



مجلة علمية فصلية محكمة

العدد الثالث والعشرون - يونيو - 2025 - السنة الخامسة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING







رئيس التحرير-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري - نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير : أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. هند عباس علي الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري - الشؤون الإدارية - الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي إسماعيل إبراهيم ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق - المدقق العام.
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. د. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. أ. خالد الأنصاري، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية. (التنضيد)
5. م.م. محمد تايه محمد بخش - وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف/ العراق. (تصميم).

أعضاء الهيئة العلمية

1. د. أبكر عبد البنات آدم - مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم - جمهورية السودان.
2. أ.د. إلهام شهرزاد روابح - كلية الحقوق والعلوم السياسية - جامعة البليدة 2 - الجمهورية الجزائرية.

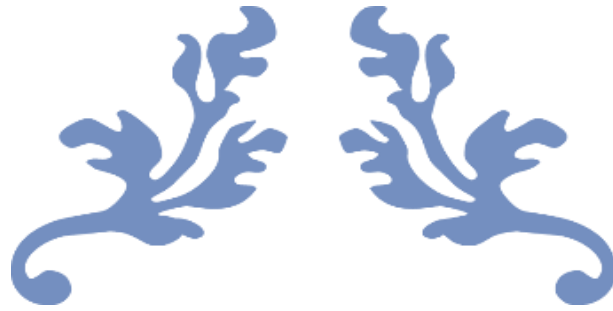
3. أ.د. آمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهدي جبر - رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية للبنات - جامعة البصرة، جمهورية العراق.
5. أ.د. ناهض فالح سليمان - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة الإنجليزية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
6. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي - عميد كلية الدراسات العليا - الجامعة اليمنية - الجمهورية اليمنية.
7. أ.د. نزهة إبراهيم الصبري نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب - المملكة المغربية.
8. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم الجغرافية - جامعة تكريت - جمهورية العراق.
9. أ.د. نورة محمد مستغفر - أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية.
10. أ.د. هاله خالد نجم - رئيس قسم الترجمة - كلية الآداب - جامعة الموصل - جمهورية العراق.
11. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين - أستاذ الأدب العربي - كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
12. أ.د. محمد نبهان إبراهيم رحيم الهيتي - علوم اسلامية - جامعة الانبار - العراق.
13. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف - عميد كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق.
14. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد - كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الموصل - جمهورية العراق.
15. أ.د. تارا عمر أحمد - كلية العلوم السياسية - جامعة السلیمانیة - جمهورية العراق.
16. أ.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
17. أ.د. حسين عبد الكريم أبو ليله - وزارة التربية والتعليم - فلسطين.

18. أ.د. خليفة صحراوي - رئيس قسم اللغة العربية وآدابها - كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة باجي مختار عنابة - الجمهورية الجزائرية.
19. أ.د. داود مراد حسين الداودي - دكتوراه العلوم السياسية - مدير وحدة البحوث والدراسات - جامعة القادسية - كلية القانون - جمهورية العراق.
20. أ.د. راشد صبري محمود القصبى - أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية - جامعة بورسعيد - جمهورية مصر العربية.
21. أ.د. صفاء محمد هادي - الجامعة التقنية الجنوبية - الكلية التقنية الإدارية - البصرة - الاختصاص العام دكتوراه ادارة الأعمال.
22. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس - خبير تربوي - عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية - جمهورية العراق.
23. أ.د. عدنان فرحان الجوراني - أستاذ الاقتصاد - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
24. أ.د. غادة غازي عبد المجيد - أستاذ في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
25. أ.د. ماجدولين محمد النهيبي - كلية علوم التربية - جامعة محمد الخامس - الرباط، المملكة المغربية.
26. أ.د. ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف - أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ، رئيس رابطة التربويين العرب - كلية التربية - جامعة بنها - جمهورية مصر العربية.
27. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي - نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
28. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي - رئيس قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة بور سعيد - جمهورية مصر العربية.
29. أ.م.د. عبد الباقي سالم - تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل - جمهورية العراق.
30. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي - دكتوراه قانون خاص - كلية الحقوق - جامعة الموصل - جمهورية العراق.

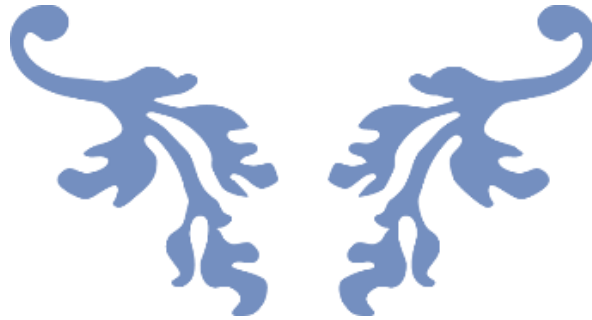
أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.م.د. آرام نامق توفيق - كلية العلوم - جامعة السليمانية - جمهورية العراق.
2. م. د. بلال حميد داوود- أستاذ بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – مدير المركز المتوسطي للدراسات والأبحاث- المملكة المغربية.
3. د. جميلة غريب - قسم اللغة العربية و آدابها - جامعة باجي مختار- عنابة - الجمهورية الجزائرية .
4. أ.د. حورية ومان - أستاذ التاريخ المعاصر - جامعة محمد خيضر- بسكرة الجمهورية الجزائرية.
5. أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية - ليبيا.
6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال - قسم نظم المعلومات - الجامعة الأردنية- فرع العقبة - المملكة الأردنية الهاشمية .
7. أ.م.د. رشيدة علي الزاوي- أستاذ التعليم العالي - المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين - الرباط - المملكة المغربية.
8. أ.م.د. رضا قجة- علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
9. د. صفاء محمد هادي هاشم- معاون عميد الشؤون الادارية والطلبة - كلية التقنية الإدارية - جمهورية العراق.
10. أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا .
11. أ.د. علي سموم الفرطوسي - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية - جمهورية العراق.
12. د. حدة قرقور - كلية الحقوق - جامعة محمد بوضياف - المسيلة - الجمهورية الجزائرية.
13. أ.د. مازن خلف ناصر- كلية القانون - جامعة المستنصرية - جمهورية العراق .
14. د. محمد عيد السريحي - مستشار وعضو مؤسس لجمعية البيئة السعودية - المملكة العربية السعودية.
15. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهري- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
16. م.د. محمد مولود امنكور - كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية - الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
17. م.د. مروة إبراهيم زيد التميمي - كلية الكنوز - الجامعة الأهلية - جمهورية العراق .

