العدد السادس والعشرون - الجزء الثالث - ابريل - 2026 - السنة الخامسة مجلة علمية فصلية محكمة

# المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

## American International Journal of Humanities and Social Sciences

الالكتروني ( 3085 - 4806 ) ( ISSN ) / الورقي ( 3085 - 4830 ) ( ISSN )

رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية ( 2025 Pe00006 )

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية ( 2735 )

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING

الموقع الرسمي للمجلة / www.iajphss.us

بسم الله الرحمن الرحيم

**تتألف هيئة تحرير المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية من نخبة من العلماء والخبراء المتميزين من مختلف المؤسسات الأكاديمية الدولية. وتتولى الهيئة مسؤولية الحفاظ على جودة البحوث المنشورة وتقديم التوجيه الاستراتيجي لتطوير المجلة.**

**رئيس التحرير**-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري – نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب-المملكة المغربية

**نائب رئيس التحرير :** أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

**مدير التحرير**- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق ( مدقق اللغة العربية ).

**https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-0515-501X**

## سكرتارية التحرير

1. أ .م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري . الشؤون الإدارية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

## أعضاء هيئة التحرير

1. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس – مصر ـ المدقق العام.
2. أ.د. خالد ستار القيسي ،عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح،كلية اللغات والعلوم الإنسانية،الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. ( مدقق اللغة الإنكليزية )
4. المهندس اسماعيل المساق ، كلية علومالتقنية ،جامعة محمد الخامس ،الرباط، المملكة المغربية.

( التصميم )

5. أ.محمد تايه محمد ـ بك إدارة أعمال ـ كلية الإدارة والاقتصاد ـ جامعة الكوفة. (التنضيد ) .
https://orcid.org/0009-0003-6945-2806

## أعضاء الهيئة العلمية


1. Prof. Dr Hanik Mahliatussikah - State University of Malang, Indonesia, Chairman of the Association of Arabic Language Teaching Departments in Indonesia.
2. Prof. Dr. Shamnad N - University College, Thiruvananthapuram, Kerala, India.
3. Prof.Dr.Ali H. ABDUL RASOL - KDG College - Leerexpert -England.
4. Dr.MUSTAPHA ABDUL AZIZ AKANJI - Président-Fondateur des groupes scolaires et Universitaires AKANJI En Côte d'ivoire et Nigeria.
5. Dr.Nada Al-Abidi - Educational Sciences Teaching Curricula, Methods, and E-Learning - Swedenز
6. .أ.د. أبكر عبد البنات آدم. مدير جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم. جمهورية السودان https://orcid.org/0009-0009-8298-4464.
7. أ.د. رانيا الصاوي عبده عبد القوي – قسم علم نفس تربوي – كلية التربية – جامعة 6 اكتوبر – مصر https://orcid.org/0000-0001-7436-2774 .
8. أ.د. آمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - مصر https/://orcid.org0009-0005-3260-820X .
9. أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للبنات. جامعة البصرة، جمهورية العراق https://orcid.org/0000-0001-7463-9876 .
10. أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم اللغة الإنجليزية. جامعة ديالى . جمهورية العراق https://orcid.org/0009-0009-7896-820X .
11. 1.أ. د نور الدين زين العابدين متولي أحمد - رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بكلية العلوم الإنسانية بجامعة بيروت العربية - لبنان https://orcid.org/0009-0006-7020-7244 .
12. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي. كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم الجغرافية. جامعة تكريت. جمهورية العراق https://orcid.org/0009-0002-6669-4706 .
13. أ.د. نورة محمد مستغفر. أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية https://orcid.org/0009-0001-4682-2005 .
14. أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة. كلية الآداب- جامعة الموصل – جمهورية العراق ). https://orcid.org/0009-0004-3687-1788 ).

15. أ.د. محمد خضير عباس الجيلاوي - كلية الطوسي الجامعة – النجف الاشرف – العراق .
https://orcid.org/0009-0001-9668-9329

16. أ.د. محمد نهان ابراهيم رحيم الهيتي – علوم اسلامية – جامعة الانبار – العراق. 0000-0003-6193-4092

17. أ. د. سميرة شمعاوي –استاذة باحثة بمركز التوجيه والتخطيط التربوي بالرباط – المغرب .
https://orcid.org/0009-0008-2452-6011

18. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل. جمهورية العراق.(https://orcid.org/0009-0003-7795-3934)

19. .أ. د.محمد ازهري - جامعة السلطان مولاي سليمان - كلية الآداب والعلوم الإنسانية. بني ملال. المغرب.

20. أ.د. تارا عمر أحمد- كلية العلوم السياسية. جامعة السليمانية. جمهورية العراق https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-9424-6211 .

21. أ.د.تحرير علي حسين علوان – كلية الفنون الجميلة – جامعة البصرة – جمهورية العراق.
https://orcid.org/0009-0002-0076-0491

22. محمد لؤي محمد سليم البني معهد الحضارة للتأهيل والتدريب السياحي والفندقي | دمشق، سوريا. 0009-0008-2826-7088

23. أ. د. الشرقي عبد الحليم – كلية الآداب والعلوم الانسانية – سايس – جامعة - سيدي محمد بن عبد الله - فاس – المملكة المغربية https://orcid.org/0000-0002-6947-5712 .

24. أ.د. داود مراد حسين الداودي. دكتوراه العلوم السياسية. مدير وحدة البحوث والدراسات. جامعة القادسية. كلية القانون. جمهورية العراق https://orcid.org/0009-0000-3272-5899 .

25. أ.م.د. عزيز عبدالرحمن محمد الاديمي -جامعة تعز - مدير عام بحوث التنمية الادارية والتدريب - ديوان عام محافظة تعز – اليمن https://orcid.org/0009-0005-2702-0495 .

26. أ.م.د. علاء الدين محمد حسين عياش – رئيس قسم تكنولوجيا الاعلام -جامعة فلسطين التقنية – فلسطين https://orcid.org/0000-0001-8152-9261 .

27. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية. جمهورية العراق https://orcid.org/0009-0002-7185-1059.

28. أ.د.عدنان فرحان الجوراني. أستاذ الاقتصاد. جامعة البصرة. جمهورية العراق ) .
https://orcid.org/0009-0006-6673-5714 )
29. د. حلا عدنان نيربي – كلية الاقتصاد – قسم المحاسبة – جامعة حلب - سوريا
https://orcid.org/0009-0006-5511-3266.
30. أ.د. ماجدولين محمد النهيبي- كلية علوم التربية. جامعة محمد الخامس. الرباط، المملكة المغربية0009-0000-1125-8689 :Orcid id.
31. د. ياسر حسن ناجي الصلوي – جامعة تعز – اليمن https://orcid.org/0009-0006-7335-3570 .
32. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي. نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة ديالى. جمهورية العراق. 0009-0006-0681-1033
33. أ.د. حاكم موسى عبد الحسناوي - استاذ طرائق تدريس التأريخ - وزارة التربية - الكلية التربوية المفتوحة - جمهورية العراقhttps://orcid.org/0000-0002-3992-672X?lang=ar.
34. د. ليلى الادريسي – دكتوراه في القانون والعلوم السياسية – كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية – جامعة محمد الخامس – الراط - المغرب.
0009-0005-8175-7113
35. أ.م.د.آوان عبد الله محمود الفيضي. دكتوراه قانون خاص. كلية الحقوق. جامعة الموصل. جمهورية العراقhttps://orcid.org /0000-0001-8777-978x .

## أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د.هالة مختار الوحش – استاذ اصول التربية الانسانية جامعة الازهر – مصر .
https://orcid.org/0009-0008-8680-0194
2. .أ.د. محمد علي عباس – علوم تربوية نفسية – الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- أمريكاhttps://orcid.org/0009-0004-2576-8136 .
3. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس - مصر.
4. د. عائشة الهوس – تخصص القانون العام والعلوم السياسية - المعهد المغربي للدراسات الاستراتيجية وإدارة الأزمات – المملكة المغربيةhttps://orcid.org/0009-0000-4666-3086 .

5. أ.د. ناهض فالح سلمان - كلية التربية - جامعة ديالى - العراق-https://orcid.org/0009-0009-7896-820X .

6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال. قسم نظم المعلومات. الجامعة الأردنية- فرع العقبة . المملكة الأردنية الهاشمية(https://orcid.org/0009-0004-3687-1788) .

7. د. نادية فضيل – المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – بني ملال – المغرب.

8. د. هشام الميموني، دكتور في القانون العام، جامعة الحسن الثاني - الدار البيضاء ، كلية الحقوق - المحمدية(المغرب)
0000-0002-9569-3369

9. أ.م. د. سماح هادي محمد – كلية الحقوق – جامعة النهرين – جمهورية العراق https://orcid.org/0009-0006-9104-6347 .

10. أ.م.د.ايمان محمد مصطفى – كلية الدراسات العليا لتكنولوجيا النانو – مدير معمل الطاقة الشمسية – جامعة القاهرة – مصر. X575-6465-0001-0000

11. م. د. حامد شمال مصحب - كلية الحكمة الجامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي – العراق https://orcid.org/0000-0002-4382-0872 .

12. أ.د. ماهر جاسب حاتم الفهد – تحصص التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الإمام الكاظم "ع" قسم التأريخ – العراق https://orcid.org/0000-0001-5708-2527 .

13. د. نجلاء حمدان رحمة الله جادين - جامعة جازان / كلية الفنون والعلوم الإنسانية المملكة العربية السعودية https://orcid.org/0009-0008-5146-475X .

14. أ.د.علي سموم الفرطوسي - الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - أستاذ القياس والتقويم - الإحصاء - كرة السلة
حكم ومراقب فني دولي بكرة السلة - العراق.
ORCID : https://orcid.org/0000-0002-8598-5149

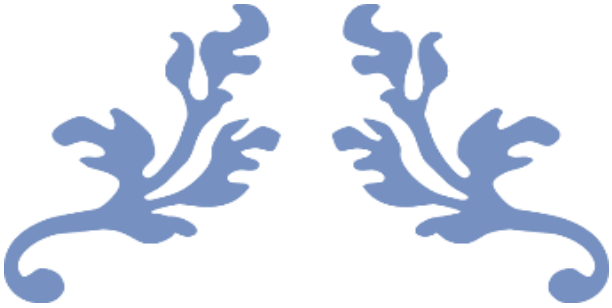
15. أ.د. مازن خلف ناصر.كلية القانون. جامعة المستنصرية . جمهورية العراق .
https://orcid.org/0000-0003-3754-4266

16. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية( ORCID.org/0000-0002-8533-6552) .

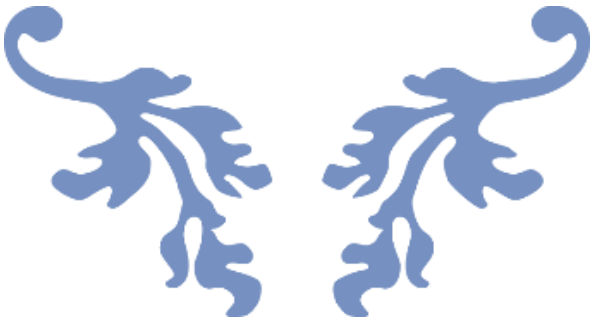
17. م.د. محمد مولود امنكور .كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية .الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريبhttps://orcid.org/0009-0000-8373-5528 .

18. أ.م.د. موسى إسماعيل صالح حسين - أستاذ مساعد الأدب والنقد العربي قسم اللغة العربية - جامعة جرش / الأردنhttps://orcid.org/0009-0007-7197-1954

19. أ.د. جاسم حسن سالم العطبي - طبيب عام - البصرة – العراق. 1975-2819-0001-0009



# مقال العدد



بسم الله الرحمن الرحيم ، الحمدّ لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أمّا بعد

يسرّنا أن نقدم لكم العدد 26 الجزء الثاني من المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، الذي يضم مجموعة من البحوث العلمية المتميزة التي شارك بها باحثوا المؤتمر العلمي الدولي الثاني والعشرون وكذلك باحثون من مختلف دول العالم.

لقد دأبت هيئة التحرير على تطبيق معايير التقييم العلمية شأنها بذلك شأن المجلات الرصينة المثيلة في حقل التخصص والنشر العالمي ، فعرضت البحوث على محكمين لهم مكانتهم العلمية في فضائهم العلمي ، ويعودون لجنسيات مختلفة ، ومن جامعات متباينة ، منها الجامعات الحكومية التي ترجع بمرجعيتها إلى بلدان العالم المختلفة ، فضلا عن الاستعانة بخبراء من جامعات خاصة اثبتوا بشكل علمي أنهم أهل للتحكيم واطلاق الحكم على علمية البحث المقدم للمجلة ، وصلاحيته للنشر.

