



العدد الرابع والعشرون - الجزء الاول - سبتمبر - 2025 - السنة الخامسة مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رئيس التحرير-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري - نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب-
المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير: أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة
بغداد، (جمهورية العراق) مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري . الشؤون الإدارية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب .

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي إسماعيل إبراهيم ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، . جمهورية العراق . المدقق العام .
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب .
3. د. مجدي عبد الله الجايح ، كلية اللغات والعلوم الإنسانية ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب . (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. أ. خالد الأنصاري ، كلية علوم التربية ، جامعة محمد الخامس ، الرباط ، المملكة المغربية .
(التنضيد)
5. م.م. محمد تايه محمد بخش - وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف/
العراق . (تصميم) .

أعضاء الهيئة العلمية

1. د. أبكر عبد البنات آدم . مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم . جمهورية السودان .
2. أ.د. إلهام شهرزاد رواج . كلية الحقوق والعلوم السياسية . جامعة البليدة 2 . الجمهورية الجزائرية .

3. أ.د. آمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهدي جبر - رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية .كلية التربية للبنات . جامعة البصرة، جمهورية العراق.
5. أ.د. ناهض فالح سليمان - كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم اللغة الإنجليزية . جامعة ديالى . جمهورية العراق.
6. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي . عميد كلية الدراسات العليا . الجامعة اليمنية . الجمهورية اليمنية.
7. أ.د. نزهة إبراهيم الصبري نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب - المملكة المغربية.
8. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي . كلية التربية للعلوم الإنسانية . قسم الجغرافية . جامعة تكريت . جمهورية العراق.
9. أ.د. نورة محمد مستغفر . أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية.
10. أ.د. هاله خالد نجم - رئيس قسم الترجمة . كلية الآداب - جامعة الموصل - جمهورية العراق.
11. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين - أستاذ الأدب العربي - كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة ديالى . جمهورية العراق
12. أ.د. محمد نيهان إبراهيم رحيم الهيتي - علوم اسلامية - جامعة الانبار - العراق
13. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف - عميد كلية التربية الأساسية . الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق.
14. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد . كلية التربية للعلوم الإنسانية . جامعة الموصل . جمهورية العراق.
15. أ.د. تارا عمر أحمد - كلية العلوم السياسية . جامعة السليمانية . جمهورية العراق
16. أ.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
17. أ.د. حسين عبد الكريم أبو ليله . وزارة التربية والتعليم . فلسطين.

18. أ.د. خليفة صحراوي. رئيس قسم اللغة العربية وآدابها. كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة باجي مختار عنابة. الجمهورية الجزائرية.
19. أ.د. داود مراد حسين الداودي. دكتوراه العلوم السياسية. مدير وحدة البحوث والدراسات. جامعة القادسية. كلية القانون. جمهورية العراق.
20. أ.د. راشد صبري محمود القصبي- أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية. جامعة بورسعيد. جمهورية مصر العربية.
21. أ.د. صفاء محمد هادي - الجامعة التقنية الجنوبية - الكلية التقنية الإدارية – البصرة الاختصاص العام دكتوراه ادارة الأعمال.
22. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية. جمهورية العراق.
23. أ.د. عدنان فرحان الجوراني. أستاذ الاقتصاد. جامعة البصرة. جمهورية العراق.
24. أ.د. غادة غازي عبد المجيد- أستاذ في كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى. جمهورية العراق.
25. أ.د. ماجدولين محمد النهبي- كلية علوم التربية. جامعة محمد الخامس. الرباط، المملكة المغربية.
26. أ.د. ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ، رئيس رابطة التربويين العرب. كلية التربية. جامعة بنها. جمهورية مصر العربية.
27. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي. نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية. جامعة ديالى. جمهورية العراق.
28. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي. رئيس قسم أصول التربية. كلية التربية. جامعة بورسعيد. جمهورية مصر العربية.
29. أ.م.د. عبد الباقي سالم – تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل- جمهورية العراق.
30. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي. دكتوراه قانون خاص. كلية الحقوق. جامعة الموصل. جمهورية العراق.

أعضاء الهيئة الاستشارية

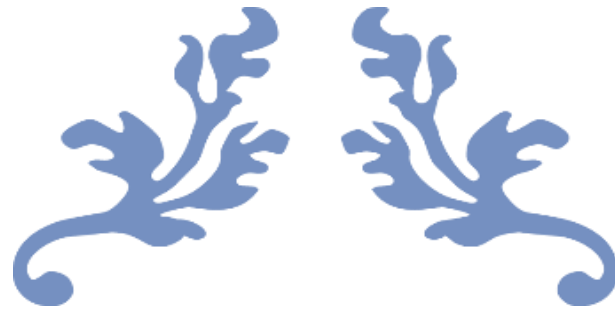
1. أ.م.د. آرام نامق توفيق . كلية العلوم . جامعة السليمانية . جمهورية العراق.
2. م. د. بلال حميد داوود- أستاذ بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – مدير المركز المتوسطي للدراسات والأبحاث- المملكة المغربية.
3. د. جميلة غريب . قسم اللغة العربية و آدابها . جامعة باجي مختار . عنابة . الجمهورية الجزائرية .
4. أ.د. حورية ومان . أستاذ التاريخ المعاصر . جامعة محمد خيضر . بسكرة الجمهورية الجزائرية .
5. أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية . ليبيا .
6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال . قسم نظم المعلومات . الجامعة الأردنية- فرع العقبة . المملكة الأردنية الهاشمية .
7. أ.م.د. رشيدة علي الزاوي- أستاذ التعليم العالي . المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين . الرباط . المملكة المغربية.
8. أ.م.د. رضا قجة . علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
9. د. صفاء محمد هادي هاشم- معاون عميد الشؤون الادارية والطلبة . كلية التقنية الإدارية . جمهورية العراق.
10. أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا .
11. أ.د. علي سموم الفرطوسي . كلية التربية الأساسية . الجامعة المستنصرية . جمهورية العراق .
12. د. حدة قرقور . كلية الحقوق . جامعة محمد بوضياف . المسيلة . الجمهورية الجزائرية .
13. أ.د. مازن خلف ناصر . كلية القانون . جامعة المستنصرية . جمهورية العراق .
14. د. محمد عيد السريحي . مستشار وعضو مؤسس لجمعية البيئة السعودية . المملكة العربية السعودية .
15. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
16. م.د. محمد مولود امنكور . كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية . الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب .
17. م.د. مروة إبراهيم زيد التميمي . كلية الكنوز . الجامعة الأهلية . جمهورية العراق .

18. أ.م.د. هلال قاسم أحمد المريسي. عميد الشؤون الأكاديمية الأميركية للتعليم العالي والتدريب.

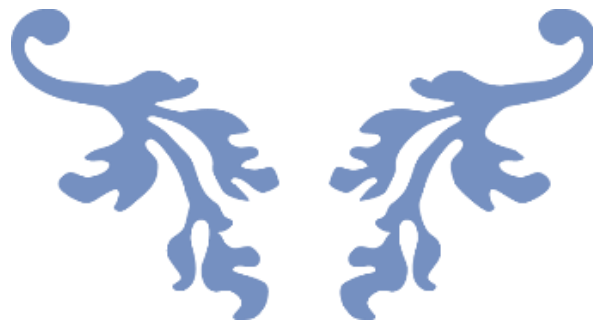
جامعة العلوم الحديثة. الجمهورية اليمنية.

