



العدد الأول - يوليو ٢٠٢٠ - السنة الأولى مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING

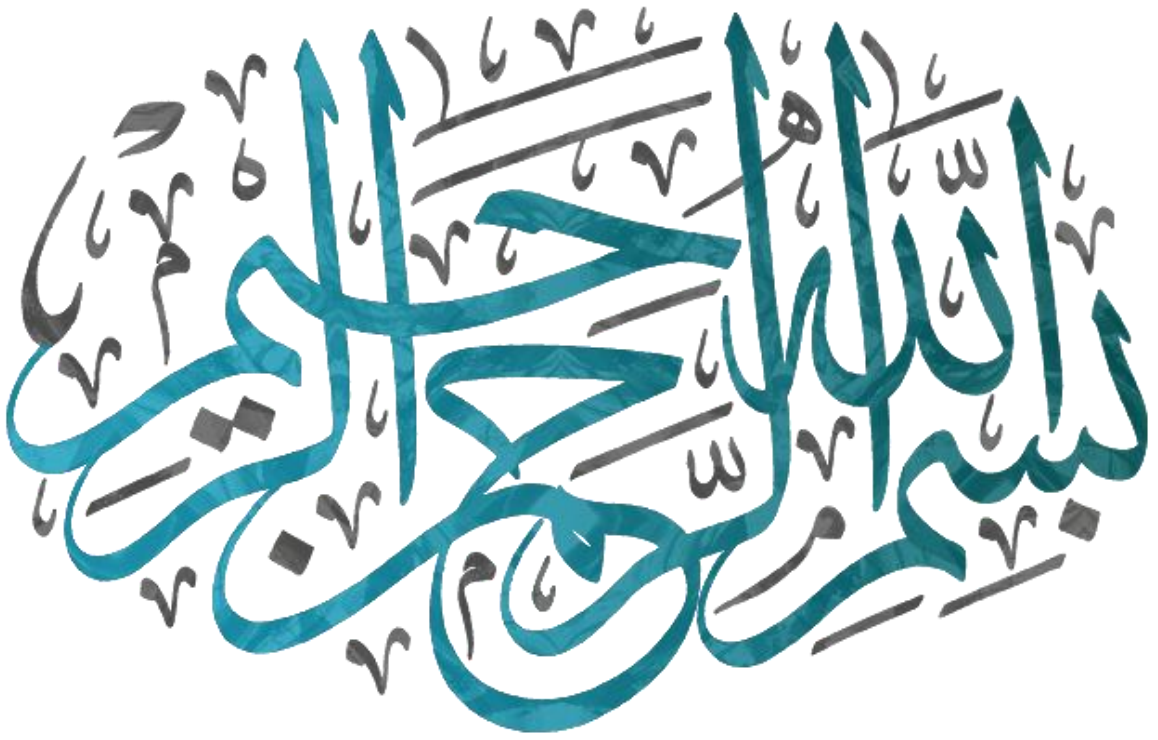
رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقية 2460



أ.د. حاتم جاسم الحسون
رئيس الأكاديمية
رئيس التحرير

في حوار خاص حول أهم المنجزات العلمية والفنية والإنسانية
التي قدمتها الأكاديمية منذ التأسيس وإلى أن صدر العدد الأول من المجلة

عدد خاص ببحوث المؤتمر
العلمي الدولي الأول
للاكاديمية





رئيس التحرير- أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
 مدير التحرير- أ.د. حسام الدين جاد الرب، أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا. كلية الآداب. جامعة أسيوط،
 جمهورية مصر العربية.
 نائب مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-
 جامعة بغداد، الجمهورية العراقية (مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة. وزارة التربية - فلسطين
2. أ.سكينة ابراهيم الصبري. الشؤون الإدارية. الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي اسماعيل ابراهيم ، ملية التربية ، الجامعة المستنصرية ،. الجمهورية العراقية .مدقق عام.
2. أ.م.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الاعلام ، الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الانسانية، الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الانكليزية)
4. أ. خالد الانصاري، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربي. (التنضيد)
5. أ.محمد تايه محمد. بك ادارة اعمال. كلية الادارة والاقتصاد. جامعة الكوفة. (تصميم).

أعضاء الهيئة العلمية

1. أ.د. ابكر عبد البنات آدم- مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم - السودان.
2. أ.د. الهام شهرزاد روايح- محاضرة في كلية الحقوق والعلوم الانسانية - جامعة البليدة 2 - الجمهورية الجزائرية.

3. أ.د. أمال العرابوي- رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية – كلية التربية بنات – جامعة البصرة، الجمهورية العراقية.
5. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف- عميد كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية- بغداد، الجمهورية العراقية.
6. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية – الجمهورية العراقية.
7. أ.د. داود مراد حسين الداودي .دكتوراه علوم سياسية . مدير وحدة البحوث والدراسات . جامعة القادسية . كلية القانون . الجمهورية العراقية.
8. أ.د.عدنان فرحان الجوراني . استاذ مادة الاقتصاد في قسم الاقتصاد . جامعة البصرة . الجمهورية العراقية.
9. أ.د. غادة غازي عبد المجيد- أستاذ في كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى – الجمهورية العراقية.
10. أ.د. ماجدولين النهبي- كلية علوم التربية . جامعة محمد الخامس . الرباط، المملكة المغربية.
11. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي- عميد كلية الدراسات العليا – الجامعة اليمنية – الجمهورية اليمنية.
12. أ.د. ناهض فالح سليمان- أستاذ مساعد كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم اللغة الإنجليزية - جامعة ديالى- الجمهورية العراقية.
13. أ.د. هاله خالد نجم- رئيسة قسم الترجمة – كلية الآداب- جامعة الموصل – الجمهورية العراقية.
14. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين- أستاذة الأدب العربي – كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى – الجمهورية العراقية.
15. أ.د. خليفة صحراوي .رئيس قسم اللغة العربية وادابها .كلية الاداب والعلوم الانسانية والاجتماعية . جامعة باجي مختار عنابة . الجمهورية الجزائرية.
16. أ.د. راشد صبري محمود القصبي- استاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية . جامعة بورسعيد . جمهورية مصر العربية.
17. أ.د. ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة بنها – جمهورية مصر العربية.

18. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي- نائب عميد كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى- الجمهورية العراقية.
19. أ.د.نزهة الصبري- عميد الشؤون الاكاديمية – الأكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية.
20. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي- كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم الجغرافيا- جامعة تكريت – الجمهورية العراقية.
21. أ.د. نورة مستغفر- أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، الرباط، المملكة المغربية.
22. أ.د. برزان ميسر حامد احمد الحميد- جامعة الموصل .كلية التربية للعلوم الإنسانية- الجمهورية العراقية.
23. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي- رئيس قسم اصول التربية .كلية التربية . جامعة بور سعيد . جمهورية مصر العربية.
24. أ.م.د. اوان عبد الله محمود الفيضي – دكتوراه قانون خاص – كلية الحقوق – جامعة الموصل – العراق.
25. أ.م.د. حسين عبد الكريم أبو رحمة – وزارة التربية – فلسطين
- 26.
27. م.د. تارا عمر احمد- كلية العلوم السياسية. جامعة السليمانية. الجمهورية العراقية.
28. م.د. عبد الرزاق عامر عدنان- كلية شط العرب الجامعة. الجمهورية العراقية

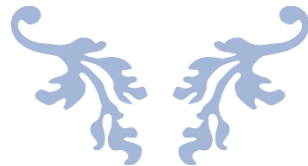
أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. جميلة غريب- قسم اللغة العربية و آدابها- جامعة باجي مختار-عنابة- الجمهورية الجزائرية.
2. أ.د. حورية ومان- أستاذ التاريخ المعاصر – جامعة محمد خيضر-بسكرة الجمهورية الجزائرية.
3. أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية - ليبيا.
4. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال – قسم نظم المعلومات – الجامعة الأردنية- فرع العقبة- المملكة الأردنية الهاشمية.
5. -أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا.
6. أ.د. نادية حسين العفون، كلية التربية للعلوم الصرفة. ابن الهيثم- جامعة بغداد، الجمهورية العراقية.

7. أ.د. علي سموم الفرطوسي كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية – بغداد، الجمهورية العراقية.
8. أ.د. قرقور حدة- كلية الحقوق – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
9. أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون جامعة بغداد- الجمهورية العراقية.
10. أ.م.د. رضا قجة- أستاذ مساعد بقسم علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
11. أ.م.د. آرام نامق توفيق – أستاذ مساعد – كلية العلوم – جامعة السليمانية - الجمهورية العراقية.
12. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهري- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
- أ.م.د. هلال قاسم احمد المريسي -عميد الشؤون الأكاديمية – جامعة العلوم الحديثة – الجمهورية اليمنية.
13. أ.م.د. رشيدة الزاوي- استاذة التعليم العالي .المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين .الرباط .المملكة المغربية.
14. م. د. بلال داوود- أستاذ بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – مدير المركز المتوسطي للدراسات والأبحاث- المملكة المغربية.
15. م.د. صفاء محمد هادي هاشم- معاون عميد الشؤون الادارية والطلبة . كلية التقنية الادارية . الجمهورية العراقية.
17. د. محمد عيد السريحي- مستشار وعضو مؤسس لجمعية البيئة السعودية – المملكة العربية السعودية
16. م.د. محمد مولود امنكور .كلية العلوم الادارية والمالية والاقتصادية .الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
17. م.د. مروة ابراهيم زيد التميمي .كلية الكنوز .الجامعة الأهلية .الجمهورية العراقية.



كلمة سعادة البروفيسور الدكتور حاتم جاسم المحسون رئيس
تحرير مجلة الأكاديمية الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية
والاجتماعية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ اَعْمَلُوا فَيَسِيرَ لِي اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

يسهم النشر العلمي في تطور العلم والمعرفة ورفع مستوى الباحثين والقراء، وزيادة الثقافة من خلال الاطلاع على الأبحاث والدراسات المنشورة، ويساعد على عرض نتائجهم الفكرية وإبداعاتهم، بهدف تحويلها إلى مشاريع خلاقة، ونشر الدراسات والاكتشافات الجديدة التي تسهم في خدمة المجتمع، وتعمل على إصلاح المشكلات التي تعترضه.

ويحث على تنشيط الدراسات العلمية السابقة والتعريف بالتطورات التي طرأت عليها وتحديثاتها، وزيادة نطاق المعرفة والتعريف بالباحثين والمهتمين بالبحث العلمي من أنحاء العالم كافة، مما يحقق الانفتاح العلمي العالمي، وتعميق التفكير العلمي والخلق الإبداعي، ورفع كفاءة الأبحاث المدروسة، وفتح آفاق جديدة في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، التي لا ينكر دورها في إعادة صياغة الأسس التي يقوم عليها بناء الدول والمجتمعات، وإعادة النظر في قضايا متعددة، وبناء قاعدة اجتماعية للتعرف على العلماء الأكاديميين، للإفادة من خبراتهم النظرية والتطبيقية في ميدان البحث العلمي.

إن صدور المجلة الأكاديمية الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جاءت لتحمل رؤية وتطلعات علماء هذا التخصص، ونأمل في أن تجد رسالتها آفاقها الدولية بين الأكاديميين والباحثين من مختلف دول العالم.

