



لعدد الرابع والعشرون - الجزء الثاني - سبتمبر - 2025 - السنة الخامسة مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رئيس التحرير-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري - نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب-
المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير: أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة
بغداد، (جمهورية العراق) مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري . الشؤون الإدارية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب .

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي إسماعيل إبراهيم ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، . جمهورية العراق . المدقق العام .
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب .
3. د. مجدي عبد الله الجايح ، كلية اللغات والعلوم الإنسانية ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب . (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. أ. خالد الأنصاري ، كلية علوم التربية ، جامعة محمد الخامس ، الرباط ، المملكة المغربية .
(التنضيد)
5. م.م. محمد تايه محمد بخش - وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف/
العراق . (تصميم) .

أعضاء الهيئة العلمية

1. د. أبكر عبد البنات آدم . مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم . جمهورية السودان .
2. أ.د. إلهام شهرزاد رواج . كلية الحقوق والعلوم السياسية . جامعة البليدة 2 . الجمهورية الجزائرية .

3. أ.د. آمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهدي جبر - رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية .كلية التربية للبنات . جامعة البصرة، جمهورية العراق.
5. أ.د. ناهض فالح سليمان - كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم اللغة الإنجليزية . جامعة ديالى . جمهورية العراق.
6. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي . عميد كلية الدراسات العليا . الجامعة اليمنية . الجمهورية اليمنية.
7. أ.د. نزهة إبراهيم الصبري نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب - المملكة المغربية.
8. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي . كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم الجغرافية . جامعة تكريت . جمهورية العراق.
9. أ.د. نورة محمد مستغفر . أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية.
10. أ.د. هاله خالد نجم - رئيس قسم الترجمة . كلية الآداب - جامعة الموصل - جمهورية العراق.
11. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين - أستاذ الأدب العربي - كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة ديالى . جمهورية العراق
12. أ.د. محمد نيهان إبراهيم رحيم الهيتي - علوم اسلامية - جامعة الانبار - العراق
13. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف - عميد كلية التربية الأساسية . الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق.
14. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد . كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة الموصل . جمهورية العراق.
15. أ.د. تارا عمر أحمد - كلية العلوم السياسية . جامعة السليمانية . جمهورية العراق
16. أ.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
17. أ.د. حسين عبد الكريم أبو ليله . وزارة التربية والتعليم . فلسطين.

18. أ.د. خليفة صحراوي. رئيس قسم اللغة العربية وآدابها. كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة باجي مختار عنابة. الجمهورية الجزائرية.
19. أ.د. داود مراد حسين الداودي. دكتوراه العلوم السياسية. مدير وحدة البحوث والدراسات. جامعة القادسية. كلية القانون. جمهورية العراق.
20. أ.د. راشد صبري محمود القصبي- أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية. جامعة بورسعيد. جمهورية مصر العربية.
21. أ.د. صفاء محمد هادي - الجامعة التقنية الجنوبية - الكلية التقنية الإدارية – البصرة الاختصاص العام دكتوراه ادارة الأعمال.
22. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية. جمهورية العراق.
23. أ.د. عدنان فرحان الجوراني. أستاذ الاقتصاد. جامعة البصرة. جمهورية العراق.
24. أ.د. غادة غازي عبد المجيد- أستاذ في كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. جمهورية العراق.
25. أ.د. ماجدولين محمد النهبي- كلية علوم التربية. جامعة محمد الخامس. الرباط، المملكة المغربية.
26. أ.د. ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ، رئيس رابطة التربويين العرب. كلية التربية. جامعة بنها. جمهورية مصر العربية.
27. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي. نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة ديالى. جمهورية العراق.
28. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي. رئيس قسم أصول التربية. كلية التربية. جامعة بورسعيد. جمهورية مصر العربية.
29. أ.م.د. عبد الباقي سالم – تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل- جمهورية العراق.
30. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي. دكتوراه قانون خاص. كلية الحقوق. جامعة الموصل. جمهورية العراق.

أعضاء الهيئة الاستشارية

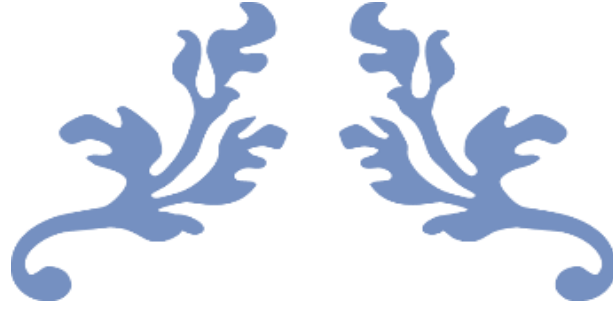
1. أ.م.د. آرام نامق توفيق . كلية العلوم . جامعة السليمانية . جمهورية العراق.
2. م. د. بلال حميد داوود- أستاذ بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – مدير المركز المتوسطي للدراسات والأبحاث- المملكة المغربية.
3. د. جميلة غريب . قسم اللغة العربية و آدابها . جامعة باجي مختار . عناية . الجمهورية الجزائرية .
4. أ.د. حورية ومان . أستاذ التاريخ المعاصر . جامعة محمد خيضر . بسكرة الجمهورية الجزائرية .
5. أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية . ليبيا .
6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال . قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية- فرع العقبة . المملكة الأردنية الهاشمية .
7. أ.م.د. رشيدة علي الزاوي- أستاذ التعليم العالي . المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين . الرباط . المملكة المغربية.
8. أ.م.د. رضا قجة . علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
9. د. صفاء محمد هادي هاشم- معاون عميد الشؤون الادارية والطلبة . كلية التقنية الإدارية . جمهورية العراق.
10. أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا .
11. أ.د. علي سموم الفرطوسي . كلية التربية الأساسية . الجامعة المستنصرية . جمهورية العراق .
12. د. حدة قرقور . كلية الحقوق . جامعة محمد بوضياف . المسيلة . الجمهورية الجزائرية .
13. أ.د. مازن خلف ناصر . كلية القانون . جامعة المستنصرية . جمهورية العراق .
14. د. محمد عيد السريحي . مستشار وعضو مؤسس لجمعية البيئة السعودية . المملكة العربية السعودية .
15. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهري- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
16. م.د. محمد مولود امنكور . كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب .
17. م.د. مروة إبراهيم زيد التميمي . كلية الكنوز . الجامعة الأهلية . جمهورية العراق .

