



العدد السادس والعشرون - الجزء الاول - مارس - 2026 - السنة الخامسة مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تتألف هيئة تحرير المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية من نخبة من العلماء والخبراء المتميزين من مختلف المؤسسات الأكاديمية الدولية. وتتولى الهيئة مسؤولية الحفاظ على جودة البحوث المنشورة وتقديم التوجيه الاستراتيجي لتطوير المجلة.

رئيس التحرير-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري – نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير: أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-0515-501X>

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري. الشؤون الإدارية. الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس – مصر- المدقق العام.
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. المهندس اسماعيل المساق ، كلية علومالتقنية ، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية.

(التصميم)

5. أ.محمد تايه محمد - بك إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة. (التنفيذ) .

<https://orcid.org/0009-0003-6945-2806>

أعضاء الهيئة العلمية

1. Prof. Dr Hanik Mahliatussikah - State University of Malang, Indonesia, Chairman of the Association of Arabic Language Teaching Departments in Indonesia.
2. Prof. Dr. Shamnad N - University College, Thiruvananthapuram, Kerala, India.
3. Prof.Dr.Ali H. ABDUL RASOL - KDG College - Leerexpert -England.
4. Dr.MUSTAPHA ABDUL AZIZ AKANJI - Président-Fondateur des groupes scolaires et Universitaires AKANJI En Côte d'ivoire et Nigeria.
5. Dr.Nada Al-Abidi - Educational Sciences Teaching Curricula, Methods, and E-Learning - Sweden
6. أ.د. أبكر عبد البنات آدم. مدير جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم. جمهورية السودان
https://orcid.org/0009-0009-8298-4464
7. أ.د. رانيا الصاوي عبده عبد القوي – قسم علم نفس تربوي – كلية التربية – جامعة 6 أكتوبر – مصر
https://orcid.org/0000-0001-7436-2774
8. أ.د. أمال العرياي مهيدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - مصر
https://orcid.org/0009-0005-3260-820X
9. أ.د. أمل مهيدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للبنات. جامعة البصرة، جمهورية العراق
https://orcid.org/0000-0001-7463-9876
10. أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم اللغة الإنجليزية. جامعة ديالى . جمهورية العراق
https://orcid.org/0009-0009-7896-820X
11. أ.د. نور الدين زين العابدين متولي أحمد - رئيس قسم اللغة العربية وآدابها بكلية العلوم الإنسانية بجامعة بيروت العربية - لبنان
https://orcid.org/0009-0006-7020-7244
12. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي . كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم الجغرافية. جامعة تكريت. جمهورية العراق
https://orcid.org/0009-0002-6669-4706
13. أ.د. نورة محمد مستغفر. أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية
https://orcid.org/0009-0001-4682-2005
14. أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة. كلية الآداب- جامعة الموصل – جمهورية العراق).
https://orcid.org/0009-0004-3687-1788

15. أ.د. محمد خضير عباس الجيلاوي - كلية الطوسي الجامعة - النجف الاشرف - العراق .
<https://orcid.org/0009-0001-9668-9329>
16. أ.د. محمد نيهان ابراهيم رحيم الهيتي - علوم اسلامية - جامعة الانبار - العراق. 0003-0000-6193-4092
17. أ.د. سميرة شمعاوي - استاذة باحثة بمركز التوجيه والتخطيط التربوي بالرباط - المغرب .
<https://orcid.org/0009-0008-2452-6011>
18. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل. جمهورية العراق. (https://orcid.org/0009-0003-7795-3934)
19. أ.د. محمد ازهري - جامعة السلطان مولاي سليمان - كلية الآداب والعلوم الإنسانية. بني ملال. المغرب.
20. أ.د. تارا عمر أحمد- كلية العلوم السياسية. جامعة السليمانية. جمهورية العراق
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0003-9424-6211>
21. أ.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
<https://orcid.org/0009-0002-0076-0491>
22. محمد لؤي محمد سليم البني معهد الحضارة للتأهيل والتدريب السياحي والفندقي | دمشق، سوريا. 7088-2826-0008-0009
23. أ.د. الشرقي عبد الحليم - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - سايس - جامعة - سيدي محمد بن عبد الله - فاس - المملكة المغربية 5712-6947-0000-0002 .
<https://orcid.org/0000-0002-6947-5712>
24. أ.د. داود مراد حسين الداودي. دكتوراه العلوم السياسية. مدير وحدة البحوث والدراسات. جامعة القادسية. كلية القانون. جمهورية العراق 5899-3272-0000-0009 .
<https://orcid.org/0009-0000-3272-5899>
25. أ.م.د. عزيز عبدالرحمن محمد الاديبي -جامعة تعز - مدير عام بحوث التنمية الادارية والتدريب - ديوان عام محافظة تعز - اليمن 0495-2702-0009-0005 .
<https://orcid.org/0009-0005-2702-0495>
26. أ.م.د. علاء الدين محمد حسين عياش - رئيس قسم تكنولوجيا الاعلام -جامعة فلسطين التقنية - فلسطين 9261-8152-0000-0001 .
<https://orcid.org/0000-0001-8152-9261>
27. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية. جمهورية العراق 1059-7185-0002-0009 .
<https://orcid.org/0009-0002-7185-1059>

