



العدد الرابع والعشرون - الجزء الاول - سبتمبر - 2025 - السنة الخامسة مجلة علمية فصلية محكمة

# المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دارالكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية  
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY  
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رئيس التحرير-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري - نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب-  
المملكة المغربية  
نائب رئيس التحرير: أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.  
مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة  
بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

#### سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة .وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري. الشؤون الإدارية. الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

#### أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي إسماعيل إبراهيم ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق. المدقق العام.
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. د. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. أ. خالد الأنصاري، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية.  
(التنضيد)
5. م.م. محمد تايه محمد بخش - وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف/  
العراق. (تصميم).

#### أعضاء الهيئة العلمية

1. د. أبكر عبد البنات آدم. مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم. جمهورية السودان.
2. أ.د. إلهام شهرزاد روايح. كلية الحقوق والعلوم السياسية. جامعة البليدة 2. الجمهورية الجزائرية.

3. أ.د. أمال العرياي مهيدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهيدي جبر - رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للبنات. جامعة البصرة، جمهورية العراق.
5. أ.د. ناهض فالح سليمان - كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم اللغة الإنجليزية. جامعة ديالى. جمهورية العراق.
6. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي. عميد كلية الدراسات العليا. الجامعة اليمنية. الجمهورية اليمنية.
7. أ.د. نزهة إبراهيم الصبري نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب - المملكة المغربية.
8. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي. كلية التربية للعلوم الإنسانية. قسم الجغرافية. جامعة تكريت. جمهورية العراق.
9. أ.د. نورة محمد مستغفر. أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية.
10. أ.د. هاله خالد نجم - رئيس قسم الترجمة. كلية الآداب - جامعة الموصل - جمهورية العراق.
11. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين - أستاذ الأدب العربي - كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة ديالى. جمهورية العراق
12. أ.د. محمد نيهان إبراهيم رحيم الهيتي - علوم اسلامية - جامعة الانبار - العراق
13. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف - عميد كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية، جمهورية العراق.
14. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد. كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة الموصل. جمهورية العراق.
15. أ.د. تارا عمر أحمد - كلية العلوم السياسية. جامعة السليمانية. جمهورية العراق
16. أ.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
17. أ.د. حسين عبد الكريم أبو ليله. وزارة التربية والتعليم. فلسطين.

18. أ.د. خليفة صحراوي. رئيس قسم اللغة العربية وآدابها. كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة باجي مختار عنابة. الجمهورية الجزائرية.
19. أ.د. داود مراد حسين الداودي. دكتوراه العلوم السياسية. مدير وحدة البحوث والدراسات. جامعة القادسية. كلية القانون. جمهورية العراق.
20. أ.د. راشد صبري محمود القصبي- أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية. جامعة بورسعيد. جمهورية مصر العربية.
21. أ.د. صفاء محمد هادي - الجامعة التقنية الجنوبية - الكلية التقنية الإدارية – البصرة الاختصاص العام دكتوراه ادارة الأعمال.
22. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية. جمهورية العراق.
23. أ.د. عدنان فرحان الجوراني. أستاذ الاقتصاد. جامعة البصرة. جمهورية العراق.
24. أ.د. غادة غازي عبد المجيد- أستاذ في كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. جمهورية العراق.
25. أ.د. ماجدولين محمد النهبي- كلية علوم التربية. جامعة محمد الخامس. الرباط، المملكة المغربية.
26. أ.د. ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ، رئيس رابطة التربويين العرب. كلية التربية. جامعة بنها. جمهورية مصر العربية.
27. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي. نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة ديالى. جمهورية العراق.
28. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي. رئيس قسم أصول التربية. كلية التربية. جامعة بور سعيد. جمهورية مصر العربية.
29. أ.م.د. عبد الباقي سالم – تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل- جمهورية العراق.
30. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي. دكتوراه قانون خاص. كلية الحقوق. جامعة الموصل. جمهورية العراق.

## أعضاء الهيئة الاستشارية

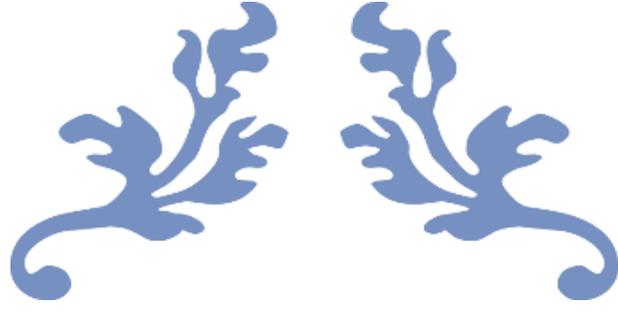
1. أ.م.د. آرام نامق توفيق . كلية العلوم . جامعة السليمانية . جمهورية العراق .
2. م. د. بلال حميد داوود- أستاذ بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – مدير المركز المتوسطي للدراسات والأبحاث- المملكة المغربية.
3. د. جميلة غريب . قسم اللغة العربية و آدابها . جامعة باجي مختار . عنابة . الجمهورية الجزائرية .
4. أ.د. حورية ومان . أستاذ التاريخ المعاصر . جامعة محمد خيضر . بسكرة الجمهورية الجزائرية .
5. أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية . ليبيا .
6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال . قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية- فرع العقبة . المملكة الأردنية الهاشمية .
7. أ.م.د. رشيدة علي الزاوي- أستاذ التعليم العالي . المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين . الرباط . المملكة المغربية .
8. أ.م.د. رضا قجة . علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية .
9. د. صفاء محمد هادي هاشم- معاون عميد الشؤون الادارية والطلبة . كلية التقنية الإدارية . جمهورية العراق .
10. أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا .
11. أ.د. علي سموم الفرطوسي . كلية التربية الأساسية . الجامعة المستنصرية . جمهورية العراق .
12. د. حدة قرقور . كلية الحقوق . جامعة محمد بوضياف . المسيلة . الجمهورية الجزائرية .
13. أ.د. مازن خلف ناصر . كلية القانون . جامعة المستنصرية . جمهورية العراق .
14. د. محمد عيد السريحي . مستشار وعضو مؤسس لجمعية البيئة السعودية . المملكة العربية السعودية .
15. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية .
16. م.د. محمد مولود امنكور . كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب .
17. م.د. مروة إبراهيم زيد التميمي . كلية الكنوز . الجامعة الأهلية . جمهورية العراق .

18. أ.م.د. هلال قاسم أحمد المريسي. عميد الشؤون الأكاديمية الأمريكية للتعليم العالي والتدريب.