18. أ.م.د. هلال قاسم أحمد المريسي. عميد الشؤون الأكاديمية الأميركية للتعليم العالي والتدريب.

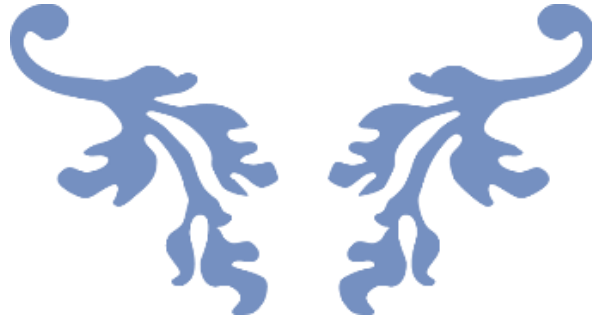
جامعة العلوم الحديثة. الجمهورية اليمنية.

19. أ.د. نادية حسين العفون، كلية التربية للعلوم الصرفة. ابن الهيثم- جامعة بغداد، جمهورية

العراق.



مقال العدد



بسم الله الرحمن الرحيم ، الحمد لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أما بعد

يسرنا أن نقدم لكم العدد 24 بجزئيه الأول والثاني ، من المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، الذي يضم مجموعة من البحوث العلمية المتميزة التي شارك بها باحثون من مختلف دول العالم. يشتمل هذا العدد على أعمال بحثية مقدمة في المؤتمر العلمي الدولي العشرون، بالإضافة إلى مجموعة من الدراسات التي جاءت خارج نطاق المؤتمر، مما يعكس تنوعاً علمياً وثراءً في المواضيع المطروحة.

لذا دأبت هيئة التحرير على تطبيق معايير التقييم العلمية شأنها بذلك شأن المجالات الرصينة المثيلة في حقل التخصص والنشر العالمي ، فعرضت البحوث على محكمين لهم مكانتهم العلمية في فضائهم العلمي ، ويعودون لجنسيات مختلفة ، ومن جامعات متباينة ، منها الجامعات الحكومية التي ترجع بمرجعيتها إلى بلدان العالم المختلفة ، فضلا عن الاستعانة بخبراء من جامعات خاصة اثبتوا بشكل علمي أنهم أهل للتحكيم واطلاق الحكم على علمية البحث المقدم للمجلة ، وصلاحيته للنشر.

حرصت هيئة التحرير على عرض البحث المقدم من لدن كاتب البحث على محكمين اثنين ، وتقديمه لهما ، بتوقيعات زمنية محددة ، فإن اتفق المحكمان على صلاحية البحث ، تم تحويله إلى مرحلة التنضيد والنشر ، بعد التأكد من دقة تطبيق تعليمات النشر الخاصة بالمجلة . وإن اختلف المحكمان في التقييم المطلق على البحث المقدم ، حول البحث لمحكم ثالث ، فإن قبله ، تم تحويله للمرحلة الثانية التنضيد والنشر ، وإن رفضه ، عندئذ يرفع البحث من قائمة البحوث المعدة للنشر.

لم يختلف منهج هيئة التحرير في آلية قبول البحوث ، وعدها للنشر عن غيرها من المجالات العلمية ؛ لأن الرصانة العلمية هو هدفها الذي تسعى للوصول إليه ، واعتمدت نظاما دقيقا في استقبال البحوث ، وتقديمها للمقومين ، واشعار الباحثين بقبول النشر ، وفقا لأمر إداري يصدر عن المجلة ، يعد مستندا في صحة نشر البحث في المجلة ، مع تثبيت العدد الذي نشر فيه مذيلا بإمضاء رئيس التحرير.

احتوى هذا العدد في طياته مجموعة من البحوث ، والتي تحمل موضوعات متنوعة ، ذات الطابع الإنساني والاجتماعي ، ضمن تخصص المجلة ، وكل الأفكار التي طرحت تحمل الرؤى العلمية وأبعادها ، والنظرية التي يؤمن بها أصحاب تلك الأفكار ، لذلك كانت المجلة دقيقة ؛ لأجل عرض تلك الأفكار من دون التدخل فيها ، مع متابعة كونها لا تؤدي إلى خلق الفوضى العلمية ، أو تحريض للعنف ، أو للتطرف العلمي والمجتمعي.