28. أ.د.عدنان فرحان الجوراني .أستاذ الاقتصاد .جامعة البصرة .جمهورية العراق) .
<https://orcid.org/0009-0006-6673-5714>
29. د. حلا عدنان نيربي – كلية الاقتصاد – قسم المحاسبة – جامعة حلب - سوريا
[.https://orcid.org/0009-0006-5511-3266](https://orcid.org/0009-0006-5511-3266)
30. أ.د. ماجدولين محمد النهبي- كلية علوم التربية . جامعة محمد الخامس .الرباط، المملكة المغربية
 .Orcid id: 0009-0000-1125-8689
31. د. ياسر حسن ناجي الصلوي – جامعة تعز – اليمن-
<https://orcid.org/0009-0006-7335-3570>
32. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي .نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة ديالى .
 جمهورية العراق . 0009-0006-0681-1033
33. أ.د. حاكم موسى عبد الحسناوي - استاذ طرائق تدريس التاريخ - وزارة التربية - الكلية التربوية
 المفتوحة - جمهورية العراق
[.https://orcid.org/0000-0002-3992-672X?lang=ar](https://orcid.org/0000-0002-3992-672X?lang=ar)
34. د. ليلي الادريسي – دكتوراه في القانون والعلوم السياسية – كلية العلوم القانونية والاقتصادية
 والاجتماعية – جامعة محمد الخامس – الراب - المغرب .
 0009-0005-8175-7113
35. أ.م.د.آوان عبد الله محمود الفيضي .دكتوراه قانون خاص .كلية الحقوق .جامعة الموصل .
 جمهورية العراق
<https://orcid.org/0000-0001-8777-978x>

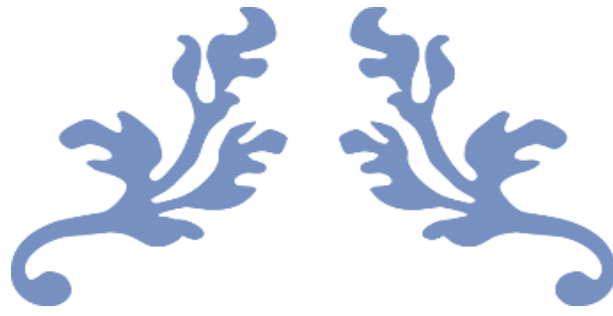
أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د.هالة مختار الوحش – استاذ اصول التربية الانسانية جامعة الازهر – مصر .
<https://orcid.org/0009-0008-8680-0194>
2. أ.د. محمد علي عباس – علوم تربوية نفسية – الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم العالي
 والتدريب- أمريكا
<https://orcid.org/0009-0004-2576-8136>
3. أ.د. حسن يوسف – استاذ اللغة العربية آدابها – جامعة قناة السويس - مصر .
4. د. عائشة الهوس – تخصص القانون العام والعلوم السياسية - المعهد المغربي للدراسات
 الاستراتيجية وإدارة الأزمات – المملكة المغربية
[. https://orcid.org/0009-0000-4666-3086](https://orcid.org/0009-0000-4666-3086)