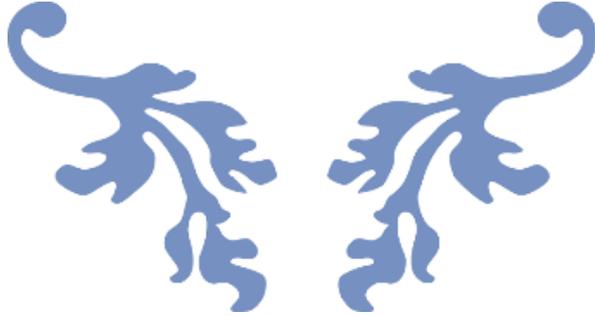
جامعة العلوم الحديثة. الجمهورية اليمنية.

19. أ.د. نادية حسين العفون، كلية التربية للعلوم الصرفة. ابن الهيثم- جامعة بغداد، جمهورية

العراق.



## مقال العدد



بسم الله الرحمن الرحيم ، الحمد لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أما بعد

يسرنا أن نقدم لكم العدد 24 من المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، الذي يضم مجموعة من البحوث العلمية المتميزة التي شارك بها باحثون من مختلف دول العالم. يشتمل هذا العدد على أعمال بحثية مقدمة في المؤتمر العلمي الدولي العشرون، بالإضافة إلى مجموعة من الدراسات التي جاءت خارج نطاق المؤتمر، مما يعكس تنوعاً علمياً وثراءً في المواضيع المطروحة.

لذا دأبت هيئة التحرير على تطبيق معايير التقييم العلمية شأنها بذلك شأن المجالات الرصينة المثيلة في حقل التخصص والنشر العالمي ، فعرضت البحوث على محكمين لهم مكانتهم العلمية في فضائهم العلمي ، ويعودون لجنسيات مختلفة ، ومن جامعات متباينة ، منها الجامعات الحكومية التي ترجع بمرجعيتها إلى بلدان العالم المختلفة ، فضلا عن الاستعانة بخبراء من جامعات خاصة اثبتوا بشكل علمي أنهم أهل للتحكيم واطلاق الحكم على علمية البحث المقدم للمجلة ، وصلاحيته للنشر.

حرصت هيئة التحرير على عرض البحث المقدم من لدن كاتب البحث على محكمين اثنين ، وتقديمه لهما ، بتوقيتات زمنية محددة ، فإن اتفق المحكمان على صلاحية البحث ، تم تحويله إلى مرحلة التنضيد والنشر ، بعد التأكد من دقة تطبيق تعليمات النشر الخاصة بالمجلة . وإن اختلف المحكمان في التقييم المطلق على البحث المقدم ، حول البحث لمحكم ثالث ، فإن قبله ، تم تحويله للمرحلة الثانية التنضيد والنشر ، وإن رفضه ، عندئذ يرفع البحث من قائمة البحوث المعدة للنشر.

لم يختلف منهج هيئة التحرير في آلية قبول البحوث ، وعدها للنشر عن غيرها من المجالات العلمية ؛ لأن الرصانة العلمية هو هدفها الذي تسعى للوصول إليه ، واعتمدت نظاما دقيقا في استقبال البحوث ، وتقديمها للمقومين ، واشعار الباحثين بقبول النشر ، وفقا لأمر إداري يصدر عن المجلة ، يعد مستندا في صحة نشر البحث في المجلة ، مع تثبيت العدد الذي نشر فيه مذيلا بإمضاء رئيس التحرير.

احتوى هذا العدد في طياته مجموعة من البحوث ، والتي تحمل موضوعات متنوعة ، ذات الطابع الإنساني والاجتماعي ، ضمن تخصص المجلة ، وكل الأفكار التي طرحت تحمل الرؤى العلمية وأبعادها ، والنظرية التي يؤمن بها أصحاب تلك الأفكار ، لذلك كانت المجلة دقيقة ؛ لأجل عرض تلك الأفكار من دون التدخل فيها ، مع متابعة كونها لا تؤدي إلى خلق الفوضى العلمية ، أو تحريض للعنف ، أو للتطرف العلمي والمجتمعي.

نحن فخورون أيضا أن هذا العدد يصادف حدثاً مميزاً في مسيرة المجلة، حيث تم اعتمادنا من قبل المكتبة الوطنية المغربية للحصول على الاعتماد القانوني، ومنحها التسلسل الرقمي الدولي (ISSN) للنسخة الإلكترونية وأيضا للنسخة الورقية. هذا الإنجاز يعكس التزامنا بتقديم محتوى علمي رصين ومتنوع، ويسهم في تعزيز مكانة المجلة كمصدر مرجعي معترف به عالمياً.

هيئة تحرير المجلة

15/09/2025 الرباط - المملكة المغربية

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها

فهرس الموضوعات	
11.....	أ.د. مازن خلف ناصر..... المعالجة التشريعية لمخاطر التلوث البيئي النفطي في القانون العراقي – دراسة مقارنة
35.....	أ.م. د. أنوار غانم يحيى..... أثر برنامج تربوي وفق نظرية جارنفسكي وكرايخ في تنمية الحصافة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية
54.....	د. سعد قدوري حدود / ادمنى كشيك ..... متطلبات التعليم المستدام في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية
69.....	أ.د.م.سلمى لفتة أرهيف / م.م.اوهام عباس مجول ..... اثر انموذج SAMR في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة علم الاحياء
87.....	د.عبدالله محمد أمبارك باشير..... الاغتراب الوظيفي في مؤسسات التعليم الخاص: دراسة ميدانية على موظفي مدارس مدينة بنغازي
116.....	البروفيسور/ محمد ايت حمو / الباحث/ نبيل العبادي ..... العدل بين الحكمة والشريعة: أسس الدولة الفاضلة في الفكر الفلسفي الإسلامي
132.....	الباحث: فاخر محمد محمود / أ.د. نعيم دوني ..... مفهوم البيع في الآيات القرآنية
160.....	م.م. رافع مؤيد عبد الله / م.م. عتاب صبري جلال ..... التمثيل السطحي للذات في وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الجامعات
190.....	د. باسمة شعبان..... التفكير الإيجابي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى عينة من موظفي المؤسسات الحكومية.