حرصت هيئة التحرير على عرض البحث المقدم من لدن كاتب البحث على محكمين اثنين ، وتقديمه لهما ، بتوقيتات زمنية محددة ، فأن اتفق المحكمان على صلاحية البحث ، تم تحويله إلى مرحلة التنضيد والنشر ، بعد التأكد من دقة تطبيق تعليمات النشر الخاصة بالمجلة . وإن اختلف المحكمان في التقييم المطلق على البحث المقدم ، حول البحث لمحكم ثالث ، فأن قبله ، تم تحويله للمرحلة الثانية التنضيد والنشر ، وإن رفضه ، عندئذ يرفع البحث من قائمة البحوث المعدة للنشر.

لم يختلف منهج هيئة التحرير في آلية قبول البحوث ، وعدّها للنشر عن غيرها من المجلات العلمية ؛ لأن الرصانة العلمية هو هدفها الذي تسعى للوصول إليه ، واعتمدت نظاما دقيقا في استقبال البحوث ، وتقديمها للمقومين ، واشعار الباحثين بقبول النشر ، وفقا لأمر إداري يصدر عن المجلة ، يعد مستندا في صحة نشر البحث في المجلة ، مع تثبيت العدد الذي نشر فيه مذيلا بإمضاء رئيس التحرير.

احتوى هذا العدد في طياته مجموعة من البحوث ، والتي تحمل موضوعات متنوعة ، ذات الطابع الإنساني والاجتماعي ، ضمن تخصص المجلة ، وكل الأفكار التي طرحت تحمل الرؤى العلمية وأبعادها ، والنظرية التي يؤمن بها أصحاب تلك الأفكار ، لذلك كانت المجلة دقيقة ؛ لأجل عرض تلك الأفكار من دون التدخل فيها ، مع متابعة كونها لا تؤدي إلى خلق الفوضى العلمية ، أو تحريض للعنف ، أو للتطرف العلمي والمجتمعي.

نحن فخورون أيضًا أن هذا العدد يصادف حدثًا مميزًا في مسيرة المجلة، حيث تم اعتمادنا من قبل المكتبة الوطنية المغربية للحصول على الاعتماد القانوني، ومنحنها التسلسل الرقمي الدولي (ISSN) للنسخة الإلكترونية وأيضًا للنسخة الورقية. هذا الإنجاز يعكس التزامنا بتقديم محتوى علمي رصين ومتنوع، ويسهم في تعزيز مكانة المجلة كمصدر مرجعي معترف به عالميًا.

24/04/2026 الرباط ـ المملكة المغربية هيئة تحرير المجلة

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة، بل عن رأي كاتبها.

## فهرس الموضوعات


الصلاحيات الدستورية لرئيس الجمهورية في النظام البرلماني العراقي بين النص الدستوري والواقع العملي
الأستاذ الدكتور داود مراد حسين الحسني.....12

استشراف مستقبل البحث العلمى في تحقيق التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية وفقا لأسلوب السيناريوهات
د.عبدالله محمد أمبارك باشير / أ. نفازة محمد مفتاح العمارى .....34

جودة منهج كلية القانون جامعة الجزيرة وأثره على معدلات النجاح في امتحان تنظيم مهنة القانون المعادلة في السودان.
د. كمال الأمين محمد فضل الله.....56

منظومة الذكاء الاقتصادي الترابي في تدبير المؤسسات العمومية ى( حوكمة تدبير الموارد المائية )
د. مصطفى الحشلوفي / أنس حافظ .....85

النظام الدستوري في موريتانيا: دراسة مقارنة مع الأنظمة الدستورية المغاربية.
د.عيشة منيه.....97

دور إدارة الموارد البشرية في تعزيز الرضا الوظيفي وتحقيق الاستدامة المؤسسية
د. مجدي محمد علي كلاب.....109

تحولات الوظيفة الاجتماعية للمدرسة المغربية في العصر الرقمي
خولة الطهراوي.....124

أصول التفسير نشأته وتطوره في القرن الحادي عشر إلى عصرنا
الباحث: مهربان حمه سعيد مصطفى.....137

Ethical, Trust, And Governance Issues in AI Systems
Hanan Salim Alsaadi,.....160

# استشراف مستقبل البحث العلمى فى تحقيق التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية وفقا لأسلوب السيناريوهات

د.عبدالله محمد أمبارك باشير
عضو هيئة تدريس–الهيئة الليبية للبحث العلمى
ليبيا
Abdallambashir@aonsrt.ly
00218944513772

أ. نفازة محمد مفتاح العمارى
منسق مكتب الجودة – كلية التقنية الطبية بنغازى
ليبيا
: nefzaamary@gmail.com
00218926493898

**الملخص**

هدف البحث إلى تقديم سيناريوهات استشراف لمستقبل البحث العلمى فى تحقيق التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية. و بناء تصور مستقبلي لتطوير البحث العلمى فى الجامعات الليبية. اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي لتشخيص الوضع الحالي، والمنهج الاستشرافي (المستقبلي) من خلال تطبيق أسلوب السيناريوهات لاستكشاف آفاق مستقبل البحث العلمى في الجامعات الليبية. و أظهرت نتائج البحث وجود قصور فى دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية، و أن منظومة البحث العلمى فى الجامعات الليبية تعاني من عدة عوائق أبرزها: ضعف فى نظم المعرفة و التكامل المؤسسي، و محدودية التمويل، و هجرة العقول وقلة الكفاءات الوطنية، وكذلك عدم ربط نتائج البحث العلمي بالسياسات العامة للدولة. ويقترح البحث ثلاثة سيناريوهات أساسية لمستقبل البحث العلمى: سيناريو الجمود (البقاء على الوضع الحالى دون تغيير)، وسيناريو التحسن التدريجي (معالجة نقاط الضعف تدريجيًا والاستفادة الجزئية من الفرص)، وسيناريو التحول الاستراتيجي (التحول إلى اقتصاد معرفي باستثمار نقاط القوة واستغلال الفرص). وبناءً على النتائج يقدم البحث مجموعة من التوصيات منها: تبني سيناريو التحول الإستراتيجى و التحول نحو اقتصاد المعرفة، حيث يصبح البحث العلمي أداة استراتيجية لتحقيق التنمية المستدامة. إدماج البحث العلمي في التعليم الأساسي و الثانوي لتعزيز و نشر الثقافة البحثية في المؤسسات التعليمية فى الجامعات الليبية، إدماج البحث العلمي في السياسات العامة لتحقيق الحوكمة الرشيدة. ربط مخرجات البحث العلمي بمشاريع استراتيجية مثل الطاقة المتجددة، والتحول الرقمي، و الاستثمار في الذكاء الاصطناعي.

**الكلمات المفتاحية:** البحث العلمي، التنمية المستدامة، ليبيا، المنهج الاستشرافي

# Envisioning the Future of Scientific Research in Achieving Sustainable Development in Libyan Universities According to the Scenario Approach

**Dr. Abdullah Mohamed M'barek Bashir**

**Faculty Member, Libyan Authority for Scientific Research- Libya**

**Nafaza Mohamed Miftah Al-Ammari**

**Coordinator, Quality Office**

**Faculty of Medical Technology, Benghazi - Libya**

## Abstract

This research aims to present scenarios for the future of scientific research in achieving sustainable development in Libyan universities and to develop a future vision for advancing scientific research in these universities. The research employs a descriptive-analytical approach to diagnose the current situation and a prospective (future-oriented) approach through the application of scenario planning to explore the prospects for the future of scientific research in Libyan universities. The research findings reveal shortcomings in the role of scientific research in achieving sustainable development in Libyan universities. The scientific research system in Libyan universities suffers from several obstacles, most notably: weaknesses in knowledge systems and institutional integration, limited funding, brain drain, a shortage of national expertise, and a lack of alignment between scientific research findings and public policies. The research proposes three main scenarios for the future of scientific research: a stagnation scenario (maintaining the status quo without change), a gradual improvement scenario (addressing weaknesses gradually and partially capitalising on opportunities), and a strategic transformation scenario (transitioning to a knowledge-based economy by leveraging strengths and exploiting opportunities). Based on the findings, the research offers a set of recommendations, including: adopting a strategic transformation scenario and shifting towards a knowledge economy, where scientific research becomes a strategic tool for achieving sustainable development; integrating scientific research into primary and secondary education to promote and disseminate a research culture within Libyan universities; integrating scientific research into public policies to achieve good governance; and linking the outputs of scientific research to strategic projects such as renewable energy, digital transformation, and investment in artificial intelligence.

Keywords: Scientific research, sustainable development, Libya, foresight approach.

## 1. الإطار العام للبحث

### 1.1 المقدمة

في ظل التحولات الهيكلية العميقة التي يشهدها النظام الاقتصادي العالمي، والتي تبلورت ملامحها في مخرجات المنتدى الاقتصادي العالمي (دافوس 2026)؛ فإن الإقتصاد العالمي يدخل حقبة ما يُعرف بإقتصاد الذكاء والاستدامة، و ذلك نظراً للتغييرات السريعة التي يشهدها العالم اليوم، و خاصةً سوق العمل. لذلك أصبحت الدول لا سيما الدول النامية مثل ليبيا بحاجة ماسة إلى مخرجات بحثية تواءم المستجدات العالمية؛ للاستمرار في تحقيق التنمية (الصيد، 2025). كما تسهم فى توفير القوى العاملة المؤهلة التي يمكنها تلبية احتياجات سوق العمل. من هنا تبرز أهمية تطوير مخرجات البحث العلمى كركيزة أساسية لتحقيق التنمية المستدامة و تعزيز النمو الاقتصادي.

إن البحث العلمي يرتبط ارتباطاً وثيقا بالتنمية المستدامة، وذلك لما له من دور مهم وتأثير إيجابي كبيرعلى مختلف مؤشرات التنمية، فالبحث العلمي هو المحرك الأساسي والمدخل الحقيقي لتنمية المجتمعات، فلا يمكن الحديث عن التنمية بعيداً عن الدور الذي يقوم به البحث العلمي كقاعدة مهمة تنطلق منها جل المشاريع وفي كافة القطاعات لتحقيق النمو والرفاه الاجتماعي (شليق وتليش، 2023). إن البحث العلمي يعتبر وظيفة من وظائف الجامعة فهو حجر الأساس لتطور أي بلد، لذا نرى أن الدول المتقدمة تقدم لبحاثها البيئة المناسبة وتشجعهم علي إنتاج البحوث المتميزة، مما يؤدي إلى تراكم معرفي كبير يساعد في علاج كثير من التحديات فى المجتمع (صالح و الجالى، 2024). كما يهدف البحث العلمي الى تنمية المعارف واكتشاف معلومات جديدة وإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه الدول، وتعمل الجامعات على تكوين رأس مال بشري فعال ومساهم في التنمية المستدامة (بن النية وبودوخة،2023).

لقد أصبحت التنمية المستدامة ضرورة ملحة وسمة من سمات التقدم الاقتصادي، حيث إنها تعنى العدالة والمساواة في فرص الرفاهية وتشمل ركائزها الاجتماعية والبيئية والإقتصادية من أجل النهوض بالقطاعات المختلفة، وهذا لا يتأتى إلا من حسن استغلال الموارد الطبيعية والموارد البشرية واقتصاد المعرفة، ويتحقق ذلك بزيادة الاهتمام بالبحث العلمي والاهتمام بالمبدعين والمفكرين، وتوظيف مهارات البحث العلمي في المراكز البحثية والجامعات (شليق وتليش،2023).

و بالنظر الى الواقع الليبى، يواجه الإقتصاد الليبي تحديات كبيرة، باعتباره نموذجاً لِلإقتصاد الريعي، حيث يواجه سوق العمل فى الجامعات الليبية تحديات متزايدة من ضمنها، عدم التنسيق بين البرامج التعليمية واحتياجات سوق العمل (خليفة و آخرون، 2024)، بالإضافة إلى غياب إطار وطنى شامل لتضمين أهداف التنمية المستدامة ضمن السياسات التعليمية (عسكر و مرح، 2026). لهذا، أصبح من الضروري أن تتبنى ليبيا رؤية استراتيجية متكاملة لتطوير مخرجات البحث العلمى بالتنمية المستدامة و تعزيز النمو الإقتصادي (زروقة و ثليج، 2025).