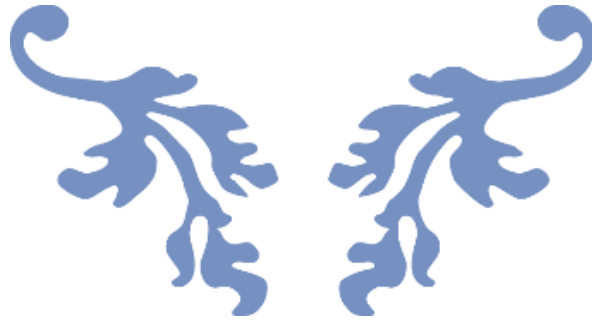
5. أ.د. ناهض فالح سلمان - كلية التربية - جامعة ديالى - العراق-0009-0009 . <https://orcid.org/0009-0009-0009>
7896-820X
6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال .قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية- فرع العقبة
. المملكة الأردنية الهاشمية(1788-3687-0004-0009) . <https://orcid.org/0009-0004-3687-1788> .
7. د. نادية فضيل – المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – بني ملال – المغرب.
8. د. هشام الميموني، دكتور في القانون العام، جامعة الحسن الثاني - الدار البيضاء ، كلية الحقوق -
المحمدية(المغرب)
0000-0002-9569-3369
9. أ.م. د. سماح هادي محمد – كلية الحقوق – جامعة النهرين – جمهورية
العراق 6347-9104-0006-0009 . <https://orcid.org/0009-0006-9104-6347> .
10. أ.م. د. ايمن محمد مصطفى – كلية الدراسات العليا لتكنولوجيا النانو – مدير معمل الطاقة
الشمسية – جامعة القاهرة – مصر .
X575-6465-0001-0000
11. م. د. حامد شمال مصحب - كلية الحكمة الجامعة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء
الاصطناعي – العراق 0872-4382-0002-0000 . <https://orcid.org/0000-0002-4382-0872> .
12. أ.د. ماهر جاسب حاتم الفهد – تخصص التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الإمام الكاظم "ع" قسم
التاريخ – العراق 2527-5708-0001-0000 . <https://orcid.org/0000-0001-5708-2527> .
13. د. نجلاء حمدان رحمة الله جادين - جامعة جازان / كلية الفنون والعلوم الإنسانية المملكة
العربية السعودية 475X-5146-0008-0009 . <https://orcid.org/0009-0008-5146-475X> .
14. أ.د. علي سموم الفرطوسي - الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - أستاذ
القياس والتقويم - الإحصاء - كرة السلة
حكم ومراقب فني دولي بكرة السلة - العراق .
ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-8598-5149>
15. أ.د. مازن خلف ناصر. كلية القانون . جامعة المستنصرية . جمهورية العراق .
<https://orcid.org/0000-0003-3754-4266>
16. أ.م. د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق –
جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية(6552-8533-0002-0000) . <https://orcid.org/0000-0002-8533-6552> .

17. م.د. محمد مولود امنكور. كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية. الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب <https://orcid.org/0009-0000-8373-5528>.
18. أ.م.د. موسى إسماعيل صالح حسين - أستاذ مساعد الأدب والنقد العربي قسم اللغة العربية - جامعة جرش / الأردن <https://orcid.org/0009-0007-7197-1954>
19. أ.د. جاسم حسن سالم العطوي - طبيب عام - البصرة - العراق. 1975-2819-0001-0009





مقال العرو



بسم الله الرحمن الرحيم ، الحمد لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أما بعد

يسرنا أن نقدم لكم العدد 26 الجزء الاول من المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، الذي يضم مجموعة من البحوث العلمية المتميزة التي شارك بها باحثون من مختلف دول العالم.

لقد دأبت هيئة التحرير على تطبيق معايير التقييم العلمية شأنها بذلك شأن المجالات الرصينة المثيلة في حقل التخصص والنشر العالمي ، فعرضت البحوث على محكمين لهم مكانتهم العلمية في فضائهم العلمي ، ويعودون لجنسيات مختلفة ، ومن جامعات متباينة ، منها الجامعات الحكومية التي ترجع بمرجعيتها إلى بلدان العالم المختلفة ، فضلا عن الاستعانة بخبراء من جامعات خاصة اثبتوا بشكل علمي أنهم أهل للتحكيم واطلاق الحكم على علمية البحث المقدم للمجلة ، وصلاحيته للنشر.

حرصت هيئة التحرير على عرض البحث المقدم من لدن كاتب البحث على محكمين اثنين ، وتقديمه لهما ، بتوقيعات زمنية محددة ، فإن اتفق المحكمان على صلاحية البحث ، تم تحويله إلى مرحلة التنضيد والنشر ، بعد التأكد من دقة تطبيق تعليمات النشر الخاصة بالمجلة . وإن اختلف المحكمان في التقييم المطلق على البحث المقدم ، حول البحث لمحكم ثالث ، فإن قبله ، تم تحويله للمرحلة الثانية التنضيد والنشر ، وإن رفضه ، عندئذ يرفع البحث من قائمة البحوث المعدة للنشر.

لم يختلف منهج هيئة التحرير في آلية قبول البحوث ، وعدّها للنشر عن غيرها من المجالات العلمية ؛ لأن الرصانة العلمية هو هدفها الذي تسعى للوصول إليه ، واعتمدت نظاما دقيقا في استقبال البحوث ، وتقديمها للمقومين ، واشعار الباحثين بقبول النشر ، وفقا لأمر إداري يصدر عن المجلة ، يعد مستندا في صحة نشر البحث في المجلة ، مع تثبيت العدد الذي نشر فيه مذيلا بإمضاء رئيس التحرير.