متطلبات التعليم المستدام في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية

الدكتورة منى كشيك

في كلية التربية / جامعة دمشق / سوريا

[mouna.kshek@yahoo.com](mailto:mouna.kshek@yahoo.com)

الدكتور سعد قدوري حدود

وزارة التربية / العراق

[art21en2e6@utq.edu.iq](mailto:art21en2e6@utq.edu.iq)

009647807785117

### الملخص

هدف البحث الى معرفة متطلبات التعليم المستدام في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. واعتمد الباحثان في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي واشتمل البحث أربعة فصول - الفصل الأول: تضمنت مشكلة البحث وأهمية البحث والاهداف وحدود البحث وتحديد المصطلحات - اما الفصل الثاني: تضمن الخلفية النظرية لمفهوم متطلبات التعليم المستدام ومصادر التعليم المستدام واهمية التعليم المستدام ووظائف التعليم المستدام - الفصل الثالث: تضمن إجراءات البحث. لغرض تحقيق اهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لجميع البيانات حول الظاهرة المدروسة وتحليلها وتفسيرها وذلك من خلال بناء مقياس متطلبات التعليم المستدام ويتألف هذا المقياس من ابعاد هي (القيادة والحوكمة، التعليم والتدريس، البحث والابتكار، العمليات والأنظمة، والانخراط الاجتماعي). طبق المقياس بصيغته النهائية على عينة البحث المؤلفة من (91) عضو هيئة تدريسية مقسمة الى (38) عضو هيئة تدريسية من سورية و (53) عضو هيئة تدريسية من العراق. وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا للإجابة عن تساؤلات البحث توصل البحث الى مجموعة من النتائج. - الفصل الرابع: تضمن عرض النتائج ثم توصيل البحث الى مجموعة من الاستنتاجات من متطلبات التعليم المستدام كذلك تم وضع بعض التوصيات للعمل على إيجاد بيئة مناسبة للتعليم المستدام وبعد ذلك تم اقتراح بعض المقترحات منها اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة متطلبات التعليم المستدام لاساتذة ومدرسي ومعلمي مراحل أخرى كالمعاهد والمدارس الاهلية والمدارس المسائية والكليات المفتوحة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية لها. **الكلمات المفتاحية:** التعليم المستدام, المرحلة الإعدادية, الهيئة التدريسية.

## Sustainable education requirements in the preparatory stage from the perspective of faculty members

Dr. Saad Qaddouri Hudud

Ministry of Education / Iraq

Dr. Mona Ksheik

Faculty of Education, University of Damascus, Syria

### Abstract

The aim of the research is to understand the requirements for sustainable education in universities and high schools from the perspective of faculty members.

The researchers adopted the descriptive-analytical approach in this study, which included four chapters:

The first chapter: includes the research problem, the importance of the research, objectives, research boundaries, and definition of terms.

The second chapter: includes the theoretical background of the concept of sustainable education requirements, sources of sustainable education, the importance of sustainable education, and the functions of sustainable education.

The third chapter: includes research procedures. To achieve the research objectives, the researchers used the descriptive-analytical approach to all data related to the studied phenomenon, analyzing and interpreting them by constructing a measure for sustainable education requirements. This measure consists of dimensions such as leadership and governance, education and teaching, research and innovation, operations and systems, and social engagement.

The final version of the measure was applied to the research sample, which consisted of 91 faculty members divided into 38 from Syria and 53 from Iraq.

After collecting and statistically processing the data to answer the research questions, the study reached several results.

The fourth chapter: includes the presentation of results, conclusions regarding the requirements for sustainable education, and some recommendations to create a suitable environment for sustainable education. Additionally, some proposals were made, including conducting a similar study to understand the sustainable education requirements for professors and teachers of other stages such as institutes, private schools, evening schools, and open colleges from the perspective of their faculty members.

**Key words:** Sustainable education, schools, faculty

## الفصل الاول

## التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث: **The research problem:**

يواجه التعليم في الدول العربية تحديات كبيرة في ظل الأزمات والصراعات المستمرة في البلدين. تأثرت البنية التحتية للمدارس والمؤسسات التعليمية بشكل كبير، كما تدهورت الموارد المالية والبشرية المتاحة. وأصبح تحقيق الاستدامة في التعليم أمراً ضرورياً ولكن في الوقت ذاته تحدياً كبيراً. على الرغم من الجهود المبذولة من قبل الحكومات والمؤسسات التعليمية لمعالجة هذه التحديات، إلا أن هناك نقصاً في الفهم الشامل لمتطلبات التعليم المستدام في هذا السياق. لا تزال هناك حاجة لتحديد المتطلبات الأساسية على مستوى البنية التحتية والموارد والسياسات والممارسات التعليمية. وبينت دراسة Karatzoglou, B. (2013) تقدم هذه المراجعة البحثية استكشافاً شاملاً للأدوار والمساهمات المتطورة للجامعات في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المتطلبات الأكاديمية والبحثية. وأظهرت دراسة Verhulst, E., & Lambrechts, W. (2015) كيفية دمج التنمية المستدامة في التعليم، مع التركيز على المتطلبات المتعلقة بالتغيير الإداري والثقافي داخل المؤسسات. وبينت دراسة المشاركة (2019) أن ندرة التمويل لبرامج ومبادرات التعليم في المؤسسات التعليمية تُشكل تحدياً رئيسياً أمام تطبيق هذا النوع من التعليم. وأظهرت نتائج دراسة الخطيب (2019) وجود جهود محدودة من قبل الجامعة في هذا المجال، وضعف في موازنة فرعية من التعليم مع عوامل أساسية للعمل، وأوصت الدراسة بتطوير الأبحاث العلمية لخدمة قضايا التنمية بالكامل. وأشارت دراسة وزارة التعليم (2019) إلى نقص الوعي والفهم لدى مديري المدارس الجديدة والطلاب حول أهمية وممارسات التعليم المستدام يُشكل تحدياً بدرجة بسيطة أمام أن يتولى هذا الأمر. وتوصلت دراسة الحلبي (2020) إلى أن هناك جهود محدودة في المدارس الحكومية لمفهوم التعليم المستدام، وأن هناك العديد من التحديات كنقص التقنية والبنية التحتية. وأوصت الدراسة باشتراكات الشراكة بين المدارس المحلية، وتطوير برامج الأكاديمية لتمكين من تحقيق أهداف التنمية المستدامة. أكدت دراسة الغامدي (2020) أن افتقار بعض الجامعات إلى أعضاء هيئة تدريس ذوي الكفاءات والخبرات اللازمة في مجال التعليم المستدام باستثناء من أبرز المعوقات التطبيقية. أظهرت دراسة الشمري (2021) إلى أن بعض أعضاء هيئة التدريس والإداريين للتحويل نحو التعليم المستدام بسبب تفاعلهم بالتقنيات التقليدية يُشكل تحدياً غير مقبول. أكدت نتائج دراسة الأحمد (2021) على افتقار بعض الجامعات إلى الكفاءات المطلوبة في مجال التعليم المستدام، وبالتالي عدم القدرة على تطبيق هذا النوع من التعليم بفاعلية. وأن غياب الباحث النشط منظم التعليم المستدام في المدارس العامة عائقاً رئيسياً أمام تحقيق هذا الهدف. كما أكدت ضعف الوعي المهتمين بأهمية التعليم المستدام في بعض المدارس العامة التي تقترح آخرًا أمام تطبيقه. وأوصت بزيادة الاستثمار في التعليم المستدام، وتنمية القدرات البشرية، كما بينت كما وجدت دراسة العتيبي (2022) أن ندرة التمويل لبرامج ومبادرات التعليم في المدارس لتشكل تحدياً رئيسياً أمام تطبيق هذا النوع من التعليم. من هنا جاء هذا البحث لتسلط الضوء على متطلبات التعليم المستدام في المدارس، من خلال الإجابة على التساؤل الرئيس الآتي:

ما متطلبات التعليم المستدام في المدارس الإعدادية والثانوية بسوريا والعراق؟.