18. أ.م.د. هلال قاسم أحمد المريسي - عميد الشؤون الأكاديمية الأميركية للتعليم العالي والتدريب - جامعة العلوم الحديثة - الجمهورية اليمنية.
19. أ.د. نادية حسين العفون، كلية التربية للعلوم الصرفة- ابن الهيثم- جامعة بغداد، جمهورية العراق.



مقال العدد



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، الحمد لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أما بعد

يسرنا أن نقدم لكم العدد 23 من المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، الذي يضم مجموعة من البحوث العلمية المتميزة التي شارك بها باحثون من مختلف دول العالم. يشتمل هذا العدد على أعمال بحثية مقدمة في المؤتمر العلمي الدولي التاسع عشر، بالإضافة إلى مجموعة من الدراسات التي جاءت خارج نطاق المؤتمر، مما يعكس تنوعاً علمياً وثراءً في المواضيع المطروحة.

لذا دأبت هيئة التحرير على تطبيق معايير التقييم العلمية شأنها بذلك شأن المجالات الرصينة المثيلة في حقل التخصص والنشر العالمي ، فعرضت البحوث على محكمين لهم مكانتهم العلمية في فضاءهم العلمي ، ويعودون لجنسيات مختلفة ، ومن جامعات متباينة ، منها الجامعات الحكومية التي ترجع بمرجعيتها إلى بلدان العالم المختلفة ، فضلا عن الاستعانة بخبراء من جامعات خاصة اثبتوا بشكل علمي أنهم أهل للتحكيم واطلاق الحكم على علمية البحث المقدم للمجلة ، وصلاحيته للنشر.

حرصت هيئة التحرير على عرض البحث المقدم من لدن كاتب البحث على محكمين اثنين ، وتقديمه لهما ، بتوقيعات زمنية محددة ، فأن اتفق المحكمان على صلاحية البحث ، تم تحويله إلى مرحلة التنضيد والنشر ، بعد التأكد من دقة تطبيق تعليمات النشر الخاصة بالمجلة . وإن اختلف المحكمان في التقييم المطلق على البحث المقدم ، حول البحث لمحكم ثالث ، فأن قبله ، تم تحويله للمرحلة الثانية للتنضيد والنشر ، وإن رفضه ، عندئذ يرفع البحث من قائمة البحوث المعدة للنشر.

لم يختلف منهج هيئة التحرير في آلية قبول البحوث ، وعدّها للنشر عن غيرها من المجالات العلمية ؛ لأن الرصانة العلمية هو هدفها الذي تسعى للوصول إليه ، واعتمدت نظاما دقيقا في استقبال البحوث ، وتقديمها للمقومين ، واشعار الباحثين بقبول النشر ، وفقا لأمر إداري يصدر عن المجلة ، يعد مستندا في صحة نشر البحث في المجلة ، مع تثبيت العدد الذي نشر فيه مذيلا بإمضاء رئيس التحرير.

احتوى هذا العدد في طياته مجموعة من البحوث ، والتي تحمل موضوعات متنوعة ، ذات الطابع الإنساني والاجتماعي ، ضمن تخصص المجلة ، وكل الأفكار التي طرحت تحمل الرؤى العلمية وأبعادها ، والنظرية التي يؤمن بها أصحاب تلك الأفكار ، لذلك كانت المجلة دقيقة ؛ لأجل عرض تلك الأفكار من دون التدخل فيها ، مع متابعة كونها لا تؤدي إلى خلق الفوضى العلمية ، أو تحريض للعنف ، أو للتطرف العلمي والمجتمعي.

نحن فخورون أيضا أن هذا العدد يصادف حدثاً مميزاً في مسيرة المجلة، حيث تم اعتمادنا من قبل المكتبة الوطنية المغربية للحصول على الاعتماد القانوني، ومنحها التسلسل الرقمي الدولي (ISSN) للنسخة الإلكترونية وأيضاً للنسخة الورقية. هذا الإنجاز يعكس التزامنا بتقديم محتوى علمي رصين ومتنوع، ويسهم في تعزيز مكانة المجلة كمصدر مرجعي معترف به عالمياً.