19. أ.د. نادية حسين العفون، كلية التربية للعلوم الصرفة. ابن الهيثم- جامعة بغداد، جمهورية

العراق.



مقال العدد



بسم الله الرحمن الرحيم ، الحمد لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أما بعد

يسرنا أن نقدم لكم العدد 24 من المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، الذي يضم مجموعة من البحوث العلمية المتميزة التي شارك بها باحثون من مختلف دول العالم. يشتمل هذا العدد على أعمال بحثية مقدمة في المؤتمر العلمي الدولي العشرون، بالإضافة إلى مجموعة من الدراسات التي جاءت خارج نطاق المؤتمر، مما يعكس تنوعاً علمياً وثراءً في المواضيع المطروحة.

لذا دأبت هيئة التحرير على تطبيق معايير التقييم العلمية شأنها بذلك شأن المجالات الرصينة المثيلة في حقل التخصص والنشر العالمي ، فعرضت البحوث على محكمين لهم مكانتهم العلمية في فضاءهم العلمي ، ويعودون لجنسيات مختلفة ، ومن جامعات متباينة ، منها الجامعات الحكومية التي ترجع بمرجعيتها إلى بلدان العالم المختلفة ، فضلا عن الاستعانة بخبراء من جامعات خاصة اثبتوا بشكل علمي أنهم أهل للتحكيم واطلاق الحكم على علمية البحث المقدم للمجلة ، وصلاحيته للنشر.

حرصت هيئة التحرير على عرض البحث المقدم من لدن كاتب البحث على محكمين اثنين ، وتقديمه لهما ، بتوقيعات زمنية محددة ، فأن اتفق المحكمان على صلاحية البحث ، تم تحويله إلى مرحلة التنضيد والنشر ، بعد التأكد من دقة تطبيق تعليمات النشر الخاصة بالمجلة . وإن اختلف المحكمان في التقييم المطلق على البحث المقدم ، حول البحث لمحكم ثالث ، فأن قبله ، تم تحويله للمرحلة الثانية التنضيد والنشر ، وإن رفضه ، عندئذ يرفع البحث من قائمة البحوث المعدة للنشر.

لم يختلف منهج هيئة التحرير في آلية قبول البحوث ، وعدّها للنشر عن غيرها من المجالات العلمية ؛ لأن الرصانة العلمية هو هدفها الذي تسعى للوصول إليه ، واعتمدت نظاما دقيقا في استقبال البحوث ، وتقديمها للمقومين ، واشعار الباحثين بقبول النشر ، وفقا لأمر إداري يصدر عن المجلة ، يعد مستندا في صحة نشر البحث في المجلة ، مع تثبيت العدد الذي نشر فيه مذيلا بإمضاء رئيس التحرير.

احتوى هذا العدد في طياته مجموعة من البحوث ، والتي تحمل موضوعات متنوعة ، ذات الطابع الإنساني والاجتماعي ، ضمن تخصص المجلة ، وكل الأفكار التي طرحت تحمل الرؤى العلمية وأبعادها ، والنظرية التي يؤمن بها أصحاب تلك الأفكار ، لذلك كانت المجلة دقيقة ؛ لأجل عرض تلك الأفكار من دون التدخل فيها ، مع متابعة كونها لا تؤدي إلى خلق الفوضى العلمية ، أو تحريض للعنف ، أو للتطرف العلمي والمجتمعي.

نحن فخورون أيضا أن هذا العدد يصادف حدثاً مميزاً في مسيرة المجلة، حيث تم اعتمادنا من قبل المكتبة الوطنية المغربية للحصول على الاعتماد القانوني، ومنحها التسلسل الرقمي الدولي (ISSN) للنسخة الإلكترونية وأيضاً للنسخة الورقية. هذا الإنجاز يعكس التزامنا بتقديم محتوى علمي رصين ومتنوع، ويسهم في تعزيز مكانة المجلة كمصدر مرجعي معترف به عالمياً.

هيئة تحرير المجلة

15/09/2025 الرباط - المملكة المغربية

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها

فهرس الموضوعات	
المعالجة التشريعية لمخاطر التلوث البيئي النفطي في القانون العراقي – دراسة مقارنة	
أ.د. مازن خلف ناصر.....	11
اثر برنامج تربوي وفق نظرية جارفنفسكي وكرايج في تنمية الحصافة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية	
أ.م. د. أنوار غانم يحيى.....	35
متطلبات التعليم المستدام في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية	
د. سعد قدوري حدود / اد.منى كشيك	54
اثر انموذج SAMR في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة علم الاحياء	
أ.د.م.سلمى لفته أرهيف / م.م.اوهام عباس مجول	69
الاغتراب الوظيفي في مؤسسات التعليم الخاص: دراسة ميدانية على موظفي مدارس مدينة بنغازي	
د.عبدالله محمد أمبارك باشير.....	87
العدل بين الحكمة والشريعة: أسس الدولة الفاضلة في الفكر الفلسفي الإسلامي	
البروفيسور/ محمد ايت حمو / الباحث/ نبيل العبادي	116
مفهوم البيع في الآيات القرآنية	
الباحث: فاخر محمد محمود / أ.د. نعيم دوني	132
التمثيل السطحي للذات في وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الجامعات	
م.م. رافع مؤيد عبد الله / م.م. عتاب صبري جلال	160
التفكير الإيجابي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى عينة من موظفي المؤسسات الحكومية.	
د. باسمه شعبان.....	190



اثر انموذج SAMR في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة علم الاحياء



م.م. اوهام عباس مجول

مديرية تربية بابل

الجمهورية العراقية

Awhamabass@gmail.com

009647806006528

أ.د.م. سلمى لفقة أرهيف

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الجمهورية العراقية

salmaa.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

009647707010682

الملخص

نعيش اليوم بعصر التقدم العلمي ويعد مشكلة البحث الحالي اذ دخلت التقنيات الحديثة في مجالات الحياة كافة واصبح من الضروري العمل على اعداد اجيال قادره للتعايش مع معطيات هذا العصر. لذا ادت التطورات الهائلة ذات أهمية في عصرنا الحالي الى تغيرات متزايدة في مجال العلوم والتكنولوجيا ومجال المعرفة وكيفية الحصول عليها. ويعد هدف البحث الى تعرف اثر انموذج SAMR في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة علم الاحياء من خلال التحقق من صحة الفرضية الصفرية الاتية (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق انموذج (SAMR) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي)

اختير التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة من ذوات الاختبار البعدي للتحصيل ، اختيرت عينة قصدية مؤلفة من (53) طالبة وموزعتين على مجموعتين تجريبية الذي بلغ عدد طالباتها (25) طالبة ومجموعة ضابطة بلغ عدد طالباتها (28) طالبة ، واجري التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث بالمتغيرات الاتية : (المعلومات المسبقة لمادة الاحياء، التحصيل السابق لمادة الاحياء الصف الرابع العلمي ، الذكاء) ، واجريت التجربة في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2022-2023) ، حددت الباحثتان المادة الدراسية التي ستدرس في اثناء مدة التجربة والبالغة اربعة فصول من كتاب مادة الاحياء للصف الخامس العلمي ، واعدت الاهداف السلوكية للموضوعات التي ستدرسها فكانت (156) هدفا سلوكيا حسب مستوى بلوم (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، واعداد الخطط التدريسية وفقا للأنموذج المعتمد ، واعداد أداة الاختبار التحصيلي مؤلف من 40 فقرة من الاختبار المتعدد ، وبعد الانتهاء من التجربة ثم تطبيق اختبار تحصيل مادة علم الاحياء والحصول على النتائج عولجت البيانات إحصائيا باستخدام اختبار t-Test لعينتين مستقلتين وتم التوصل الى النتائج الاتية:- (تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج (SAMR) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي) وعليه قدمت الباحثتان بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : اثر انموذج SAMR، التحصيل ، طالبات الصف الخامس العلمي ، مادة علم الاحياء

The effect of the SAMR model on the achievement of fifth-grade science students in biology

Assistant Professor Dr. Salma Lafta IrhaYYif.