احتوى هذا العدد في طياته مجموعة من البحوث ، والتي تحمل موضوعات متنوعة ، ذات الطابع الإنساني والاجتماعي ، ضمن تخصص المجلة ، وكل الأفكار التي طرحت تحمل الرؤى العلمية وأبعادها ، والنظرية التي يؤمن بها أصحاب تلك الأفكار ، لذلك كانت المجلة دقيقة ؛ لأجل عرض تلك الأفكار من دون التدخل فيها ، مع متابعة كونها لا تؤدي إلى خلق الفوضى العلمية ، أو تحريض للعنف ، أو للتطرف العلمي والمجتمعي.

نحن فخورون أيضا أن هذا العدد يصادف حدثا مميزا في مسيرة المجلة، حيث تم اعتمادنا من قبل المكتبة الوطنية المغربية للحصول على الاعتماد القانوني، ومنحها التسلسل الرقمي الدولي (ISSN) للنسخة الإلكترونية وأيضا للنسخة الورقية. هذا الإنجاز يعكس التزامنا بتقديم محتوى علمي رصين ومتنوع، ويسهم في تعزيز مكانة المجلة كمصدر مرجعي معترف به عالميا.

هيئة تحرير المجلة

28/04/2026 الرباط - المملكة المغربية

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها.

فهرس الموضوعات	
علماء عمانيون في المهجر الأفريقي الشيخ أبو مسلم البهلائي (1278هـ/1860م-1339هـ/1920م)	د. سليمان بن سعيد بن حبيب الكيومي.....12
الذساتير الاوربية والقوانين ودورها في اعادة صياغة مفهومي الدولة والوطن 1100-1990 بريطانيا وفرنسا والمانيا وروسيا انموذجاً ا.م د عباس فنجان صدام الامارة.....	21.....
علاقة تطبيقات الذكاء الاصطناعي بالتعلم العاطفي الاجتماعي لدى معلمي المدارس الحكومية الثانوية في محافظة نابلس: دراسة وصفية د.عرين إباد تيسير منى / د. علياء العسالي.....	35.....
توظيف دائرة العلاقات العامة في صندوق الاستثمار الفلسطيني لاستراتيجيات الاتصال والجذب للمستثمرين أ. غدیر منى / د. أسامة عبد الله/ د. فريد أبوضهير.....	60.....
هجرة العلماء والأدباء الأندلسيين وأثرها الحضاري في بلاد المغرب في القرن الثامن الهجري م.د علاء شاكر هادي / م.م دعاء حسين عبد الجليل.....	85.....
ثنائية الوصال والفراق في شعر الاغتراب ودلالاته النفسي عصر بني الأحمر نادين فاضل نبيت فليح / أ.د جنان قحطان فرحان.....	100.....
التحفيز الذاتي وعلاقته بالكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية أ.م. د. سرى غانم محمود / أ.م. د. انوار غانم يحيى.....	114.....
دور الأجهزة الرقابية في حماية المال العام في موريتانيا الباحثة / عيشة منيه.....	141.....
هجرة طائفة الصابنة المندانية من العراق م.م سليم علي حميدي.....	151.....
الأسس القانونية للعلم في نظريات القانون المدني الكبرى (دراسة مقارنة) م. م. حيدر صلاح كاطع.....	163.....
ESL Teaching Tools of Artificial Intelligence Ms Azma Hussain / Ms Amal Amawi.....	188

ESL Teaching Tools of Artificial Intelligence

*Ms Azma Hussain
Ms Amal Amawi
Department of Foreign Languages
Jazan University
Kingdom of Saudi Arabia*



ABSTRACT

Artificial Intelligence (AI) is a booming term in the era of new technology, which is creating amazing high-wave effects in the teaching and learning process over time. "Artificial intelligence (AI) is technology that enables computers and machines to simulate human learning, comprehension, problem solving, decision making, creativity and autonomy" (*Camilo Quiroz Vazquez, Michael Goodwin, Feb 2024*). This definition throws light on human learning, which is the most important essence of educational teachings integrated with AI. English is a Second Language in Saudi Arabia and many other countries, which means- "English as a Second Language (ESL) is a language instruction educational program for students whose primary language is not English" (*Sara Bardack, April 2010*). Teachers need to put in more effort and follow growing trends to support their teaching. This is library research that investigates the various tools of AI which can enhance teaching English for Second Language (ESL) learners. AI tools that help teachers of ESL make language learning environments interesting and interactive are Twee, Diffit, Word wall, Perplexity, Quill Bot, Chat-GPT and many more.