ثانياً: أهمية البحث: **The importance of research -**

1- يكتسب هذا البحث أهمية كبيرة في ظل التحديات الكبيرة التي يواجهها التعليم في العراق وسوريا. فقد تأثرت مؤسسات التعليم في هذين البلدين بشكل كبير نتيجة الصراعات والأزمات المستمرة، مما أدى إلى تدهور البنية التحتية والموارد المتاحة.

2- في الوقت الذي أصبح فيه تحقيق الاستدامة في التعليم أمرًا حيويًا على المستوى العالمي، تبرز الحاجة الملحة لتحديد متطلبات التعليم المستدام في سياق البلدين العربيين. فالتخطيط الاستراتيجي لتعزيز الاستدامة في مؤسسات التعليم العالي سيساهم في تطوير نظم تعليمية أكثر مرونة وقدرة على المواجهة.

3- يأتي هذا البحث ليسد فجوة معرفية حول هذا الموضوع الهام. فعلى الرغم من الجهود المبذولة في بعض الدراسات السابقة، لا يزال هناك نقص في الفهم الشامل لمتطلبات التعليم المستدام في العراق وسوريا.

4- ستقدم نتائج هذا البحث رؤى قيمة لصناع القرار والقادة التربويين لتمكينهم من اتخاذ خطوات فعالة نحو تحقيق الاستدامة.

5- يسهم البحث في تعزيز التعاون والتبادل المعرفي بين مؤسسات التعليم العالي في البلدين، مما ينعكس إيجابًا على جودة التعليم وقدرته على الاستجابة للتحديات البيئية والاجتماعية. وستكون نتائجه ذات فائدة كبيرة للمخططين والباحثين في مجال التعليم المستدام على المستويين الوطني والإقليمي.

### ثالثاً: أهداف البحث: Research objectives -

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الرئيسية الآتية:

- 1- التعرف على متطلبات التعليم المستدام في الجامعات والمؤسسات التعليمية بالعراق وسوريا.
- 2- التعرف على التحديات الرئيسية التي تواجه تحقيق التعليم المستدام في كل من العراق وسوريا.
- 3- التعرف على الفرص والموارد المتاحة للجامعات في البلدين لتبني ممارسات واستراتيجيات تعليمية أكثر استدامة.
- 4- صياغة توصيات عملية لصناع القرار والقادة التربويين في العراق وسوريا لتمكينهم من تطوير نماذج تعليمية مستدامة.

### رابعاً: أسئلة البحث: Research questions

يهدف البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما متطلبات التعليم المستدام في المدارس الثانوية السورية؟
- 2- ما متطلبات التعليم المستدام في المدارس الثانوية في العراق؟
- 3- ما التحديات والفرص التي تعيق تطبيق التعليم المستدام في سورية؟
- 4- ما التحديات والفرص التي تعيق تطبيق التعليم المستدام في العراق؟

### خامساً: حدود البحث: Research limits -

- 1- الحدود البشرية: human limits تناول البحث أعضاء الهيئة التدريسية في سوريا والعراق
- 2- الحدود المكانية: spatial boundaries المدارس الاعداديه والثانويه في سوريا و العراق.
- 3- الحدود الزمانية: Temporal boundaries تم تطبيق البحث في العام 2025.
- 4- الحدود العلمية: Scientific frontiers نطاق متطلبات التعليم المستدام في المدارس الثانوية في العراق و المدارس الثانوية في سورية وفق الأبعاد الخمس الآتية(القيادة و الحوكمة-التعليم و التدريس-البحث و الابتكار-العمليات والأنظمة-الانحراط الاجتماعي).

### سادساً: المصطلحات والتعريفات الإجرائية للبحث - Procedural terms and definitions for research

- 1- التعليم المستدام: هو نهج تعليمي يهدف إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة.
- 2- متطلبات التعليم المستدام: وتتمثل في الأبعاد(1-القيادة و الحوكمة-2-التعليم و التدريس-3-البحث و الابتكار-4-العمليات والأنظمة-5-الانحراط الاجتماعي)

- القيادة والحوكمة: القدرة على التأثير على الآخرين وتوجيههم نحو تحقيق أهداف محددة. في ضوء الحوكمة الجيدة التي تعتبر ضمان المساءلة، والسرية، والمسؤولية في إدارة المنظمة، والامتثال للقوانين والأنظمة.
- التعليم والتدريب: تنمية قدرات الفرد وتمكينه من المشاركة الفعالة في المجتمع. من خلال نقل المعرفة والمهارات من المعلم إلى المتعلم.
- البحث والابتكار: عملية منظمة وموجهة لاكتشاف معرفة جديدة أو فهم أعمق للمعرفة الحالية. باستخدام طرق علمية منهجية لإنشاء أفكار لتطوير الموجود منها. بهدف تحسين الكفاءة، وزيادة الإنتاجية، أو إيجاد حلول لمشكلات قائمة.
- العمليات والأنظمة: هي مجموعة من الأنشطة المترابطة والمتكاملة التي تحول المدخلات إلى المخرجات. تشمل العمليات الخطوات والإجراءات التي تؤدي إلى إنتاج منتج أو تقديم خدمة. من خلال مجموعة من العناصر المترابطة والمتفاعلة والتي تعمل بشكل مكثف لتحقيق هدف محدد.
- الانخراط الاجتماعي: مشاركة الأفراد والمجموعات في الأنشطة والتفاعلات الاجتماعية. وهو يتضمن (المشاركة المجتمعية- التواصل الاجتماعي- المشاركة الثقافية- المشاركة السياسية- التطوع والعمل التطوعي

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية ودراسات سابقة

#### أولاً:- خلفية نظرية

#### - التعليم المستدام

يواجه التعليم في العالم تحديات جسيمة مع تسارع التغيرات البيئية والاجتماعية والاقتصادية. وأصبحت الحاجة ملحة لتبني ممارسات وسياسات تعليمية مستدامة تساهم في تحقيق التنمية المستدامة. ويُعد التعليم المستدام أحد أهم التحديات التي تواجه التعليم في الوقت الحالي. في ظل التغيرات البيئية والاجتماعية والاقتصادية المتسارعة، حيث تأثرت مؤسسات التعليم بشكل كبير جراء النزاعات المسلحة والتدمير الذي طال بنيتها التحتية والموارد البشرية والمالية. وأصبح تحقيق الاستدامة في التعليم تحديًا حقيقيًا يتطلب إعادة النظر في السياسات والممارسات الحالية.