هيئة تحرير المجلة

14/06/2025 الرباط - المملكة المغربية

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها

فهرس الموضوعات	
11.....	أستاذ دكتورة : الطاف ياسين خضر..... تحليل لمتغيرات البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية واهميتها في حل مشكلات المجتمع
23.....	أ.د. دلال حمزة محمد / م. قاسم خضير عباس..... ميكانيزمات الدفاع النفسي في رسوم الفنان فان كوخ
43.....	د. اشرف الجياطي / ذ. حسن بوشكور..... مهارات التعلم الرقمي
64.....	د. مريم المبروك علي فريعي..... تمهيد نحو تطوير التعليم العالي المستدام في ليبيا من خلال الإدارة الابتكارية المدعومة بالقيم الأخلاقية
81	م. د. شهد علي عبدالله الامارة..... موقف الجمهورية العربية اليمنية من حرب الخليج الثانية - 1990-1991
92.....	م.م. نغم حميد رشيد عبد النبي الطائي / آ. م. محمد جاسم علوان الكصيرات..... كتاب (فتوح البلدان) للبلاذري (ت: 279 هـ) مصدراً لدراسة النقود العربية الإسلامية
106.....	م.م. رقيه لؤي محمد شمس الدين..... أثر استخدام المنصات التعليمية الرقمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الجامعة
120.....	المدرس المساعد / احمد مكي محمود..... انعكاسات التسويق الفندقي في التنمية السياحية المستدامة (دراسة ميدانية لعينة من السياح في مدينة كربلاء المقدسة)
132.....	الباحث: إسراء عبدالباسط يخلف دهان..... الذكاء الاصطناعي وتأثيره على مستقبل الوظائف الإدارية " محطة تحلية مياه _ زوارة أنموذجاً "
162.....	المدرس المساعد / رسول مصطفى علي..... اثر القرارات التسويقية على سلوك السائح " دراسة تحليلية لأراء سياح فنادق الدرجة الاولى والممتازة في مدينة كربلاء "
175.....	الطالب دكتوراه: سرحان توفيق..... الفن والإدماج: الموسيقى نموذجاً
190.....	الباحث منير عزمي / الدكتور محسن إدالي..... تدريس اللغة والثقافة الأصليتين وأثره في بناء الهوية الثقافية للمهاجرين المغاربة بأوروبا -نموذج فرنسا وإسبانيا-
219.....	Specifications of a good university class from the point of view of students In the College of Basic Education BY / Prof.Dr. Raghed Z. Ghayadh.....
245.....	The theory of argumentation in Arab thought: a critical examination of its features and their implications for the evolution of discourse From controversy to communication Prof. Dr. Salma Saleh Mohammed Al-Amami.....

تحليل لمتغيرات البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية واهميتها في حل مشكلات المجتمع

أستاذ دكتورة : الطاف ياسين خضر
جامعة بغداد /كلية التربية للبنات

Professor.altaf2016@gmail.com
009647710003272



الملخص :

تتجز في كل عام الاف البحوث بمختلف التخصصات وبدراسة الاف المتغيرات التي يدرسها الباحثون ويقدمون على قياسها والتوصل الى نتائج بهدف ان تكون وسيلة لحل مشكلات المجتمع والمساهمة الفاعلة بتطور المجتمع.

- مشكلة البحث واهميته:

تتلخص مشكلة البحث واهميته في ان الباحثين يدرسون متغيرات كثيرة متنوعة في تخصصات مختلفة تجعل من تخصصات بعضهم مشتركة بين مجالين او اكثر لكن هذه المتغيرات يجب ان تدرس من اجل حل مشكلات المجتمع ومن اجل تقدم المجتمع تبعاً لطبيعة هذا المجتمع ومشكلاته اما أهمية البحث فتتلخص بتسليط الضوء على ماهية المتغيرات ودورها في حل مشكلات المجتمع، وأهمية التفاعل بين التخصصات في حل المشكلات، وتتلخص مشكلة البحث في السؤال (ما محتوى متغيرات البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية وما اهميتها في خدمة المجتمع؟)

-اهداف البحث: يهدف البحث الى تحليل لمتغيرات البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية واهميتها في حل مشكلات المجتمع.

الإجراءات:

ومن اجل التحقق من هذا الهدف عمدت الباحثة الى الاطلاع على عدد كبير من البحوث العلمية في ثلاث مجالات هي علم النفس والتربية والاجتماع، بواقع (50) بحث اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة من بحوث نشرت في كوكل بأسماء باحثين من بلدان عربية متنوعة، للفترة من (2000-2024). واخضعت تلك العناوين للتحليل وفق تحليل وحدة الكلمة (تحليل عناوين البحوث كلمة كلمة بالتتابع) وحساب تكرار المتغيرات النفسية ثم التربوية ثم الاجتماعية. والتي يقصد بها (المتغيرات النفسية كل موضوع يبحث في مجال ظواهر نفسية مثل القلق والخوف والانتباه والتفكير....) اما المتغيرات التربوية فيقصد بها جميع الموضوعات التي لها علاقة بالمؤسسات التربوية اي كل مايتعلق بالقيادة الادارية والمعلمين والمدرسين والابنية والمناهج والتقنيات التعليمية من الروضة الى الجامعة) ويقصد بالمتغيرات الاجتماعية (كل ما يهم المجتمع والجماعات والقيم والعادات والطقوس وكل ما يخص الفرد في مجتمعه) وبعد جمع البيانات وتحليلها تبعا لوحدة الكلمة وجدت الباحثة..

1. توجد دراسات تختص بمتغيراتها فقط بتخصص بحث وهذه الدراسات تبحث موضوعات

نفسية او تربوية او اجتماعية محدودة.. مثل العلاقة بين الانتباه والتفكير...

2. تركز البحوث النفسية على متغيرات تخص الفرد من جوانب عقلية او انفعالية وهي اكثرها

بحوث كمية

بينما تركز البحوث التربوية على جوانب عقلية واكاديمية لدى التلاميذ او المعلمين وهي ايضا ضمن البحوث الكمية في اغلبها

اما البحوث الاجتماعية فأنها تركز على الفرد والمجتمع معا وهي بحوث شاملة لمشكلات المجتمع.. فيها الكثير من البحوث نوعية.

3. توجد دراسات تربط بين متغيرين من تخصصين مختلفين مثل متغير نفسي وآخر تربوي او اجتماعي. مثل العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسي
4. تدرس بعض الدراسات او البحوث العلمية متغيرات متعددة على عينات تتوزع بين مؤسسات المجتمع او المؤسسات التربوية
5. يعكس هذا الترابط المتبادل بين هذه الجوانب الثلاث.. ان المجتمع يعاني من مشكلات متنوعة متعددة تتطلب دراسات متغيراتها متنوعة
6. يتيح هذا التداخل بين متغيرات المجالات الثلاث الى ان مشكلات المجتمع يجب ان ينظر اليها من جوانب نفسية واجتماعية وتربوية.