Keywords: AI- Artificial Intelligence; ESL- English as a Second Language; LMS- Learning Management System

أدوات تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية باستخدام الذكاء الاصطناعي

الأستاذة عظمة حسين

الأستاذة أمل عماوي

قسم اللغات الأجنبية

جامعة جازان - المملكة العربية السعودية

الملخص

يُعدّ الذكاء الاصطناعي مصطلحًا رائجًا في عصر التكنولوجيا الحديثة، إذ يُحدث تأثيراتٍ هائلة في عملية التعليم والتعلم مع مرور الوقت. يُعرّف كاميلو كيروز فاسكيز ومايكل غودوين (فبراير 2024) الذكاء الاصطناعي بأنه "تقنية تُمكن الحواسيب والآلات من محاكاة التعلم البشري، والفهم، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والإبداع، والاستقلالية". يُسلط هذا التعريف الضوء على التعلم البشري، الذي يُعدّ جوهر التعليم المدمج مع الذكاء الاصطناعي. تُعتبر اللغة الإنجليزية لغةً ثانية في المملكة العربية السعودية والعديد من الدول الأخرى، ما يعني أن "برنامج تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) هو برنامج تعليمي مُصمّم للطلاب الذين لا يتحدثون الإنجليزية كلغة أولى" (سارة باردك، أبريل 2010). يحتاج المعلمون إلى بذل المزيد من الجهد ومواكبة التطورات الحديثة لدعم تدرّيسهم. هذا بحثٌ مكتبيّ يستكشف أدوات الذكاء الاصطناعي المختلفة التي تُمكنها تحسين تدريس اللغة الإنجليزية لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. من بين أدوات الذكاء الاصطناعي التي تساعد معلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في جعل بيئة تعلم اللغة شيقة وتفاعلية: Twee، Diffit، Word wall، Perplexity، Quill Bot، و Chat-GPT، وغيرها الكثير.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ اللغة الإنجليزية كلغة ثانية؛ نظام إدارة التعلم

INTRODUCTION

Teaching English as a Second Language has always been challenging for many teachers as they have to cover all aspects of the language and its skills with good lesson plans supporting diverse student levels through different teaching tools and techniques to reach their teaching goals, overcoming many challenges arising in the classroom. With the progress of technology and the availability of many AI tools, teaching ESL has become more flexible and easier, as AI tools are offering new ways of teaching by setting teaching goals for students through independent learning. Thus, attracting the attention of many ESL teachers to incorporate AI tools in their ESL classrooms has found encouraging results. (*Nur Mazliyana Zainuddin, et al,2024 conducted research titled " Implementation of Artificial Intelligence (AI) As A Pedagogical Tool in Tertiary ESL Classroom: Teachers' Perspectives" to explore the types, benefits, challenges and ways to overcome, using AI applications in ESL classrooms and to discuss the teacher's practices and perspectives on the use of AI-based tools in ESL classrooms. The findings show that a diverse range of AI tools were used in the tertiary ESL classrooms of the participating teachers. The findings revealed that ESL teachers' positive attitudes are due to the benefits they gain from the use of AI in their teaching and learning contexts.*)

METHOD

The researchers followed the library research method. The researchers investigated the topic of the study by collecting data, scientific literature that focuses on the subject of the investigation, and the critical and in-depth studies done to address it. In order to create a basic theoretical foundation for the topic, this study focused on various reference materials, including books, journals, websites, and newspapers that are connected to the researcher's selected topic. Additionally, a wide range of relevant publications is considered as the data sources for the research. This study, however, focused on analysing ideas and suggestions based on the existing literature, with particular emphasis on numerous publications from various scientific journals and other resources. Once all the data had been collected, the researchers analysed the material to draw a conclusion. To ensure precise and reliable results, the researchers used content analysis techniques during the data review process, which involves a thorough examination of the content of the written materials. However, content analysis requires a comprehensive examination of the written materials, as the data being investigated necessitates a descriptive explanation.

FINDINGS AND DISCUSSION

In the past years, ESL has always been connected to technology, such as the use of television, computers, CDs, DVDs, software applications, recorders, videos, headphones, and interactive multimedia, etc., which have always enhanced English teaching. Now, with new trends in technology, these resources are boosted with AI tools, which are bringing revolution in teaching the English Language. Let's know about these trending AI tools in teaching English.