نحن فخورون أيضا أن هذا العدد يصادف حدثاً مميزاً في مسيرة المجلة، حيث تم اعتمادنا من قبل المكتبة الوطنية المغربية للحصول على الاعتماد القانوني، ومنحها التسلسل الرقمي الدولي (ISSN) للنسخة الإلكترونية وأيضاً للنسخة الورقية. هذا الإنجاز يعكس التزامنا بتقديم محتوى علمي رصين ومتنوع، ويسهم في تعزيز مكانة المجلة كمصدر مرجعي معترف به عالمياً.

هيئة تحرير المجلة

23/09/2025 الرباط - المملكة المغربية

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها

فهرس الموضوعات	
11.....	تاريخ التفسير الفقهي وتطوره د. فائز عزيز علي
35.....	الأحكام الفقهية المستنبطة من آيات الربا (دراسة فقهية) م. د. زيد ياسين سليمان
52.....	الصمدية الربانية ومقتضياتها في العقيدة الإسلامية م. د. منى ياسين طه الرفاعي
69.....	الذكاء الاصطناعي وعلاقته بمهارة التدريس عند مدرسي المرحلة الثانوية أ. م. د. سعد قدوري الخفاجي / م. م. دعاء عبد الكريم رحيم
83.....	تشظي الشخصية القانونية للفرد بين الواقع والفضاء الرقمي: نحو تأسيس هوية مدنية إلكترونية (دراسة تحليلية) أ. د. عبد المهدي كاظم ناصر / م. م. حيدر صلاح كاطع
104.....	اثر استراتيجية التعارض المعرفي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم م. م. عبد الرحمن وفي جنك
124.....	النشاط التجاري البحري وتأثيره على الاقتصاد الكويتي (1814 – 1914 م) م. هالة مهدي الدليمي





الذكاء الاصطناعي وعلاقته بمهارة التدريس عند مدرسي المرحلة الثانوية

أ. م. د. سعد قدوري الحفاجي

المديرية العامة لتربية ذي قار - العراق

art21en2e6@utq.edu.iq

009647801185117

م.م. دعاء عبد الكريم رحيم

كلية التربية الأساسية-

جامعة بابل - العراق

Dbarmany@gmail.com

009647819207312

الملخص

هدف البحث الحالي الى معرفة الذكاء الاصطناعي وعلاقته بمهارة التدريس عند مدرسي المرحلة الثانوية
اتبع الباحثان المنهج الوصفي وتم اختيار عينة عشوائية من مدرسي ومدرسات المرحلة الثانوية مكونة من (153) مدرسا ومدرسة
التابعين الى المديرية العامة لتربية ذي قار \ قسم تربية الناصرية .
قام الباحثان ببناء اداة لقياس مدى استخدام الذكاء الاصطناعي من قبل عينة البحث مكونة من (3) مجالات وفي كل مجال
(10) فقرات وبذلك يصبح مجموع الفقرات (30) فقرة.
أما الاداة الثانية كانت لقياس مهارة التدريس وتكونت من (3) مجالات وفي كل مجال (8) فقرات وبذلك يصبح مجموع الفقرات
(24) فقرة .

وتم التأكد من الخصائص السيكومترية لكل منها , وتم تطبيق الاداتين على عينة البحث وباستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة
, اظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية قوية بين استخدام الذكاء الاصطناعي ومهارة التدريس عند مدرسي المرحلة الثانوية ,
ويمكن تفسير ذلك على انه كلما زاد استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس الثانوية ازدادت مهارة التدريس عند مدرسي
ومدرسات المرحلة الثانوية , وفي ضوء نتائج البحث , وضع الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات .
ومن اهم التوصيات :

- 1- ضرورة تقديم دعم معنوي للهيئات التدريسية لغرض استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التدريس.
- 2- عقد دورات وندوات في قسم الاعداد والتدريب لتدريب المدرسين كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس .
ومن اهم المقترحات :

1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة من مدرسي المدارس الابتدائية .

2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لايجاد علاقة ارتباطية بين استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التدريس واثره في تحصيل الطلبة في مواد دراسية معينة .

الكلمات المفتاحية : الذكاء الاصطناعي , مهارة التدريس , المرحلة الثانوية

Artificial intelligence and its relationship to teaching skills among secondary school teachers

Assistant Professor

Assistant Professor

Dr. Saad Qaddouri Al-Khafaji

Duaa Abdul Karim Rahim

College of Basic Education

General Directorate of

Education in DhiQar

University of Babylon

Abstract:

The current research aimed to understand the relationship between artificial intelligence and teaching skills among secondary school teachers.

The researchers followed a descriptive approach and selected a random sample of 153 secondary school teachers, both male and female, affiliated with the General Directorate of Education in DhiQar, Nasiriyah Education Department.

The researchers constructed a tool to measure the extent of artificial intelligence use by the research sample. The tool consisted of (3) domains, with (10) paragraphs in each domain, bringing the total number of paragraphs to (30).

The second tool measured teaching skills and consisted of (3) domains, with (8) paragraphs in each domain, bringing the total number of paragraphs to (24).

The psychometric properties of each tool were verified, and the two tools were applied to the research sample using appropriate statistical methods. The research results showed a strong correlation between the use of artificial intelligence and teaching skills among secondary school teachers. This can be interpreted as meaning that the more artificial intelligence is used in secondary schools, the more teaching skills are increased among secondary school teachers. In light of the research results, the researchers developed a set of recommendations and proposals.

The most important recommendations include:

1. The need to provide moral support to faculty members to use artificial intelligence in the teaching process.
2. Holding courses and seminars in the Department of Preparation and Training to teach teachers how to use artificial intelligence in teaching.