ويواجه التعليم في الدول العربية تحديات كبيرة في ظل الأزمات والصراعات التي مرت بها البلاد خلال السنوات الماضية. تأثرت فيها البنية التحتية للجامعات والمؤسسات التعليمية بشكل كبير، كما تدهورت الموارد المالية والبشرية المتاحة. في ظل التحديات المتعددة التي تواجه الدول العربية في مرحلة إعادة الإعمار والتنمية، يبرز موضوع التعليم المستدام كأحد الركائز الأساسية لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة. التعليم المستدام هو نهج تربوي يهدف إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة لبناء مجتمع أكثر استدامة من الناحية البيئية والاقتصادية والاجتماعية. يُعد التعليم المستدام ضرورة ملحة لمواجهة التحديات الناجمة عن الأزمة، بما في ذلك تدهور البنية التحتية التعليمية، ارتفاع معدلات التسرب المدرسي، وضعف الموارد المالية والبشرية. من خلال تبني مناهج وممارسات تعليمية مستدامة، يمكن للنظام التعليمي السوري أن يساهم في بناء مجتمع أكثر قدرة على الصمود والتكيف مع التغيرات المستقبلية.

في ظل هذه الظروف الصعبة، أصبح تحقيق الاستدامة في التعليم أمرًا ضروريًا ولكن في الوقت ذاته تحديًا كبيرًا. الرغم من الجهود المبذولة من قبل الحكومة والمؤسسات التعليمية في سوريا لمعالجة هذه التحديات، إلا أن هناك نقص في الفهم الشامل لمتطلبات التعليم المستدام في هذا السياق. لا تزال هناك حاجة لتحديد المتطلبات الأساسية على مستوى البنية التحتية والموارد والسياسات والممارسات التعليمية. أصبح من الضروري على الجامعات والمدارس تبني ممارسات وسياسات تدعم الاستدامة وتعزز التنمية المستدامة في الدول العربية، ويتطلب تحقيق التعليم المستدام في هذا السياق تحديد المتطلبات اللازمة على مستوى البنية التحتية

والإداري والتدريسي والبحثي. من هنا تسلط الباحثة الضوء على أهمية التعليم المستدام في الدول العربية كأداة لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة. وستتناول الأقسام التالية من هذا البحث بالتفصيل مفهوم التعليم المستدام، أبعاده، والتحديات والفرص المتاحة لتطبيقه في السياق العربي.

### تعريف التعليم المستدام:

يُعد التعليم المستدام أحد المفاهيم الحديثة في مجال التعليم ، والذي يهدف إلى تطوير أساليب التدريس والبحث العلمي بما يتماشى مع مبادئ التنمية المستدامة. في هذا السياق، سنستعرض مفهوم التعليم المستدام في الجامعات والمدارس.

### - مفهوم التعليم المستدام في الجامعات والمدارس:

التعليم المستدام في الجامعات والمدارس هو نهج تعليمي يهدف إلى تمكين الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات والقيم اللازمة لتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع (اليونسكو، 2014). ويشمل هذا النهج تطوير المناهج الدراسية، والبحث العلمي، والبنية التحتية، والأنشطة الطلابية، بما يعزز الوعي البيئي والمسؤولية المجتمعية (الخطيب وآخرون، 2021).

وفقاً لمنظمة التعليم العالي من أجل التنمية المستدامة (HESI)، يتضمن التعليم المستدام في الجامعة ثلاثة أبعاد رئيسية: (1) المحتوى التعليمي والمناهج الدراسية، (2) البحث العلمي والابتكار، (3) الحرم الجامعي والمدرسي والمجتمع (HESI، 2020). كما يؤكد الباحثون على أهمية إشراك الطلاب بشكل فاعل في مبادرات الاستدامة ضمن الجامعة، وربط المقررات الدراسية بالقضايا المجتمعية والبيئية (الحمصي وآخرون، 2022).

مما سبق يمكن القول: يمثل التعليم المستدام في الجامعات والمدارس نهجاً شاملاً يهدف إلى تعزيز التنمية المستدامة من خلال تطوير المناهج الدراسية، والبحث العلمي، والبنية التحتية، وإشراك الطلاب. ويتطلب تطبيق هذا المفهوم جهود متكاملة على مستوى الجامعات والمدارس والجهات المعنية لتحقيق الأهداف المنشودة.

### أهداف التعليم المستدام وأهميته على المستوى الدولي والإقليمي

في ظل التحديات الكبيرة التي يواجهها التعليم في الدول العربية، تبرز الحاجة الملحة لتحديد متطلبات التعليم المستدام وسبل تحقيقها. يأتي هذا البحث ليسد الفجوة المعرفية في هذا المجال وتقديم توصيات عملية لصناع القرار والقادة التربويين لتمكينهم من تطوير نماذج تعليمية أكثر استدامة. سوف تساهم نتائج هذا البحث في تعزيز جهود سوريا نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة في مجال التعليم.

يعد التعليم المستدام أحد أهم التوجهات الحديثة في مجال التعليم ، والذي يهدف إلى تطوير أساليب التدريس والبحث العلمي بما يتماشى مع مبادئ التنمية المستدامة. في هذا السياق، تواجه المدارس تحديات عديدة لتحقيق متطلبات التعليم المستدام.

### متطلبات التعليم المستدام في الجامعات والمدارس:

1- تطوير المناهج الدراسية لتتضمن مفاهيم الاستدامة وربطها بالواقع المحلي والعالمي (الحسن، 2022؛ الخطيب وآخرون، 2021).

2- تشجيع البحوث والمشاريع البحثية في مجالات التنمية المستدامة وربطها بالاحتياجات المحلية (عبدالله، 2020؛ الصباغ وآخرون، 2019).

3- تحديث البنية التحتية للجامعات لتكون صديقة للبيئة، كاستخدام الطاقة المتجددة والتقليل من الانبعاثات الكربونية (محمود، 2018؛ الأحمد وآخرون، 2021).

4- تطوير برامج التدريب والتطوير المهني للهيئة التدريسية لتعزيز مهاراتهم في التعليم المستدام (أحمد، 2021؛ الدباغ وآخرون، 2020).

5- إشراك الطلاب في مبادرات المسؤولية المجتمعية والبيئية ضمن أنشطة الجامعة (البكري، 2019؛ الحمصي وآخرون، 2022).  
6- إنشاء مراكز للاستدامة في الجامعات لتنسيق الجهود وتبادل الخبرات (الشيخ وآخرون، 2021).  
مما سبق يمكن القول: يتطلب تحقيق التعليم المستدام جهودًا متكاملة على مستوى المناهج الدراسية والبحث العلمي والبنية التحتية والتنمية المهنية والمشاركة الطلابية. وتعد هذه الجهود ضرورية لتأهيل الطلاب والخريجين لمواجهة تحديات التنمية المستدامة في المجتمع. بالرغم من الجهود المبذولة لتطبيق متطلبات التعليم المستدام، تواجه هذه الجهود العديد من التحديات التي تحد من فعاليتها وتنفيذها بالشكل المطلوب.