- 1- **Twee-** English language teachers are often seen struggling to provide supplementary material to their second language students because of time constraints and insufficient training. Twee is an online platform utilising artificial intelligence and its integration with language teaching. It lets teachers create interactive materials using multimedia elements like videos, audio recordings, and quizzes. This tool also helps teachers by providing them with data-driven insights into student progress through learning management systems (LMS). Teachers can track individual students' learning patterns, see where they are surpassing, and identify areas where they may need more support. This allows teachers to focus on areas where students are struggling, adapt their lessons, and provide more targeted assistance. (*September 2024, Twee: Artificial Intelligence Assistant to Generate Versatile Materials for Language Education; Zhenchun Chen, Tongyi Liu, Xiaobin Liu*). Recent research underscores the efficacy of AI tools like Twee in reducing teacher workload while enhancing learner engagement. A study by Chen et al. (2024) demonstrated that AI-driven platforms enable educators to generate diverse instructional materials efficiently, leading to more personalised and effective learning experiences. Furthermore, integrating multimedia input has been shown to improve vocabulary retention. Research by *Nhat et al. (2025)* found that combining text, graphics, audio, and video in vocabulary instruction led to significantly higher retention rates among English as a Foreign Language (EFL) learners. (*Taylor & Francis Online*). Similarly, the use of AI-assisted supplementary materials fosters higher motivation and persistence among ESL learners. A study by *Fang (2025)* highlighted that AI tools not only significantly enhance learners' motivation but also boost their sense of active participation through personalised feedback and real-time error correction mechanisms. These findings emphasise that AI tools like Twee not only streamline instructional preparation but also support more personalised and effective learning experiences.

- 2- **Diffit** is an AI-powered tool that helps teachers create different activities in the classroom. It allows the teachers to convert any content and materials into any reading level easily. It can adapt any text for any reading level, generate relevant resources for any topic and video, and provide references to the resources and informational texts on any topic. It is useful for building background knowledge so students are better prepared and more engaged in core content or class discussion. Quick worksheets, homework, or curriculum-aligned readings provide summary, vocabulary words, multiple-choice questions, open-ended prompts, and more. Diffit allows teachers to automatically adapt reading passages based on individual student needs so that students receive content at an approximate reading level, promoting comprehension and engagement. (2024, *EdTech Tools, In the Classroom, Diffit for Teachers: Differentiation with an AI Tool*). Studies confirm the benefits of differentiated instruction supported by AI tools. For example, *Sudin and Swanto (2024)* found that ESL learners who engaged with AI-generated personalised reading texts demonstrated significant improvements in reading comprehension and motivation, particularly among learners with lower and intermediate proficiency levels. Similarly, a systematic review by *Tessensohn, Yunus, and Ismail (2025)* highlighted that AI-powered tools enhance reading skills in ESL classrooms by adapting materials to different proficiency levels, reducing learner anxiety, and fostering inclusivity. These findings emphasise that AI-driven platforms such as Diffit not only save teachers' time but also provide individualised learning support, thereby promoting equity and engagement in diverse ESL/EFL classrooms.
- 3- **Word wall** offers a range of features that make the process of building an effective word wall easy and efficient. (*Ariadna, 2022*). Word wall's main feature is its creative and simple way of creating word-focused activities. Through an intuitive drag-and-drop interface, teachers can design vocabulary exercises incorporating images, audio, video, and text components like definitions or synonyms. These activities can be shared with students via a unique URL, accessible on any internet-connected device. After logging into their accounts, students can work on the assigned tasks individually or collaboratively, using tools such as multiple-choice questions, flashcards, or matching games. One advantage of this approach is that it encourages active student engagement with language materials at home or school settings without needing additional resources from teachers other than time spent creating them initially (*Reich*

& Smith, 2017). Wordwall offers several advantages over traditional methods of teaching language materials. Its interactive platform allows teachers to quickly create activities and provide automated feedback across multiple devices, which enhances both accessibility and efficiency. Research supports the pedagogical value of such gamified tools. Almuafa and Alqurashi (2024) found that Saudi EFL learners who engaged with Wordwall interactive games showed significant improvements in vocabulary acquisition compared to those using conventional approaches. Similarly, Hung (2017) demonstrated that game-based learning environments fostered higher levels of motivation and active participation among language learners, thereby improving retention and overall engagement. Together, these findings highlight Wordwall's contribution to enriching vocabulary instruction while promoting learner motivation and interaction across diverse educational contexts.

- 4- **Perplexity AI**. For ESL learners, this function is particularly useful when engaging with complex reading materials, as it simplifies input, highlights key ideas, and provides a structured entry point for further exploration. Studies on summarisation tools and information-retrieval systems show that automated support of this kind can significantly enhance second-language learning. It is an artificial intelligence tool designed to simplify complex concepts and provide concise, citation-backed explanations. This capability is particularly valuable in ESL (English as a Second Language) education, where learners may struggle with dense texts or unfamiliar terminology. By offering synthesised responses, Perplexity AI allows students to engage with content more effectively and focus on key ideas. The platform combines web search capabilities with personalised file storage, enabling users to build a unified, AI-augmented repository for academic and professional use. For instance, *Fitria (2024)* found that AI tools like Perplexity AI were effective in generating argumentative texts, which supports students' writing and comprehension skills. Similarly, *Tessensohn, Yunus, & Ismail (2025)* reported that integrating AI-powered tools in Malaysian ESL classrooms improved learners' reading skills across age groups. These findings suggest that tools capable of producing concise, citation-backed responses, such as Perplexity AI, align with established principles of instructional scaffolding (*Wood, Bruner, & Ross, 1976*) and can support learners' comprehension and critical engagement with texts.