The most important proposals include:

1. Conduct a study similar to the current study on a sample of primary school teachers.
2. Conduct a study similar to the current study to find a correlation between the use of artificial intelligence in the teaching process and its impact on student achievement in specific subjects.

Keywords: Artificial Intelligence, Teaching Skills, Secondary School

الفصل الأول

التعريف بالبحث

اولا : مشكلة البحث

رغم التطور الكبير الذي يشهده التعليم في العصر الرقمي، ما زال العديد من مدرسي المرحلة الثانوية يعتمدون على الأساليب التقليدية في التدريس، مما قد يحدّ من فاعلية العملية التعليمية. ومع بروز تقنيات الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة في تخطيط الدروس، وإدارة الصفوف، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، وإثارة دافعية الطلبة، ظهرت الحاجة إلى معرفة مدى قدرة المدرسين على توظيف هذه التقنيات في تحسين مهاراتهم التدريسية. إلا أن هناك فجوة واضحة بين الامكانيات المتاحة وبين مستوى استثمارها فعليا داخل الصفوف الدراسية، هذه الفجوة قد تعود الى ضعف حول طبيعة العلاقة بين استخدام الذكاء الاصطناعي ومستوى امتلاك المدرسين لمهارات التدريس، مثل: التخطيط، التنفيذ، وإدارة الموقف التعليمي وكذلك ضعف الوعي التربوي بأهمية الذكاء الاصطناعي، او قلة التدريب على استخدامه، مما ينعكس سلبا على تطوير مهارات التدريس كالشرح، وإثارة الدافعية، والتقييم. ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في السؤال الآتي :

ما علاقة الذكاء الاصطناعي بمهارة التدريس لدى مدرسي المرحلة الثانوية؟

ثانيا : اهمية البحث

6- يواكب الذكاء الاصطناعي احتياجات العصر الرقمي وينمي امكانية المدرسين على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة .

2- يساعد على سد الفجوة بين الاساليب التقليدية ومتطلبات التعليم الحديث .

3- يفسح المجال امام المدرسين لتطوير خبراتهم الذاتية باستمرار من خلال وسائل التعليم الذكية

4- يساعد على تطوير بيئة صفية أكثر تشاركية وينمي التواصل الفعال بين المدرس والطالب .

5- يقدم توصيات عملية للاستفادة من التقنيات الذكية في العملية التعليمية .

6- يدعم المجتمع التعليمي من خلال رفع مستوى الأداء التعليمي والتربوي .

(الجوهري , 2020 , 78)

ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة الذكاء الاصطناعي وعلاقته بمهارة التدريس عند مدرسي المرحلة الثانوية .

رابعاً : متغيرات البحث

المتغير المستقل : الذكاء الاصطناعي ومدى استخدام ادوات الذكاء الاصطناعي في التدريس

المتغير التابع : استجابة المدرسين لأداة البحث .

خامساً : فرضيات البحث :

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية ومهارة التدريس عند مدرسي المرحلة الثانوية .

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين توظيف ادوات الذكاء الاصطناعي وتحسين مهارات التدريس لدى مدرسي المرحلة الثانوية .

سادساً : حدود البحث :

- الحدود الموضوعية : تتمثل في التعرف على الذكاء الاصطناعي وعلاقته بمهارة التدريس عند مدرسي المرحلة الثانوية.

- الحدود البشرية : مدرسي المرحلة الثانوية في المدارس الثانوية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ذي قار \ قسم تربية الناصرية

- الحدود المكانية : المدارس الثانوية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ذي قار \ قسم تربية الناصرية

- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني 2024-2025.

مصطلحات البحث :

اولاً \ الذكاء الاصطناعي: عرفها كل من

- (الياجزي , 2019) بأنه

برنامج يقدم للمتعلم ارشادات ومساعدات اثناء عملية التعلم الى حد التمكن ويتميز بقدرته على توليد التدريبات والكشف عن قدرات وامكانيات المتعلم وتكشف ايضاً مواطن القوة والضعف لديه ويقوم بعلاجها مما يؤدي الى دعم وتطوير التعلم

(الياجزي , 2019, 24)

- (عز الدين , 2018) بأنه

عملية محاكاة الذكاء البشري من خلال أنظمة الكمبيوتر ، ويتم من خلال دراسة سلوك البشر وتجاربهم ومراقبة ردود أفعالهم ونمط تفكيرهم في مواقف معينة ، ثم محاولة تقليد طريقة التفكير البشرية عبر أنظمة الكمبيوتر ويجب ان تكون قادرة على التعلم وجمع البيانات وتحليلها واتخاذ القرارات بناء على هذا التحليل بطريقة تشبه طريقة تفكير البشر .

(عز الدين , 2018 , 82)

ثانيا \ مهارة التدريس : عرفها كل من

- (محمد , 2018) بأنه

مجموعة من القدرات والاجراءات والاداءات التي يقوم بها المدرس اثناء الموقف التعليمي , بقصد ايصال المعلومات وتحقيق اهداف الدرس بكفاءة وفاعلية , وتشمل (التخطيط , عرض المادة , استخدام الوسائل , ادارة الصف , التقويم)

(محمد , 2018 , 71)

-(السرطاوي , 2010)بأنه

مجموعة المهارات والاستعدادات التعليمية التي يطبقها المدرس داخل الصف بقصد تيسير تعلم الطلبة وتنمية تفاعلهم مع المادة الدراسية , وضمان تحقيق الأهداف التربوية المخططة .