**Al-Mustansiriya University / College of Basic Education -
Republic of Iraq**

**Lecturer Assistant Awham Abbas Majoul
Babil Education Directorate - Republic of Iraq**

Abstract:

The research aims to identify the effect of the SAMR model on the achievement of fifth-grade science students in biology by verifying the validity of the following null hypothesis: (There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied according to the SAMR model) and the average scores of the control group students who studied according to the traditional method in the achievement test), The experimental design with two experimental and control groups of post-test achievement was chosen. A purposive sample of (53) female students was selected and distributed into two groups: an experimental group consisting of (25) female students and a control group consisting of (28) female students. Equivalence was achieved between the students of the two research groups in the following variables: (Prior information for biology, previous achievement for biology, fourth scientific grade, intelligence), The experiment was conducted in the first semester of the academic year (2022-2023). The researchers identified the subject matter to be taught during the experiment period, which consisted of four chapters from the biology book for the fifth scientific grade. I prepared the behavioral objectives for the topics that you will study. There were (156) behavioral objectives according to Bloom's level (remembering, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation). Preparing teaching plans according to the approved model, and preparing an achievement test tool consisting of 40 paragraphs from the multiple-choice test. After completing the experiment, then applying the biology achievement test and obtaining the results, the data were processed statistically using the t-Test for two independent samples, and the following results were reached: -

(The experimental group that studied using the SAMR model outperformed the control group that studied using the traditional method in the achievement test) and accordingly the researchers presented some recommendations and suggestions.

Keywords: SAMR model, achievement

الفصل الاول : التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

نعيش اليوم بعصر التقدم العلمي اذ دخلت التقنيات الحديثة في مجالات الحياة كافة واصبح من الضروري العمل على اعداد اجيال قادره للتعايش مع معطيات هذا العصر , وان تنامي القدرات العلمية والتكنولوجية , والقدرة المتزايدة للحاسوب في معالجة المعلومات وتخزين البيانات وظهور الاساليب البرمجية المتقدمة (الملحم , 2008 : 30) لكن رغم ذلك ما زلنا نرى غالبية المدارس لم تواكب هذه التطور , ولا زالت طرائق التدريس المتبعة هي الطرائق التقليدية التي تعتمد بشكل كبير على المعلم بينما يقتصر دور المتعلم على التلقي والاستماع . ومن اجل البحث في اسباب هذا الانخفاض والتعرف على الصعوبات التي تواجه المدرسات في تدريس مادة الاحياء والطريقة المعتمدة في التدريس , لذلك وزعت الباحثة استبانة استطلاعية على مجموعة من مدرسات مادة الاحياء واللواتي بلغ عددهن (20) مدرسة لا تقل خدمتهن عن (10) سنوات موزعات بين مدارس الاعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية بابل فكانت نتيجة الاستبانة كالآتي :

- 1- 85% من المدرسات مادة الاحياء يستخدمن طرائق تدريسية اعتيادية و(15%) من المدرسات يستخدمن طرائق تدريسية حديثة كطريقة (الاستكشاف ودورة التعلم الخماسية)
 - 2- 100% من المدرسات مادة الاحياء لا يوجد لديهن معلومات عن نموذج SAMR
 - 3- 90% من مدرسات مادة الاحياء اكدن انه هناك وجود ضعف في التحصيل الدراسي لمادة الاحياء وبناءً على ذلك فقد تمثلت مشكلة البحث بالسؤال الآتي :
- (ما اثر استخدام نموذج SAMR في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة علم الاحياء ؟)

ثانياً: اهمية البحث

ادت التطورات الهائلة في عصرنا الحالي الى تغيرات متزايدة في مجال العلوم والتكنولوجيا ومجال المعرفة وكيفية الحصول عليها (الكبيسي :2012, 17) مما فرض على المؤسسات التربوية الكثير من المهام والالتزامات من خلال اعداد متعلمين وتجهيزهم بالأدوات اللازمة لكي يسايروا التقدم العلمي والتماشي معه وان هذا التقدم العلمي اصبح احد سمات العصر والذي يلامس صلب الحياة الانسان (نوفل :2007: 131) وتعد التربية ومؤسساتها احد اركان التنمية في المجتمع البشري من خلال توجيهه وارشاده وصقل افكاره ليكون مجتمعا نشطا فاعلا من اجل العمل وتعمل التربية على تنمية المتعلم من جميع جوانبه وبشكل متوازن فتنتج فرد صالح نافع لمجتمعه ولنفسه (الحيلة :3:2009) ,وتعد الغاية الاساسية من التدريس هي تقديم الاهداف والخبرات التي تلائم المتعلمين وقابليتهم ومهارتهم ومعلوماتهم السابقة من خلال تقديم ما يناسبه من مهارات تدريبية ليستطيع المتعلم تحقيق النجاح وتطبيق تلك الاهداف والخبرات بسهولة (العبادي واوب : 2006: 7) , واصبحت طرائق التدريس مفتاحا لاكتساب المتعلم القدرات العلمية والعملية وبما يستطيع المعلم ان يحقق تلك الاهداف بسهولة ويسر ودون تعب فيوفر له الوقت والجهد المبذولين مما يبقى المعلم بكامل طاقته وحيويته ونشاطه طيلة ايام التدريس (الزهيري :2015: 131) ومن هذه الطرائق الحديثة هو نموذج SAMR والذي يعد نموذج لدمج التكنولوجيا في التعليم صممه (puentedura.2006) ويرمز الى اختصار لأربع مستويات من مستويات دمج التكنولوجيا في التعليم (Substitution- Augmentation –Modification- Redefinition) حيث ان دمج التكنولوجيا ينتقل عادة من خلال مستويات محددة , ويتم فيها ارتفاع مستوى النشاط والزيادة والاستفادة التعليمية ويهدف الى مساعدة المعلمين على كيفية دمج التكنولوجيا في مهام التعلم ودفع المتعلمين لتحقيق مستويات عليا من المهارات وهو يركز على تصميم المهمة عبر الدمج والاستخدام الفعال لأدوات التكنولوجيا الرقمية المناسبة

للمهمة والابتعاد عن استخدام التكنولوجيا من اجل التكنولوجيا وتطوير المهام بطريقة هادفة لمعالجة وتطوير المهارات التي يحتاجها المتعلمين اليوم في المستقبل , ويزود هذا النموذج المعلمين باطار عام لدمج التكنولوجيا في التعليم ويعتمد على (الاستبدال , والزيادة , والتعديل , واعادة التصميم) (الاشقر :2021: 503)

ويعد التحصيل عملية اتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن للمتعلم ان يمتلكها بعد تعرضه للخبرات التربوية في مادة او مجموعة من المواد الدراسية ويعتبر هو قياس قدرة المتعلم على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس مختلفة تجربها المدرسة وتعتبر نتائج التحصيل الدراسي التي يحصل عليها المتعلم هي المؤشر المهم الذي يعطي صورة ايجابية او سلبية عن طبيعة بيئة المتعلم المؤثرة في تحصيله الدراسي بشكل مباشر والتي تساعده على حصول نتيجة ما في زمان ومكان ما (الغساني , 2010 : 3).

