
- 2\_ Don't open the window
- 3\_ Clam down.

2.6.2 Interrogative:

Requests can be marked by using interrogative besides that, leech (1983:21\_22) stated that interrogative sentence has the meaning of questioning in request. They are Yes/No either questions or wh-questions. Yes /No interrogatives are questions that can be answered with a yes or a no response and wh\_interrogatives begin with A-wh-word and call for an open-ended answer.

A yes or no answer is not appropriate for these questions.

The following examples are \_

- 1\_ Have you got a car? (Yes/No, question).
- 2\_ Why don't you cook for dinner? (wh\_question).
- 3\_ Do you have some money? (Yes/No, question).

### Section 3

#### Data Analysis

##### 3.1 Sample of the study:

The sample consisted of thirty undergraduate students who are chosen randomly from English department – college of education for women through the approved E-learning during the current period as a means of distance learning in the current circumstances of Corona pandemic and its effect on the subject to explore their perception for request patterns and their usage by answering certain conversational situations.

##### 3.2 procedure of the study:

To better account for the structure of requests, this current study uses Blum- kulka and et al.(1989) in classifying request strategies into three main types[Direct, conventionally indirect, non-conventionally indirect]. As heads acts. Then these main heads classified into subcategories as explained bellow with examples: \_

1\_ The most Directive strategies (called performatives or impositives). This most explicit level realized by requests marked as imperatives or by other verbal means that name the act as a request. e.g.: Give me your notebook please.

This strategy includes the following patterns:

##### A\_ Mood Derivable/Imperative: \_

Utterances in which the grammatical mood of the verb signals illocutionary force as "please leave me alone"

##### B\_ Explicit performatives: \_

Utterances in which the illocutionary force is explicitly named as "I am asking you to clean up that mess"

##### C\_ Hedged performatives: \_

Utterances in which the naming of the illocutionary force is modified by hedging expressions as "I would like to ask you to give your presentation a week earlier than scheduled"

D\_ Obligation statement:\_

Utterances, which state the obligation of the hearer to carry out the act as. "You will have to move that car"

E\_ Want statements:\_

Utterances, which state the speakers, desire that the hearer carries out the act as:  
"I really want you to stop bothering me"

2\_ The conventionally indirect strategies that realize the act by reference to contextual preconditions necessary for its performance as conventionalized in a given language as:  
"Could you please give me your notebook" The sub-strategies of this level are as follows:

A\_ Suggestionary formulae: \_

Utterances, which contain a suggestion to dox, e.g.: "How about cleaning up tonight"?

B\_ Query preparatory:\_

Utterances which contain reference to preparatory conditions .e.g. : "could you clean up the kitchen, please"?

3\_ The non-conventionally. In direct strategies (called hints). They are realized either by the request by partial reference to the object or element need or by reliance on contextual clues. as: "will be using your notebook tonight" it has the following categories:

A- Strong hints:\_

Utterances containing partial reference to object or element needed for the implementation of the act as: "you have left the kitchen in a right mess"

B- Mild hints:\_

Utterances that do not refer to the request proper but can be interpreted as request by context as "I am a nun" (Blum-kulka et al. 1989:18\_44).

3.3 The questionnaire: \_

In order to attain the objectives of this research Discourse Completion Test (DCT) is used as a method of test. It is a form of questionnaire representing some natural situations to which the respondents are expected to react and respond making requests. This test was originally constructed by

Blum-kulka in 1982 and has been used widely since then in gathering data on speech acts realization. The questionnaire used is involved five written context- enriched situations. Each situation could only be answered by a request after presenting them to the students. Then, the research has counted the frequent use of polite requests distributed to the three major classifications and their categories. Such test is made to measure the perception and production of polite request by the fourth class of English students depending on what they have been taught through the previous years.

Table 1: The frequent use of polite requests strategies

	Descriptive category	First situation	Second situation	Third situation	Fourth situation	Fifth situation	Collection
		n	n	n	n	n	

Direct strategies	Imperative	2	2	6	0	6	16
	Performative	0	2	2	4	2	10
	Hedged Performative	0	0	0	0	0	0
	Obligation Statement	0	0	2	0	0	2
	Want Statement	0	0	0	0	0	0
Convention-ally Indirect strategies	Suggestionry Formula	2	0	0	0	0	2
	Query Preparatory	16	16	10	10	10	62
Non-Convention-ally Indirect strategies	Strong Hints	0	0	0	2	0	2
	Mild Hints	0	0	0	4	2	6
Total		20	20	20	20	20	100

### 3.4 Discussion: \_

Table (1) illustrates the categories students included in their requests. Some of the categories had a high percentage of usage whereas others were hardly included or completely absent in the data. Conventionally indirect strategies was the most recurrent components of the student's requests with an occurrence of (%64), them direct categories of requests are a mounted(%28), whereas the lowest degree is belonging to Non-conventionally indirect strategies amounted (%8).

Thus, conventional indirectness was the most preferable strategy and the rate of politeness is high as they direct their requests to the more respectable status like (an instructor, the manager, neighbor and a friend). It is also obvious that the strategy used in the requests was the query preparatory, which is a mounted (1.62). This strategy includes the use of modals represented by the use (can, could, would) and they are used in terms of formality. The students thought that the models are the most formal styles and they are appropriate for the situations. The results also reveal the ignorance of students with the pragmatic perception for

addressing their requests, which are used by mentioning hints or non-conventionally indirect strategy.

### 3.5 Conclusions: \_

the present study reaches the following results:

1\_The students' awareness of using polite requests through the conditions of covid-19 pandemic is too limited.

2\_Students have shortage in perception the pragmatic hints according to the situations given for them.

3\_They ignore the influence of certain factors like closeness, power, social status on addressing polite requests directly and indirectly

4\_ Indirect requests are highly recorded by the production of students, also the students tend to use frequently the formal styles represented by the modals (can, could, would...).

### 3.6 Recommendations

1\_ Students after the covid-19 pandemic conditions should be taught everything related to the pragmatic conception and perception of polite request and to make the process of teaching and communicating with other cultures polite and correct.

2\_They should take intensive lectures about pragmatics: speech acts, performance, the power, social status concerning conversations, and should be taught the classification of request strategies.

3- Activating the role of educational guidance in educational institutions as real motive to build student behaviors while writing and formulating polite request so that the educational reality is accurately embodied in a future vision after Covid-19.

### References

- Aubed, Maan, M. (2012).polite requests in English and Arabic: A comparative study. Theory and practice in language studies.
- Magister, La. (2008). Polite requests in the classroom. Mixing grammar and pragmatics instruction.
- Tawalbeh, A. & Al-Oqaily, E.(2012). Indirectness and politeness in American English and Saudi Arabic Requests: Across- comparison.
- Pyles, T. & Algeo, J. (1982). The origins and developments of the English language. United States of America.
- LESTARI, DWI, P. (2014).English education study program Department of language and art faculty of teacher's training and education university of Bengkulu.
- [https://abudila.files.wordpress.com/2010///pragmatics-oxford-introductions-to language study-2.pdf](https://abudila.files.wordpress.com/2010///pragmatics-oxford-introductions-to%20language%20study-2.pdf).
- [www.nipissingn.ca/departments/student-development-and-services/academic-skills/resources/pages/Euphemism and -Taboo.aspx](http://www.nipissingn.ca/departments/student-development-and-services/academic-skills/resources/pages/Euphemism%20and%20Taboo.aspx)



The First issue - July 2020 - the First Year

Refereed Quarterly Scientific Journal

# American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING

QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN AND SOCIAL AFFAIRS