(السرطاوي , 2010 , 32)

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

خلفية نظرية:

اولا: الذكاء الاصطناعي في التعليم

يعد الذكاء الاصطناعي من الابتكارات التقنية التي احدثت نقلة نوعية في ميادين متعددة منها الميدان التربوي حيث اصبح يمثل أداة اساسية في تطوير المؤسسات التربوية والتعليمية وتحسين ادائها .

(شحاته , 2022 , 88)

ففي مجال التعليم تعد اسهامات الذكاء الاصطناعي بالغة الاهمية , حيث حقق العديد من المميزات لكل من المدرسين والطلبة وهو مجال يتكون من التقاء الذكاء الاصطناعي مع تكنولوجيا التعليم , بهدف تعميق فهم كل من المدرسين والطلبة لكيفية التدريس .

(Malik, Tayal&Vij, 2019)

يسهم الذكاء الاصطناعي في تطوير المؤسسات التعليمية وتحسين جودة التدريس فيها , وكفاءة طلابها حيث يتم الانتقال من التلقين التقليدي المحصور بظروف معينة الى التدريس بطرق حديثة وذلك من خلال دخول الاجهزة التعليمية الى الصفوف تدريجيا وتمثلت بأجهزة العرض مروراً بأجهزة الكمبيوتر وصولاً الى اللوح التفاعلي , فلم تقتصر عملية التدريس على الادوات والوسائل التقليدية والمختبرات المدرسية القديمة بل ذهبت ابعد من ذلك وهو دخول الطلبة الى المختبر الافتراضي الذي يسمح لهم باجراء التجارب العلمية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي ومحاكاة علمية تفاعلية وتوفير تجارب للطلبة الذين لا يستطيعون الوصول الى المختبرات التقليدية

(شحاتة , 2022, 97)

ثانيا:مدرس الذكاء الاصطناعي

يشير مصطلح مدرس الذكاء الاصطناعي الى التقنيات التي تساعد المدرس في عملية التدريس , حيث يعمل كأداة تكميلية للمدرس من خلال :

- زيادة الوقت المخصص للتدريس , اذ يقوم الذكاء الاصطناعي بانجاز المهام مثل تصحيح الواجبات والاختبارات مما يوفر للمدرس الوقت للتفاعل المباشر مع الطلبة .
- تنوع اساليب التدريس : اذ يوفر للمدرس امكانية استخدام طرق تدريس جديدة ومتنوعة , كنظام تدريسي ذكي يقدم دروسا مخصصة لكل متعلم بعد تحديد نقاط القوة والضعف لديه فيقدم له محتوى تعليميا مناسباً لمستواه .
- تحسين اداء الطلبة : اذ يمكن مدرس الذكاء الاصطناعي توفير تغذية راجعة للطلبة بشكل سريع مما يساعد في تحفيزهم ومشاركتهم في العملية التعليمية وتقديم منصات التعلم الالكتروني التفاعلية محتوى تعليميا يمكن للمدرس متابعة تقدمهم بشكل مستمر من خلاله .

(al,2020Dai, chai,Lin et)

ثانيا : مزايا توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم

- تحسين جودة التدريس .: من خلال تزويد المدرس بمعلومات دقيقة حول اداء الطلبة ومواطن الضعف لديهم .
- توفير الوقت والجهد : من خلال التقليل من الاعمال الروتينية على المدرس مثل التصحيح والمتابعة .
- تقديم تغذية راجعة فورية : من خلال حصول الطلبة على نتائج مباشرة تساعد على تصحيح الاخطاء بالسرعة الممكنة .
- زيادة دافعية الطلبة : من خلال بيئات تعلم تفاعلية قائمة على الانشطة التعليمية .
- تطوير دور المدرس : حيث يتحول من ناقل للمعرفة الى موجه ومرشد للعملية التعليمية

(بكري , 2022 , 94)

ثالثاً: التحديات التي تواجه توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

ذكر كل من (البشير , 2020) و (شعبان , 2021) عدد من التحديات من أبرزها :

- 1- نقص الكوادر المتخصصة .
- 2- ضعف التوعية للمدرسين بأهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم .
- 3- ضعف رغبة بعض المدرسين في ادخال الذكاء الاصطناعي في التعليم وعدم قناعتهم بأهميته .
- 4- قلة البرامج التدريبية الخاصة بالمدرسين والتي توظف فيها تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم .
- 5- قلة المخصصات المالية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم .
- 6- سهولة الغش باستخدام الهواتف الذكية .
- 7- تخطيط واعداد المناهج والمحتوى التعليمي بشكل مناسب .

اسهامات الذكاء الاصطناعي في تعزيز مهارات التدريس لدى المدرسين في مراحل (التخطيط , التنفيذ, التقويم) :