وبهذه المناسبة أهنئكم بإصدار العدد الأول من مجلة الأكاديمية الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، إذ تسهم المجلة في المعرفة والتطوير وتحقيق الموثوقية من خلال ضمان جودة ونوعية الأبحاث ودقة المعلومات والبيانات، والالتزام بخصائص البحث العلمي وتتمثل بالموضوعية والمنهجية والقابلية على الإثبات والمنطقية والتعميم والقدرة التنبؤية على استشراف المستقبل، بما يضمن خدمة المجتمع ودعم النتاج الإنساني الفكري. وهي مجلة يشرف على إصدارها هيئة استشارية دولية من كبار أساتذة الجامعات العربية والعالمية، وتعنى بكل ما هو أصيل وجديد في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية.

إذ تخضع جميع الأبحاث والأعمال التي تنشر إلى عملية التحكيم الدقيق من لدن لجنة من المحكمين المختصين الذين يتقدمون بقبول أو رفض النشر وفقا لمعايير النشر في المجلة وشروطها، والالتزام بالنزاهة والأمانة العلمية.

وإنني لأتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور/ حسام الدين جاد الرب، مدير التحرير، على الجهود الكبيرة المضنية في سبيل إخراج العدد الأول، وكذلك شكري لجميع أعضاء هيئة التحرير و الأعضاء أجمعهم. ومن الله التوفيق

حوار مع الدكتور حاتم جاسم الحسون

قامت عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي في الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب أ.د. سندس عزيز الفارس بإجراء لقاء مع رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب أ.د. حاتم جاسم الحسون بمناسبة صدور العدد الأول، تحاوره بمناسبة هذا الحدث العلمي الذي يفتح آفاقا كبيرة لطلبة الدراسات العليا في الأكاديمية ولبقية الباحثين المنتشرين في أرجاء الوطن العربي. وبعد الترحيب به وتهنئته بإصدار العدد الأول توجهت إليه بالأسئلة الآتية:

١/ هل للمجلة تصنيف دولي؟

من المتعارف عليه عند إصدار المجلات العلمية أنها لا تحمل أي تصنيف دولي أو رقم تسلسلي. ويتم الحصول على هذه التصنيفات بعد إصدار العدد الأول أو الثاني، فمن شروط الحصول عليها هو صدور العدد الأول أو الثاني والبعض من هذه المنظمات المختصة يمنح التوثيق الدولي عند إصدار حتى العدد الثالث من أجل منح ذلك التصنيف. وإن شاء الله حال إصدار هذا العدد سنحصل على توثيق (ISSN) الذي يُعدّ من التوثيقات العالمية المهمة في مجال البحوث المنشورة فضلا عن الحصول على بعض التوثيقات العالمية المهمة.

س2/ ما أهم عوامل رفض البحث؟

إذا ما راجعنا أسباب الرفض التي تتبعها (Scopus or ISI) للعديد من البحوث، نجد هنالك العديد من الأسباب وهنا سندعرض أهم هذه الأسباب:

يكون البحث فاشلا من الناحية العملية والتقنية إذا احتوى على ما يأتي:

1. يحتوي البحث على نسخ نصي وانتحال من بحوث أخرى، (Plagiarism) أو تم تقديم البحث لأكثر من مجلة في الوقت نفسه.
2. يحتوي البحث على نقص متعدد في محتوياته، وأخطاء في العنوان، أو في المصادر، أو في جداوله.
3. اللغة الانكليزية المستعملة في البحث غير جيدة وغير مناسبة للمجلة، إذ إن جميع المجلات الرصينة تطلب عمل التدقيق اللغوي المكثف للبحث قبل التقديم.
4. قلة المصادر وقدمها.

5. لا يتوافق البحث مع توجهات وأهداف المجلة.

6. البحث غير مكتمل علمياً.

7. البحث يحتوي على ملاحظات علمية غير مكتملة، أو قد نجد البحث يركز على الايجابيات ويترك

السلبيات في النتائج وهو ما يمثل (انحيازاً معرفياً ذاتياً)

وهناك الكثير من الأسباب الأخرى، التي لا يمكن أن نحصرها كلها هنا.

س3/ ما خطوات النشر وإجراء اتكم بعد التقييم؟

بعد استلام البحث وملخصه من لدن الباحث عن طريق سكرتارية المجلة يتم إرساله إلى المحكمين كل بحسب تخصصه. وعند الانتهاء من تحكيمه يقوم المحكمون بإعادة البحث يرفق معه استمارة تقييم البحث والذي تدرج فيه ملاحظاتهم إما بالموافقة على النشر أو الموافقة على النشر بعد إجراء التعديلات عليه، وهناك نوعين من التعديلات إما شكلية أو جوهرية، وهنا يتم إعادة البحث إلى الباحث من أجل إجراء التعديل عليه ثم يقوم بإعادة الإرسال، وبدورنا نقوم بإعادة البحث إلى المحكمين أنفسهم من أجل التأكد من إجراء التعديلات التي تم ذكرها. وفي حالة إجراء ذلك يتم إرسال البحث إلى المدقق اللغوي للتأكد من سلامته لغوياً وبعدها تكون الخطوة الأخيرة وهي إعلام الباحث بقبول بحثه للنشر، من خلال إرسال اشعار القبول له.

س4/ ما ميزات مجلتكم؟ وهل هناك تفاصيل أخرى؟

من أهم مميزات مجلتنا أنها صادرة من جهة أكاديمية دولية موثقة ومسجلة في ولاية ديلاوير الأمريكية وتحت رقم تسجيل دولي منشور في غلاف المجلة، هذا من جانب، والآخر أن المجلة تحتوي على أعضاء في جميع لجانه سواء العلمية أو الاستشارية ذو مؤهلات أكاديمية متقدمة ولهم باع طويل في مجال التحكيم منتقنين من جامعات حكومية وخاصة عربية لها سمعة جيدة في دولهم.