### 1.2 إشكالية الدراسة

يعتبر استشراف مستقبل التنمية المستدامة موضوعاً بالغ الأهمية و التأثير للإستفادة من نتائج الأبحاث العلمية، فى مواجهة تحديات عصر الذكاء الأصطناعى، وتعزيز دور الدراسات المستقبلية والاستشرافية في كل المجالات. ومع هذا لم يحظى هذا الموضوع بالاهتمام المطلوب فى البحوث و الدراسات السابقة فى البيئة الليبية. يتضح أن الأدبيات السابقة فى الجامعات الليبية قدمت أساساً جوهرياً لفهم العلاقة بين البحث العلمي والتنمية المستدامة، إلا أنها لم تتناول هذا الموضوع من منظوراستشرافي متكامل للتوقعات المستقبلية، وهو ما تسعى هذه الدراسة إلى تحقيقه من خلال تقديم وسيناريوهات مستقبلية وبناء تصور لتطوير البحث

العلمي في الجامعات الليبية. على الرغم من إدراك أهمية البحث العلمي، إلا أن الواقع الليبي يشير إلى ضعف في توظيف مخرجاته في تحقيق التنمية المستدامة، نتيجة وجود عوائق مؤسسية وتمويلية وبنيوية.

في ضوء ما تقدم، تم صياغة إشكالية البحث في السؤال التالي:

**ما هو الدور الراهن والمستقبلي للبحث العلمي في تعزيز التنمية المستدامة في الجامعات الليبية؟**

و يتفرع من السؤال الرئيسي، الأسئلة الفرعية الأتية:

1. ما هو واقع البحث العلمي و دوره في تحقيق التنمية المستدامة في الجامعات الليبية؟
2. كيف يمكن بناء سيناريوهات مستقبلية مقترحة لدور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة في الجامعات الليبية؟

### 1.3 أهداف البحث

- الكشف عن واقع البحث العلمي و دوره في تحقيق التنمية المستدامة في الجامعات الليبية.
- بناء السيناريوهات المستقبلية المقترحة لدور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة في الجامعات الليبية.

### 1.4 أهمية البحث

**أولاً: الأهمية النظرية**

يقدم البحث إطار نظري تحليلي لتفسيردورالبحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة في الجامعات الليبية وفقا لأسلوب السيناريوهات، بعيداً عن التحليلات و التفسيرات التقليدية التي تركزعلى استقراء إشكالية البحث في الماضي، ووصفها في الوقت الحاضر فقط، بل التركيز على استشرافها في المستقبل و بناء تصور لهذه الإشكالية و كيفية وضع الحلول لها.

**ثانياً: الأهمية العملية**

يساهم البحث في تشخيص و فهم الوضع الحالي لدورالبحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة في الجامعات الليبية، و المساهمة في تقديم توصيات و مقترحات لصناع القرارحول كيفية توجيه مخرجات أبحاث الجامعات و المراكز البحثية و مواءمتها مع احتياجات سوق العمل الليبي.

### 1.5 التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث

يُمكن تعريف مصطلحات البحث الإجرائية على النحو التالي:

1. **يُعرف البحث العلمي إجرائيا بأنه:** الإنتاج المعرفي " البحوث والدراسات العلمية" المنشورة في قواعد البيانات المختلفة والتي قام بإعدادها أعضاء هيئة التدريس و الباحثين بالجامعات و المراكز البحثية في الجامعات الليبية و خارجها، وتتناول البحوث العلمية وعلاقتها بتحقيق التنمية المستدامة.
2. **تُعرف التنمية المستدامة إجرائيا بأنها:** عملية التحول من وضع الركود الى الوضع الأمثل و ذلك بتوظيف مخرجات البحوث العلمية لتلبية احتياجات التنمية المستدامة في الوقت الحاضرعن طريق استغلال كافة الإمكانيات والموارد المتاحة مع المحافظة على حقوق الأجيال القادمة.

### 1.6 منهجية البحث

اعتمد البحث على استخدام المنهج الوصفي والمنهج المستقبلي (الاستشرافي) من خلال تطبيق أسلوب السيناريوهات، للحصول على المعلومات، للإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق أهدافه تم توظيف المنهج الوصفي الذي يهتم بوصف الظاهرة وتحليلها تحليلًا علميًا دقيقًا من جميع أبعادها، وتشخيص وضعها الحالي، وذلك بمراجعة التقارير والأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بدور البحث في تحقيق أهداف التنمية المستدامة والاستفادة منها في الإجابة على السؤال الأول، بهدف رسم سيناريوهات مستقبلية ترتكز على منطلقات الحاضر وتستشرف فرص المستقبل وتبني عليها؛ في حين تم استخدام منهج الدراسات المستقبلية بأسلوب السيناريو؛ والذي يُعد مجموعة من الافتراضات المتماسكة التي يضعها الباحث لرسم صور مستقبلية محتملة الوقوع في ظل معطيات معينة، وذلك للتنبؤ بالوضع المستقبلي لدورالبحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية، وذلك للإجابة عن السؤال الثانى.

### 1.7 مجتمع و عينة البحث

تمثل مجتمع البحث من المقالات و الأدبيات العلمية المستخرجة من محركات البحث العلمية مثل Google Scholar وResearchGate ، أما عينة البحث فتمثلت فى جمع البيانات عن طريق مجموعة مختارة بطريقة قصدية من الأدبيات العلمية الرصينة و الدراسات السابقة الحديثة عن الفترة من (2020م الى 2026م). بالإضافة الى تقارير محلية و دولية ذات الصلة بالبحث العلمى و دوره فى تحقيق التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية.

### 1.8 أداة البحث

تم استخدام أسلوب تحليل الوثائق كأداة رئيسية من خلال مراجعة منهجية دقيقة للأدبيات العلمية و الدراسات السابقة، و التقارير محلية و دولية، بهدف الخروج بالمفاهيم الرئيسية و استخلاص نتائج البحث. وتعتبر هذه الأداة مناسبة في الدراسات التي تعتمد على مصادر ثانوية ذات طابع رسمي وتحليلي.

### 1.9 حدود البحث

- **الحدود الموضوعية:** بناء مجموعة من السيناريوهات المحتملة لاستشراف مستقبل البحث العلمى فى تحقيق التنمية المستدامة.
- **الحدود المكانية** : الجامعات الليبية
- **الحدود الزمانية:** سنة 2026م.

### 1.10 الدراسات السابقة

شهد موضوع العلاقة بين البحث العلمي والتنمية المستدامة اهتمامًا متزايدًا في الأدبيات الحديثة، حيث أكدت العديد من الدراسات أن البحث العلمي يمثل أداة استراتيجية لتحقيق التنمية في أبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، خاصة في الدول النامية (UNESCO, 2021) .

في ما يلى الدراسات السابقة التى تناولت موضوع البحث العلمى و التنمية المستدامة:

1. **دراسة الرياني (2025) بعنوان "الدراسات المستقبلية في البحث العلمي ودورها في تحقيق التنمية المستدامة: واقع وافاق**

سعت هذه الورقة البحثية للتعرف على الدور الذي تشكله الدراسات المستقبلية في رسم السياسات العامة للبلدان المتقدمة والمتطورة، والتي أنشأت الآلاف من المراكزالبحثية من أجل استشراف المستقبل لتنمية ورفاهية شعوبها، وعملت على انجاز العديد من الدراسات المستقبلية لها في شتى مجالات العلم والمعرفة واستفادة من نتائج هذه الدراسات والأبحاث على أرض الواقع، والتي تسهم بدورها في التخطيط والتطوير لبناء رؤية واضحة نحو مستقبل أكثر استقراراً واستدامةً في مختلف جوانب الحياة من خلال رسم الاستراتيجيات المبنية على العلم والمعرفة، لتصبح بذلك المحرك والموجه الأساسي لها، على اعتبار أن التنمية الناجحة تتطلب تخطيطا مستقبليا وتعاونا بين الأفراد والمجتمعات لتحقيق نتائج مستدامة.

**2. دراسة شعيتير (2025) بعنوان "دورالبحث العلمي في دعم شركات القطاع الخاص لتحقيق التنمية المستدامة "دراسة ميدانية في شركات القطاع الخاص العاملة بمدينة بنغازي"**

هدفت هذه الدراسة إلى توضيح أثر استخدام البحث العلمي ومقوماته في إدارة أعمال شركات القطاع الخاص، في تحقيق التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية، وكيف يمكن للبحث العلمي أن يساهم في دعم شركات القطاع الخاص لتحقيق التنمية المستدامة، والإجابة عن تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدفها، وخدمة لأغراضها اعتمدت المنهج الكمي باعتماد استمارة الأستبيان لجمع البيانات من خلال مجتمع من 60 شركة، من شركات القطاع الخاص الصناعية، وفي نفس الوقت تم تحديد عينة لهذا المجتمع تكونت من 52 شركة، قبلت 47 شركة منها فقط استلام استمارة الاستبيان، خضعت 40 استمارة منها فقط للتحليل الإحصائي لعدم صالحية السبعة الباقية. ولتحليل البيانات واختبار الفرضيات أستُعين ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS، حيث أُجريت بعض اختبارات الإحصاء الوصفي، والإحصاء التحليلي، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها قبول كافة الفرضيات الفرعية للدراسة عند مستوى دلالة معنوية 0.05، باستخدام اختبار(t) لعينة واحدة بمعنى قبول الفرضية الرئيسة للدراسة، وهي "يؤثراستخدام البحث العلمي ومقوماته في إدارة أعمال شركات القطاع الخاص، على تحقيق التنمية المستدامة، فى الجامعات الليبية" وذلك بوجود أثر من خلال اختبار الانحدار الخطي، للمتغير المستقل "الإستفادة من البحث العلمي في حل مشكلات تنفيذ خطط أعمال شركات القطاع الخاص الليبية" على المتغير التابع "دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة". وفي ذلك تحقيقاً لهدف الدراسة.

**3. دراسة الصبحي (2025) بعنوان "استشراف تحديات مستقبل التعليم الجامعي السعودي وخيارات الاستجابة وفقاً لمدخل السيناريوهات"**

هدفت الدراسة إلى استشراف مستقبل التعليم الجامعي في المملكة العربية الليبيةباستخدام أسلوب السيناريوهات كأداة للتخطيط الاستراتيجي، واعتمدت الباحثة منهجية مختلطة جمعت بين التحليل الوصفي التحليلي للوثائق، ومنهجية الدراسات المستقبلية بأسلوب السيناريوهات. وشملت العينة (60) وثيقة متنوعة، وتناولت الدراسة مجالات: 1-التمويل والحوكمة، 2-البنية التحتية والرقمنة، 3-المناهج والبرامج الأكاديمية، 4-البحث العلمي والابتكار، 5-الكفاءات والقيادات الجامعية، 6-العلاقة بسوق العمل، 7-العدالة الاجتماعية والتنمية البشرية، 8-المكانة الدولية، 9-الثقافة الجامعية ومقاومة التغيير، 10-أثر التعليم الجامعي على الاقتصاد. وأظهرت النتائج أن التعليم الجامعي يواجه تحديات محورية أبرزها ضعف التمويل، مقاومة التغيير، محدودية البحث العلمي، وكثرة الأعباء الأكاديمية والإدارية على أعضاء هيئة التدريس. كما توصلت الدراسة إلى ثلاثة سيناريوهات رئيسة لمستقبل التعليم الجامعي: السيناريو المرجعي (استمرارية الوضع القائم دون تغييرات جوهرية)، السيناريو الإصلاحي (تنفيذ إصلاحات تدريجية في السياسات والهياكل)، والسيناريو الابتكاري (تحولات جذرية عبر تبني التعليم الذكي وتعزيز البحث العلمي وربط المخرجات بسوق العمل). كما أوصت الدراسة بدمج السيناريوهات الاستشرافية في التخطيط الاستراتيجي للجامعات، وتعزيز

التحول نحو التعليم الذكي، ودعم الابتكار والبحث العلمي لضمان استدامة تنافسية التعليم الجامعي. إضافة لمقترحات ببحوث تطبيقية لاختبار فاعلية السيناريوهات في بيئات جامعية مختلفة، وتطوير نماذج محاكاة للتخطيط الاستراتيجي المستقبلي.