- 1- مرحلة التخطيط :عند استخدام مهارة التدريس في ضوء الذكاء الاصطناعي، يصبح التخطيط للتدريس أكثر دقة وفعالية، حيث يمكن للمدرس الاعتماد على أدوات الذكاء الاصطناعي لتحليل احتياجات الطلاب ومستوياتهم المختلفة قبل بدء العملية التعليمية، ما يساعد في وضع أهداف تعليمية واضحة ومناسبة لكل طالب. كما يسهل الذكاء الاصطناعي على المدرس تصميم الأنشطة التعليمية وتحديد أفضل الأساليب والوسائل لتحقيق هذه الأهداف، بحيث تكون الدروس متكيفة مع قدرات الطلاب وتزيد من تفاعلهم وفهمهم للمواد الدراسية.
- 2- مرحلة التنفيذ، فيتيح الذكاء الاصطناعي للمدرس تقديم المحتوى بطرق مبتكرة، مثل المحاكاة التفاعلية والألعاب التعليمية، كما يمكنه متابعة استجابة الطلاب في الوقت الفعلي وتعديل طرق الشرح بما يتناسب مع احتياجاتهم الفردية، ما يجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلاً وفعالية.
- 3- مرحلة التقويم، يساهم الذكاء الاصطناعي في تقييم أداء الطلاب بشكل دقيق وسريع من خلال تحليل نتائج الاختبارات والواجبات وتقديم تقارير تفصيلية توضح نقاط القوة والضعف، مما يساعد المدرس على اتخاذ قرارات مستنيرة لتحسين تعلم الطلاب وتطوير طرق التدريس المستقبلية. بذلك يصبح الذكاء الاصطناعي أداة داعمة لمهارات المدرس، تساعد على التخطيط، والتنفيذ، والتقويم بشكل أكثر فاعلية ودقة.

(الصباحي, 2020 , 17)

دراسات سابقة

اولا :الدراسات التي تناولت الذكاء الاصطناعي

1- دراسة (ابو النضر 2023)

اجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت الى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجه نظر المدرسين والطلاب الثانوي واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وتكونت العينة من (122) من مدرسون وطلاب المرحلة الثانوية وظهرت النتائج توظيف المدرسين للذكاء الاصطناعي بمستوى متوسط بينما استخدام الطلاب ضعيف تحديات التوظيف مرتفعة ومن اهم التوصيات وضع خطط واستراتيجيات لتوظيف الذكاء الاصطناعي في المرحلة الثانوية تطوير البنية التحتية , رفع وعي الطلبة , ووضع برامج تطوير مهني للمدرسين .

2- دراسة (ال مسعد والفراي , 2023)

اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت الى تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر مدرسات المرحلة الثانوية واستخدمت المنهج الوصفي المسحي وتكونت العينة من (163) مدرسات المرحلة الثانوية من اهم النتائج توظيف متوسط , تحديات مرتفعة ومن اهم التوصيات عقد دورات تدريبية , تحسين البنية التقنية .

ثانيا : دراسات تناولت مهارة التدريس

1- دراسة (عبد الفتاح ومصطفى 2021)

اجريت هذه الدراسة في ليبيا وهدفت الى تأثير مهارة التدريس للمدرس على التحصيل الدراسي للطلاب , مع التركيز على مهارة التخطيط والتنفيذ والتقييم في مادة لغة العربية والتربية الاسلامية واستخدمت المنهج المسح الشامل لأساتذة المادتين وتكونت العينة من (214) طالبا وظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية بين مهارات التدريس (التخطيط , التنفيذ , التقييم) والتحصيل الدراسي للطلاب وظهرت التوصيات التركيز على تطوير مهارات التدريس لدى المدرسين , تنظيم ورش عمل تدريبية لتحسين مهارات التدريس , اجراء دراسات مماثلة في مؤسسات تعليمية اخرى .

2- دراسة (ابو فراج , 2020)

اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين انفسهم واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي وتكونت العينة من (45) مدرسا ومدرسة من مدرسي المرحلة الثانوية وظهرت النتائج ان مدرسي المرحلة الثانوية يمتلكون مهارات تدريس فعالة بدرجة متوسطة , توزعت المهارات على مجالات التخطيط ,

التنفيذ , التقويم اما التوصيات اجراء ورش عمل تدريبية لتحسين مهارات التدريس , تطوير برامج تدريبية تركز على مجالات التخطيط , التنفيذ , التقويم .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بمدرسي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والاهلية في مدينة الناصرية /محافظة ذي قار

عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية من مدرسي المرحلة الثانوية وبلغ عددهم 153 مدرسا ومدرسه .

أدوات البحث:

لغرض الحصول على البيانات المطلوبة ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثان بما يلي:

أولا: بناء مقياس الذكاء الاصطناعي

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات في مجال التربية وعلم النفس تم تحديد عدد فقرات المقياس فكانت (30) فقرة منها (25) فقرة ايجابية (5) فقرات سلبية ولغرض التثبت من صلاحية تم عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس

وكانت بدائل الاجابة (موافق , غير متأكد , غير موافق) .

اعطيت لها درجات (3,2,1) للفقرات الايجابية وكذلك (1,2,3) للفقرات السلبية.

التطبيق الاستطلاعي للمقياس:

للتثبت من وضوح التعليمات والفقرات وتحديد زمن الاجابة ,تم تطبيقه على عينة عشوائية مكونة من (25) مدرسا ومدرسه من المرحلة الثانوية في مدينة الناصرية ,وتبين ان الفقرات واضحة وقد يتراوح متوسط زمن الإجابة (25-30) دقيقة.

صدق المقياس :

تم التثبت من صدق المقياس بالشكل الاتي:

1-الصدق الظاهري :تم عرض المقياس بفقراته على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس.

2-صدق البناء :تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معادلة ارتباط بيدرسون بين درجات المدرسين التي تم الحصول عليها من التطبيق الاستطلاعي وكانت العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية دالة على مستوى الدلالة 0.05 .

القوة التمييزية لفقرات المقياس:

تم حساب القوة التمييزية باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS تبين ان جميع فقرات المقياس كانت مميزة لانها دالة عند مستوى دلالة 0.05 .