وفي الختام نيبب بجميع الباحثين المتخصصين في العلوم الإنسانية والاجتماعية لإرسال بحوثهم إلى المجلة من أجل نشرها، بسبب تمتع المجلة بالمكانة العلمية المرموقة بين المجالات الأخرى والتي انتشرت كثيراً في الوقت الحاضر ولا تنتهي إلى أي مؤسسة أكاديمية.

فهرس الموضوعات

- الكوارث الطبيعية و أثرها في التحقيب التاريخي حتى أواخر العصر الوسيط رؤية تاريخية جديدة
د. إسماعيل حامد إسماعيل علي خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- التدابير الوقائية الشرعية لمكافحة عدوى الأمراض الوبائية (كوفيد 19)
د.أوان عبد الله محمود الفيضي 30
- مدى تأثير جائحة كورونا وتدابير الاغلاق على عقود الإيجار-دراسة مقارنة
إيناس مكي عبد نصار الجنابي 45
- تأثير فيروس كورونا على الاقتصاد العالمي: الواقع والتحديات- حالة الدول العربية – ط.د.
بوزانة أيمن / دة.حمدوش وفاء 56
- التعليم الإلكتروني، نحو رؤية مستقبلية للمنظومة التربوية ما بعد كوفيد19
خالد الأنصاري 75
- مستقبل الديمقراطية في عالم ما بعد كوفيد 19
م. درائد حمدان عاجب المالكي 89
- اثار الإغفال التشريعي على فعالية الادارة في مواجهة فيروس (كورونا)- دراسة في القانون العراقي
د. سري حارث عبد الكريم الشاوي 103
- التعليم الالكتروني حل لمعالجة مشكلة اضطراب التعليم في ظل جائحة كورونا
د.سليمة ناصر حسين 124
- رؤية مستقبلية للتعليم المدمج لمرحلة ما بعد كورونا فايروس COVID-19
د. سندس عزيز فارس الفارس 140
- تأثير كوفيد-19 على جودة خدمات التجارة الالكترونية
د. سيداعمر زينب/ كوثر بكر اوي 157
- التعليم الالكتروني في ظل وباء (كورونا)- نماذج عربية مختارة
لمى كريم خضير/ الأستاذ الدكتور طه حميد حسن العنبي 165
- مستقبل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء مستجدات كوفيد 19
عبد الإله لخزاز 182

- الأوبئة والأمراض وأثارها على المجتمع الاندلسي (من عصر الطوائف وحتى سقوط سلطنة غرناطة
197-422 هـ/1031-1492 م) أ. د. عبد الرحمن ابراهيم حمد الغنطوسي / أ. د. برزان ميسر الحامد
- اطباء وطبيبات عصر الرسالة – دراسة تاريخية
أ.م.د. غصون عبد صالح الزهيري 214
- ملاحم النظام العالمي بعد انحسار جائحة كورونا
أ.م.د. ماهر جاسب حاتم الفهد 225
- جودة خدمات التعليم عن بعد المقدمة من الجامعات الفلسطينية في ظل انتشار وباء كوفيد-19-
الجامعة الإسلامية نموذجاً- محمد حسن أبو رحمة/محمد عبد الكريم القططي..... 242
- المتغيرات الاقليمية والدولية في ظل الحرب على وباء كورونا
م.د. هيفاء رشيد حسن خشان..... 262
- شرعية الجزاءات الإدارية الجنائية المترتبة على مخالفة الحظر الصحي الوقائي في ظل وباء – COVID
19 أ.م. د. مازن خلف ناصر 295
- تحديد مهارات مدرسي الفيزياء في التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا COVID-19
نهلة عزيز فارس الفارس 319
- المسؤولية القانونية عن حوادث التعليم عن بعد في زمن جائحة كوفيد 19
يونس الانصاري 339
- CORONAVIRUS PANDEMIC: A NEW CHALLENGE TO THE FIELD OF EDUCATION**
DR. ALINE EL JURDI 348
- TEACHING THE PRAGMATIC PERCEPTION OF REQUEST FOR EFL STUDENTS AFTER**
CORONAVIRUS PANDEMIC LECT. MUTHANA MOHAMMED BADIE (M.A.)..... 357

Coronavirus Pandemic: A New Challenge to the Field of Education

Dr. Aline El Jurdi

PhD in Educational Sciences

Notre Dame University

Faculty of Humanities

alinejurdi@yahoo.com

(00961) 70 90 55 73

Beirut, Lebanon

Abstract

The 2019-2020 Coronavirus (COVID-19) pandemic has impacted humanity on different aspects and threatened major sectors. Education is among the most influenced sectors as students, educators, child-care centers, and educational institutions have been resorting to diverse measures to cope with this new reality. In response to this pandemic, the education sector all over the world has witnessed institutional closure, distance and digital learning transformation, and many other measures. This research addresses the education state in light of the current pandemic. Hence, the purpose of this paper is to discuss the multiple effects of Coronavirus on the education sector and explore the different measures that have been implemented by educational institutions to mediate the effects of this virus. It attempts to present a comprehensive review of related literature and body of research on the matter and explores effects, challenges, and measures. The paper ends with recommendations and practical implications for schools and educational institutions to help them overcome the challenges imposed by this pandemic while still following a student-centered approach to education.