ومما تقدم يمكن تلخيص اهمية البحث بما يأتي

- 1- يسهم النموذج التعليمي في تحقيق التعليم الذي يقوم على جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية
- 2- اهمية النموذج SAMR لكونه يقدم خطوات عملية لدمج التكنولوجيا بالتعليم
- 3- اهمية مادة الاحياء التي اصبحت تشكل محورا اساسيا ومهما في الكثير من المجالات التي جعلته مجالا خصبا للأنشطة العلمية

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته :-

يهدف البحث تعرف اثر نموذج SAMR في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة علم الاحياء ولغرض التحقق من هدف البحث تم وضع الفرضية الصفرية الاتية :

[لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن بأنموذج SAMR ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي].

رابعاً: حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على ما يلي :

- الحدود المكانية :- المدارس الاعدادية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بابل .
- الحدود الزمانية :- الفصل الاول للعام الدراسي (2022 -2023) م .
- الحدود البشرية :- طالبات الصف الخامس العلمي التابعة لتربية بابل .
- الحدود المعرفية :- الفصول الأربعة الأولى (الاول : التغذية والهضم , الثاني : التنفس والتبادل الغازي , الثالث: الاخراج , الرابع : الحركة) من كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي .

خامساً: تحديد المصطلحات

1. الاثر : عرفه :

- (شحاتة وزينب , 2003) بانه : "محصلة تغير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم" (شحاتة وزينب , 2003: 22)
- وتعرف الباحثة اجرائيا : محصلة التغير الذي ينتج او يحدث من تدريس الباحثة لمادة الاحياء باستعمال انموذج سامر SAMR في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي .

2. انموذج SAMR عرفه:

- (Kathy Schrock, 2017) بانه " مخطط لدمج التكنولوجيا بشكل تدريجي في العملية التعليمية من خلال اربع مراحل الاستبدال والزيادة والتعديل واعادة التصميم وتعرفه الباحثة اجرائيا : هو الطريقة التي سيتم من خلالها دمج التقنية في فصول الاحياء

3. التحصيل: عرفه :

- (الفاخري , 2018) بانه : "مدى استيعاب المتعلم لما تعلم من خبرات معينة ومن خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلمين في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض" (الفاخري , 2018 : 34).
- وتعرف الباحثة التحصيل اجرائيا : الدرجة التي تحصل عليها الطالبات من اختبار التحصيل لمادة الاحياء.

الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة

اخور الأول : خلفية نظرية

انموذج (SAMR)

هو نموذج يقدم فكرة مبتكرة لدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، تم تصميمه من قبل روبن بونتيدورا (Ruben R. Puentedura) مؤسس ورئيس لشركة هيباسوس، وهي شركة استشارية تهتم بتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في مجال التعليم . وقد ابتكر الانموذج ليستخدم كدليل ومرشد لاختيار واستخدام وتقويم التكنولوجيا في مجال التعليم (Michael Smith , 2015)، وجاءت كلمة (SAMR) من الحروف الأولى للنموذج، فنجد أنها اختصار للمراحل الأربع على الترتيب (Substitution- Augmentation –Modification- Redefinition) حيث قرر الباحثون أن دمج التكنولوجيا يتم عادةً من خلال مستويات محددة، وكلما ارتفع مستوى النشاط كلما زادت الفائدة التعليمية (Kathy Schrock, 2017)

وكما ذكر (علي , 2022) يعد انموذج متخصص يساعد المعلمين على التفكير في طريقة دمج التكنولوجيا، وتوظيفها على أفضل وجه للوصول بالمتعلم إلى مرحلة التعلم الانتقالى والتي يستحيل الوصول إليها بدون التكنولوجيا (علي , 2022 : 62)

مستويات نموذج (SAMR)

يشتمل هذا النموذج على أربع مراحل مختلفة (الاستبدال، الزيادة، التعديل، إعادة التصميم)، وهذه المراحل تم تصنيفها وفق مستويين مستوى التعزيز ومستوى الانتقال (SAMR) (شكل: 1)



شكل : (1) نموذج (SAMR) لدمج التقنية (Michael Kraft, 2017)

المستوى الأول: تُستخدم فيه التكنولوجيا لتعزيز أداء التلميذ، ويشمل المستوى المرحلة الأولى والثانية من النموذج:

أولاً: مرحلة الاستبدال (**Substitution=s**) استبدال مباشر للأداة، بدون أي تغيير في المهمة تمثل هذه المرحلة أدنى مراحل النموذج، حيث تستخدم التكنولوجيا كبديل لأداء نفس المهمة التي كانت تؤدي بالطريقة التقليدية، وفي هذه المرحلة لا يوجد أي تغيير في المهمة يمكن ذكره، فالمنتج النهائي هو نفسه، كتحرير الواجب المنزلي على مستند ميكروسوفت وورد وطباعته بدلاً من كتابته بالطريقة التقليدية طريقة الورقة والقلم. (Michael Kraft, 2017) وترى الباحثتان أن الغرض الأساسي من هذه المرحلة هو تسهيل بيئة التعلم.

ثانياً: مرحلة الزيادة (**A = Augmentation**) استبدال مباشر للأداة، مع تحسن في المهمة. المرحلة الثانية من النموذج وهي تطوير مرحلة الاستبدال، وفي هذه المرحلة تستخدم التقنية بشكل فعال جزئياً في التدريس، فبعد تحرير الواجب المنزلي على مستند ميكروسوفت وورد (استبدال)، يمكن متعلم إجراء بعض العمليات كالقص والنسخ

والتدقيق الإملائي زيادة (Michael Kraft, 2017)

(مما سبق ترى الباحثتان أن الغرض الأساسي من هذه المرحلة هو تحسين تجربة التعلم.

ثالثاً: مرحلة التعديل (**Modification=M**) إعادة تصميم مهمة كبيرة للسماح-

بإمكانات جديدة. هذه هي الخطوة الأولى على الخط الفاصل بين تعزيز الأنشطة التقليدية والانتقال بالتعلم، فمعظم المهام الشائعة في الفصل الدراسي أصبح بإمكان التلميذ إنجازها باستخدام التكنولوجيا (Michael Kraft, 2017). وأضاف (Michael Kraft, 2017) أن في هذا المستوى يتكيف التلميذ مع التكنولوجيا بحيث يقوم بإنجاز المهام والواجبات مستخدم التقنيات الحديثة، فبعد تحرير الواجب المنزلي على

مستند ميكروسوفت وورد (استبدال)، وإجراء بعض العمليات كالقص والنسخ والتدقيق الإملائي (زيادة)، يمكن للتكنولوجيا أن تحدث تغيرات جذرية في شكل المهمة وتنتقل بتعلم المتعلم، فيمكن للتلميذ تحرير نفس المستند على مواقع التحرير الجماعي الويكي " Wikis " أو على شكل مدونة " Blog " وتدعيه بالوسائط المتعددة واستقبال تعليقات الآخرين من جميع أنحاء العالم (تعديل). فالتكنولوجيا هنا تستخدم بشكل أكثر فاعلية ليس لأداء نفسي المهمة باستخدام الأدوات المختلفة، ولكن لإعادة تصميم أجزاء جديدة من المهمة وتعديل تعلم المعلمين وترى الباحثة أن الغرض الأساسي لهذه المرحلة هو الانتقال بتعلم المتعلم إلى خارج جدران الفصول الدراسية

رابعا: مرحلة إعادة التصميم (Redefinition=R) تصميم مهمة جديدة ومستحيلة-

سابقا هي التصميم الأصلي وهذا يتعدى بكثير إعادة التصميم، فالمراد هنا تصميم منتج تعليمي جديد ومبتكر، لا يمكن تصوره من دون أجهزة الحاسوب (Michael Kraft, 2017) فالتكنولوجيا هنا تستخدم لإنجاز مهام كان يستحيل على المتعلم أدائها سابقا بدونها، كتصميم الواجب على شكل فيديو ونشره لمشاركته مع أنحاء العالم

التدريس بنموذج: SAMR.