النتائج:

تم حساب الثبات باستخدام معادلة الفا-كرونباخ,اذ بلغ معامل الثبات 0.87 وهي قيمة اتساق عالية.

ثانيا :بناء مقياس مهارة التدريس

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة تم تحديد عدد الفقرات المقياس وكانت (24) فقرة منها (20) فقرة ايجابية (4) فقرات سلبية ,ولغرض الثبات من صلاحية المقياس تم عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس .

وكانت بدائل الاجابة موافق ,غير متأكد , غير موافق أعطيت لها درجات (3,2,1) للفقرات الايجابية كذلك (3,2,1) للفقرات السلبية.

التطبيق الاستطلاعي للمقياس:

للتثبت من وضوح التعليمات والفقرات وتحديد زمن الاجابة ,تم تطبيقه على عينة عشوائية مكونة من (28)مدرسا ومدرسه من مدرسي المرحلة الثانويه في مدينة الناصرية وتبين ان الفقرات واضحة وقد تراوح متوسط زمن الاجابة 20-25 دقيقة.

صدق المقياس :

تم التثبت من صدق المقياس بالشكل الاتي:

1-الصدق الظاهري :تم عرض المقياس بفقراته على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس.

2-صدق البناء :تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معادلة ارتباط بيدرسون بين درجات الطلبة التي تم الحصول عليها من التطبيق الاستطلاعي وكانت العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية دالة على مستوى الدلالة 0.05 .

القوة التمييزية لفقرات المقياس:

تم حساب القوة التمييزية باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS تبين ان جميع فقرات المقياس كانت مميزة لانها دالة عند مستوى دلالة 0.05 .

الثبت:

تم حساب الثبات باستخدام معادلة الفا-كرونباخ، اذ بلغ معامل الثبات 0.85 وهي قيمة اتساق عالية.

التطبيق النهائي: بعد اجراء المعالجات الاحصائية للتحقق من الخصائص السايكومترية للمقياسين قام الباحثان بالاتي:

1- تم تطبيق مقياس الذكاء الاصطناعي لمجموعة من مدرسي المرحلة الثانوية وقد بلغ عددهم 153 مدرسا ومدرسة.

2- تم تطبيق مقياس مهارة التدريس على عينة عشوائية من مدرسي المرحلة المتوسطة عددهم 153 مدرسا ومدرسة

الوسائل الاحصائية: تم استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم SPSS لمعالجة البيانات وتحليلها وأيجاد النتائج.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد الانتهاء من دراسة الخصائص السايكومترية للادتين وتطبيقهما النهائي على عينة البحث وتفرغ البيانات وتحليلها اعتمد الباحثان على البرنامج الاحصائي (SPSS) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لما يلي:

1- نتائج السؤال الأول:

ما مستوى الذكاء الاصطناعي لدى مدرسي المرحلة الثانوية ؟

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما في جدول (1).

جدول (1)

الذكاء الاصطناعي لدى عينة البحث

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة
80.65	2.39	153

يتبين من خلال جدول (1) ان المتوسط الحسابي قد بلغ (80.65) والانحراف المعياري (2.39) وهي تعد اعلى من المتوسط الفرضي ويمكن ان يعزى ذلك الى ان مدرسي المرحلة الثانوية كان لهم دور إيجابي في اعداد دروس تفاعلية والتي يمكن من خلالها رفع المستوى العلمي للطلبة وكذلك تركيز المدرس على التفاعل المباشر مع الطلبة وتعزيز قدراتهم على دمج التقنيات الحديثة داخل الصف.

2- نتائج السؤال الثاني:

ما مستوى مهارة التدريس لدى مدرسي المرحلة الثانوية؟

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما في جدول (2)

جدول (2)

جودة الحياة لدى عينة البحث

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة
85.24	3.15	153

يتبين من جدول (2) ان قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت (85.24) والانحراف المعياري (3.15) وهي تعد اعلى من المتوسط الفرضي ويمكن ان يعزى ذلك الى ان المدرسين يمتلكون قدرة عالية من الثقة بالنفس وعلى إدارة الصف ويوفر جو تعليمي إيجابي وينعكس ذلك بصورة إيجابية على أداء الطلبة وجودة التعليم وتحسين مستواهم العلمي.

3- نتائج السؤال الثالث

ما علاقة الذكاء الاصطناعي بمهارة التدريس لدى مدرسي المرحلة الثانوية ؟

تم حساب معامل الارتباط بين درجات مقياس الذكاء الاصطناعي ودرجات مقياس مهارة التدريس لدى مدرسي المرحلة الثانوية عينة البحث والبالغ عددهم 153 مدرسو مدرسة وذلك باستخدام معادلة بيرسون ,اذ بلغت قيمة معامل الارتباط 0.675 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 199 عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة 0.195 كما موضح في جدول 3.