Keywords: Coronavirus, education, distance learning, digital learning

المستخلص

أثر وباء فيروس كورونا على البشرية في جوانب مختلفة وهدد القطاعات الرئيسية في المجتمع. يعد التعليم من بين القطاعات الأكثر تأثراً حيث يلجأ الطلاب والمعلمون ومراكز رعاية الأطفال والمؤسسات التعليمية إلى تدابير متنوعة للتعامل مع هذا الواقع الجديد. استجابة لهذا الوباء، شهد قطاع التعليم في جميع أنحاء العالم إغلاقاً مؤسسياً، والتحول إلى التعليم عن بُعد والتعليم الرقمي، والعديد من التدابير الأخرى. يتناول هذا البحث حالة التعليم في ضوء الوباء الحالي ويناقش الآثار المتعددة للفيروس على قطاع التعليم ويستكشف التدابير المختلفة التي تم تنفيذها من قبل المؤسسات التعليمية للتعامل مع آثار هذا الفيروس. كما ويقدم البحث مراجعة شاملة للأدبيات والمراجع ذات الصلة ويستكشف الآثار والتحديات والإجراءات المتبعة. يختم البحث بتوصيات ومقترحات عملية للمدارس والمؤسسات التعليمية لمساعدتها على التغلب على التحديات التي يفرضها هذا الوباء مع الاستمرار في اتباع نهج يركز على الطالب في التعليم.

الكلمات الدلالية: وباء الكورونا، التربية والتعليم، التعلم عن بعد، التعلم الرقمي

The 2019-2020 Coronavirus (COVID-19) pandemic has invaded a big number of countries and cities all over the world, impacting diverse fields and sectors and leaving governments and people to suffer the consequences. COVID-19 is a type of Coronaviruses that are single-stranded RNA viruses generally causing respiratory related diseases (Repici et

al., 2020). Following other fatal Coronaviruses of the last decade such as SARS-COV in 2002 and the MERS-COV in 2012, COVID-19 is an infectious disease that started in Wuhan, China in December 2019 and spread rapidly among people (Cascella, Rajnik, Cuomo, Dulebohn, & Napoli, 2020; Repici et al., 2020). The threat level of the disease was rated as “very high” by the World Health Organization (WHO) which identified it as a pandemic with worldwide involvement (Cascella et al., 2020; Repici et al., 2020).

The Coronavirus pandemic has imposed new realities on different fields and sectors, drastically changing aspects of life and well-being. As a result, this pandemic has not only had a profound impact on health and science, but has also affected the society as a whole. One of the fields that have witnessed evident and rapid challenges due to this pandemic is the field of education. COVID-19 has enforced sudden changes on education, influencing the educational sector worldwide and shaping academia and learning. With more than 1.57 billion learners affected by school closures worldwide and 193 countries employing nationwide school closures, 90% of the world’s student population and educational status are suffering (“COVID-19 Educational Disruption and Response,” 2020; UNESCO, 2020). As a result, examining and studying the impacts of this pandemic on the field of education is highly significant as addressing this matter does not only help in understanding the current educational status, but it also validates the discussion on the multiple measures and strategies that have been taken to battle the devastating effects of this danger. This research also adds value to the body of research on COVID-19, which is still progressing. Hence, this paper addresses the impact of Coronavirus pandemic on the educational field, reviews the literature on the matter, and discusses the new reality facing education systems worldwide. It attempts to discuss the effects, challenges, and risks caused by this pandemic, and it, as well, reviews the key measures and strategies implemented worldwide. The paper ends with practical implications and recommendations for schools and educational institutions to help them cope with this pandemic and achieve proper educational goals.

Literature Review

COVID-19 and Education: Challenges and Outcomes

Since its emergence in China in December 2019, COVID-19 has been rapidly spreading across different continents and areas resulting in drastic consequences and damages (Cascella et al., 2020; Repici et al., 2020). As reported by the WHO (2020), more than 12, 964 809 cases worldwide have been reported, including 570, 288 deaths as of July 14, 2020. These alarming figures come to light with devastating consequences. The education sector is among the multiple sectors that have been influenced by this pandemic. This sector has witnessed rapid changes, challenges, and risks that have been experienced by educational institutions globally.

In an attempt to contain and control the spread of Coronavirus, most governments all over the world have temporarily closed schools, universities, child-care centers, and other educational institutions (“COVID-19 Educational Disruption and Response,” 2020). As a result, millions of learners and educators have been impacted and left to deal with the enforced situation. School and institutional closures helped in mitigating the spread of the virus; however, this came with myriad consequences on students, teachers, and families resulting in many societal, educational, and economic challenges (“Adverse Consequences of School Closures,” 2020). School closure measures have been taken based on evidence from previous influenza outbreaks that they help contain and reduce, to a certain extent, the social contacts and interactions, leading to the interruption of the virus (Viner et al., 2020). In their article Viner et al. (2020), a systematic review of research regarding the impact of school

closures has been presented. The authors note that school and institutional closures help in reducing social contacts; however, such closures would prevent only 2-4 % of deaths (Viner et al., 2020).

Multiple challenges accompany school closures and inflict stress over learners and educators who have been experiencing new educational realities. Delays, curricular modifications, and extensions have been encountered by many educational institutions as the academic program and schedule witnessed many modifications such as cancellation of exams and standardized tests, delay in admissions, and extensions of academic year (Sahu, 2020). These modifications put learners and educators under pressure and force them to face and deal with different difficulties. In fact, in some countries, especially those that lack technological advancements, students' performance has been negatively associated with closure measures ("Adverse Consequences of School Closures," 2020; Sintema, 2020). In a study conducted by Sintema (2020) on schools in Zambia, teachers from a public secondary school were interviewed to share their views on the effects of COVID-19 pandemic on students' performance in STEM subject matters. Results of this study indicated that a drop in students' performance and pass percentage in national examinations is highly expected if the pandemic was not rapidly contained and school closures continued (Sintema, 2020).

In consequence, schools, colleges, and educational institutions worldwide resorted to distance and remote learning methodologies to cope with the Coronavirus pandemic and cater to students' academic and educational needs. This shift from face-to-face classrooms to virtual classrooms transformed the overall educational experience and brought learners and educators in direct contact with new encounters. However, despite the fact that this fact can help in preventing learners from encountering the drawbacks of this pandemic, schools and educational institutions that do not have adequate resources and technological facilities might suffer to cope with the new situation and achieve intended outcomes (Morgan, 2020). Hence, the shift to digital education holds within it different challenges.