**4. دراسة صالح و الجالى (2024) بعنوان "دور البحث العلمي في التنمية المستدامة من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق**

هدفت الدراسة إلى معرفة دور البحث العلمي والدراسات العليا بجامعة طبرق لتحقيق التنمية المستدامة، من خلال تطبيق الدراسة على الجامعات الليبية العاملة في طبرق والتي تقوم بتدريس الدراسات العليا، وهدفت الدراسة إلى : استعراض واقع وأهمية البحث العلمي ودوره في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق وقد تناولت أهم المفاهيم الأساسية للتنمية المستدامة والتعرف على البحث العلمي وأهم تحدياته وسبل مواجهة هذه التحديات ، ولتحقيق أهدافها ا تبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (120) عضو هيئة تدريس بجامعة طبرق حيث تم اختيارهم عن طريق عينة عشوائية طبقية ، واستخدمت الدراسة الاستبيان كعامل رئيسي في جمع البيانات، ثم التحليلات الإحصائية اللازمة، واختبار الفرضيات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، وأهم النتائج التي توصلت إليها أن هناك أهمية كبيرة لدور البحث العلمي والدراسات العليا، لتلبية متطلبات التنمية، ووجب وضع خطة استراتيجية وطنية توجه البحث العلمي والدراسات العليا للاستفادة من النتائج في تحقيق التنمية المستدامة ، وكشفت الدراسة عن أثر الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha$= 0.05) بين دور البحث العلمي والد راسات العليا والتنمية المستدامة، وأوضحت الد راسة عدد من التوصيات منها: العمل على إيجاد استراتيجية وطنية للبحث العلمي والدراسات العليا، بدعم من القيادة السياسية الممثلة في الحكومة والوزارات ذات الصلة ، إضافة إلى دور وزارة التربية والتعليم العالي وجامعة طبرق ومؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص ومراكز البحث العلمي للوصول إلى التنمية الشاملة والمستدامة.

**5. دراسة المهنكر (2024) بعنوان "دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة في الدول العربية والأفريقية بين الواقع والتطلعات"**

هدف هذا البحث إلى سبر أغوار البحث العلمي في البلدان العربية والأفريقية، وتعرف على واقعه ومشكلاته، والدور الذي يمكن أن يسهم به في تحقيق تنمية مستدامة مستندة على نتائج البحوث العلمية في مختلف المجالات، خاصة بعد تحديد مفهوم ومتطلبات التنمية المستدامة ومصادقة أغلب دول العالم عليها في مؤتمر قمة الأرض بالعاصمة البرازيلية ريو دي جانيرو 1992م، وتحديد أهداف التنمية المستدامة 2016-2030 م في العام 2015م، ونظرا لما تملكه الدول العربية والأفريقية من إمكانات – هائلة وعدد كبير من المؤسسات الأكاديمية والبحثية، إلا أنها ما زالت بعيدة عن الدخول إلى المنافسات العالمية وتوظيف البحث العلمي في انتاج المعرفة وحل ما تواجهه من مشكلات، وحيث أن البلدان العربية والأفريقية تتشابه في ما تواجهه من مشكلات وترتبط مصيريا ببعضها البعض خاصة دول شمال أفريقيا والتي بدورها ترتبط ببقية البلدان العربية في القارة الأسيوية، لذا تحددت مشكلة البحث في السؤال التالي: ما دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة في البلدان العربية والأفريقية.

**6. دراسة علي (2024) بعنوان "تحليل دور البحث العلمي في تحقيق التنمية الاقتصادية فى الجامعات الليبية"**

استهدف البحث بيان أثر البحث العلمي على معدل النمو الاقتصادي فى الجامعات الليبية خلال الفترة(2000-2021) ، وباستخدام أسلوب التكامل المشترك المبني علي منهج الانحدار الذاتي لفترات الإبطاء الموزعة (ARDL) ، وتوصل البحث إلى وجود تأثير إيجابي للبحث العلمي على معدل النمو الاقتصادي فى الجامعات الليبية، وتبين من التحليل الإحصائي صحة الفرض

البحثي، كما جاء الشكل اللوغاريتمي للعلاقة بين المتغيرات مستقلة وبين المتغير التابع هو الأفضل، كما جاءت العلاقة طردية بين كل المتغيرات المستقلة أي بين معدل الإنفاق علي البحث العلمي ومعدل الإنفاق علي التعليم ومعدل الإنفاق علي الصحة والمقالات العلمية والتقنية وبين المتغير التابع وهو معدل النمو الاقتصادي، كما جاءت معاملات الانحدار موجبة لتعبر عن وجود علاقة طردية بين المتغيرات المستقلة كلها وبين المتغير التابع معدل النمو الاقتصادي، وبلغت قيمة معامل التحديد R2 =77.2%، ومعنى ذلك أن تلك المتغيرات المستقلة تفسر نحو 77.8%من التغيرات في المتغير التابع (Y) والباقي 22.8% يرجع لمتغيرات أخرى. ولذلك أوصي البحث بضرورة الاهتمام بالعنصر البشرى بزيادة الانفاق على الخدمات الصحية والتعليمية، وضرورة إعادة هيكلة التعليم بكافة مراحله وتقوية وتطوير البحث العلمي والحث على الابتكار من خلال خطط وطنية مدعومة باتفاقيات إقليمية ودولية، وضرورة مواكبة التغييرات التكنولوجية المتسارعة لاستيعاب التطورات المستمرة في تكنولوجيا المعلومات، والعمل على تضييق الفجوة الرقمية من خلال العمل على انتشار الانترنت وزيادة أعداد مستخدميه، وزيادة الاهتمام باللغات الأكثر انتشاراً.

**7. دراسة بن خويطر (2024) بعنوان "دور البحث العلمي والدراسات العليا بجامعة المهرة في تحقيق التنمية المستدامة"**

هدفت الدراسة إلى معرفة دور البحث العلمي والدراسات العليا بجامعة المهرة في تحقيق التنمية المستدامة. ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الدّ راسة المنهج الوصفي التحليلي القائم على تحليل ومراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بإشكالية الدراسة. أظهرت نتائج الدّراسة مساهمة البحث العلمي والدراسات العليا في تحقيق التنمية المستدامة؛ من خلال: وضع الاستراتيجيات التي تتيح الاستغلال الأمثل للموارد وتحسين الإنتاج الزراعي وتنمية اقتصاد المحافظة، وإجراء البحوث التطبيقية ذات العلاقة بالقضايا والمشكلات المحلية والذي يمكن أن يوفر حلولا عملية مستدامة للتحديات التي تواجهها محافظة المهرة، وسلطت الدراسة الضوء على بعض التحديات التي تعيق توجيه البحث العلمي والدراسات العليا بجامعة المهرة لتحقيق التنمية المستدامة في محافظة المهرة، وقدمت الدراسة العديد من التوصيات التي قد تسهم في توجيه البحث العلمي والدراسات العليا بجامعة في تحقيق التنمية المستدامة في محافظة المهرة.

**8. دراسة شليق و تليش (2023) بعنوان " البحث العلمي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة "من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزاوية"**

هدفت الدراسة إلى قياس متغيرات البحث العلمي والمتمثلة في تنمية الابتكار المعرفي، تطوير مهارات البحث العلمي، الاستفادة من المكتبات الرقمية في البحث العلمي، ومن ثم تحليل علاقة الارتباط بين المتغير المستقل البحث العلمي وإبعاده الثلاثة، والمتغير التابع التنمية المستدامة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتشخيص الظاهرة موضوع البحث، حيث تم استخدام استمارة الاستبيان لجمع البيانات من مجتمع وعينة الدراسة، وتمت عملية تحليل البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS ، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية موجبة بين متغيرات البحث العلمي الثلاثة والتنمية المستدامة، وعليه توصي الدراسة بزيادة الاهتمام بالبحث العلمي ودعمه من قبل جهات الاختصاص في الدولة وذلك بالتمويل اللازم وتشجيع الابتكارات، أي بمعنى كلما زاد الاهتمام بالبحث العلمي قرب من قيام التنمية المستدامة في الجامعات الليبية 2030م.

**9. دراسة شبيب (2023) بعنوان " تطوير دور البحث العلمي في جامعة إب لتحقيق أهداف التنمية المستدامة: تصور مقترح"**

هدف البحث إلى تقديم تصور مقترح لتطوير دور البحث العلمي في جامعة إب لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، وذلك من خلال التعرف على تطوير دور البحث العلمي في جامعة إب لتحقيق أهداف التنمية الاقتصادية، وتحقيق أهداف التنمية

الاجتماعية، وتحقيق أهداف التنمية البيئة، وكذا التعرف على واقع دور البحث العلمي في جامعة إب لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي المسحي، من خلال إعداد استبانة مكونة من (29) فقرة موزعة على ثلاث محاور، وطبقت على عينة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بلغ عددهم (21) خبيرًا من مختلف الكليات والمراكز التابعة للجامعة. وتوصل البحث إلى عدد من النتائج أهمها: وجود ضعف في واقع دور البحث العلمي في جامعة إب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وفقًا لما أشارت إليه التقارير الرسمية والدراسات؛ أنَّ درجة أهمية تطوير دور البحث العلمي في جامعة إب لتحقيق أهداف التنمية الاقتصادية من وجهة نظر الخبراء بشكل عام كانت (كبيرة جدًا)، بمتوسط حسابي بلغ (4.70)، ووزن نسبي (92.2 )؛ أنَّ درجة أهمية تطوير دور البحث العلمي في جامعة إب لتحقيق أهداف التنمية الاجتماعية من وجهة نظر الخبراء بشكل عام كانت (كبيرة جدًا)، بمتوسط حسابي بلغ (4.65 )، ووزن نسبي (92.2)؛ أنَّ درجة أهمية تطوير دور البحث العلمي في جامعة إب لتحقيق أهداف التنمية البيئية من وجهة نظر الخبراء بشكل عام كانت (كبيرة جدًا)، بمتوسط حسابي بلغ (4.80)، ووزن نسبي (93.3)، وفي ضوء ذلك خرج البحث بعدد من التوصيات كانت أبرزها تبني التصور المقترح والعمل على تطبيقه.

### 1.1.10 التعليق على الدراسات السابقة

تم عرض الدراسات السابقة من خلال التسلسل التاريخي بدءًا بالأقدم ثم الأحدث، كما تم تحليل الدراسات السابقة بهدف التركيز على المحاور المشتركة ونقاط الالتقاء مع الدراسة الحالية كما يلي:

- تنوعت أهداف الدراسات السابقة في تشخيص واقع التسويق في بعض الجامعات المحلية والعربية في حين سعت بعض الدراسات للمقارنة مع الخبرات الأجنبية في مجال تسويق البحث العلمي، وهدفت دراسات أخرى لتقديم استراتيجيات ومقترحات تطويرية لتسويق البحث العلمي.
- ركزت الدراسات السابقة على الآثار المترتبة على التسويق والعوامل والصعوبات والتحديات التي يواجهها.
- تنفرد الدراسة الحالية في تقديم سيناريوهات مستقبلية لتسويق البحث العلمي في الجامعات السعودية، وهو ما لم تتطرق له الدراسات السابقة في حدود علم الباحثة.
- تركيز أغلب الدراسات على التشخيص أكثر من وضع الحلول التطبيقية.
- معظم الدراسات ركزت على تحليل الواقع من خلال استخدام المنهج الوصفى دون استخدام غياب المنهج الاستشرافي لإستشراف المستقبل.

### 2.1.10 الفجوة البحثية

على الرغم من أهمية الدراسات السابقة، إلا أنها تعاني من عدة فجوات علمية، تتمثل في:

- غياب دراسات تستخدم المنهج الاستشرافي لتحليل مستقبل البحث العلمي فى الجامعات الليبية.
- نقص الدراسات التي تعتمد على أسلوب السيناريوهات المستقبلية.
- قلة الدراسات التي تقدم حلولاً استراتيجية قابلة للتطبيق فى السياق الليبي.

### 3.1.10 ما يميز الدراسة الحالية

تتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بعدة جوانب علمية:

1. استخدام المنهج الاستشرافي (المستقبلى).

2. استخدام أسلوب السيناريوهات لتقديم بدائل مستقبلية لصناع القرار.
3. التركيز على البيئة البحثية الليبية بشكل تطبيقي مع تقديم رؤيا مستقبلية قابلة للتنفيذ.

## 2. الإطار النظرى للبحث

### 1.2 مفهوم البحث

يعرف البحث بأنه " التفتيش عن الشيء أو مسألة ما حتى يتبين حقيقتها على أكمل وجه" (بن النية و بودوخة، 2023).