يهدف النموذج إلى مساعدة المعلمين على تحديد مستوى دمج التكنولوجيا في بيئة التعلم، فيجب على المعلم أن يقرر أولا إذا ما كان سيدمج التكنولوجيا في المنهج المقرر أم لا، ومن ثم يحدد إذا ما كان سيستخدم التكنولوجيا لتعزيز أو للانتقال بالتعلم. والهدف من ذلك هو إدخال أدوات التكنولوجيا التي تعيد تعريف نتائج التعلم (Puentedura, 2012) وترى (Carrie Rowe, 2014) أن نموذج SAMR يسعى إلى تكوين لغة مشتركة ومتبادلة بين معلمي المواد الدراسية لدمج التقنية في الفصول الدراسية عبر التخصصات المختلفة، كما يسعى إلى مساعدة المتعلم على تبسيط المفاهيم المعقدة وتصورها ودمجها بالحياة الواقعية (Carrie Rowe, 2014).

أخو الثاني: دراسات السابقة

الدراسات التي تناولت نموذج SAMR

دراسة (الاشقر, 2021): هدفت إلى معرفة (استخدام نموذج SAMR لتدريس مقرر العلوم المتكاملة عبر فصول جوجل التعليمية لتنمية الفهم العميق والتقبل التكنولوجي) ، وأجريت هذه الدراسة في مصر تكونت عينة البحث من (90) طالبة وأعدت الباحثة اختبار الفهم العميق ومقياس التقبل التكنولوجي ، واستعملت الوسائل الاحصائية الاتية : (اختبار t-test) وظهرت النتائج ان تدريس المقرر باستخدام نموذج SAMR عبر فصول جوجل التعليمية ساعد في تنمية الفهم العميق والتقبل التكنولوجي لدى الطالبات. (الاشقر , 2021)

دراسة (Yo Azama, 2015): هدفت إلى معرفة تفصي فعالية دمج تطبيقات الويب في ضوء نموذج سامر لتعليم اليابانية على مستوى المدارس الثانوية) وأجريت هذه الدراسة في اليابان تكونت عينة البحث من (51) طالب وطالبة من طلاب الفرق الأولى ممن درسوا اللغة اليابانية في ضوء نموذج سامر لدمج التكنولوجيا وتم جمع البيانات من خلال عدة طرق منها الاختبارات القبلية والبعدية والتقويمات الأصلية للتعرف على مدى فاعلية دمج التكنولوجيا وتأثيرها على تعلم الطلاب ودافعيتهم نحوها وأشارت النتائج ان مستوى أداء الطلاب اللغوي يتزايد بالمناقشات والتواصل المرئي

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن الفصل منهجية البحث وإجراءاته من حيث منهج البحث المتبع والتصميم التجريبي المناسب للبحث، وتحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وإجراءات والتكافؤ، ومستلزمات البحث، الخطط التدريسية، واعداد أداة، وما يتعلق بها من صدق وثبات، وتطبيق التجربة، والوسائل الاحصائية المستعملة في معالجة البيانات.

أولاً: منهج البحث يعد المنهج التجريبي هو اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية، والمدخل الأكثر صلاحية لحل المشكلات التعليمية وتطوير بنية التعليم وانظمة المختلفة (زايد، 2018: 21) اعتمده الباحثان المنهج التجريبي في بحثهما وذلك لكونه المنهج المناسب لطبيعة البحث.

ثانياً : التصميم التجريبي

بما إن البحث الحالي يتضمن متغيراً مستقلاً واحد وهو نموذج SAMR ومتغير تابع هو التحصيل لذلك اعتمدت الباحثتان تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي للتحصيل كما موضح في مخطط (1)

المجموعة	التكافؤ	متغير مستقل	متغير التابع
التجريبية	- اختبار المعلومات مسبقاً	انموذج (SAMR)	التحصيل
الضابطة	- الذكاء - التحصيل السابق	الطريقة الاعتيادية	

مخطط (1) التصميم التجريبي

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته

1- مجتمع البحث : يشير الى جميع العناصر او الافراد الذين يرغب الباحث في تلخيص نتائجهم (المنيزل وغراية , 2010: 101) ويتمثل مجتمع البحث الطالبات بالمدارس الاعدادية النهارية للبنات في محافظة بابل للعام الدراسي (2022م -2023م)

2- عينة البحث : اختارت الباحثتان اعدادية الشمس للبنات بالطريقة القصدية ,وبالبلغ عدد طالباتها (110) طالبة بواقع اربع شعب (أ- ب - ج - د) وتتضمن (25 , 28,28,29) طالبة على التوالي واختارت الباحثتان بالعشوائية البسيطة شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة علم الاحياء على وفق انموذج SAMR , و شعبة (ج) تمثل المجموعة الضابطة , وعالية تكونت عينة البحث من 53 طالبة

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث

يمكن ان تكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متكافئة تماماً، اي ان جميع المتغيرات متشابهة باستثناء المتغير المستقل الذي سيتم دراسة تأثيره، والذي يسمى تكافؤ المجموعة (الكرم، 2011: 108-110)

1- المعلومات المسبقة .

اعدت الباحثتان اختباراً للمعلومات المسبقة واعتمدت في صياغة فقراته على مادة الاحياء للصف الخامس العلمي ضمن الاختبار من (25) فقرة من نوع (الاختبار من متعدد)، وللتأكد من سلامته تم عرضة على مجموعة من المحكمين في مجال الطرائق والقياس والتقويم ، وتبين ان جميع الفقرات مقبولة وحسب نسبة الاتفاق 80% واكثر من اراء المحكمين ان الاختبار جيد وجاهز للتطبيق ، اذ طبقنا على طالبات مجموعتي البحث في الاسبوع الاول من العام الدراسي المصادف يوم الثلاثاء (18 / 10 / 2022) وبعد تصحيح الاجابات والحصول على درجاتهن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تم احتساب المتوسط

الحسابي والتباين لمجموعي البحث , كما في جدول (3) وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار المعلومات المسبقة استخدمت الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين , وقد ظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة (0.425) وهي اقل من القيمة الجدولية (2) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (51) , مما يدل على عدم وجود فرق ذوى دلالة احصائية في متغير المعلومات المسبقة لطالبات مجموعتي البحث , وبذلك تعد مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير جدول (1)

جدول (1) نتائج الاختبار التائي لمجموعي البحث في متغير المعلومات السابقة

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2	0.425	51	22.543	13.066	25	التجريبية
				19.731	13.562	28	الضابطة