The Shift to Remote and Online Learning

Positive Outcomes

In light of the Coronavirus pandemic and the closure of educational institutions in different countries across the world, a considerable number of schools, universities, and colleges have shifted to distance or remote learning along with the use of online platforms. In addition, the UNESCO (2020) recommended that schools and educational institutions use the remote learning approach as well as open educational resources and digital platforms to offer education. By definition, remote or distance education is a form of education that occurs when the learner and teacher are separated by distance and time and, hence, cannot meet in a traditional classroom setting (Simonson, Smaldino, Albright, & Zvacek, 2019). In their book, Simonson et al. (2019) distinguish between two kinds of distance learning, Synchronous and Asynchronous distance learning. While the first terms denotes instruction that occurs in different places but at the same time, the latter describes instruction that occurs in different places and at different times (Simonson et al., 2019). What is important to note is that both approaches require the use of technology, media, and online platforms (Simonson et al., 2019).

In this respect, it is important to note that distance learning offers a wide range of benefits and services to teachers and students and many educators consider it to be an effective and convenient approach to deliver instruction when traditional face-to-face education is disturbed. In fact many studies have noted the effectiveness of distance learning and the benefits it provides for students and teachers (Allen, Mabry, Mattrey, Bourhis,

Titsworth, & Burrell, 2020; Basilaia & Kvavadze, 2020; Mulenga & Marban, 2020; Simonson et al., 2019). In two meta-analyses conducted by Russel in 2000 and Allen et al. in 2004, a number of research studies were examined. Both analyses showed that the approach of distance learning is as effective as that of face-to-face learning and that the difference between the two approaches is insignificant (Allen et al., 2004; Simonson et al., 2019).

In addition, a recent study conducted on the use of distance and digital learning during COVID-19 pandemic showed positive outcomes on Mathematics implying that such approach to education during school closures tends to be an effective alternative (Mulenga & Marban, 2020). Another study conducted in Georgia examined the effectiveness of digital learning platforms used in the COVID-19 pandemic, which include Zoom, Google Meet, and EduPage. The study showed positive outcomes and confirmed the success of online transition (Basilaia & Kvavadze, 2020). These studies show that if used properly under clear educational goals and with proper resources and content, distance and digital learning can be a convenient alternative.

In the figure below, Simonson et al. (2019) outline the major components of distance education. These components focus on the role of teachers, technology, and students in achieving the intended learning outcomes.

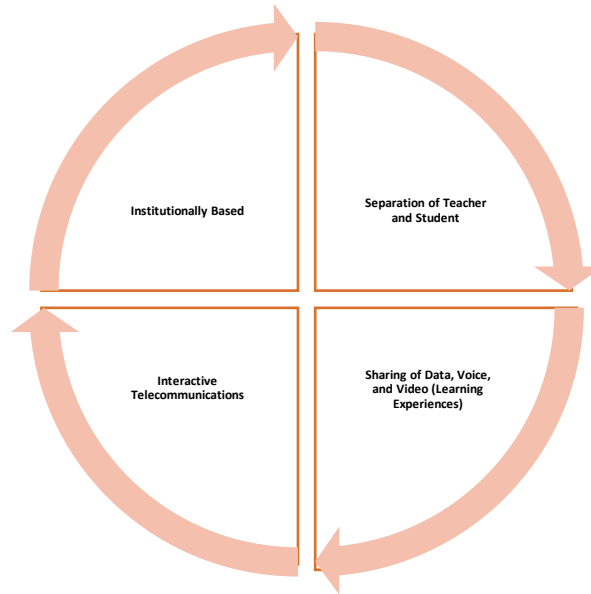


Figure 1. *Components of Distance Education (Simonson et al., 2019)*

Challenges and Risks

The effectiveness and convenience of distance learning have not concealed the challenges and difficulties encountered by educators and students during the Coronavirus pandemic. The shift to remote and online learning has lead educators to work more to develop conducive learning material and explore the different media platforms and has, as well, put students and parents under pressure, especially those that come from low income backgrounds (Sahu, 2020). In addition, since this transition in education requires the heavy reliance on technology and media outlets, technical problems and available resources can affect the overall educational process (Sahu, 2020). In this respect, it is important to note that lack of access to media platforms, technology, and other resources in disadvantaged or rural areas might prevent many learners from getting proper education that caters to their needs (“Adverse Consequences of School Closures,” 2020; Morgan, 2020). As a result, this leads to

unequal and unfair access to education among learners, a drawback experienced in different countries all over the world during this pandemic (Morgan, 2020).

Another challenge resulting from the use of distance and digital learning is related to educators' work responsibilities. The new reality imposed by the COVID-19 pandemic has obliged teachers and faculty members to prepare new teaching materials, content, and resources that are convenient to the current situation (Sahu, 2020). In order to cope with such situation and provide a student-centered approach to education, which centers around learners' needs and interests, teachers had to utilize new methods of instruction and assessment (Morgan, 2020). These include the use of different software programs and platforms such as PowerPoint presentations, Zoom, WebEx, and recorded sessions. In this respect, it is important to note that in the absence of face-to face interactions, educators and students should work on establishing a conducive learning environment where they both work actively and collaboratively to achieve intended learning outcomes. Active participation and involvement is a main asset of the student-centered approach where the student transforms from being a passive learner to an active participant in the educational process (Morgan, 2020). In her article Rose (2020) discusses the academic changes and online transition for medical students in times of the Coronavirus pandemic. The author argues that this transition to digital learning has prevented medical students to get in contact with patients and health environments and they suggest that educators should make use of digital platforms to work with students on virtual cases and involvement in telehealth environments (Rose, 2020).