### 2.2 مفهوم البحث العلمى

هناك العديد من التعريفات للبحث العلمى نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر ما يلى:

يعرف البحث العلمي على "أنه مجموعة من الخطوات و الطرق المنظمة والعلمية التي تستخدم من أجل حل مشكلة ما، و يهدف للوصول إلى نتائج جديدة ، أو هو عملية تقصي الحقائق العلمية بإتباع مجموعة من الأساليب والمناهج العلمية بهدف التأكد من صحتها ، وإضافة الجديد إليها" (بن النية و بودوخة، 2023 ص 1069). فالبحث العلمي هو "البحث الذي يستند على أسس وحقائق علمية منظمة يقوم به شخصيسمى الباحث من أجل تقصي الحقائق، وتوضع هذه القواعد في أطر محددة، لها مجموعة من القوانين والنظريات العملية المفسرة للواقع. كما أن البحث العلمي هو الوسيلة التي تستخدم في الاستعلام والاستقصاء عن شيء محدد ومنظم، والهدف منه هو اكتشاف المعلومات والحقائق والعمل على تطويرها وتصحيحها من خلال اتباع بعض خطوات البحث العلمي الكمي والكيفي، كذلك يوصف البحث العلمي أنه الفن الهادف الذي يجمع ما بين النظريات والحقائق من أجل الوصول إلى بحث ذو معنى حقيقي، أو الوصول إلى نظريات تنبئية وتفسيرية قوية" (الريانى، 2025، ص 520-521).

كما عرف بهلول (2021) البحث العلمي بأنه "أسلوب منظم يحاول الباحث من خلال دراسة ظاهرة ما تسمى مشكلة البحث من أجل تقصي الحقائق المتعلقة بها باتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث وذلك للوصول إلى الحلول ، لعلاج المشكلة أو إلى نتائج للتعميم على المشاكل المماثلة تسمى نتائج البحث". و هناك من يعرف البحث العلمي بأنه "محاولات علمية لاكتشاف المعارف والعلوم باستخدام أساليب وأدوات ومناهج جديدة من أجل دراسة الحقائق بشأن مسألة أو مشكلة معينة يطلق عليها موضوع البحث بغية التوصل إلى نتائج ملائمة للدراسة أو موضع البحث" (نعيرات وعليوي، 2021 ص 26).

مما سبق يمكن تعريف البحث العلمي على أنه خطة منظمة للكشف عن الحقائق الغامضة، باستخدام المنهج و الأسلوب و الأداة العلمية المناسبة، لتفسير الظاهرة أو حل المشكلة التى تثير فضول و تساؤلات الباحث، عن طريق جمع الإدلة و الشواهد و تحليلها و تقديم النتائج.

### 2.3 التنمية المستدامة

ظهر مفهوم التنمية المستدامة (Sustainable Development) لأول مرة بشكل رسمي عام 1987من خلال تقرير"مستقبلنا المشترك" الصادرعن اللجنة الدولية للبيئة والتنمية التابعة للأمم المتحدة. و تعرف التنمية المستدامة بأنها "التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون الإخلال بقدرات الأجيال القادمةعلى تلبية احتياجاتها"، حيث أن محور هذا التعريف هو التركيز على العدالة فيما بين الأجيال. و لهذا فقد جاء مفهوم التنمية المستدامة كبديل موسع لمفاهيم تنموية سابقة. وذلك بالعمل على حفظ قاعدة الموارد الطبيعية بل زيادتها، كما يدعو إلى ضرورة دمج البعد البيئي في السياسات التنموية الاقتصادية والاجتماعية (البكوش، 2022).

### 2.4 العلاقة بين البحث العلمي والتنمية المستدامة

تعتبر العلاقة بين البحث العلمي والتنمية المستدامة علاقة تكاملية؛ حيث يمثل البحث العلمي القوة الدافعة للابتكار وتوطين التكنولوجيا فى الجامعات، تبرز الحاجة الملحة لتفعيل الاستراتيجية الوطنية للبحث العلمي والتطوير والابتكار(2024-2034) التي أحالتها الهيئة الليبية للبحث العلمي للاعتماد (الهيئة الليبية للبحث العلمي، 2023). فى ظل ما يشهده العالم من تحولات اقتصادية و اجتماعية و بيئية و متسارعة، أبرزها تزايد الدور العالمى للتعليم العالى فى تحقيق التنمية المستدامة، و تعتبر مؤسسات التعليم العالى فاعلاً و لاعباً أساسياً فى تنفيذ الخطة العالمية للتنمية المستدامة من خلال التعليم و البحث العلمى و خدمة المجتمع، و هذا ما أكدت عليه تقارير الأمم المتحدة و منظمة اليونسكو(United Nations,2015; UNESCO, 2022) وفى ظل الظروف الحالية التى تمر بها ليبيا، تواجه المؤسسات التعليمية فى الجامعات الليبية تحديات كبيرة فيما يتعلق بإعادة إعمار و بناء هذه المؤسسات و تعزيز دورها التنموى (عثمان، 2022). تعد العلاقة بين البحث العلمي والتنمية المستدامة علاقة عضوية وتكاملية، حيث يمثل البحث العلمي المحرك الأساسي لابتكار الحلول ومواجهة التحديات التي تعترض مسارات النمو في أبعادها الثلاثة: الاقتصادية، والاجتماعية، والبيئية.

وفي سياق الدولة الليبية، تكتسب هذه العلاقة أهمية مضاعفة نظراً لطبيعة المرحلة الانتقالية والحاجة الملحة لتنويع مصادر الدخل القومي بعيداً عن الاقتصاد الريعي النفطي، وضمان استدامة الموارد للأجيال القادمة في ظل تقلبات جيوسياسية ومناخية متسارعة. إن التنمية المستدامة، كنموذج يهدف إلى تحقيق العدالة والرفاهية الشاملة، لا يمكن أن تتحقق دون استراتيجية وطنية رصينة للبحث العلمي والابتكار، قادرة على توطين المعرفة وتحويلها إلى قيمة مضافة تخدم المجتمع الليبي وتلبي احتياجاته المتزايدة.

### 2.5 أبعاد التنمية المستدامة

تهدف التنمية المستدامة إلى تحقيق التقدم الشامل والمستدام في جميع المجالات، و تشمل ثلاثة أبعاد رئيسية تعمل معا لتحقيق التنمية المستدامة بشكل متكامل، وفيما يلي بيان لأبعاد التنمية المستدامة:

1. **البعد الاقتصادي** : يتعلق هذا البعد بضمان النمو الاقتصادي المستدام والشامل، يشمل ذلك تعزيز الاستثمارات والابتكار وتطوير الصناعات المستدامة وتوفير فرص العمل اللائقة وتعزيز التجارة العادلة والاقتصاد الأخضر.
2. **البعد الاجتماعي** : يركز هذا البعد على تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة والعدالة الاجتماعية. يشمل ذلك توفير التعليم والرعاية الصحية والإسكان والماء النظيف والصرف الصحي للجميع، كما يهدف إلى تعزيز المساواة بين الجنسين وحقوق المرأة وحقوق الأقليات.
3. **البعد البيئي** : يتعلق هذا البعد بالحفاظ على البيئة وتحقيق الاستدامة البيئية ، يشمل ذلك حماية التنوع البيولوجي والحفاظ على الموارد الطبيعية وتقليل التلوث والتكيف مع تغير المناخ وتعزيز الاستدامة البيئية (علي و مقداد 2013).

### 2.6 النظريات المفسرة للعلاقة بين التعليم العالى و التنمية المستدامة

- ✓ نظرية رأس المال البشرى: ترى أن الإستثمار فى التعليم يسهم فى رفع الإنتاجية و تحقيق النمو الإقتصادى المستدام (Barro & Lee, 2013).
- ✓ نظرية التعليم التحويلى: تؤكد أن التعليم العالى قادرعلى إحداث تغير فى وعى الأفراد وسلوكهم تجاه البيئة و المجتمع (Mezirow, 2000).

### 3. الإطار العملي للبحث

لتحقيق أهداف البحث، تم اعتماد منهجية وصفية تحليلية متكاملة، تعتمد على جمع وتحليل البيانات من مصادر متعددة. لم يتم إجراء دراسة ميدانية في هذه المرحلة؛ بل انصب التركيز على تحليل البيانات والمراجع المتاحة لبناء فهم شامل وعميق للموضوع. تنقسم المنهجية إلى ثلاث مراحل رئيسية:

### 3.1 مراجعة الأدبيات والبحث المكتبي

في هذه المرحلة، أُجريت مراجعة مكتبية شاملة لجمع المعلومات من المصادر التالية:

- الأدبيات الأكاديمية والعلمية: تم البحث في قواعد البيانات العلمية العالمية، مثل Google Scholar وResearchGate، باستخدام كلمات مفتاحية مثل "البحث العلمي" و"التنمية المستدامة" و"ليبيا" لتحديد الدراسات والأبحاث السابقة ذات الصلة.
- تقارير المنظمات الدولية: تم تحليل الوثائق و التقارير الصادرة عن المنظمات الدولية المعتمدة، ولا سيما منظمة الأمم المتحدة و منظمة اليونسكو(United Nations,2015; UNESCO, 2022) ، بالإضافة الى تقرير البنك الدولى (World Bank, 2020).
- تقارير محلية: تحليل الاستراتيجية الوطنية للبحث العلمي والتطوير الابتكار(2024-2034) التي أعدتها الهيئة الليبية للبحث العلمي (2023)، حيث تهدف هذه الاستراتيجية إلى وضع بوصلة واضحة للبحث العلمي، لتعزيز التطور والابتكار، وربط البحوث بالإنتاج والتنمية المستدامة.

### 3.2 تحليل نتائج البحث وتفسيرها

بعد جمع البيانات من مصادر رسمية وتقارير دولية، بالإضافة إلى دراسات سابقة محكّمة، تم تصنيف المعلومات وتحليلها بشكل منهجي. استُخدم تحليل الوثائق لاستخلاص الأنماط والمواضيع الرئيسية من النصوص والوثائق. نُظِّمت المعلومات المجمَّعة حول عدة محاور رئيسية، تشمل:

- تشخيص الوضع الراهن و المستقبلى لدور البحث العلمى فى الجامعات الليبية.
- العمل بناء السيناريوهات المستقبلية المقترحة لدور البحث العلمى فى تحقيق التنمية المستدامة في الجامعات الليبية.

**السؤال الأول: ما هو واقع البحث العلمى و دوره فى تحقيق التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية؟**

للإجابة على هذا السؤال، تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالتنمية المستدامة فى الجامعات الليبية و فى الدول الاخرى، بالإضافة الى تقارير المنظمات الدولية و المحلية والتي أظهرت وجود قصور فى دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية في عدة من الجوانب، سيتم التطرق لها، على النحو الآتي:

### 3.3 الدراسات المحلية التى تناولت موضوع البحث العلمى و التنمية المستدامة

دراسة الكافي (2020) تناولت هذه الدراسة دور التعليم العالي فى الجامعات الليبية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، مع التركيز على الجامعات الحكومية والخاصة في العاصمة طرابلس، خلصت الدراسة إلى أن الجامعات الليبية تواجه تحديات كبيرة في دمج مفاهيم الاستدامة في البرامج الأكاديمية، مما يعوق تحقيق الأهداف المتعلقة بالتنمية المستدامة، كما أكدت الدراسة على ضرورة تطوير السياسات التعليمية بحيث تتماشى مع أهداف التنمية المستدامة العالمية، أما دراسة (العبد الله، 2019) تناولت واقع

التعليم العالي في الجامعات الخاصة الليبية ومدى قدرتها على تحقيق التنمية المستدامة، وأظهرت نتائجها أن الجامعات الخاصة في الجامعات الليبية مازلت تفتقرإلى برامج أكاديمية تركز على مفاهيم الاستدامة، مع بعض المحاولات المبدئية التي لا تزال غير كافية لتأهيل الطلاب لتحديات التنمية المستدامة المستقبلية. و أشارت دراسة (زروقة و ثليج، 2025) أن التعليم العالي يمكن أن يكون عاملًا محوريًا في إحداث التغيير الاجتماعي والتنمية البيئية من خلال تعديل المناهج الأكاديمية والبحوث، إلا أن هناك تحديات كبيرة تتعلق بتطبيق هذه السياسات على مستوى الجامعات في الدول النامية مثل ليبيا. وأشارت دراسة الريانى (2025) و دراسة المهنكر (2024) الى أن عدم الإنفاق المالى والدعم الحكومي على البحث العلمى لتحقيق التنمية المستدامة فى الدول العربية لا سيما ليبيا، يعد أهم التحديات و الأسباب المؤدية إلى انخفاض ترتيب الدول العربية على المستوى العالمي، و كذلك غياب المؤسسات الاستشارية المختصة بتوظيف نتائج البحث العلمي وتمويله، من أجل تحويل تلك النتائج والاستفادة منها إلى مشروعات اقتصادية مربحة تعود بالنفع والفائدة. و أن الدول العربية ما زالت بعيدة عن الدخول فى المنافسات العالمية وتوظيف البحث العلمي في انتاج المعرفة وحل ما تواجهه من مشكلات، بالإضافة الى عدم الاهتمام الجاد من الدول العربية و الأفريقية من بينها ليبيا بالعمل على تحقيق أهداف التنمية المستدامة بحلول العام 2030م.