في نهاية البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات ومنها

التوصيات:

- حث الباحثين على الاهتمام بالذكاء الاصطناعي ودوره في انجاز بحوث تساعد في حل مشكلات المجتمع
- فتح مجال التفاعل بين التخصصات ومحاولة التخلص من فكرة التخصص الواحد كون العلوم في تفاعل مستمر لحل مشكلات المجتمع
- حث الباحثين على التواصل لربط متغيرات بحوثهم في مجالات التلوث البيئي وغيرها من المجالات والجوانب النفسية للانسان

المقترحات:

تقترح الباحثة

- اجراء دراسات لبحث علاقة متغيرات التخصصات الإنسانية والتخصصات العلمية
- اجراء تحليل لأنواع المشكلات التي تتناولها البحوث ومدى فعالية تلك البحوث في حلها

الكلمات المفتاحية:

(تحليل المتغيرات Variables النفسية Psychological الاجتماعية Social التربوية Educational البحث العلمي Scientific research)

Analysis of the variables of psychological, social and educational research in solving community problems

Researcher

Professor Dr. Altaf Yassin Khader

Professor.altaf2016@gmail.com

University of Baghdad / College of Education for Girls /

07710003272

First axis: Psychological sciences axis

Research Summary

- Introduction: Every year, thousands of researches are conducted in various disciplines and by studying thousands of variables researchers study and measure and reach results with the aim of being a means to solve society's problems and contribute effectively to the development of society.

- Research Problem and its Importance: The research problem and its importance can be summarized in that researchers study many diverse variables in different disciplines that make some of their specializations common between two or more fields, but these variables must be studied in order to solve society's problems and for the advancement of society according to the nature of this society and its problems. As for the importance of the research, it can be summarized by shedding light on the nature of the variables and their role in solving society's problems, and the importance of interaction between specializations in solving problems. The research problem can be summarized in the question (What is the content of psychological, social and educational research variables and what is their importance in serving society?)

- Research objectives: The research aims to analyze the variables of psychological, social and educational research and their importance in solving society's problems. Procedures: In order to verify this objective, the researcher reviewed a large number of scientific research in three fields: psychology, education and sociology, with (50) researches chosen in a simple random manner from research published in Google under the names of researchers from various Arab countries, for the period from (2000-2024). These titles were subjected to analysis according to word unit analysis (analyzing research titles word by word in sequence) and calculating the frequency of psychological, educational and social variables. This means (psychological variables are any topic that studies psychological phenomena such as anxiety, fear, attention, thinking, etc.) As for educational variables, they mean all topics that are related to educational institutions, i.e. everything related to administrative leadership, teachers, instructors, buildings, curricula, and educational techniques from kindergarten to university) and social variables mean (everything that concerns

society, groups, values, customs, rituals, and everything related to the individual in his society)

After collecting the data and analyzing it according to the word unit, the researcher found.

- There are studies that specialize in their variables only in a pure specialization, and these studies examine limited psychological, educational, or social topics.. such as the relationship between attention and thinking...

2- Psychological research focuses on variables related to the individual from mental or emotional aspects, and most of them are quantitative research

While educational research focuses on the mental and academic aspects of students or teachers, they are also quantitative research in most of them

As for social research, it focuses on the individual and society together, and it is comprehensive research on societal problems. It contains a lot of qualitative research.

3- There are studies that link two variables from two different specializations, such as a psychological variable and another educational or social variable. Such as the relationship between anxiety and academic achievement

4- Some studies or scientific research examine multiple variables on samples distributed among community institutions or educational institutions

5- This reflects the mutual interdependence between these three aspects. Society suffers from various and multiple problems that require studies of their various variables

6- This overlap between the variables of the three fields allows society's problems to be viewed from psychological, social and educational aspects

At the end of the research, the researcher reached a set of recommendations and proposals, including.

Recommendations:

- Urging researchers to pay attention to artificial intelligence and its role in completing research that helps solve society's problems

- Opening the field of interaction between specializations and trying to get rid of the idea of a single specialization since sciences are in continuous interaction to solve society's problems

- Urging researchers to communicate to link their research variables in the fields of environmental pollution and other fields and psychological aspects of humans

Proposals: The researcher proposes

- Conducting studies to investigate the relationship between variables of human specializations and scientific specializations

- Conducting an analysis of the types of problems addressed by the research and the effectiveness of that research in solving them

Keywords

(Analysis Variables Psychological Social Social Educational Scientific research)

الفصل الأول

-مشكلة البحث

تنجز في كل عام الاف البحوث التي تدرس متغيرات كثيرة متنوعة بين متغيرات نفسية واجتماعية و تربوية، وتنتشر هذه البحوث في مجالات عالمية ومحلية مختلفة ولكن الهدف الأساس ليس نشر البحث والمعرفة التي يسعى اليها كل باحث فضلا عن رقد المكتبات العربية والعالمية بانواع مختلفة من البحوث التي تنفع باحثين اخرين او تنفع جهات معينة ذات قرار في رسم خطط المستقبل التي تطور المجتمع من خلال حل مشكلاته، والبحث الحالي يسعى الى اجراء تحليل لما تتضمنه البحوث التي نشرت في مجالات (نفسية واجتماعية وتربوية)

ان المنهج والأسلوب العلمي الذي يستخدمه الباحث ويطبقه لدراسة مشكلة ما او ظاهرة معينة تختلف باختلاف هذه المشكلات وطريقة دراستها من حيث أدوات القياس وإجراءات القياس وتطبيق الأدوات على عينة البحث ،وما النتائج التي يتوصل اليها الباحث كي يعممها على افراد مجتمع البحث(عليان،2001،ص35-36)

وتتلخص مشكلة البحث في السؤال (ما محتوى متغيرات البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية وما اهميتها في خدمة المجتمع؟)

-أهمية البحث :

الأهمية النظرية للبحث:

ان الكشف عن الحقيقة يتم عن طريق البحث العلمي وذلك في مجالات مختلفة من العلوم وايضا وفق قواعد علمية محدده بدءا من وضوح العنوان الذي يتطلب توفر الشمولية والدقة والوضوح في المصطلحات والعبارات التي يتكون منها عنوان البحث والدلالة الموضوعية التي تعبر عنها متغيرات البحث ثم يأتي بعد ذلك تحديد خطوات البحث واهدافه ومن المهم للباحث ان يكون ملما بموضوع بحثه وان يكون لديه معلومات كافية عن موضوع البحث وان يكون مستندا في هذه المعلومات على الامانه العلمية التي تتطلب ان يكون التعبير عن المتغيرات بشكل دقيق والاستفادة من المعلومات الخاصة بها بشكل واضح وصحيح كما يجب التأكد من عدم تشويه الافكار والآراء من خلال ما يقدمه الباحث في بحثه كذلك يجب ان يكون هناك ترابط منطقي بين متغيرات البحر البحث (التميمي 2014 ص-19 20)

تنطلق أهمية البحث من ان عدد البحوث المنجز عبر فترة عشرة الى عشرين سنة مضت عدد كبير جدا وان الهدف من اجراء البحوث هي التعرف على النشاط الإنساني والمجتمعي لتسخيره بما يفيد افراد المجتمع وتعرف نقاط القوة والضعف في بناء المجتمع(عبد القادر،2011،ص16)

الأهمية التطبيقية: تتلخص أهمية البحث التطبيقية في:

- تسليط الضوء على المتغيرات التي تدرس في البحوث العلمية النفسية والاجتماعية والتربوية.
- تعرف وجهات الباحثين وموضوعات يركزون عليها وما يجب ان يهتموا به من متغيرات أخرى
- تحديد جوانب خدمة البحث البحوث العلمية للمجتمعات بمختلف أنواعها وتنوع مشكلاتها

-اهداف البحث : يهدف البحث تعرف:

1. تحليل لمتغيرات البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية
2. أهمية هذه البحوث في حل مشكلات المجتمع

-حدود البحث:

يتحدد البحث بكل عنوانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية المنشورة في مواقع كوكل (بحوث ودراسات، رسائل ماجستير واطاريح دكتوراه) لباحثين عرب من مختلف الدول العربية للاعوام من (2000 الى 2024)

-تحديد المصطلحات

-تحليل:

-المدخلي (2021) : وصف دقيق وموضوعي بهدف التصنيف الكمي بأدوات فكرية الى فئات لوصف البيانات (المدخلي، 2021، ص17)

-متغيرات

عرفها داود وأنور (1990): صفات او خصائص الموضوع او الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها(داود وأنور، 1990، ص257)

-البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية

-عقيل (2012): تقصي المعلومات وتتبع دقيق للظواهر تأسيسا على المسببات المنهجية التي تتطلبها المشكلة وفق فروض البحث وتساؤلاته التر تحليل المعلومات وبلوغ النتائج (عقيل، 2012، ص6-7)

-مشكلات

-الدليمي وعلي (2014): تساؤلات تشغل ذهن الباحثين حول موضوع او ظاهرة تحتاج الى تفسير وإيجاد حل من خلال التوصل للنتائج(الدليمي، وعلي، 2014، ص43)

-المجتمع

ملحم(2006): كل مفردات الظاهرة المدروسة او التي يقوم الباحث بدراستها(ملحم، 2006، ص269)

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

البحوث العلمية ومتغيراتها:

ان اول ما يقوم به الباحث هو اختيار عنوان البحث ويجب ان يعكس بذلك المحتوى الموضوعي للبحث ومنهجه ودراسته للمشكلة وعلى الباحث ان يختار عنوان مختصرا واضحا خاليا من الغموض ويعبر بدقه عن مضمون البحث ويشمل عنوان البحث على متغيرات تكتب بصيغه واضحه خاليه من الاخطاء اللغويه والاملائية ومعتمده من قبل المكتبات وقواعد البيانات ومحركات البحث ويجب ان يسهل على القراء قراءتها والرجوع اليها (التميمي 2014 ص 37).

تصنيف مناهج البحث العلمي

- بحسب الزمن : بحث تاريخي وبحث امبيرقي وبحوث تنبؤيه
- بحسب حجم عدد المبحوثين : نجد دراسة الحالة ومنهج العينة، منهج الأصل العام
- حسب المتغيرات: منهج شبه تجريبي ومنهج تجريبي (أبو حطب وامال، 2010، ص55-56)

الأهداف من اجراء البحث العلمي:

1. تمكين الباحثين من تنمية قدراتهم على اجراء البحث من خلال فهم مشكلات بحوثهم بشكل صحيح.
2. تزويد الباحثين والدارسين بملخصات بحثية تمكنهم من قراءة تحليلية للنتائج التي توصلت اليها هذه البحوث.
3. التعرف على جوانب التطور العلمية في أساليب اجراء البحث العلمي وادواته ومتغيراته بما ينفع في تحديث العمل البحثي.
4. تنمية حب الاستطلاع لدى الباحثين لإجراء بحوث تسهم في تطور مجتمعاتهم والحد من مشكلات هذه المجتمعات (عبد القادر، 16، 2011-17).

تصنيف متغيرات البحوث تصنف المتغيرات في البحوث العلمية الى:

- متغيرات كمية وهي متغيرات يمكن ان نغير درجتها ونعبر عنها رقميا
- متغيرات نوعية والتي يمكن ان نغير نوعيتها ولا يعبر عنها بالارقام مثل اطفال ورجال ونساء اما التصنيف الاخر فيمكن ان تصنف المتغيرات الى:
- متغيرات سلوكيه ونعني بها افعال الكائن الحي او الاستجاباته البسيطة والمعقدة

-متغيرات عضويه ونعني بها الخصائص الجسمية كالطول والوزن ويمكن ان تصنف المتغيرات الى تصنيفات اخرى ومنها:

-متغيرات تابعه ومقصود بها الاداء او نوع السلوك المراد دراسته او قياسه ومتغيرات مستقلة ويطلق عليها ايضا متغيرات التجريبية والتي يتحكم بها الباحث عن قصد في دراسته او تجربته بطريقه منظمه اما المتغيرات الدخيلة فهي المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع وتشارك المتغير المستقل في احداث التغيرات اثناء البحث داوود وانور 1990 ص 257 288