Assessment has also been impacted as many schools and universities have suspended and cancelled term examinations and relied more on formative types of assessments such as projects and papers (Sahu, 2020). These new academic measures have been integrated in different disciplines and across all levels.

The shift to online learning during the Coronavirus pandemic has also placed a burden on parents and families who have been suffering from the diverse social, health, and economic impacts of this pandemic. In fact parents have been highly engaged in the online educational process through offering continuous support to their children (Morgan, 2020). A quantitative study conducted in Czech Republic shows that parents and families have been putting efforts to cope well with the current educational situation and that they have been helping their children through giving them necessary feedback and academic support (Brom, Lukavsky, Greger, Hannemann, Strakova, & Svaricek, 2020). The parents that participated in this study considered the current educational situation as being effective; however, they also noted some difficulties encountered through digital learning and these include technical and content knowledge difficulties (Brom et al., 2020). Though parental involvement might be a pressuring aspect to some parents who are also performing their job tasks from home and dealing with different challenges daily, it is a positive outcome as it makes parents more knowledgeable about their children's academic performance and educational needs.

Initiatives and Measures to Battle COVID-19

The educational transformation that resulted from COVID-19 pandemic has led schools, universities, and other educational institutions to employ varied measures and apply notable initiatives to battle this pandemic and provide quality education. In fact, educational institutions have played a remarkable role in mitigating the effects and risks of this pandemic. School closures have helped in reducing and limiting social contact and the shift to remote and digital learning has given the student population myriad chances to pursue their educational aims (Viner et al., 2020).

As discussed earlier, the major measure that has been implemented by educational institutions worldwide in response to COVID-19 is the shift to online learning. This shift has enabled educators to resume teaching and allowed learners to achieve their educational aims (Stanger, 2020; UNESCO, 2020). Countries all over the world have been adopting varied guidelines to implement this shift based on their contexts and available resources and facilities. Open resources, online libraries, learning systems, TV broadcasts, recordings, virtual lectures, and other alternatives have been utilized by educational institutions globally (Basilaia & Kvavadze, 2020). In addition, public schools have also received support from global companies such as Microsoft, Zoom, and Google to facilitate the learning process (Basilaia & Kvavadze, 2020).

Moreover, to increase the effectiveness of distance and digital education, many institutions insisted that such education should maintain the element of interaction between faculty and learners. This element is highly important as it engages learners in the educational process and allows instructors to pinpoint any weaknesses or gaps (Simonson et al., 2019). The literature on distance and remote learning confirm that interaction is a vital and primary constituent of this approach (Mahle, 2007; Simonson et al., 2019).

Another important measure taken by schools and universities is that related to assessment. Many institutions have cancelled term and final examinations and have also modified entrance tests (Sahu, 2020; Stanger 2020). In fact, tests and exams are not highly recommended forms of assessment when using remote learning as although the use of technology has facilitated education and distance learning, the assessment aspect is yet to be developed, holding within it many uncertainties and difficulties (Sahu, 2020; Stanger 2020). These include technical-related issues, literacy skills, and teachers' ability to monitor students' cheating attempts. In addition, some courses and subject matters cannot be tested in online settings, such as lab and other practical courses (Sahu, 2020).

The grading criteria has also changed due to the prevailing shift. In many universities across the world, the traditional grading criteria has shifted to pass/fail criteria where the student has the freedom to choose a traditional letter grade or a pass/fail grade that does not affect his/her GPA or academic status (Stanger, 2020). This measure has been a universal policy implemented by different universities globally such as Harvard, Middlebury, and others (Stanger, 2020).

Despite the challenges, difficulties, and transformative measures that have been implemented by the education sector globally, the role that educational institutions played during this pandemic remains to be remarkable. Aside from transforming their educational approaches, schools and universities have been offering important initiatives to support learners in specific and people in general. Educational resources and online platforms have been opened for students and educators to facilitate the educational process (Basilaia & Kvavadze, 2020). Also, educational institutions have had a pivotal participation in raising awareness regarding the COVID-19 pandemic through university staff and librarians who have been providing awareness campaigns on health and safety measures, support to medical staff, and guidance to faculty members and research teams (Ali & Gatiti, 2020).

Implications and Recommendations for Educational Institutions

The above discussion suggests that the shift to remote and digital learning during COVID-19 pandemic is inevitable and educational institutions are still using this learning approach to achieve their mission and outcomes. As a result, schools and universities should take into consideration several guidelines and recommendations to ensure an effective delivery of educational content.

First, education should be delivered to all students and students should be given equal opportunities to benefit from instruction. In his article, Morgan (2020) outlines major practices and guidelines that should be incorporated into the educational plan of any educational institution. The author emphasizes the need to cater to students' needs and to ensure equity for all students, which involves equal access to online material, resources, and technology (Morgan, 2020).

Moreover, continuous interaction and communication between staff, faculty, and students is very important. As a result, academic concerns, expectations, missions, and outcomes should be clearly communicated with students, teachers, and other concerned parties (Morgan, 2020; Sahu, 2020). Proper services such as technology support services, counseling practices, and safety-related services should also be provided by educational institutions (Sahu, 2020). Also, educational institutions should continue to offer necessary guidance to students and teachers on the effective use of remote and digital learning.

Another crucial implication that should be very well noted by educators is providing learners with student-centered education (Morgan, 2020). The burdens and challenges caused by the COVID-19 pandemic should not deviate educators' attention from offering student-centered education that caters to students' needs and involves them in the learning process. As a result, teachers should adjust learning methodologies and contents to fit students' diverse needs and should seek to actively engage them in the educational process. Hence, this entails modifying assessment, content, platforms, and resources to make students more active and involved (Chen, 2010). Consequently, while students should be responsible learners empowering themselves with skills and attitudes to benefit from the new digital experience, teachers should be able to design appropriate educational content, facilitate the learning process, and analyze and evaluate students' performance (Morgan, 2020).