باستثناء نتائج دراسة شعيتير (2025) التى أظهرت وجود تأثير للبحث العلمى فى تحقيق التنمية المستدامة، و كذلك دراسة علي (2024) التى توصلت نتائجها إلى وجود تأثير إيجابي للبحث العلمي على معدل النمو الاقتصادي، كما جاءت العلاقة طردية بين كل بين معدل الإنفاق علي البحث العلمي ومعدل الإنفاق علي التعليم ومعدل الإنفاق علي الصحة والمقالات العلمية والتقنية وبين المتغير التابع وهو معدل النمو الاقتصادي، كما جاءت معاملات الانحدار موجبة لتعبر عن وجود علاقة طردية بين البحث العلمي وبين معدل النمو الاقتصادي. و كذلك **دراسة** شليق و تليش (2023) و التى أسفرت نتائجها الى وجود علاقة طردية موجبة بين البحث العلمي والتنمية المستدامة. كما أكدت دراسة صالح و الجالى (2024) أن هناك أهمية كبيرة لدور البحث العلمي والدراسات العليا، لتلبية متطلبات التنمية، ووجب وضع خطة استراتيجية وطنية توجه البحث العلمي والدراسات العليا للاستفادة من النتائج في تحقيق التنمية المستدامة ، وكشفت الدراسة عن أثر الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha$= 0.05) بين دور البحث العلمي والتنمية المستدامة.

### 3.4 التقارير الدولية التى تناولت موضوع التنمية المستدمة

بناءً على تقريرمنظمة اليونسكو (UNESCO, 2022) الذى يركز على دور التعليم العالي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من منظور عالمي، حيث أشارالتقرير إلى أن التعليم العالي يلعب دوراً أساسياً في إحداث التحولالاجتماعي من خلال دمج مفاهيم الاستدامة في المناهج الأكاديمية والبحو ث، وأكدت التقريرعلى أهمية

التوجهات العالمية التي تضع التعليم في قلب استراتيجية التنمية المستدامة للأمم المتحدة. كما تناول تقرير البنك الدولى World Bank, 2020) دور التعليم العالي في بناء مجتمعات مستدامة، وركزعلى استراتيجيات التعليم التي يجب أن تُعتمد لتحقيق التنمية المستدامة، كما أكد التقريرعلى ضرورة استجابة الجامعات لمتطلبات التنمية المستدامة من خلال تطوير برامج تعليمية تواكب التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. ويعتبرقطاع التعليم العالي أحد أبرز القطاعات الهامة التي يمكن أن تساهم بشكل محورى في تحقيق أهداف التنمية المستدامة التي حددتها الأمم المتحدة في عام 2015، حيث تمثل هذه الأهداف الخطة العالمية التي تهدف إلى القضاء على الفقر، وتعزيز العدالة الاجتماعية، وحماية البيئة، وتشجيع النمو الاقتصادي الشامل (الأمم المتحدة، 2015).

### 3.5 تطوير الإطار النظري و بناء السيناريوهات المقترحة

استنادًا إلى نتائج التحليل، انتقلت الدراسة إلى مرحلة الاستدلال و بناء السيناريوهات المقترحة:

### 1.3.5 أسلوب السيناريوهات

أسلوب السيناريوهات يُعد توجها ضروريا للانتقال بالمؤسسات من الإطار التقليدي إلى إطار مستقبلي مُبتكر؛ بما يُمكن المؤسسات من إدارة المخاطر، وتعزيز الإبتكار، وتبني نهج استباقي يُحسن من الأداء ويُمكنها من التكيف مع تحديات المستقبل المتزايدة، لا سيما في بيئة سريعة التغير( الصبحي، 2025).

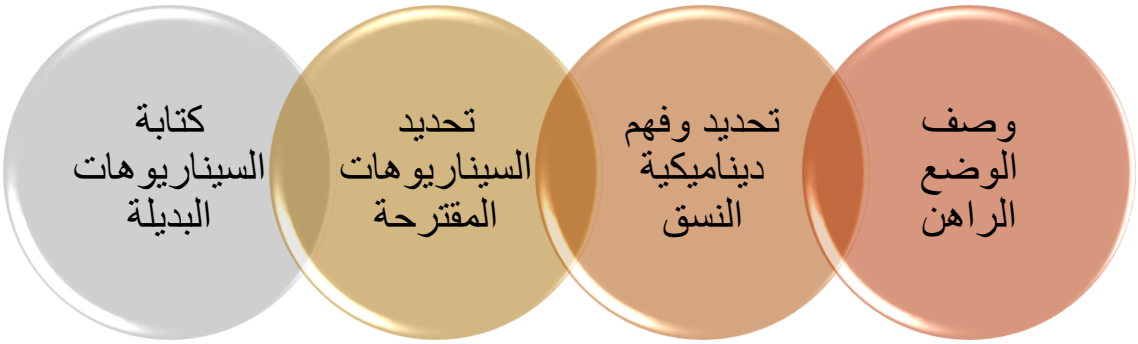
### 2.3.5 أهداف تطبيق أسلوب السيناريوهات

يسعى أسلوب السيناريوهات إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية التي تعزز قدرة المؤسسات على التعامل مع المستقبل بفاعلية (الفايز، 2023) وهذه الأهداف هي:

1. معرفة ما يمكن أن يحدث في المستقبل وكيفية حدوثه.
2. تحسين الأداء الوظيفي للمؤسسات ودعم متخذي القرار في اتخاذ القرارات المناسبة.
3. إدارة المخاطر وتخفيف آثارها على المؤسسة من خلال آليات تقييم مُحددة.
4. إدارة الأزمات داخل المؤسسات وتطوير الخطط لتعزيز القدرة على التكيف مع التغيرات
5. تحويل واقع المؤسسات من خلال دراسة الحتمالت المستقبلية ووضع الخطط لتحقيق الأهداف المرغوبة.
6. تمكين صانعي ا لستراتيجيات من اتخاذ قرار سليم بناءً على تنبؤات مستقبلية بديلة.

### 3.3.5 الخطوات الرئيسة لبناء السيناريوهات وفقاً (الفايز، 2023) تتمثل في:

1. **وصف الوضع الراهن:** بتحديد نقاط القوة والضعف، واتجاهات التغييرات المستقبلية، واستخلاص المشكلات والتوجهات العامة فيه.
2. **تحديد وفهم ديناميكية النسق:** تحديد الحدود والعلاقات بين أجزاء السيناريو والقوى والعوامل المؤثرة عليه.
3. **تحديد السيناريوهات المقترحة:** صياغة السيناريوهات والقرارات الاستراتيجية
4. **كتابة السيناريوهات البديلة:** حصر البدائل الممكنة للعوامل الداخلية والخارجية لتحديد خيارات مستقبلية واضحة المعالم ونتائجها المتوقعة.




**الشكل رقم (1)**

**وفي ضوء نتائج البحث الحالي تم بناء السيناريوهات التالية:**

- **السيناريوهات الاستطلاعية** التي تنطلق من الوضع الراهن لتضع عدة احتمالات وبدائل للمستقبل من خلال بديلين هما (سيناريو مرجعي، وسيناريو إصلاحي).
- **السيناريوهات الاستهدافية** التي تنطلق من الأهداف المستقبلية وتُحدد المسارات والاحتمالات المحققة لها من خلال بديل هو (السيناريو الإبداعي).

وفيما يلي السيناريوهات التي يقدمها البحث الحالى و ذلك للإجابة على السؤال الثانى:

**كيف يمكن بناء سيناريوهات مستقبلية مقترحة لدور البحث العلمى فى تحقيق التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية؟**

بناءً على مراجعة الأدبيات و الدراسات السابقة، دراسة ( الصبحي، 2025)، و دراسة (الفايز، 202)، تقدم الدراسة الحالية ثلاثة سيناريوهات محتملة لمستقبل البحث العلمى فى تحقيق التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية هي: سيناريو الجمود ، وسيناريو التحسن التدريجي، وسيناريو التحول الاستراتيجي.

### أولا: سيناريو الجمود (المرجعى)

يمثل سيناريو الجمود الوضع الراهن، ويأتي نتيجة استقراء واقع البحث العلمى و دوره فى تحقيق التنمية المستدامة. و يقوم على فرضية الإستمرار فى حالة الركود و الجمود، و البقاء على الوضع الحالى كما هو دون تغير جوهرى يذكر، لهذا، فإن التغيرات المتوقعة فى دور البحث العلمى و تطويره و تأثيره على التنمية المستدامة تكون محدودة وسطحية و فى نطاق ضيق جداً. بناءٍ على هذا السيناريو، تظل ليبيا معتمدة كلياً على النفط مع استثمارات هامشية في مجال البحث العلمي، بالرغم من وجود رغبة في إيجاد حلول للأوضاع القائمة. وفي ضوء سيناريو الجمود (المرجعى)، فإن مستقبل البحث العلمى و دوره فى تحقيق التنمية المستدامة يتمثل في مجموعة من الإفتراضات.

#### ❖ إفتراضات سيناريو الجمود (المرجعى):

- بقاء الجامعات الليبية و دورها فى البحث العلمي على نفس الوضع الحالي دون تبني واضح لتطوير الآليات واستراتيجيات بحثية حديثة تدعم البحث العلمي وتحقق التنمية المستدامة.
- الاستمرار فى اجراء البحوث العلمية فى الجامعات على الرغم من أن نتائجها لا تتوافق مع متطلبات سوق العمل و احتياجات المجتمع.
- عدم إجراء أية تغيرات جوهرية فى دور البحث العلمى و تطويره و تأثيره على التنمية المستدامة إلا فى نطاق ضيق و حسب الإمكانيات المتاحة.

#### ❖ متطلبات بناء سيناريو الجمود (المرجعى):

- المحافظة على المستوى الحالي لأهداف وتوجهات البحث العلمي في الجامعات اللببية تجاه البحث العلمي.
- المحافظة على مستوى الحوافز المادية والمعنوية الحالية للباحثين بالرغم من محدوديتها.
- عدم توظيف نتائج البحث العلمي وربطه بالسياسات العامة للدولة.
- عدم اعتماد أصحاب السلطة والقرار في ليبيا على نتائج مخرجات الأبحاث العلمية.
- عدم تطوير واستحداث إجراءات نوعية لتصنيف الجامعات الليبية.

#### ❖ النتائج المترتبة على سيناريو الجمود (المرجعى):

- ضعف الجامعات الليبية في تحقيق رؤية 2030م.
- تراجع مستوى أداء الباحثين الليبين مقارنة بنظرائهم على المستوى العربي والعالمي.
- تدنى فوائد البحث العلمي فى خدمة المجتمع الليبي.
- ضعف قدرة الجامعات الليبية على المنافسة عربيًا وعالميًا.
- قلة المخصصات المالية للبحث العلمي فى الجامعات الليبية.
- عدم قيام القطاع العام و الخاص بدعم الأبحاث العلمية.
- عزوف الباحثين عن القيام بأإنجاز أبحاث علمية بسبب قلة التمويل على نشر هذه الأبحاث و خاصةً فى المجلات العالمية المصنفة ضمن قواعد بيانات Scopus & Web of Science.

يتضح مما سبق أن السيناريو المرجعي (البقاء على الوضع الحالى دون تغيير) والمتمثل في استمرار الوضع الحالي يعتبر الاحتمال الأضعف تأثيرًا على مستقبل البحث العلمي في الجامعات الليبية، لأنه يؤدي إلى ضعف الاستفادة من القدرات البحثية التي يمتلكها الباحثين فى تحقيق أهداف البحث العلمي والاستفادة من مخرجاته وتحقيق أهداف رؤية 2030 وتطلعاتها المستقبلية. وفى ضوء ما سبق عرضه من وصف للسيناريو المرجعي يمكن القول بأن: تطبيق السيناريو المرجعي قد لا يسهم فى تطويرحقيقي لوضع الباحين فى الجامعات الليبية، وستبقى إشكاليات الاهتمام بالتنمية المستدامة بعيدة عن الاهتمام المؤثر والفعال القادر على إحداث التغيير المأمول لمخرجات البحث العلمى فى خدمة المجتمع.