- 5- **QuillBot** is an AI-powered paraphrasing and writing assistance tool that helps learners rephrase sentences, improve lexical variety, and refine grammar and syntax. For ESL students, it can serve as a support mechanism during drafting and revision by providing alternative sentence structures, enhancing vocabulary, and reducing common grammatical errors. When integrated with instruction, this tool encourages learners to compare their original output with suggested revisions, which nurtures language awareness and self-editing skills. Research on AI-assisted writing tools has consistently highlighted their potential to enhance second-language writing performance. *Dwivedi and Singh (2023)* observed that students who used QuillBot demonstrated greater grammatical accuracy and lexical diversity in their essays compared to those relying solely on teacher feedback.

When integrated with instruction, QuillBot encourages learners to compare their original output with suggested revisions, thereby fostering language awareness and self-editing skills. Recent studies highlight its positive impact on second-language writing. For instance, *Hieu et al. (2022) (2023)* found that using QuillBot enhanced learners' grammatical accuracy, cohesion, and writing self-efficacy. Similarly, *El-Garawany (2024)* reported that QuillBot improved EFL learners' academic writing performance, reduced writing apprehension, and increased confidence. Research involving EFL teachers also indicates that AI writing tools, including QuillBot, positively affect students' content development and essay organisation (*Marzuki et al., 2023*). Moreover, a large-scale survey demonstrated that both students and teachers perceive QuillBot as a valuable tool for improving paraphrasing skills and overall writing quality (*Rahman, 2024*). These findings align with broader evidence on Automated Writing Evaluation (AWE) systems, which suggests that AI-driven feedback, when combined with teacher guidance, contributes to measurable improvements in ESL writing performance (*Li, Link, & Hegelheimer, 2015*)

- 6- **ChatGPT** was developed by OpenAI. This tool generates human-like text responses. In ESL contexts, it can be applied to support fluency practice, role-play simulations, idea generation for writing, and interactive Q&A. Teachers can design scaffolded activities such as debate prompts, information-gap tasks, or guided reflections where ChatGPT functions as a responsive practice partner. Many studies underscore the potential of ChatGPT in enhancing second-language learning outcomes. For instance, *Alharbi (2023)* found that Saudi EFL learners improved their writing organisation and vocabulary richness when integrating ChatGPT into essay drafting. Likewise, *Li and*

Xu (2024) reported that students using ChatGPT for oral practice demonstrated increased fluency and confidence compared to traditional role-play groups. A 2025 Meta synthesis published by Cambridge University Press emphasised that while ChatGPT can significantly enhance motivation and performance in speaking and writing, its effectiveness depends heavily on structured classroom implementation and teacher guidance. These findings align with earlier evidence on conversational agents in language education, showing that dialogue-based practice enhances learner engagement and reduces speaking anxiety (*Fryer & Carpenter, 2006*). *Cambridge University Press & Assessment* announced that "Chatbots are particularly effective at enhancing speaking fluency and learner motivation when integrated into well-designed ESL activities" (*Cambridge University Press & Assessment, 2025*)

CONCLUSION

Artificial Intelligence has a promising future in English Language Teaching. According to the resources viewed, AI has positive outcomes in improving various aspects of language learning, such as language skills, phonological skills, vocabulary, recognition, grammar, and student attitudes. The importance of AI in teaching ESL lies in its ability to revolutionise traditional language teaching methods and offer benefits in many ways.

- AI-powered tools adapt to individual learners' needs, providing personalised feedback and content. This can help learners progress at their own pace, targeting specific areas of difficulty and offering tailored exercises. Personalised learning ensures that students receive instructions suited to their level, improving overall language learning.
- AI can make learning more interactive and engaging through speech recognition and language applications. Learners can practice English in a dynamic and immersive environment. This kind of interactive experience keeps students motivated and actively involved in the learning process.
- Instant Feedback and Assessment: AI enables real-time feedback, which is crucial for language learners. Tools like chatbots or AI-powered language applications can evaluate students' written and spoken English, offering corrections and suggestions as well. This helps learners understand their mistakes immediately and then reinforces the learning process.
- AI tools can help teachers create relevant learning materials based on a learner's progress, interests, needs, and goals. These tools can analyse vast amounts of data to identify areas

where the learner needs more practice, offering a highly targeted curriculum which streamlines the learning process and ensures that students are exposed to the most effective content.