#### التحديات التي تواجه التعليم المستدام في سوريا:

- 1- ضعف التمويل المخصص لتطوير المناهج الدراسية وتحديث البنية التحتية (الخطيب وآخرون، 2021).
  - 2- محدودية المهارات والكفاءات لدى الهيئة التدريسية في مجال التعليم المستدام (أحمد، 2021؛ الدباغ وآخرون، 2020).
  - 3- غياب التنسيق والتكامل بين الجامعات والجهات المعنية بالتنمية المستدامة (الشيخ وآخرون، 2021).
  - 4- ضعف إشراك الطلاب في مبادرات الاستدامة وربطها بالمقررات الدراسية (الحمصي وآخرون، 2022).
  - 5- محدودية البحوث والمشاريع البحثية المتعلقة بالتنمية المستدامة (عبدالله، 2020؛ الصباغ وآخرون، 2019).
  - 6- عدم وجود سياسات واضحة على مستوى الجامعات لتطبيق متطلبات التعليم المستدام (الأحمد وآخرون، 2021).
- مما سبق يمكن القول: تشكل هذه التحديات عوائق كبيرة أمام تطبيق متطلبات التعليم المستدام. ويتطلب التغلب عليها جهودًا متكاملة على مستوى السياسات والتمويل والتطوير المهني والتنسيق بين مختلف الجهات المعنية. كما يجب تعزيز مشاركة الطلاب والربط بين البحث العلمي واحتياجات المجتمع المحلي للمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة.

#### ثانيًا: دراسات سابقة

- دراسة Richardson, S., & Harvey, J. (2019): بعنوان "دمج أهداف التنمية المستدامة في مناهج التعليم العالي" هدفت الدراسة إلى الكشف عن كيفية دمج أهداف التنمية المستدامة الـ 17 في المناهج الدراسية للجامعات، بما في ذلك المتطلبات المتعلقة بالمحتوى والممارسات التدريسية. وتقدم الدراسة أمثلة على برامج ومقررات دراسية متوافقة مع هذا النهج.
- دراسة الخطيب (2019): بعنوان "دورة الجامعة العامة في تحقيق التنمية الاجتماعية" هدفت الدراسة إلى أبحاث الجامعة العامة في تحقيق أهداف تنمية الأعمال. وتتجلى نتائج الدراسة في وجود جهود محدودة من قبل الجامعة في هذا المجال، وضعف في موازنة فرعية من التعليم مع عوامل أساسية للعمل، وأوصت الدراسة بتطوير الأبحاث العلمية لخدمة قضايا التنمية بالكامل، والشراكات مع السائل الخاص.
- دراسة الحلبي (2020): بعنوان "نحو تطبيق التعليم الجامعي في الجامعات الحكومية" هدفت الدراسة إلى التعريف بالتطبيق الحقيقي لمفهوم التعليم الجامعي في الجامعات السورية وأهم متطلبات تطبيقه. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك جهود محدودة في الجامعات الحكومية لمفهوم التعليم المستدام، وأن هناك العديد من التحديات كنقص التقنية والبنية التحتية التفصيلية. وأوصت الدراسة باشتراكات الشراكة بين الجامعات المحلية، وتطوير برامج الأكاديمية لتتمكن من تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- دراسة الأحمد (2021): بعنوان "تحديات تطبيق التعليم المستدام في الجامعات الحكومية"، ركزت على تحديد التحديات المتميزة التي تواجه تطبيق التعليم المستدام في الجامعات العامة. وأدت الدراسة إلى أن أبرز التحديات الهيكلية والبنية التحتية

للذكاء الاصطناعي، وضعف التخطيط الفعال، وقدرته على الوعي. وأوصت الدراسة بزيادة الاستثمار في التعليم المستدام، وتنمية القدرات البشرية، والاشتراكات العضوية.

- دراسة Smith, J., & Fernandez (2021): التعليم المستدام في التعليم العالي: متطلبات وتحديات " هدفت الدراسة إلى تحليل المتطلبات الأساسية للتعليم المستدام في الجامعات، بما في ذلك التغييرات المناهجية والإدارية والبنية التحتية اللازمة. كما تناقش التحديات التي تواجه تنفيذ هذا النهج.
- دراسة: Williams, K., & Gordon, D. (2022): نموذج إطار عمل للتعليم المستدام في الجامعات " هدفت الدراسة لإقتراح نموذج إطار عمل شامل لتنفيذ التعليم المستدام في الجامعات، يتضمن المتطلبات الأكاديمية والإدارية والمجتمعية. كما تناقش التحديات التي تواجه الجامعات والمدارس في تطبيق هذا النهج.

#### جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

- المساعدة في اعداد فقرات الاستبانة.
- التعرف على منهجية البحث.
- الاطلاع على عدد من المصادر التي يمكن الرجوع اليها.
- التعرف على الوسائل الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات.
- عرض النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

#### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

#### أولاً: منهج البحث Research Methodology -

يعد المنهج الوصفي التحليلي هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كميّاً أو كميّاً، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها. وفي هذا البحث يستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة متطلبات التعليم المستدام في سورية و العراق وجمع البيانات و المعلومات حول الظاهرة المدروسة كما هي على أرض الواقع و تحليل بياناتها كميّاً و كفيّاً و تفسير نتائجها.

#### ثانياً: مجتمع البحث The research community -

يتمثل المجتمع الاصلي للبحث باعضاء الهيئة التدريسية في المدارس السورية واعضاء الهيئة التدريسية في المدارس العراقية.

#### ثالثاً: عينة البحث Research sample -

تم اختيار عينة عشوائية من:

- 1- اعضاء الهيئة التدريسية في مدارس دمشق والبالغ عددهم (38) تدريسي.
  - 2- اعضاء الهيئة التدريسية في وزارة التربية / مديرية تربية ذي قار والبالغ عددهم (53) مدرس ومدرسة.
- كما موضح في جدول (1)

## جدول (1)

## عينة البحث

الصفة	ذكور	اناث	المجموع
تدريسي في المدارس	18	20	38
مدرس في الثانوية	22	31	53
المجموع	40	51	91

## رابعاً: أداة البحث - Search tool

تضمنت أداة البحث مقياس (متطلبات التعليم المستدام في المدارس الثانوية) وذلك من خلال الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث ومتغيراته، وقد اعد الباحثان هذا المقياس وهو مكون من (25) فقرة وفيه (5) ابعاد وفي كل بعد (5) فقرات وهي:

1- البعد الأول: القيادة.

2- البعد الثاني: التعليم والتدريس.

3- البعد الثالث: البحث والابتكار.