ويمكن تصنيف المتغيرات بحسب الظواهر الى متغيرات مثبته ومتغيرات استجابية ومتغيرات بسيطة كذلك يمكن تصنيفها الى متغيرات معدله ومتغيرات مضبوطة متغيرات دخيلة وهناك تصنيفات اخرى لمتغيرات مجردة ومتغيرات ملاحظه وكلها تصنيفات تتضمن التنوع في المتغيرات وكلها تهدف الى التاكيد من صحة الفرضية وكلها متغيرات يجب ان تكون قابله للقياس (ملح 2006 ص 69- 70)

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

-منهج البحث: يستخدم البحث المنهج الوصفي ويقصد به : دراسة الظواهر الحاضرة من حيث أسبابها واشكالها وتشخيصها والعوامل المؤثرة فيها(المحمودي، 2019، 47)

-الدراسة: تعد الدراسة الحالية من ضمن دراسات تحليل المحتوى وتعرف بانها طريقة موضوعية ومنظمة تصف بشكل كمي منظم لشكل المادة المكتوبة او المصورة (أبو زائدة، 2012، ص104) المجتمع والعينة:

يشمل مجتمع البحث كل البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية المنشورة على (كوكل google)، للفترة من عام (2000- الى 2024) بشكل عام ولجميع الباحثين من كل البلدان العربية.

-عينة البحث : بما ان مجتمع البحث يتضمن الاف من البحوث فقد اختارت الباحثة عشوائيا (50) عنوان بحث في تخصصات نفسية وتربوية واجتماعية دون الاخذ بنظر الاعتبار اذا كان بحثا ام رسالة ماجستير ام أطروحة دكتوراه على اعتبار ان هذه كلها بالنهاية بحوث تصب في خدمة المجتمعات لانها تدرس متغيرات ذات صلة بواقع المجتمعات ومشكلاتها وللمساهمة في حلها.(ملحق البحوث(1)

-أداة التحليل: استخدمت الباحثة تحليل المحتوى لعناوين البحوث لذلك اعدت الباحثة استمارة تحليل عناوين البحوث الى ثلاث مجالات (نفسية ، اجتماعي، تربوي) واستعانت بوحدة الكلمة اذ تم تحليل البحوث (كلمة كلمة) وحساب وحدة التكرار وكما مبين في الجدول(1)

جدول (1)

استمارة تحليل لعناوين البحوث

ت	عنوان البحث	التحليل			المجتمع
		نفسى	اجتماعى	تربوي	
1.	تأثير التغذية على المزاج والصحة النفسية: دراسة استطلاعية	المزاج - الصحة النفسية			/
1.	التأثيرات النفسية للتعرض للعنف الأسري على الأطفال	التأثيرات النفسية	العنف الاسري		الأطفال
2.	علاقة بين الاكتئاب والوسائل الاجتماعية الرقمية: دراسة استقصائية	اكتئاب	وسائل اجتماعية		/
3.	أثر الضغوط الاقتصادية على الصحة النفسية للشباب في المجتمعات النامية	صحة نفسية	ضغوط اقتصادية		الشباب
4.	العلاقة بين الاضطرابات النفسية وتطور العلاقات الاجتماعية لدى المراهقين	اضطرابات نفسية	علاقات اجتماعية		مراهقين
5.	تحليل أثر الحياة الرقمية على الذاكرة والانتباه لدى الشباب			الذاكرة - الانتباه	الشباب
6.	العوامل النفسية التي تؤثر على اتخاذ القرارات المالية: دراسة تجريبية	عوامل نفسية	قرارات مالية		/

7.	أثر الاضطرابات النفسية على الأداء الأكاديمي للطلاب في المدارس الثانوية	اضطرابات نفسية		أداء أكاديمي	طلاب ثانوية
8.	الضغط النفسي وعلاقته بالاغتراب الزوجي (غزة)	ضغط نفسي	اغتراب زوجي		متزوجون
9.	التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته باكتئاب النفسي لدى مرضى الإيدز (السودان)	توافق نفسي- اكتئاب	توافق اجتماعي		مضى الإيدز
10.	تحليل أثر العوامل النفسية على الإصابة بالأمراض المزمنة	عوامل نفسية			مرضى
11.	العلاقة بين الحالة النفسية والتفكير الابتكاري	حالة نفسية		تفكير ابتكاري	/
12.	تأثير الطلاق على الصحة النفسية والعاطفية للأطفال	الصحة النفسية- العاطفية	الطلاق		أطفال
13.	علاقة بين الاكتئاب والإدمان على المواد الطبية	اكتئاب- ادمان			مدمنين
14.	تحليل أثر العوامل النفسية على تحقيق النجاح الأكاديمي	عوامل نفسية		نجاح أكاديمي	تلاميذ
15.	العلاقة بين التمرين البدني والتقليل من الضغط النفسي	ضغط نفسي		تمرين بدني	/
16.	تأثير الاكتئاب على العملية الاجتماعية والحياتية لدى المرضى العقليين	اكتئاب	عملية اجتماعية- حياتية		مرضى عقليين
17.	وسائل التواصل الاجتماعي على مهارة الكفاءة الكتابية لطلبة الصف التاسع في المملكة العربية السعودية		وسائل تواصل	مهارة الكفاءة الكتابية	تلاميذ
18.	استراتيجيات التدريس ودورها على تفاعل الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية			استراتيجية التدريس- تفاعل الطلبة تعلم اللغة الإنكليزية	طلبة
19.	الأخطاء التي يقوم بها معلوم اللغة الإنجليزية في إدارة صفوفهم والعلاجات المقترحة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في منطقة الرياض في المملكة العربية السعودية			الأخطاء- إدارة الصف	معلمين
20.	الصعوبات التي يواجهها الطلاب الذي يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المهارات الإصغانية كما يراها طلاب مركز اللغة الإنجليزية في الجامعة العربية الأمريكية			صعوبات - تعلم الإنكليزية- المهارات الإصغانية	طلاب
21.	المفاهيم الثقافية في تدريس اللغة الإنجليزية دراسة المنهاج الذي يدرس في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية			المفاهيم الثقافية - تدريس اللغة الإنكليزية	طلبة ثانوي
22.	أثر استراتيجية تدوين الملاحظات على تحسين إنجاز الطلاب الأكاديمي من وجهة نظر طلاب اللغة الإنجليزية، وطلاب أساليب تدريس اللغة الإنجليزية			استراتيجية تدوين الملاحظات- إنجاز الطلاب	طلاب
23.	أثر المسابقات الإلكترونية في إثارة الدافعية لدى طلبة الماجستير في جامعة النجاح الوطنية من وجهة نظر الطلبة والهيئة التدريسية			المسابقات الإلكترونية- دافعية	طلبة ومدرسين
24.	أثر الصفوف العلاجية على أداء ضعيفي التحصيل من طلاب الصف الرابع في المدارس الحكومية في منطقة الرياض في المملكة العربية السعودية			صفوف علاجية- أداء-تحصيل الطلاب-	طلبة
25.	صعوبات القراءة في اللغة الإنجليزية وكيفية			صعوبات	معلمون