**ثانيا: سيناريو التحسن التدريجي (الإصلاحي)**

يمثل سيناريو التحسن التدريجي (الإصلاحي) في التركيز على إجراء إصلاحات جزئية على الوضع الحالي، من خلال معالجة نقاط الضعف بشكل تدريجيً، بالإضافة الى التوجهات المستقبلية التى يشملها هذا السيناريو، و ذلك لتفعيل دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة وما يحيط به من قوى وعوامل مؤثرة؛ وبناء على هذه الفرضية فإن مستقبل البحث العلمي في مؤسسات التعليم الليبي يتمثل في تحسين وإصلاح واقع البحث العلمي من خلال تبني سياسات مستقبلية واضحة ومحددة نحو تحقيق التنمية المستدامة، والتركيز على العوامل المؤثرة فى محرجات البحث العلمى؛ وفي ضوء سيناريو التحسن التدريجي (الإصلاحي)، فإن مستقبل البحث العلمي بالجامعات الليبية يتمثل في في مجموعة من الإفتراضات .

❖ **إفتراضات سيناريو التحسن التدريجي (الإصلاحي):**

- قيام الجامعات الليبية باجراء بعض التغيرات فى سياسات و استراتيجيات البحث العلمي.
- الإعتماد على نتائج بعض الأبحاث العلمية في دعم الانتاج وتطوير الاقتصاد والحياة الاجتماعية فى ليبيا.
- تحقيق التحسين التدريجى فى دورالبحث العلمي في الجامعات الليبية عن طريق الدعم المالى المحدود من من قبل القطاع العام و الخاص و خصوصاً فى الجوانب التقنية و الإبداعية.
- العمل على إجراء تحسينات و إصلاحات جزئية فى الجامعات الليبية من خلال تفعيل البحث العلمى و دوره فى تحقيق التنمية المستدامة فى ليبيا.

❖ **متطلبات بناء سيناريو التحسن التدريجي (الإصلاحي):**

- تعزيز دورالجامعات الليبية في تحسين جودة نتائج البحوث العلمية ومعالجة جوانب الضعف فيها.
- دعم الباحثين و الفرق البحثية عن طريق توفيرالإمكانات المالية والمادية اللازمة.

- تخصيص حوافز ومكافآت مجزية للباحثين مقابل نشر أبحاثهم فى مجلات عالمية.
- دعم الشراكات البحثية بين الجامعات والمراكز البحثية المحلية و الدولية.
- زيادة المخصصات المالية للبحث العلمى بصورة جزئية وتنفيذها دون تأخير.
- الإعتماد على نتائج الأبحاث العلمية في مشاريعها التنموية.
- تمويل الأبحاث من قبل القطاعين العام والخاص.

❖ **النتائج المترتبة على سيناريو التحسن التدريجي (الإصلاحي):**

- حصول بعض الجامعات الليبية على تصنيفات عربية و أفريقية.
- تطبيق نتائج الأبحاث العلمية يحقق التنمية المستدامة و حل بعض المشكلات التي يعاني منها المجتمع.
- تطوير قدرات الباحثين ومهاراتهم فى الجامعات الليبية من خلال إقامة دورات تدريبية و منح حوافز لهم.
- الإستفادة من نتائج البحث العلمي فى تلبية احتياجات سوق العمل و خدمة المجتمع الليبى.
- تعزيز قدرة الجامعات الليبية على المنافسة على المستوي العربى و الأفريقى و العالمى.
- قيام القطاعين العام و الخاص بدعم الأبحاث العلمية للمساهمة فى تحقيق التنمية المستدامة.
- تمويل و دعم الباحثين على إنجاز أبحاث علمية و النشر فى المجلات العالمية المحكمة و الرصينة.

يتضح مما سبق، أن سيناريو سيناريو التحسن التدريجي (الإصلاحي) يسهم في تحقيق بعض الإصلاحات الجزئية عبر تطبيق نتائج الأبحاث العلمية و تحقيق التنمية المستدامة، و حل بعض المشكلات التي يعاني منها المجتمع. بالإضافة الى تعزيز قدرة الجامعات الليبية على المنافسة على المستوي العربى و الأفريقى و العالمى. كما يسهم هذا السيناريو في تطوير قدرات الباحثين ومهاراتهم فى الجامعات الليبية من خلال قيام القطاعين العام و الخاص بدعم وتمويل الباحثين على إنجاز أبحاث علمية و النشر فى المجلات العالمية المحكمة و الرصينة للانطلاق لمرحلة متقدمة تتمثل في الإبداع و الإبتكار في البحث العلمي. ويعتبرمرحلة انتقالية مهمة للتحول نحو السيناريو الابتكاري وتحقيق تطلعات رؤية 2030 وحصول بعض الجامعات الليبية على تصنيفات عربية و أفريقية.

**ثالثاً سيناريو التحول الاستراتيجي (الإبتكارى)**

يقوم سيناريو التحسن الاستراتيجي (الابتكاري) فرضية رئيسية و هى حدوث تحولات جوهرية فى مخرجات البحث العلمى و التوجه نحو التحول الاستراتيجي القائم على اقتصاد المعرفة، من خلال استثمار نقاط القوة واستغلال الفرص المتاحة. بالإضافة الى توظيف القدرات البحثية لمؤسسات التعليم العالى في توجيه مستقبل مخرجات البحث العلمي، من خلال أفكار و خلق ورؤيا ابتكارية تترجم الى أساليب و إستراتيجيات بحثية مبتكرة؛ وكذلك الإستثمار فى إمكانيات و قدرات المؤسسات التعليم العالى للتوجه بالبحث العلمي نحو السوق العالمي، وفي ضوء سيناريو التحول الاستراتيجي (الإبتكارى)، فإن مستقبل البحث العلمي فى تحقيق التنمية المستدامة بالجامعات فى الجامعات الليبية يتمثل في مجموعة من الافتراضات.

❖ **افتراضات سيناريو التحول الاستراتيجي (الابتكاري):**

- تحولات نوعية وجذرية في التوجهات المستقبلية لدور البحث العلمي في الجامعات الليبية.
- تحول أغلب الجامعات اليبية إلى جامعات بحثية واعتماد برامج علمية مخصصة لإعداد وتأهيل الباحثين نحو إقتصاد المعرفة.
- انتقال الجامعات الليبية الى وضع أفضل من خلال تبني استراتيجيات وطنية واضحة للبحث العلمي مرتبطة بأهداف التنمية المستدامة.

- زيادة الاهتمام بالباحثين فى جميع التحصصات من خلال تحسين مستواهم المعشي و دعهم و حثهم على التواصل العلمي و الإنتاج المعرفى، والعمل على عودة العقول والكفاءات الى ليبيا.
- اجراء بحوث علمية فى الجامعات الليبية يعتمد على نتائجها و تتوافق مع متطلبات سوق العمل و احتياجات المجتمع الليبى.

❖ **متطلبات بناء سيناريو التحول الاستراتيجي (الإبتكارى):**

- تبني الجامعات الليبية لرؤية للتحول نحو جامعات بحثية تسخر من خلالها جميع قدراتها المؤسسية والبشرية لتحقيقها.
- تبني الجامعات لرؤية واستراتيجية تدعم تسويق البحث العلمي والوصول به نحو العالمية.
- استشراف جميع القوى والعوامل المؤثرة في تسويق البحث العلمي وتعزيزها ومعالجة التحديات التي تواجهها.
- تعديل اللوائح المنظمة لتمويل البحث العلمي ورفع مستوى المخصصات المالية والجوائز العينية للباحثين.
- بناء تحالفات و شراكات استراتيجية بين الجامعات الليبية ومراكز البحث المحلية والعالمية.
- بناء خارطة بحثية لأولويات البحث العلمي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالقطاع الصناعي ومتطلبات التنمية المستدامة وأولويات البحث لدى الجهات المستفيدة.
- دعم والباحثين والمبدعين، وتهيئة سبل العيش الكريم لهم وإقامة المدن العلمية أسوةً بالمدن المنتشرة حول العالم.

❖ **النتائج المترتبة على سيناريو التحول الاستراتيجي (الإبتكارى):**

- تقدم الجامعات الليبية في التصنيفات العربية و الأفريقية ومؤشر المعرفة العالمي وتقارير التنافسية.
- امتلاك الجامعات الليبية مؤشرات مرتفعة في قواعد المعلومات العالمية في النشر العلمي.
- ارتفاع مستوى السمعة العلمية للبحث العلمي في الجامعات الليبية وانعكاس ذلك على سمعة الجامعات ومراكز البحث العلمي.
- تحول الجامعات الليبية الى بيئة جاذبة للباحثين المحليين و الدوليين و العالميين للمشاركة فى نشر البحوث.
- تغيير جذرى في مستوى أداء الباحثين فى الجامعات الليبية على المستوى العربي و الأفريقى و العالمى.
- مواءمة مخرجات البحث العلمى مع متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع وانخفاض مستوى البطالة.
- تعزيز التنافسية العربية و الأفريقية و العالمية للجامعات الليبية وتحقيق شراكات بحثية رائدة.

يتضح مما سبق أن سيناريو التحول الاستراتيجي (الإبتكارى) يمثل الصورة المستقبلية المثلى لدور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية باعتباره نموذجاً للتحولات الجذرية في مخرجات البحث و التى تؤتي ثمارها من خلال نتائج إيجابية على واقع دور البحث العلمى فى تحقيق التنمية المستدامة فى مؤسسات التعليم العالى فى الجامعات الليبية، حيث ترفع من مستوى وسمعة العلمية والاكاديمية، و تزيد من قدراتها التنافسية. كما يحقق هذا السيناريو تطلعات التنمية الوطنية و تعزيز الاقتصاد الليبى المتضمنة في أجندة و رؤية 2030م والتي تستهدف تفوق مؤسسات التعليم العالى فى الجامعات الليبية مقارنة بنظيراتها على المستوى الدولى و الأفريقى و العالمى.

**الجدول رقم (1) السيناريوهات المستقبلية المحتملة لدور البحث العلمي في الجامعات الليبية**

| السيناريوهات | سيناريو الجمود (البقاء على الوضع الحالي دون تغيير) | سيناريو التحسن التدريجي (معالجة نقاط الضعف تدريجيًا) | سيناريو التحول الاستراتيجي (استثمار نقاط القوة واستغلال الفرص) |
|---|---|---|---|
| الافتراضات | عدم إجراء تغيرات جوهرية في دور البحث العلمي. | إجراء تغيرات جزئية في دور البحث العلمي. | إجراء تغيرات جوهرية و جذرية في دور البحث العلمي |
| | الاستمرار في اجراء البحوث العلمية. | اجراء تطوير تدريجي في البحوث العلمية . | تغيير جذري في دور في البحوث العلمية في خدمة المجتمع. |
| | عدم تبني استراتيجيات حديثة في البحث العلمي. | تبني تدريجي في استراتيجيات البحث العلمي. | المواءمة بين البحوث العلمية ومتطلبات سوق العمل. |
| المتطلبات | المحافظة على المستوى الحالي لدور البحث العلمي. | إجراء تحسينات جزئية في دور البحث العلمي. | تحول جذري في دور االبحث العلمي كمحرك للتنمية مستدامة. |
| | البقاء على مستوى الحوافز المادية والمعنوية الحالية. | ارتفاع نسبي في مستوى الحوافز المادية والمعنوية للباحثين. | زيادة جذرية في مستوى الحوافز المادية والمعنوية للباحثين. |
| | عدم ربط نتائج البحث العلمي بالسياسات العامة للدولة. | ربط تدريجي لنتائج البحث العلمي بالسياسات العامة للدولة. | ربط البحث العلمي بالصناعة و الاقتصاد الأخضر و الذكاء الإصطناعي. |
| | عدم الاعتماد على نتائج البحث العلمي . | الاعتماد النسبي على نتائج بعض الأبحاث العلمية. | الإعتماد الكلي على نتائج الأبحاث العلمية في تحقيق التنمية المستدامة. |
| | عدم تطوير واستحداث إجراءات لتصنيف الجامعات الليبية. | تقدم تدريجي في تصنيف الجامعات الليبية عربياً و أفريقياً. | تحويل الجامعات إلى مراكزبحثية و ابتكار معرفي. |
| النتائج المتوقعة | تراجع مستوى أداء الباحثين الليبين على المستوى العربي الأفريقي. | تحسن نسبي في مستوى أداء الباحثين على المستوى العربي و الأفريقي. | تغيير جذرى في مستوى أداء الباحثين على المستوى العربي و الأفريقي و العالمى. |
| | تدني فوائد البحث العلمي في خدمة المجتمع الليبي. | الإستفادة الجزئية من نتائج البحث العلمي في خدمة المجتمع. | المواءمة مع سوق العمل و احتياجات المجتمع وانخفاض مستوى البطالة. |
| | ضعف قدرة الجامعات الليبية على المنافسة عربيًا و إفريقياً و عالميًا. | زيادة نسبية في قدرة الجامعات الليبية على المنافسة عربيًا و إفريقياً و | تعزيز التنافسية العربية و الأفريقية و العالمية وتحقيق شراكات بحثية رائدة. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | عالميًا. | |
| | عـــدم قيـــام القطـــاع العـــام و الخـــاص بدعم الأبحاث العلمية. | دعم نسبي من القطاع الخاص و العام للباحثين. | دعم شامل من القطاع الخاص و العام للباحثين في إجراء البحوث العلمية. |
| | عـــزوف البـــاحثين عـــن القيـــام بإنجـــاز و نشر أبحاث علمية. | إقبـــال تـــدريجي للبـــاحثين علـــى نشر البحوث العلمية. | تحـــول جـــذري للبـــاحثين نحـــو اجـــراء البحوث العلمية. |

**المصدر من إعداد الباحثين**

يظهر الجدول رقم (1) أعلاه أن سيناريو الجمود يحمل مخاطر استمرار الفجوة بين مخرجات البحث العلمي و احتياجات التنمية الوطنية، في حين أن يقدم سيناريو التحسن التدريجي، الأصلاحات الجزئية من خلال معالجة نقاط الضعف تدريجيًا. أما سيناريو التحول الاستراتيجي يعمل على استثمار نقاط القوة واستغلال الفرص ويعزز التحول نحو قتصاد المعرفة. و هذا يتوافق مع رؤية الدولة الليبية لعام 2035م من خلال إعادة هيكلة شاملة للحوكمة والتمويل والبرامج الأكاديمية والبحث العلمي وربطها مباشرة باحتياجات سوق العمل والصناعة. لذا، يُعد هذا السيناريو الخيار ا لستراتيجي الأمثل لضمان تنافسية الجامعات الليبية محليًا ودوليًا.