4- البعد الرابع: العمليات والأنظمة.

5- البعد الخامس: الانخراط الاجتماعي.

وكانت بدائل الإجابة عن المقياس هي (بدرجة ضعيفة، بدرجة متوسطة، بدرجة كبيرة) وكانت درجات المقياس هي (1,2,3) وبذلك انحصرت الدرجات من (25-75) درجة، وبذلك يكون المستوى الافتراضي هو (50).

## - صدق الأداة:

لغرض التأكد من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس (\*).

## - الثبات

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية بلغ عددها (14) من أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الثانوية وحساب معامل الثبات كما موضح في جدول (2)

## جدول (2)

## قيمة الفاكرونباخ لمقياس متطلبات التعليم المستدام

الفاكرونباخ	العينة	مستوى الدلالة
0.852	14	0.05

## \*الخبراء

1- ا.د. جلال شنته جبر / طرائق التدريس / جامعة العين الاهلية في العراق.

2- ا.د. انعام قاسم / علم النفس التربوي / جامعة ذي قار / كلية التربية.

3- ا.د. حسام يوسف صالح / طرائق التدريس / جامعة ديالى / كلية التربية.

- 4- ا.م.د. علي عبد داخل / طرائق التدريس / جامعة ذي قار / كلية التربية.  
5- ا.م.د. حسن عبد الله / طرائق التدريس / جامعة سومر / كلية التربية الأساسية.

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها

ارتأى الباحثان عرض (متطلبات التعليم المستدام) وفق الابعاد الخمسة مرتبة لكل بعد ترتيبًا تنازليًا من أكثرها حدة الى اقلها حدة وسيتناول الباحثان تفسير الفقرات التي وردت في الترتيب الأول في كل بعد كونها تمثل الأسباب من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات والمدارس.

#### أولاً: (البعد الأول) القيادة

#### جدول (3)

#### إجابات أعضاء الهيئة التدريسية على البعد الأول

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
1	وضع مؤشرات فعالة لقياس تقدم المدارس نحو الاستدامة.	2.72	0.89
2	مشاركة الإدارة العليا في تنفيذ الاستدامة.	2.58	0.85
3	انشاء وحدة او مركز للاستدامة مسؤول عن تنسيق وإدارة برامج التعليم المستدام	2.35	0.79
4	وجود استراتيجية وسياسة للاستدامة في المدارس	2.28	0.75
5	تشكيل لجنة استشارية للاستدامة تضم ممثلين من ادارات المدارس	2.12	0.71

يرى الباحثان ان حصول الفقرة (وضع مؤشرات فعالة لقياس تقدم المدارس نحو الاستدامة) على المرتبة الأولى في هذا البعد هو نتيجة ادراك أعضاء الهيئة التدريسية بأن هذا البعد مهم للارتقاء بالتنمية المستدامة نحو الأفضل.

#### ثانياً: البعد الثاني (التعليم والتدريس)

## جدول (4)

## إجابات أعضاء الهيئة التدريسية على البعد الثاني

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
1	تطوير برامج دراسية متخصصة في التنمية المستدامة	2.58	0.85
2	تضمين قضايا التنمية المستدامة في المناهج الدراسية	2.36	0.82
3	تنظيم ندوات وانشطة لنشر الوعي حول قضايا التنمية المستدامة	2.21	0.78
4	تنظيم نظم الحوافز والمكافآت لتشجيع المبادرات والإنجازات المستدامة	2.05	0.73
5	اتاحة فرصة التعليم المستدام لجميع الطلبة بغض النظر عن الخلفية الثقافية والقدرات العلمية.	1.95	0.69

يرى الباحثان ان حصول الفقرة (تطوير برامج دراسية متخصصة في التنمية المستدامة) على المرتبة الأولى في هذا البعد دليل على ان أعضاء الهيئة التدريسية على علم بأن مهمة تطوير التنمية المستدامة تبدأ من تطوير البرامج الدراسية.

## ثالثاً: البعد الثالث (البحث والابتكار)

## جدول (5)

## إجابات أعضاء الهيئة التدريسية على البعد الثالث

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
1	تشجيع البحوث الاكاديمية المرتبطة بقضايا التنمية المستدامة	2.48	0.87
2	تطوير قدرات الطلبة في مجال التنمية المستدامة	2.37	0.83
3	التعاون مع الصناعة والمجتمع في مشاريع التنمية المستدامة	2.26	0.75
4	تشجيع الأبحاث والابتكارات	2.12	0.70

		المرتبة بالتنمية المستدامة	
0.66	1.95	نشر ونقل المعرفة والحلول المبتكرة في مجال تنمية المستدامة	5

يرى الباحثان ان حصول فقرة (تشجيع البحوث الاكاديمية المرتبطة بقضايا التنمية المستدامة) على المرتبة الأولى في هذا البعد يعود ذلك الى اهتمام أعضاء الهيئة التدريسية بالبحوث التي تعمل على زيادة وتطوير التنمية المستدامة.

رابعاً: البعد الرابع (العمليات والأنظمة)

جدول (6)

إجابات أعضاء الهيئة التدريسية على البعد الرابع

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
1	تطبيق ممارسات صديقة للبيئة داخل الحرم المدرسي	2.71	0.88
2	كفاءة استخدام الطاقة والمياه والموارد البيئية.	2.63	0.83
3	استخدام الطاقة المتجددة والتقنيات الخضراء.	2.51	0.79
4	إدارة النفايات وإعادة تدوير فعالة	2.42	0.74
5	تنظيم حملات توعية للتنمية المستدامة	2.34	0.71

يرى الباحثان ان حصول الفقرة (تطبيق ممارسات صديقة للبيئة داخل الحرم المدرسي) على المرتبة الأولى في هذا البعد يدل على شعور أعضاء الهيئة التدريسية ان تطبيق بعض الممارسات الصديقة للبيئة ضروري داخل الحرم المدرسي لانه ساعد على تكرار هذا الممارسات في بيئتهم.

خامساً: البعد الخامس (الانخراط الاجتماعي)

جدول (7)

إجابات أعضاء الهيئة التدريسية على البعد الخامس

ت	فقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
1	اشراك الطلبة في أنشطة خدمة المجتمع المستدامة	2.65	0.88

0.84	2.53	التأثير الإيجابي على المجتمع والبيئة في التنمية المستدامة	2
0.81	2.45	انشاء شبكات وتحالفات مع مدارس أخرى لتبادل الممارسات الجيدة في التنمية المستدامة	3
0.77	2.38	مشاركة الطلبة في مبادرات التنمية المستدامة	4
0.73	2.26	إقامة شراكات مع المؤسسات المحلية لتنفيذ مبادرات تعليمية واجتماعية في التنمية المستدامة	5

يرى الباحثان ان حصول فقرة (اشراك الطلبة في أنشطة خدمة المجتمع المستدامة) على المرتبة الأولى في هذا البعد يدل على ان أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس يرون ان اشراك الطلبة في خدمة المجتمع والبيئة يساهم في تعزيز التنمية المستدامة.