- AI can also help improve pronunciation by using speech recognition technology. ESL learners often struggle with this, and AI tools can provide immediate feedback on how to pronounce words correctly, helping learners improve their speaking skills with accuracy and fluency.

- AI-powered systems, such as virtual assistants, simulate natural conversations in English, offering learners the opportunity to practice the English Language in real-world contexts and situations. This promotes language immersion, even for students who may not have easy access to native English speakers.

- AI can support teachers by automating administrative tasks such as grading and tracking student progress. This frees up more time for teachers to focus on interactive teaching and personalised student support and guidance. AI can provide teachers with valuable insights into student performance and areas where additional attention is needed to improve weak areas.

- AI-based systems can incorporate cultural distinctions into English Language classes, helping students understand not just the language, but the context and the situation in which it is used. This includes learning idioms, colloquialisms, and regional accents that are crucial for effective communication.

In conclusion, AI holds significant promise in enhancing English language learning by providing personalised, engaging, and accessible tools for both students and teachers. As technology continues to advance, AI will likely play an increasingly vital and crucial role in shaping the future of ESL education.

REFERENCES

- Ability of ChatGPT, Perplexity AI, and ChatSonic. *Journal of Language and Instruction*, 6(2), 139. <https://doi.org/10.35719/jlic.v6i2.139>
- Alhazmi, K. (2024). The Effect of Multimedia on Vocabulary Learning and Retention. *World Journal of English Language*, 14(6), 390–404. <https://doi.org/10.5430/wjel.v14n6p390>

- Almuafa, H. A., & Alqurashi, H. S. (2024). The impact of using Wordwall interactive games on English vocabulary acquisition: Evidence from Saudi Arabia. *International Journal of Linguistics*, 16(2), 1–12. <https://doi.org/10.5296/ijl.v16i2.22685>
- Cambridge University Press & Assessment. (2025). *The use of artificially intelligent chatbots in English language learning: A systematic meta-synthesis study of articles published between 27, May, 2024*. <https://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/research-insights>
- Chen, Z., Liu, T., & Liu, X. (2024). Twee: Artificial Intelligence Assistant to Generate Versatile Materials for Language Education. *RELC Journal*, 55(3), 433–448. <https://doi.org/10.1177/00336882241282471>
- Fang, L. (2025). The Impact of AI Tools on ESL Learners' Engagement and Language Learning Motivation. *Journal of Education and Educational Research*, 12(3), 111–125. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3906047>
- Hung, H. T. (2017). Design-based research: Redesign of an English language course using a gamified learning approach. *TESOL Quarterly*, 51(1), 180–192. <https://doi.org/10.1002/tesq.276>
- Li, Z., Link, S., & Hegelheimer, V. (2015). Automated writing evaluation: A meta-analysis. *Language Learning & Technology*, 19(2), 1–19. <https://doi.org/10.125/44413>
- Marzuki, Widiati, U., Rusdin, D., Darwin, & Indrawati, I. (2023). *The impact of AI writing tools on the content and organisation of students' writing: EFL teachers' perspective*. *Cogent Education*, 10(2). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2236469>
- Mohammad Jamshed et al. (2023). *Empowering Saudi EFL learners using ChatGPT: An analysis of challenges and educational opportunities*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/387146306_Empowering_Saudi_EFL_Learners_Using_ChatGPT_An_Analysis_of_Challenges_and_Educational_Opportunities
- Reich, J., & Smith, M. (2017). Using Wordwall in education: Ariadna experiment. *Educatia Digitala*, 2(1), 45–58. <https://educatia-digitala.ro/using-wordwall-in-education-ariadna-experiment/>
- Tessensohn, T. C., Yunus, M. M., & Ismail, H. H. (2025). Using AI-Powered Tools in Enhancing Reading Skills in the ESL Classroom: A Systematic Review (2020–2024).

International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 14(2). <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v14-i2/24959>

- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>
- Yuanyuan Xiong (2023). A review of the features and efficacy of Chat-GPT AI writing assistant in influencing EFL learners' English writing skills. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(1), 22–35. [https:// www.researchgate.net/publication/ 383332466 _A_ Review_ of_the_ Features_ and_Efficacy_of_Chat-GPT_AI_Writing_ Assistant_in_Influencing_ EFL_Learners'_ English_Writing_Skills](https://www.researchgate.net/publication/383332466_A_Review_of_the_Features_and_Efficacy_of_Chat-GPT_AI_Writing_Assistant_in_Influencing_EFL_Learners'_English_Writing_Skills)



Issue - 26 - Part 1- March - 2026 - Year 5

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING

QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS

(ISSN) Electronic (4806 - 3085) / (ISSN) Paper (4830 - 3085)

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE00006)

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives (2735)



Journal Website : <https://iajphss.us/>