جدول رقم 3

العلاقة بين الذكاء الاصطناعي ومقياس مهارة التدريس

المدرسين	درجة الحرية	معامل ارتباط بيرسون		الدلالة الاحصائية عند 0.05
		المحسوبة	الجدولية	

داله	0.195	0.675	199	153
------	-------	-------	-----	-----

يتضح من جدول (3) وجود دلالة معنوية بين الذكاء الاصطناعي الذي يقدمه مدرسي المرحلة الثانوية ومقياس مهارة التدريس لدى مدرسي المرحلة الثانوية ويدل ذلك على:

- 1- زيادة كفاءة المدرسين من خلال قوة التقنية والخبرة التربوية مما يجعله بارزاً بين زملائه.
- 2- زيادة التحفيز والمتعة والتنوع من خلال الدمج بين التكنولوجيا ومهارة التدريس اذ يقلل من الفجوات التعليمية ويعزز الفهم لدى الطلبة.
- 3- جعل التعليم أكثر فاعلية اذ يغطي الذكاء الاصطناعي الجانب التقني بينما يغطي المدرس الماهر الجانب التربوي فيجعل الدرس أكثر فاعلية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا: الاستنتاجات

توصل البحث الحالي الى الاستنتاجات الآتية:

- 1- وجود درجة عالية من الذكاء الاصطناعي لدى مدرسي المرحلة الثانوية.
- 2- وجود مستوى عالي من مهارة التدريس لدى مدرسي المرحلة الثانوية.
- 3- وجود علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة معنوية بين الذكاء الاصطناعي ومهارة التدريس لمدرسي المرحلة الثانوية.

ثانيا: التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- ضرورة تفعيل البرامج الارشادية والتربوية من قبل المدرسين لتعريفهم بالذكاء الاصطناعي.
- 2- عقد برامج تدريبية للمدرسين لتعريفهم بأهمية مهارات التدريس.
- 4- عقد ندوات تثقيفية متضمنة مفاهيم الذكاء الاصطناعي وانواعه ومفاهيم مهارات التدريس.

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان ما يلي:

- 1- اجراء دراسة لمعرفة اثر استراتيجيه نشطة مدعمة بالذكاء الاصطناعي واثرها في التحصيل الدراسي لدى المرحلة المتوسطة.
- 2- الذكاء الاصطناعي وعلاقته بالتفكير الحاذق والميل نحو مادة الفيزياء لدى طلبة الصف الرابع العلمي.
- 3- الذكاء الاصطناعي وعلاقته بالتفكير الابداعي والدافعية نحو التعلم .
- 4- جراء دراسة لمعرفة مقياس اتجاهاتهم العلمية وعلاقتها بمهارات التدريس لدى مدرسي المرحلة الاعدادية.
- 5- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية.

المصادر:

- همام , أحمد محمد (2019) : التقنيات الرقمية ودورها في تطوير العملية التعليمية , دار المسيرة , عمان .
- الجوهري , محمد (2020) : الذكاء الاصطناعي في التعليم , الاتجاهات والتطبيقات , دار الفكر العربي , القاهرة .
- عبد الفتاح , عفاف ومصطفى , علي (2021) : مهارات تدريس المدرس وعلاقته بالتحصيل الدراسي للطلاب , مجلة جيل العلوم الانسانية , العدد 75 , ليبيا
- أبو فراج , سليم مصطفى (2017) : درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين انفسهم , مجلة كلية التربية للبنات , جامعة بغداد , العراق .
- القرني , سميرة (2012) : اتجاهات مدرسي ومدرسات المرحلة الثانوية نحو استخدام تقنية الهواتف النقالة في العملية التعليمية , الرياض .
- الياجزي , فاتن حسن (2019) : استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية , دراسات عربية في التربية وعلم النفس , رابطة التربويين العرب .
- ال مسعد , فاطمة و الفراني , لينا (2023) : تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر مدرسات المرحلة الثانوية , المجلة العلمية للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي , المجلد 11 , العدد 1 , القاهرة .
- ابو النضر , هاني (2023) : توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر المدرسين والطلاب (ثانوي) , مجلة العلوم التربوية , المجلد 4 , العدد 6 , القاهرة .

- السرطاوي , عبد الرحمن (2010) : مهارات التدريس الحديثة , دار المسيرة , عمان .
- محمد , قحطان (2018) : اساسيات التدريس التربوي , دار الرشيد , العراق .
- الصبحي , صباح عيد رجاء (2020) : واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم , مجلة كلية التربية , الجزء 4 , العدد 44 , جامعة عين الشمس , القاهرة .
- البشير , منى عبد الله (2020) : متطلبات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس طلاب وطالبات الجامعات السعودية من وجهة نظر الخبراء , مجلة كلية التربية , جامعة كفر الشيخ , كلية التربية , مجلد 20 , العدد 2 , الرياض .
- شعبان , اماني عبد القادر (2021) : الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم , المجلة التربوية , جامعة سوهاج , كلية التربية , القاهرة .
- شحاته , نشوى رفعت (2022) : توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية , مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي , القاهرة .
- عز الدين , غازي (2018) : الذكاء الاصطناعي تكنولوجيا رمزية , مجلة فكر للعلوم الانسانية والاجتماعية , كلية التربية , جامعة ام القرى , الرياض .
- بكاري , مختار (2022) : تحديات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاتها في التعليم , مجلة المنتديات للدراسات والبحاث التعليمية , مجلد 6 , العدد 1 .

- 18- Malik , G, Tayal , D , & Vij , S (2019) . An analysis of the role of artificial intelligence in education and teaching.In Recent Findings in Intelligent Computing Techniques, 407-417.
- 19. Dai, C., S., Chai, P., Y., Lin (2020): Promoting students' wellbeing by developing their readiness for the artificial intelligence age, Sustainability, Vol. 12, No. 16, pp. 1-15, 2020.
- Egypt: Dar al-Hidayah.



Issue - NO. 24 - Part 2- September - 2025 -Fifth Year Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS**

(ISSN) Electronic (4806 - 3085) / (ISSN) Paper (4830 - 3085)

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE00006)

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives (2735)



Journal Website : <https://iajphss.us/>