2- التحصيل السابق في مادة العلوم

لأجل التحقق من تكافؤ طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل السابق حصلت الباحثة على الدرجات النهائية في مادة الاحياء للصف الرابع العلمي المصادف يوم الاربعاء (2022/10/19) فقد حصلت الباحثتان على درجات الطالبات من سجلات الدرجات في المدرسة, تم احتساب المتوسط الحسابي والتباين لمجموعي البحث , كما جدول (4) وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل السابق استخدمت الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين , وقد ظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة (0.490) وهي اقل من القيمة الجدولية (2.000) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (51) , مما يدل على عدم وجود فرق ذوى دلالة احصائية في التحصيل السابق لطالبات مجموعتي البحث , وبذلك تعد مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير جدول (2)

جدول (2) نتائج الاختبار التائي لمجموعي البحث في متغير التحصيل السابق

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير داله	2	0.490	51	154.330	75.300	25	التجريبية
				218.625	73.593	28	الضابطة

3- اختبار الذكاء

اعتمدت الباحثتان اختبار الذكاء اختبار مصفوفة رافن (Raven) وطبقت يوم الخميس (2022/10/20) للمصفوفات المتتابعة لمقارنة درجة ذكاء مجموعتا البحث , لأنه يلائم البيئة العراقية ومناسب للفئة العمرية بعينة البحث ويتصف بدرجة من الصدق والثبات , يتضمن الاختبار (60) فقرة اختبارية موزعة على خمس مجموعات (أ, ب, ج, د, هـ) بمعدل (12) فقرة في كل مجموعة وخصصت (6) بدائل متاحة لكل فقرة من فقرات المجاميع (أ, ب) و (8) بدائل لكل فقرة من فقرات المجاميع

(ج , د , هـ) (الدباغ واخرون , 1983 : 1-60), وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء استخدمت الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين , وقد ظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة (0.750) وهي اقل من القيمة الجدولية (2) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (51) , مما يدل على عدم وجود فرق ذوى دلالة احصائية في اختبار الذكاء لطالبات مجموعتي البحث , وبذلك تعد مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير جدول (3)

جدول (3) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في متغير الذكاء

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير داله	2	0.750	51	91.489	37.466	25	التجريبية
				54.834	35.843	28	الضابطة

4- ضبط ظروف التجربة والحوادث المصاحبة

وهي كل ما يتعرض له افراد العينة من حوادث اثناء مدة التجربة قد تعيق سير التجربة , ولم يتعرض افراد العينة لأي حادث يؤثر في المتغير التابع الى جانب الاثر الناجم عن اثر المتغير التجريبي . (عبيدات واخرون: 1998، 246-247)

5- ضبط ادوات القياس

اعتمدت الباحثتان اختبارا تحصيليا مكونا من (40) وقد طبق عند نهاية التجربة لمعرفة المتغير المستقل على هذا المتغير التابع فقرة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بعد التأكد من الصدق والثبات في الوقت نفسه وتحت اجراءات وظروف متشابهة ,

6- ضبط عامل النضج

كانت التجربة موحدة بين المجموعتين البحث حيث طبقت ادوات البحث في مدة زمنية موحدة وظروف متشابهة لذلك اسهمت كلهما في الحد من تأثير هذا العامل .

7- الاندثار التجريبي (الانقطاع عن التجربة)

ان ترك عدد من طالبات مجموعتي البحث خلال التجربة او تنقطع من بعض مراحلها وحينها يؤثر هذا الترك او الانقطاع في نتائج التجربة يطلق عليها ب الاندثار التجريبي (السراج , 2012: 56) ولتلافي ذلك قامت الباحثتان من اليوم الاول بتطبيق التجربة بمتابعة غياب طالبات مجموعتي البحث وتسجيلها في دفتر الغياب فلم يحصل انقطاع اي طالبة او ترك او نقل طول الفصل الاول من العام الدراسي 2022/ 2023 م .

8- السلامة الخارجية للتصميم التجريبي (ضبط المتغيرات الدخيلة)

ان جميع المتغيرات التي لا تدخل في تصميم البحث لكنها تؤثر في نتائجه بصورة مباشرة او غير مباشرة يطلق عليها بالمتغيرات الدخيلة وان عملية ضبطها واحده من الاجراءات المهمة في البحوث التجريبية لتوفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي (ملحم , 2010: 73), زيادة على ما تقدم من اجراءات التكافؤ الاحصائي بين الافراد عينة البحث ثم ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي تعتقد الباحثتان انها قد تؤثر في سلامة التجربة وفيما يأتي عرض لبعض هذه المتغيرات وكيفية ضبطها :

- المادة الدراسية :

درست مجموعتي البحث المادة الدراسية نفسها لمجموعة التجريبية والضابطة وهي الفصول الأربعة الأولى (الاول : التغذية والهضم , الثاني : التنفس والتبادل الغازي , الثالث: الاخراج , الرابع : الحركة) من كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي.

1- المدة الزمنية: لتلافي اثر هذا الاجراء حرصت الباحثتان على ان تكون مدة تطبيق التجربة متساوية لتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث في للفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2022/2023) , اذ بدأت التجربة يوم الاحد الموافق 2022/10/22 وانتهى يوم الخميس الموافق (2023/1/12)

2- التدريس : تم تدريس مجموعتي البحث من قبل الباحثة نفسها لضمان سلامة التجربة من تأثر الطالبات بالاختلافات الناتجة من اساليب وطرائق تدريس المدرسات وخصائص الشخصية

3- سرية التجربة : حرصت الباحثتان على سرية البحث بالاتفاق مع ادارة المدرسة ومدرسات المادة بعدم اخبار الطالبات بطبيعة البحث وهدفه واخبارهن بان الباحثة مدرسة جديدة في المدرسة حرصا على سرية التجربة ولكي لا تغير الطالبات نشاطهن او تعاملهن مع التجربة مما يؤثر على سلامة التجربة ودقة نتائجها .

4- الظروف الفيزيائية : طبقت الباحثة التجربة في بناية واحدة وفي المختبر نفسه وبذلك تشابهت الخصائص الفيزيائية من الإنارة والتهوية والمساحة والمقاعد .

5- الحصص الاسبوعية: ان عدد الحصص المقررة لمادة علم الاحياء خمسة دروس في الاسبوع لذلك عملت الباحثتان وبالتعاون مع ادارة المدرسة على تنظيم الجدول الاسبوعي لغرض مراعاة الوقت المخصص بصورة متبادلة بين مجموعتي البحث وبواقع اربع حصص اسبوعيا لكل مجموعة (8 حصص للمجموعتين)

رابعاً : تحديد مستلزمات البحث :

1- تحديد المادة الدراسية : قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية التي شملت وهي الفصول الأربعة الأولى (الاول : التغذية والهضم , الثاني : التنفس والتبادل الغازي , الثالث: الاخراج , الرابع : الحركة) من كتاب علم الاحياء للصف الخامس العلمي.

2- الاهداف السلوكية تم صياغة الاهداف السلوكية بحسب تصنيف بلوم (Bloom) , لذا قامت الباحثتان بصياغة الاهداف السلوكية اعتمادا على محتوى مادة علم الاحياء للصف الخامس العلمي التي شملتها التجربة وبلغت (156) هدفا سلوكيا على وفق تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي موزعة بين المستويات الستة (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم) .

3- اعداد الخطط الدراسية : اعدت الباحثتان خطط تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها في اثناء مدة التجربة (32) خطة لكل المجموعتين البحث (التجريبية والضابطة).

خامسا: اداة البحث

1- الاختبار التحصيلي : قامت الباحثتان بصياغة فقرات الاختبار على وفق الخارطة الاختبارية وتضمنت الاختبار من (40)

فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، بأربع بدائل واحدة منها تمثل الاجابة الصحيحة والأخرى خاطئة بعد هذا النوع من المفردات أكثر الأنواع مرونة , حيث يمكن أن يستخدم في تقويم تحقق أهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة , وفيفيد هذا النوع في التغلب على مشكلة تصحيح إجابات عدد كبير من التلاميذ (علام , 2009: 97) .