Finally, teachers and students should make use of the experiences learnt and the skills acquired during this pandemic and employ them in other situations in the future (Basilaia & Kvavadze, 2020). Technical literacy, educational knowledge, and other learnt lessons from this remote approach should be viewed as learning opportunities that can be effectively used in difficult times.

Conclusion

In conclusion, despite the current challenging times and the myriad risks that the world is encountering, life continues to be the most important aspect that people globally are trying to protect. With COVID-19 pandemic, new encounters and realities come to light. However, persistence, knowledge, and awareness seem to be key skills capable of battling this pandemic. The education sector worldwide has been widely addressing the outcomes and challenges of this pandemic and education has successfully resumed through alternative and remote measures. This paper attempted to discuss the new reality encountered by the education sector during COVID-19 pandemic and explored different measures, initiatives, and guidelines. Future research should investigate the effects of remote and digital learning during this pandemic on students' performance and should as well explore teachers' and students' perception regarding this educational shift.

Works cited

“Adverse consequences of school closures”. UNESCO. 2020-03-10. Retrieved 2020-03-15.
Ali, M. U. & Gatiti, P. (2020). International perspectives and initiatives. *Health Information and Libraries Journal*, 1-5. DOI: 10.1111/hir.12307

- Allen, M., Mabry, E., Mattrey, M., Bourhis, J., Titsworth, S., & Burrell, N. (2004). Evaluating the effectiveness of distance learning: A comparison using meta-analysis. *Journal of Communication*, 54, 402 - 420. DOI: 10.1111/j.1460-2466.2004.tb02636.x.
- Basilaiia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4). Retrieved from <https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Brom, C., Lukavsky, J., Greger, D., Hannemann, T., Straková, J., & Švaříček, R. (2020, April 18). Mandatory Home Education during the COVID-19 Lockdown in the Czech Republic: A Rapid Survey of 1st-9th Graders' Parents. Retrieved from osf.io/u7a2e
- Cascella, M., Rajnik, M., Cuomo, A., Dulebohn, S. C., Napoli, R. D. (2020). Features, Evaluation and Treatment Coronavirus (COVID-19). In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing.
- Chen, R. J. (2010). Investigating models for preservice teachers' use of technology to support student-centered learning. *Computers & Education*, 55(1), 32-42. DOI: 10.1016/j.compedu.2009.11.015.
- “COVID-19 Educational Disruption and Response”. UNESCO. 4 March 2020. Retrieved 28 March 2020.
- Mahle, M. (2007). Interactivity in distance education. *Distance Learning*, 4(1), 47-51.
- Morgan, H. (2020). Best Practices for Implementing Remote Learning during a Pandemic. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 93(3), 134-140. DOI: 10.1080/00098655.2020.1751480
- Mulenga, E. M. & Marban, J. M. (2020). Is COVID-19 the gateway for digital learning in mathematic education? *Contemporary Educational Technology*, 12(2). <https://doi.org/10.30935/cedtech/7949>
- Repici, A., Maselli, R., Colombo, M., Gabbiadini, R., Spadaccini, M., Anderloni, A., Carrara, S., Fugazza, A., Di Leo, M., Galtieri, P. A., Pellegatta, G., Ferrara, E. C., Azzolini, E., & Lagioia, M. (2020). Coronavirus (COVID-19) outbreak: what the department of endoscopy should know. *Gastrointestinal Endoscopy Journal*, 1-6. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.gie.2020.03.019>
- Rose, S. (2020). Medical student education in the time of COVID-19. *Journal of the American Medical Association*. DOI: 1001/jama.2020.5227
- Sahu, P. (2020). Closure of universities due to Coronavirus disease 2019 (COVID-19): Impact on education and mental health of students and academic staff. *Cureus*, 12(4), 1-6. DOI:10.7759/cureus.7541
- Simonson, M., Smaldino, M., & Zvacek, S. (2015). Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education (6th ed.). USA: Information Age Publishing, Inc.
- Sintema, E. J. (2020). Effect of COVID-19 on performance of grade 12 students: Implications for STEM education. *Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), 1-6. Retrieved from <https://doi.org/10.29333/ejmste/7893>
- Stanger, A. (2020, March 19). Make all courses pass/fail now. *Chronicle of Higher Education*. Retrieved from <https://www-chronicle-com.ezproxy.lau.edu.lb:2443/article/Make-All-Courses-Pass-Fail-Now/248281>
- UNESCO (2020). Data from: COVID-19 Educational Disruption and Response. [accessed 17 April 370 2020] <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO (2020, March 4). 290 million students out of school due to COVID-19: UNESCO releases first global numbers and mobilizes response. Retrieved April 17, 2020, from UNESCO: <https://en.unesco.org/news/290-million-students-out-school-due-covid-19-unesco-releases-first-global-numbers-and-mobilizes>
- UNESCO (2020, April 17). COVID-19 Educational Disruption and Response. Retrieved April 17, 2020, from UNESCO: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

- Viner, R. M., Russell, S., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., Mytton, O., Bonell, C., & Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: A rapid systematic review. *Lancet Child Adolescent Health*, 4, 397–404. Retrieved from [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X)
- WHO (2020, July 14). *Coronavirus disease (COVID-19) pandemic*. Retrieved from https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=CjwKCAjwr7X4BRA4EiwAUXjbt9LptFghvkZ2S_3ya3_kidq-VAo8xZ1sZeEbOXA2-AAPELp6yvIjPhoCRhEQAvD_BwE



The First issue - July 2020 - the First Year

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING

QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN AND SOCIAL AFFAIRS