26.	مفهوم الصهيونية الجديدة في الفكر الإسرائيلي المعاصر		مفهوم الصهيونية الفكر الإسرائيلي	القراءة- التعامل معها	وطلبة
27.	السياق الاجتماعي لجريمة القتل العمد دراسة سوسولوجية على عينة من نزلاء سجن وادي النطرون بالبحيرة		السياق الاجتماعي		نزلاء سجن
28.	البرامج الاجتماعية في التلفزيون ودورها في زيادة الوعي لدى المرأة	الوعي لدى المرأة	البرامج الاجتماعية		نساء
29.	الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية وأثرها على الأداء الصفّي			صعوبات مهنية-أداء صفّي	معلمين
30.	دور مدرسي اللغة الإنجليزية في جذب انتباه الطلاب			انتباه الطلاب	طلبة
31.	لعوامل النفسية الاجتماعية والتربوية لانقطاع المدرسي لدى المتعلمين في مرحلة التعليم الإلزامي بالجزائر	عوامل نفسية	عوامل اجتماعية	عوامل تربوية	طلبة
32.	لرضا الأسري عن مستوى الخدمات المقدمة لذوي الإحتياجات الخاصة في معاهد التربية الخاصة		الرضا الاسري		ذوي الاحتياجات
33.	لثقافة التنظيمية ودورها في تعزيز المسؤولية الاجتماعية للمروسين «دراسة تحليله لأراء عينة من متخذي القرار في الشركة العامة للصناعات الدوائية»	الثقافة التنظيمية	المسؤولية الاجتماعية		متخذي القرار
34.	أثر استخدام أسلوب المنهجية في تدريس الشعر الإنجليزي على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحو هذا الشعر			أسلوب المنهجية	طلبة
35.	الخيال الإبداعي في البيئة الجامعية	الخيال الإبداعي			جامعة
36.	تحليل أثر العوامل النفسية على القرارات السياسية والاقتصادية	عوامل نفسية			/
37.	واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس الرياضيات من وجهة نظر المعلمات بالمرحلة الابتدائية في محافظة الخرج			تعليم مدمج	تلاميذ
38.	صور مقترح لتنفيذ استخدام تقنية الواقع المعزز في التدريس بالمرحلة الثانوية			الواقع المعزز	مدرسين
39.	الشغف و علاقته بالسلوك الاستكشافي لدى عينة من الطلبة الموهوبين بالمرحلتين المتوسطة و الثانوية بجدة	الشغف		السلوك الاستكشافي	طلبة
40.	استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تطوير الأداء التدريسي لمعلمات العلوم الإدارية بالمرحلة الثانوية			الأداء التدريسي	معلمين
41.	دراسة تنبؤية للعلاقة بين اضطراب التردد المرضي للكلام بأبعاده المختلفة واضطرابات اللغة والتخاطب لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	اضطراب التردد المرضي للكلام- اضطراب التخاطب			أطفال متوحدين
42.	دور المقاومة النفسية في تعديل العلاقة بين ضغوط العمل المدركة والكرب النفسي لدى الأطباء أثناء جائحة فيروس كورونا	المقاومة النفسية الكرب النفسي		ضغوط العمل	أطباء
43.	الدقة التشخيصية للتعب المزمن وما وراء الذاكرة في فرز منخفضي ومرفعي مؤشرات جودة النوم من مرضى التصلب المتعدد	الدقة التشخيصية للتعب		الذاكرة	مرضى

44.	فحص الأداء على مهمة معرفية اعتماداً على Opensesame و E-Prime برنامجي Investigation of A دراسة منهجية			مهمة معرفية	/
45.	التفكير الإيجابي وعلاقته بالصلابة النفسية والقدرة على حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة	الصلابة النفسية		التفكير الإيجابي حل المشكلات	طلبة
46.	الشعور بمعنى الحياة وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من الطالبات الكفيفات في جامعة الإمام بالرياض	معنى الحياة فاعلية الذات			طالبات
47.	القوالب النمطية المرتبطة بالجنس (الرجولية والأنثوية) في المجتمع المصري		قوالب نمطية جنس		مجتمع مصري
48.	التصور البصري المكاني لحجرة النشاط وعلاقته بالنمو المعرفي والدافعية للتعلم لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة			التصور البصري نمو معرفي دافعية	أطفال
49.	العلاقة بين الالتزام الزوجي والتسامح لدى عينة من الأزواج وزوجاتهم	التسامح	الالتزام الزوجي		متزوجون
المجموع	50 بحث	34	18	40	
النسبة المئوية		37%	20%	43%	

-الصدق: يتم التأكد من صدق استمارة تحليل المحتوى عن طريق التأكد من حسن الاختيار لعينة البحث وتمثيل هذه العينة للمجتمع الذي سحبت منه فضلاً عن ملائمة التصنيف لاهداف البحث (داود وأنور، 1990، ص176)، ولحساب صدق استمارة التحليل استعانت بأسلوب الاختيار العشوائي للعينة الثبات: تاكدت الباحثة من ثبات استمارة التحليل من خلال الاستعانة بباحث آخر قام بإعادة التحليل مرة أخرى وقد ابدى اتفاقاً تاماً مع تصنيف متغيرات البحوث.