#### الاستنتاجات:

أظهرت نتائج البحث ما يلي:-

- 1- ان وضع مؤشرات فعالة لقياس تقدم المدارس نحو الاستدامة تعمل على تنمية الاستدامة.
- 2- ان تطوير برامج دراسية متخصصة في التنمية المستدامة تساهم بشكل كبير في تطوير التنمية المستدامة
- 3- ان تشجيع البحوث الاكاديمية المرتبطة بقضايا التنمية المستدامة له دور في إنجاح التنمية المستدامة
- 4- ان تطبيق ممارسات صديقة للبيئة داخل الحرم المدرسي يساهم في تكرار هذه الممارسات داخل بيئة الطلبة
- 5- ان اشراك الطلبة في أنشطة خدمة المجتمع المستدامة له دور في تطوير التنمية المستدامة.

#### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان ما يلي:

- 1- توعية المجتمع بأهمية التنمية المستدامة.
- 2- التعاون بين وزارة التعليم العالي و وزارة التربية في تطوير التنمية المستدامة.
- 3- تفعيل دور الأنشطة التربوية الصديقة للبيئة داخل المؤسسات التربوية.

#### المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان ما يلي:-

- 1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في دول عربية أخرى.
- 2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وعلاقتها بالمناهج الدراسية الاكاديمية والثانوية.
- 3- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وعلاقتها بكفاءة الهيئة التدريسية في الجامعات والمدارس.

## قائمة المراجع:

- أحمد، علي. (2021): تطوير برامج التطوير المهني للأكاديميين في الجامعات . دار النشر.
- الأحمّد، خالد، والعلّي، سامر، والحسن، زينب. (2021): البنية التحتية الخضراء في الجامعات. مجلة جامعة للعلوم الهندسية، 43(2)، 15-30.
- البكري، سامر. (2019): دور الجامعات في تعزيز المسؤولية المجتمعية للطلاب. مجلة التعليم، 15(3)، 45-60.
- الحسن، زينب. (2022): تطوير المناهج الجامعية لتضمين مفاهيم الاستدامة. رسالة ماجستير، جامعة دمشق.
- الحمصي، محمد، والأسعد، نادر، والخطيب، سمير. (2022): مبادرات الطلاب في مجال الاستدامة البيئية. مجلة جامعة للعلوم الاجتماعية، 24(1)، 75-90.
- الخطيب، سمير، والعلّي، سامر، والحسن، زينب. (2021): تطوير المناهج الجامعية لتعزيز التنمية المستدامة. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، 37(4)، 65-82.
- الشهري علي، الحارثي سارة (2021): "متطلبات تطبيق التعليم المستدام في الجامعات السعودية". المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد 12، العدد 3،
- حلبي، مازن. (2020): نحو تطبيق التعليم في الجامعات العامة. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، 42(3)، 245-268.
- الخطيب، عمر. (2019): دورة العلوم العامة في تحقيق التنمية الاقتصادية. مجلة جامعة للعلوم الإنسانية، 41(1)، 87-108.
- الأحمّد، ديماء. (2021): تحديات تطبيق التعليم المستدام في الجامعات العامة. مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، 37(2)، 123-146
- الدباغ، نادر، والأحمّد، خالد، والشيخ، فاطمة. (2020): برامج التطوير المهني للأكاديميين في مجال التعليم المستدام. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، 42(2)، 105-120.
- الصباغ، محمد، والشيخ، فاطمة، والعلّي، سامر. (2019): البحث العلمي في مجالات التنمية المستدامة في الجامعات. مجلة جامعة للعلوم الإنسانية، 41(1)، 25-40.
- الشيخ، فاطمة، والأحمّد، خالد، والحسن، زينب. (2021): مراكز الاستدامة في الجامعات السورية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، 43(3)، 151-168.
- عبدالله، محمد. (2020): البحث العلمي في مجالات التنمية المستدامة في الجامعات السورية. مؤتمر الجامعات السورية السنوي، دمشق.
- محمود، نادية. (2018): البنية التحتية الخضراء في الجامعات السورية. موقع جامعة تشرين الإلكتروني، <https://www.tishreen.edu.sy/sustainability>
- الشمري، س. (2021): معوقات تطبيق التعليم المستدام في الجامعات السعودية. مجلة العلوم التربوية، 12(3)، 45-66.
- العتيبي، ع. (2022): متطلبات تطبيق التعليم المستدام في السعودية. مجلة جديدة التربوية، 24(1)، 78-99.
- الغامدي، م. (2020): جامعة السعودية في تحقيق أهداف التنمية الاجتماعية. مجلة الدراسات العليا، 18(2)، 123-145.

- وزارة التعليم. (2019): استراتيجية التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. الرياض: وزارة التعليم.
- اليونسكو. (2014): إعلان آيتشي-ناغويا بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.
- Verhulst, E., & Lambrechts, W. (2015): Fostering the incorporation of sustainable development in higher education. Lessons learned from a change management perspective. Journal of Cleaner Production, 106, 189-204. [CITE\_6]
- Karatzoglou, B. (2013): An in-depth literature review of the evolving roles and contributions of universities to Education for Sustainable Development. Journal of Cleaner Production, 49, 44-53. [CITE\_7]
- Smith, J., & Fernandez, M. (2021): Sustainable education in higher education: requirements and challenges. International Journal of Sustainability in Higher Education, 12(4), 211-227. [CITE\_1]
- Lindström, S., & Johnson, A. (2020): Towards a sustainable campus: The role of strategic planning in achieving sustainable development. Journal of Urban and Regional Planning, 45(3), 89-105. [CITE\_2]
- Williams, K., & Gordon, D. (2022): A framework model for sustainable education in universities. International Journal of Sustainability in Higher Education, 14(2), 145-162. [CITE\_3]
- Richardson, S., & Harvey, J. (2019): Integrating the Sustainable Development Goals into higher education curricula. Journal of Higher Education for Sustainable Development, 8(1), 17-32. [CITE\_4]
- HESI (Higher Education Sustainability Initiative). (2020): What is sustainable higher education?. Retrieved from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2015/09/un-launches-new-global-partnership-to-embed-sustainability-in-higher-education/>



Issue - N0. 24 - Part 1- September - 2025 -Fifth Year Refereed Quarterly Scientific Journal

# **American International Journal of Humanities and Social Sciences**

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN AND SOCIAL AFFAIRS**

( ISSN ) Electronic ( 4806 - 3085 ) / ( ISSN ) Paper ( 4830 - 3085 )

Legal deposit number in the Moroccan National Library ( 2025PE00006 )

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives ( 2735 )



Journal Website : <https://iajphss.us/>