2- صدق الاختبار: عرضت الباحثتان فقرات الاختبار والاعراض السلوكية على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم لأبداء آرائهم حول فقرات الاختبار ومدى ملائمتها وصياغتها , وفي ضوء اراء المختصين , تم إعادة صياغة بعض الفقرات واجراء تعديلات على بعض الآخر

التطبيق الاستطلاعي الأول للاختبار التحصيلي:

ان الهدف من هذا الاجراء هو تحقق من وضوح فقرات وتعليمات الاختبار وضبط الزمن التي تستغرقها الطالبة في الاجابة على الفقرات, لذا طُبقت الباحثتان الاختبار على عينة استطلاعية اولى من طالبات الخامس العلمي في مدرسة الربيع الاعدادية للبنات التابعة الى المديرية العامة لتربية بابل مكونة من (30) طالبة وبعد الاتفاق مع ادارة المدرسة ومدرسة المادة على اجراء الاختبار كما تم حساب زمن تطبيق الاختبار بحساب متوسط زمن من اول طالبة أجابت على الاختبار الى آخر طالبة , وتم حساب متوسط الزمن. بعد ان تأكدت الباحثة من وضوح الفقرات الاختبار التحصيلي وتعليماته والزمن المستغرق للاختبار , أعيدت تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية مكونة من (100) طالبة في الصف الخامس العلمي في اعدادية الثورة للبنات يوم الاحد الموافق (2023/1/15) وذلك لإجراء التحليل الاحصائي واستخراج الخصائص السايكومترية لفقرات الاختبار التحصيلي وذلك من خلال إيجاد قيم معامل الصعوبة والتمييز وفعالية بدائل الخاطئة لفقرات الاختبار .

سادساً: اجراءات تطبيق التجربة:

تم اتخاذ الاجراءات واتباع الخطوات التالية :

- 1- بدء التطبيق الفعلي للتجربة في يوم الاحد 2022/10/12 من الفصل الدراسي الاول للعام 2023/2022 اي استمرت لمدة (9) اسابيع ولغاية يوم الاربعاء 2023/1/11
- 2- درست الباحثة المجموعة التجريبية وفق نموذج SAMR للفصل الدراسي الاول بأكمله بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية

سابعاً : الوسائل الاحصائية : تم استخدام الوسائل الإحصائية الاتية

اختبار التائي (T- test) لمجموعتين مستقلتين - ومعامل التميز - ومعامل الصعوبة - وفعالية البدائل الخاطئة - ومعامل بيرسون .

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

لأجل التأكد من تحقيق هدف البحث الاول وصحة الفرضية الصفرية والتي تنص (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاتي درس على وفق نموذج SAMR ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الاتي درس على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي).

وبعد وضع درجات المجموعتين التجريبية في التحصيل الدراسي والضابطة, تم احتساب المتوسط الحسابي والتباين لمجموعتي البحث , اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية (27.6) وتباين قدره (26.378), اما طالبات المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن (22.156) وتباين قدره (50.069), وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار التحصيل استخدمت الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين , وقد ظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة (3.447) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2.000) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (51) مما يؤكد ان هذا الفرق دال احصائيا في جدول (4) (يوضح ذلك :

جدول (4) نتائج الاختبار التائي لعينة البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	0,05

التجريبية	25	27.6	26.378	51	3.447		دال
الضابطة	28	22.156	50.069			2,000	إحصائياً

ويلاحظ من الجدول السابق وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية وهذه النتيجة تدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق نموذج SAMR على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيلي. وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه : (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن انموذج SAMR ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي في مادة الاحياء) .

تفسير النتائج:

إشارت النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسن مادة الاحياء بأنموذج SAMR ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في متغير التحصيل لصالح طالبات المجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثتان هذه النتيجة الى :

- 1- ان التدريس وفق انموذج SAMR ساعدت الطالبات على دمج التكنولوجيا بشكل تدريجي في العملية التعليمية من خلال اربع مراحل الاستبدال والزيادة والتعديل وإعادة التصميم
- 2- طبيعة عرض المادة التعليمية وفق انموذج SAMR متلائمة منهج كتاب الاحياء للصف الخامس العلمي من حيث عرض المحتوى بشكل يتلاءم مع الفهم الكامل والدقيق للمعلومات والمفاهيم العلمية في مرحلة انتقال الاثر من خلال زيادة ترسيخ وربط التكنولوجيا بشكل تدريجي للعملية التعليمية لأنها توفر فرصا كثيرة للتفاعل النشط بين الطالبات ومكونات البيئة التعليمية.
- 3- يعمل انموذج SAMR على انماء البيئة المعرفية من خلال تزويد الطالبات بمعلومات جديدة و يساعد المدرسين على التفكير في طريقة دمج التكنولوجيا، وتوظيفها على أفضل وجه للوصول بالمتعلم إلى مرحلة التعلم الانتقالي والتي يستحيل الوصول إليها بدون التكنولوجيا.
- 4- ان التدريس وفق انموذج SAMR ساعدت الطالبات على ربط المعلومات بالخبرات الجديدة واكتساب معلومات جديدة من خلال دمج التكنولوجيا وتنظيمها كما زادت قدرة الطالبات على تحليل المواضيع الاحيائية لتوفير المرونة في الدرس وتكون اكثر تشوقاً.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- تدريس طالبات الصف الخامس العلمي وفقا لأنموذج SAMR كان له اثرا إيجابياً في رفع تحصيل طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بتحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية.
- 2- ان التدريس وفق انموذج SAMR يعطي فرصا متساوية للطالبات من خلال مشاركتهن الايجابية في فعاليات الدرس وهو يراعي الفروق الفردية .

التوصيات: في ضوء النتائج التي توصل إليها هذا البحث توصي الباحثتان بالآتي:

- 1- استخدام نموذج (SAMR) عند تدريس مادة الاحياء في المراحل الاعدادية .
- 2- ضرورة إطلاع المعين بالتدريس وزارة التربية على الطرائق والأساليب والنماذج في التدريس، ولاسيما(أنموذج (SAMR) (وذلك من خلال عقد الدورات أو الندوات التربوية والنشرات الخاصة.
- 3- توفير البيئة الصفية الملائمة التي تسمح للطلبة بالتعبير عن آرائهم بحرية من دون خوف او تردد
- 4- ادخال النماذج الحديثة في التدريس ومنها انموذج SAMR في بداية اعداد معلمي العلوم في كليات التربية والتربية الأساسية