### ❖ الخلاصة

نستنتج من النتائج التي توصل إليها البحث، أن تحقيق التنمية المستدامة في ليبيا يقتضي إعادة تحسين و تجويد منظومة التعليم العالي بشكل عام، و البحث العلمي بشكل خاص، بما يتجاوز الطابع التقليدي للتعليم العالي، و التركيز على مخرجات البحث العلمي ليصبح محركًا للتغيير المجتمعي، ومصدراً للمعرفة التطبيقية، وفاعلًا في معالجة القضايا الاقتصادية والاجتماعية والبيئية في ليبيا. و يعتبر سيناريو التحول الاستراتيجي القائم على اقتصاد المعرفة هو الصورة المستقبلية المثلى لتطوير البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة في ليبيا، كما يحقق هذا السيناريو التطلعات و الرؤيا الوطنية المتضمنة في أجندة 2030م.

### ❖ التوصيات

1) تبني سيناريو التحول الإستراتيجي نحو اقتصاد المعرفة، حيث يصبح البحث العلمي أداة استراتيجية لتحقيق التنمية المستدامة.
2) دمج مقررالبحث العلمي في التعليم الأساسي و الثانوي لتعزيز و نشر الثقافة البحثية في المؤسسات التعليمية في ليبيا.
3) دمج نتائج و توصيات البحث العلمي في السياسات العامة للدولة لتحقيق الحوكمة الرشيدة.
4) ضرورة ربط مخرجات البحث العلمي بمشاريع استراتيجية مثل الطاقة المتجددة، والتحول الرقمي، و الإستثمار في الذكاء الاصطناعي.
5) ضرورة ربط البحث العلمي باحتياجات المجتمع الفعلية و تنظيم فعاليات علمية متخصصة لاستقطاب المؤسسات ذات العلاقة، و ذلك بهدف ترسيخ ثقافة الإستدامة.

### المراجع العربية


- البكوش،بدرخيرعلى (2022) تحليل الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للتنمية المستدامة في ليبيا. *Bani Waleed University Journal of Humanities and Applied Sciences*, *7*(1), 187-224.

- الفايز، هيلة بنت عبدالله سليمان (2023) سيناريوهات مستقبلية لتسويق البحث العلمي في الجامعات السعودية، مجلة كلية التربية– جامعة عين شمس، العدد السابع والاربعون (الجزء الأول).
- المهنكر، علي سعيد (2024) دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة في الدول العربية والأفريقية بين الواقع والتطلعات (24)3.
- الصبحي، وفية عثمان (2025) استشراف تحديات مستقبل التعليم الجامعي السعودي وخيارات الاستجابة وفقاً لمدخل السيناريوهات. *مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية*, 3(26), 1-21.
- الصيد، طه جلال الطاهر (2025) تحليل الفجوة ما بين التوثيق والتطبيق الفعلي ومتطلبات المواصفة الدولية ISO17025: 2017الخاصة بالمتطلبات العامة لكفاءة مختبرات الفحص والمعايرة في المراكز البحثية (المركز الليبي التقني العالي للتدريب والإنتاج نموذجا) *African Journal of Advanced Pure and Applied Sciences*, 480-487.
- الرياني، علي محمد (2025) الدراسات المستقبلية في البحث العلمي ودورها في تحقيق التنمية المستدامة: واقع وافاق. *مجلة آفاق المعرفة*, 2(8).
- بن خويطر، سميرة سالمين (2024) دور البحث العلمي والدراسات العليا بجامعة المهرة في تحقيق التنمية المستدامة. مجلة جامعة المهرة للعلوم الإنسانية، (عدد خاص 1)، تاريخ النشر يونيو- 2025 م.
- بن النية، شهيرة و بودوخة، ابراهيم (2023) دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة. مجلة القانون والعلوم البينية. المجلد : 02 – العدد 02، ص 1066 – 1078.
- بهلول، هادية العود (2021) واقع البحث العلمي في البلدان العربية، المعوقات ومقترحات –التطوير(تونس جالة)، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية والبيئية، العدد الخامس، ابريل، ص ص 21.
- حامدى، أحمد و حامدى، معمر (2024) دور البحث العلمي في التنمية المستدامة: االسهامات والمعوقات. مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية – بحوث ودراسات– المجلد: 12 العدد: 01، 2025 ص.ص: 94-106.
- شليق، كريمة أبوعجيلة محمد و تليش، خالد عبدالله (2023) البحث العلمي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة "من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزاوية". جامعة أفريقيا للعلوم الإنسانية والتطبيقية، مجلة البحوث العلمية. ص 49 - 33 المجلد 8, العدد17.
- مسعود، محيي الدين الصغير (2025) رؤية لتطوير دور الجامعات في حركة البحث العلمي وفق أسلوب دلفي. مجلّة جامعة الزاويّة للعلومّ التربويّة والنفسيّة.المجلد الرابع عشر– العدد الثانى– ديسمبر 2025م.
- نعيرات، رائد. عليوي، معاذ (2021) البحث العلمي في فلسطين: الواقع .— التحديات–الإستراتيجيات، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، العدد 2.
- زروقة،ابتسام بلقاسم محمد و ثليج،ابتسام ثليج فرج (2025) دور التعليم العالي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة: دراسة موازنة بين الأردن والمغرب إ ومكانات الاست فادة منها فى الجامعات الليبية، مجلة شروس، جامعة نالوت.
- هميلة، محمد إبراهيم خليفة (2025) دور الجامعات الليبية في تلبية متطلبات التنمية المستدامة .*مجلة الرفاق للمعرفة*، (11), 1-16.

- صالح ،ريما سالم و الجالي، أروي خيرالله (2024) دور البحث العلمي في التنمية المستدامة من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق .*مجلة الاصالة*. *1*(9). استرجع في من https://alasala.alandalus-libya.org.ly/ojs/index.php/aj/article/view/449
- شبيب، ابتهال محمد عبد الله (2023) تطوير دور البحث العلمي في جامعة إب لتحقيق أهداف التنمية المستدامة: تصور مقترح. مجلة جامعة البيضاء، المجلد الخامس – العدد الرابع– نوفمبر 2023م.
- شعيتير، فتحية جبريل (2025) دورالبحث العلمي في دعم شركات القطاع الخاص لتحقيق التنمية المستدامة "دراسة ميدانية في شركات القطاع الخاص العاملة بمدينة بنغازي".
- على، أشرف يونس و مقداد، محمد إبراهيم حسين (2013) دور البحث العلمى والدراسات العليا فى الجامعات الفلسطينية فى تحقيق التنمية المستدامة : جامعات غزة نموذجاً.
- عسكر، رمضان يوسف أحمد و مرح، دلال علي عمر(2026) دور مناهج التعليم العالي في تعزيز التنمية المستدامة فى الجامعات الليبية: معايير الجودة والتحديات.(1)*8*, *Albaydha University Journal* .

**المراجع الإنجليزية**

- Barro, R. J., & Lee, J. W. (2013). A new data set of educational attainment in the world, 1950–2010. *Journal of Development Economics*, *104*, 184-198.
- Mezirow, J. (2000). Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress. The Jossey-Bass Higher and Adult Education Series. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome Way, San Francisco, CA 94104.
- United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development https://sdgs.un.org/goals
- UNESCO. (2022). Education for sustainable development. United Nations Educational, Scientific
- and Cultural Organisation. https://www.unesco.org/en/sustainable development/ Education.
- UNESCO. (2022). Reimagining our futures together: A new social contract for education. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707
- UNESCO. (2022). Reimagining our futures together: A new social contract for education. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707
- World Bank. (2020). The role of higher education in building sustainable societies. https://www.worldbank.org/en/topic/tertiaryeducation

Issue - 26 - Part 3- April - 2026 - Year 5 Refereed Quarterly Scientific Journal

# American International Journal of Humanities and Social Sciences

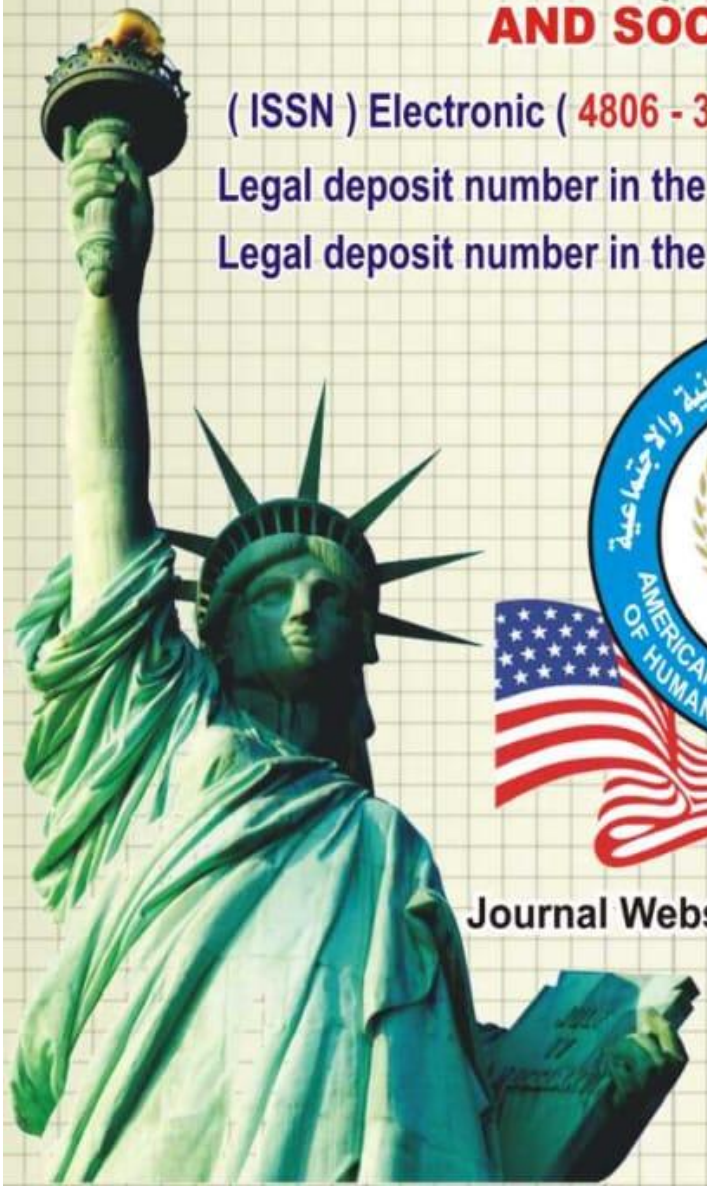
## ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING

## QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN AND SOCIAL AFFAIRS

( ISSN ) Electronic ( 4806 - 3085 ) / ( ISSN ) Paper ( 4830 - 3085 )

Legal deposit number in the Moroccan National Library ( 2025PE00006 )

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives ( 2735 )



Journal Website : https://iajphss.us/