الوسائل الإحصائية: استعانت الباحثة بوسائل حسابية هي وحدة التكرار والنسبة المئوية وهو كل ما تحتاجه استمارة التحليل للتوصل الى النتائج.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

بعد الانتهاء من تحليل عناوين البحوث التي تم اختيارها عشوائياً تم التوصل الى النتائج الآتية تبعا لاهداف البحث:

1. تحليل لمتغيرات البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية يتضح من الجدول (1) استمارة تحليل متغيرات البحوث ان
1. هناك ربط بين متغيرات نفسية واجتماعية في بحوث
2. يوجد ربط بين متغيرات نفسية وتربوية
3. وربط بين متغيرات بحوث تربوية واجتماعية
4. ان نسبة المتغيرات النفسية في البحوث (37%) ونسبة البحوث الاجتماعية (20%) اما نسبة المتغيرات التربوية بلغت (40%)
5. 5) -توجد دراسات تختص بمتغيراتها فقط بتخصص بحث وهذه الدراسات تبحث موضوعات نفسية او تربوية او اجتماعية محدودة.. مثل العلاقة بين الانتباه والتفكير...
6. تركز البحوث النفسية على متغيرات تخص الفرد من جوانب عقلية او انفعالية وهي اكثرها بحوث كمية بينما تركز البحوث التربوية على جوانب عقلية واكاديمية لدى التلاميذ او المعلمين وهي ايضا ضمن البحوث الكمية في اغلبها

7. اما البحوث الاجتماعية فأنها تركز على الفرد والمجتمع معا وهي بحوث شاملة لمشكلات المجتمع.. فيها الكثير من البحوث نوعية.
8. توجد دراسات تربط بين متغيرين من تخصصين مختلفين مثل متغير نفسي واخر تربوي او اجتماعي. مثل العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسي
9. تدرس بعض الدراسات او البحوث العلمية متغيرات متعددة على عينات تتوزع بين مؤسسات المجتمع او المؤسسات التربوية
10. يعكس هذا الترابط المتبادل بين هذه الجوانب الثلاث.. ان المجتمع يعاني من مشكلات متنوعة متعددة تتطلب دراسات متغيراتها متنوعة
11. -11 يتيح هذا التداخل بين متغيرات المجالات الثلاث الى ان مشكلات المجتمع يجب ان ينظر اليها من جوانب نفسية واجتماعية وتربوية

2. أهمية هذه البحوث في حل مشكلات المجتمع
من خلال الاطلاع على الجدول (1) يتضح ان هناك تنوع كبير في المجتمعات التي تهتم بها البحوث من أطفال الى نساء الى تلاميذ وطلبة جامعات ومرضى وقد يفسر ذلك بان مشكلات المجتمع تنتشر بين فئات المجتمع المتنوعة وبذلك تنتوع المتغيرات المدروسة.
الا ان ما يفتقد اليه المجتمع في البلدان العربية هو الاستفادة من هذه البحوث ففي حين نجد ان الدول المتقدمة تسعى الى توظيف البحوث العلمية في حل مشكلات مجتمعاتها نجد ان الباحثين في الدول العربية يسعون الى انجاز بحوث ونشرها ربما من اجل الترقيات العلمية او من اجل التقويم النسوي ، ان 15
الامر يشكل هدرا غي طاقات الباحثين ويكلف موارد انجاز البحث ونشره ثم التوقف عن الانتفاع به الا ما ندر.

التوصيات: توصي الباحثة بالاتي:

1. حث الباحثين على الاهتمام بالذكاء الاصطناعي ودوره في انجاز بحوث تساعد في حل مشكلات المجتمع
2. فتح مجال التفاعل بين التخصصات ومحاولة التخلص من فكرة التخصص الواحد كون العلوم في تفاعل مستمر لحل مشكلات المجتمع
3. حث الباحثين على التواصل لربط متغيرات بحوثهم في مجالات التلوث البيئي وغيرها من المجالات والجوانب النفسية للانسان

المقترحات: تقترح الباحثة:

1. اجراء دراسات لبحث علاقة متغيرات التخصصات الإنسانية والتخصصات العلمية
2. اجراء تحليل لأنواع المشكلات التي تتناولها البحوث ومدى فعالية تلك البحوث في حلها .

المصادر:

- أبو حطب، فؤاد، وامال صادق، 2010، مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي، مكتبة الانجلو المصرية. مصر.
- أبو زائدة، حاتم، 2012، مناهج البحث العلمي، مركز أبحاث المستقبل ، فلسطين.
- داود، عزيز حنا، أنور حسين، 1990، مناهج البحث التربوي، مطبعة جامعة بغداد، العراق.
- الدليمي، عصام حسن وعلي عبد الرحيم، 2014، البحث العلمي اسسه ومناهجه، الطبعة الأولى، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- عبد القادر، موفق عبد الله، منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل، دار التوحيد للنشر، مكة المكرمة، السعودية.
- عقيل، عقيل حسين، 2012، خطوات البحث العلمي، دار ابن كثير، دمشق، سوريا.
- عليان، يحيى مصطفى، 2001، البحث العلمي (أسسه، مناهجه واساليبه، اجراءاته)، بيت الأفكار الدولية، الأردن.
- المدخلي، محمد، 2021، منهج تحليل المحتوى، كلية المعلمين، جامعة الملك فهد، المملكة العربية السعودية.
- ملحم، سامي محمد، 2006، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- المحمودي، محمد سرحان، 2019، مناهج البحث العلمي، دار الكتب، صنعاء، اليمن



Issue - N0. 23 - June 2025 -Fifth Year

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS**

(ISSN) Electronic (4806 - 3085) / (ISSN) Paper (4830 - 3085)

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE00006)

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives (2735)



Journal Website : <https://iajphss.us/>