المصادر

- 1- الاشقر، سماح فاروق المرسي (2021): استخدام نموذج SAMR لتدريس مقرر العلوم المتكاملة عبر فصول جوجل التعليمية لتنمية الفهم العميق والتقبل التكنولوجي للطلبة المعلمة بكلية البنات ، رساله ماجستير ، جامعه عين شمس، مصر
- 2- الحيلة ، محمد محمود (2009) : مهارات تدريس الصفّي ، ط3 ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الاردن
- 3- الدباغ، فخري واخرون (1983): اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين، ط1، مطبعة جامعة الموصل، العراق.
- 4- الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن (2015): المناهج وطرائق التدريس المعاصرة، ط1، مؤسسة حمادة دراسات الجامعة للنشر والتوزيع ودار البازوردي، الاردن، عمان
- 5- السراج، هناء (2012): طرائق البحث في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار النور للطباعة ، بغداد .
- 6- شحاته، حسن و زينب النجار (2003) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة
- 7- العبادي ، نذير و ايوب عالية (2006) : تصميم التدريس، دار بافا العلهمة ودار مكين، عمان ، الاردن للنشر والتوزيع
- 8- العدوان، زيد سلمان ومحمد فؤاد الخوامدة (2011): تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، دار المسير للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 9- علام، صلاح الدين محمود (2009): القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- 10- علي ، شيماء سمير فهم (2022): استخدام نموذج سامر (SAMR) لدمج الفصول الافتراضية في التدريس واثره على تنمية المهارات الرقمية والكفاءة الذاتية لدى طلاب كلية التربية (التحليلين / الكليين) ، مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية – جامعة بني سويف
- 11- الغساني، فاطمه احمد فرج (2010): ندوة مجتمع ظفار التربوي (البيئة الاسرية واثرها على التحصيل الدراسي، المديرية العامة للتربية والتعليم، محافظه ظفار سلطنة عمان
- 12- الفاخري، سالم (2018): التحصيل الدراسي، ط1، مركز الكتاب الاكاديمي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 13- الكبيسي ، ياسر عبد الواحد (2012) : اثر استراتيجتي التعلم و التساؤل الذاتي في التحصيل مادة الجغرافية والتفكير التأملّي عند طلاب صف الخامس الادبي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، بغداد – العراق
- 14- الكرم، صالح ديوان (2011): البحث في العلوم السلوكية، ط1، دار المختار، لبنان – كلية التربية – الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة
- 15- ملحم، سامي محمد (2010): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

- 16- المنيزل، عبدالله فلاح وعائش موسى غرايبة (2010): الاحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية، ط4، المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 17- نوفل، محمد بكر (2007) : الذكاءات المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيق , ط 1 , دار المسيرة للنشر , عمان , الاردن
- 18- Michael Kraft (2017). **The 4 Stages of EdTech – The SAMR Model for Technology Integration**, Retrieved From: <http://lingomedia.com/stages-of-edtech-the-samr-model-for-technology-integration>
- 19-Carrie M. Rowe (2014). **Teacher Behavior In The Digital q Age: A Case Study Of Secondary Teachers’ Pedagogical Transformation. To A One-To-One Environment**
<http://www.gettingsmart.com/2013/07/using-samr-to-teach> above-the-line
- 20- Kathy chrock's (2017). **MR – Guide To Everything**, Retrieved From:
- 21- Michael Smith (2015). **What is SAMR**, Retrieved From: <https://prezi.com/ktizeqiex3j/what-is-samr/>
- 22- Puentedura, R. (2010). **SAMR And TPACK: Intro To Advanced Practice.** Retrieved From: Http://Hippasus.Com/Resources/Sweden2010/SAMR_TPACK_Introtoadvancedpractice.Pdf
- 23-Yo Azama (2015) ,Effective Integration of Technology In A High School Beginning Japanese Class Columbia University.

ources

- 1.Ashqar Samah Farouk Al-Mursi (2021): Using the SAMR model to teach the integrated science course via Google Classrooms to develop deep understanding and technological literacy for female student teachers at the Girls’ College, Master’s thesis, Ain Shams University, Egypt .
2. Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2009): Classroom Teaching Skills, Dar Al-Masirah Publishing House, Amman, Jordan .
- 3.Al-Dabbagh, Fakhri and others: (1983) Raven’s Test of Standardized Progressive Matrices for Iraqis, 1st ed., Mosul University Press, Iraq .
4. Al-Zuhairi, Haider Abdul Karim Mohsen (2015): Contemporary Curricula and Teaching Methods, Hamada University Studies Foundation for Publishing and Distribution and Al-Bazwardi House, Amman, Jordan .

- 5.Dr. Al-Sarraj Hanaa (2012) Research Methods in Behavioral Sciences 15 Dar Al-Nour Printing House, Baghdad
- 6.Shahata Hassan and Zainab Al-Najjar (2003) Dictionary of Educational and Psychological Terms Egyptian Lebanese House, Cairo
- 7.Al-Abbadi, Nazir and Ayoub Alia (2006): Instructional Design, Dar Baqa Al-Alama and Dar Makin, Amman, Jordan for Publishing and Distribution .
- 8.Adwan, Zaid Salman and Muhammad Fuad Al-Hawamdeh (2011) Instructional Design between Theory and Practice, Dar Al-Masir for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- 9.Allam, Salah El-Din Mahmoud (2009): Educational and Psychological Measurement and Evaluation, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt .
- 10.Ali. Shaimaa Samir Fahim (2022) Using the SAMR Model
Integrating virtual classrooms into teaching and its impact on developing digital skills and self-efficacy among students of the Faculty of Education (analytical/holistic) (Journal of the Egyptian Society for Educational Technology, Faculty of Education – Beni Suef University)
11. Al-Ghasani, Fatima Ahmed Faraj (2010) Dhofar Educational Community Symposium, The Family Environment and Its Impact on Academic Achievement, Directorate General of Education, Dhofar Governorate, Sultanate of Oman.
12. Al-Fakhri, Salem (2018) Academic Achievement, 1st ed., Academic Book Center for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
- 13.Al-Kubaisi, Yasser Abdul-Wahid (2012): The effect of learning and questioning strategies .
14. Al-Karm, Saleh Diwan (2011) Research in Behavioral Sciences, 1st ed., Dar Al-Mukhtar, Lebanon – Faculty of Education, Unpublished Master's Thesis, Islamic University of Gaza, Palestine
- 15.Self-achievement in geography subject and reflective thinking among fifth grade literary students, unpublished doctoral dissertation, Ibn Rushd College of Education. University of Baghdad, Baghdad – Iraq
- 16.Malham, Sami Muhammad (2010) Research Methods in Education and Psychology, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman

17. Al-Munizel, Abdullah Falah and Ayesha Musa Ghraibeh (2010): Educational Statistics Applications Using Statistical Packages for Social Sciences, 1st ed., Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
18. Michael Kraft (2017). **The 4 Stages of EdTech – The SAMR Model for Technology Integration**, Retrieved From: <http://lingomedia.com/stages-of-edtech-the-samr-model-for-technology-integration>
19. Carrie M. Rowe (2014). **Teacher Behavior In The Digital q Age: A Case Study Of Secondary Teachers' Pedagogical Transformation. To A One-To-One Environment**
<http://www.gettingsmart.com/2013/07/using-samr-to-teach> above-the-line
20. Kathy chrock's (2017). **MR – Guide To Everything**, Retrieved From:
21. Michael Smith (2015). **What is SAMR**, Retrieved From: <https://prezi.com/ktizeqiex3j/what-is-samr/>
22. Puentedura, R. (2010). **SAMR And TPCK: Intro To Advanced Practice. Retrieved From:**
[Http://Hippasus.Com/Resources/Sweden2010/SAMR_TPCK_Introtoadvancedpractice. Pdf](http://Hippasus.Com/Resources/Sweden2010/SAMR_TPCK_Introtoadvancedpractice.Pdf)
23. Yo Azama (2015) ,Effective Integration of Technology In A High School Beginning Japanese Class Columbia University



Issue - N0. 24 - Part 1- September - 2025 -Fifth Year Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS**

(ISSN) Electronic (4806 - 3085) / (ISSN) Paper (4830 - 3085)

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE00006)

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives (2735)



Journal Website : <https://iajphss.us/>

