



مجلة علمية فصلية محكمة

العدد الثالث والعشرون - يونيو - 2025 - السنة الخامسة

المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

الالكتروني (ISSN) (3085 - 4806) / الورقي (ISSN) (3085 - 4830)

رقم الايداع القانوني في المكتبة الوطنية المغربية (2025 Pe00006)

رقم الايداع القانوني في دار الكتب والوثائق العراقية (2735)

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رئيس التحرير-أ.د.نزهة إبراهيم الصبري - نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم
العالي والتدريب- المملكة المغربية

نائب رئيس التحرير : أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي
والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها كلية التربية
للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري - الشؤون الإدارية - الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي
والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي إسماعيل إبراهيم ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق -
المدقق العام.
2. أ.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي
والتدريب.
3. د. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم
العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. أ. خالد الأنصاري، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية.
(التنضيد)
5. م.م. محمد تايه محمد بخش - وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة النجف
الاشرف/ العراق. (تصميم).

أعضاء الهيئة العلمية

1. د. أبكر عبد البنات آدم - مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم - جمهورية السودان.
2. أ.د. إلهام شهرزاد روابح - كلية الحقوق والعلوم السياسية - جامعة البليدة 2 - الجمهورية
الجزائرية.

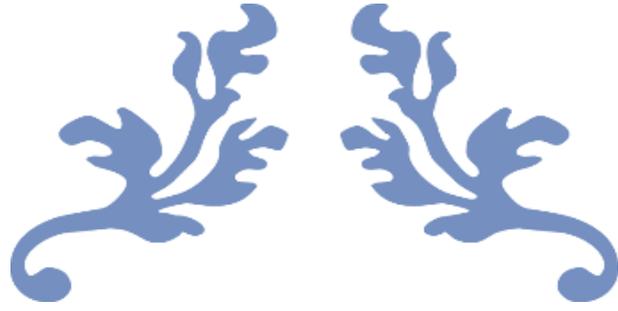
3. أ.د. آمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهدي جبر - رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية للبنات - جامعة البصرة، جمهورية العراق.
5. أ.د. ناهض فالح سليمان - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة الإنجليزية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
6. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي - عميد كلية الدراسات العليا - الجامعة اليمنية - الجمهورية اليمنية.
7. أ.د. نزهة إبراهيم الصبري نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب - المملكة المغربية.
8. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم الجغرافية - جامعة تكريت - جمهورية العراق.
9. أ.د. نورة محمد مستغفر - أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية.
10. أ.د. هاله خالد نجم - رئيس قسم الترجمة - كلية الآداب - جامعة الموصل - جمهورية العراق.
11. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين - أستاذ الأدب العربي - كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
12. أ.د. محمد نبهان إبراهيم رحيم الهيتي - علوم اسلامية - جامعة الانبار - العراق.
13. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف - عميد كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق.
14. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد - كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الموصل - جمهورية العراق.
15. أ.د. تارا عمر أحمد - كلية العلوم السياسية - جامعة السليمانية - جمهورية العراق.
16. أ.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
17. أ.د. حسين عبد الكريم أبو ليله - وزارة التربية والتعليم - فلسطين.

18. أ.د. خليفة صحراوي - رئيس قسم اللغة العربية وآدابها - كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة باجي مختار عنابة - الجمهورية الجزائرية.
19. أ.د. داود مراد حسين الداودي - دكتوراه العلوم السياسية - مدير وحدة البحوث والدراسات - جامعة القادسية - كلية القانون - جمهورية العراق.
20. أ.د. راشد صبري محمود القصبى - أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية - جامعة بورسعيد - جمهورية مصر العربية.
21. أ.د. صفاء محمد هادي - الجامعة التقنية الجنوبية - الكلية التقنية الإدارية - البصرة - الاختصاص العام دكتوراه ادارة الأعمال.
22. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس - خبير تربوي - عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية - جمهورية العراق.
23. أ.د. عدنان فرحان الجوراني - أستاذ الاقتصاد - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
24. أ.د. غادة غازي عبد المجيد - أستاذ في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
25. أ.د. ماجدولين محمد النهيبي - كلية علوم التربية - جامعة محمد الخامس - الرباط، المملكة المغربية.
26. أ.د. ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف - أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ، رئيس رابطة التربويين العرب - كلية التربية - جامعة بنها - جمهورية مصر العربية.
27. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي - نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
28. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي - رئيس قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة بور سعيد - جمهورية مصر العربية.
29. أ.م.د. عبد الباقي سالم - تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل - جمهورية العراق.
30. أ.م.د. آوان عبد الله محمود الفيضي - دكتوراه قانون خاص - كلية الحقوق - جامعة الموصل - جمهورية العراق.

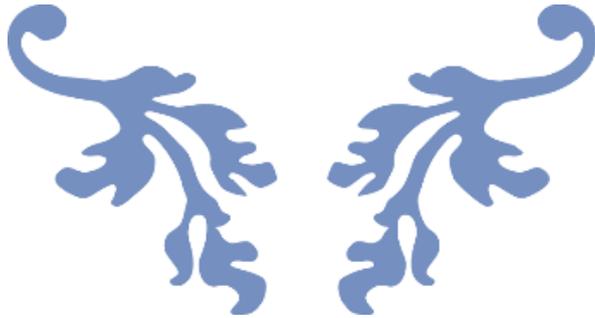
أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.م.د. آرام نامق توفيق - كلية العلوم - جامعة السليمانية - جمهورية العراق.
2. م. د. بلال حميد داوود- أستاذ بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين – مدير المركز المتوسطي للدراسات والأبحاث- المملكة المغربية.
3. د. جميلة غريب - قسم اللغة العربية و آدابها - جامعة باجي مختار- عنابة - الجمهورية الجزائرية .
4. أ.د. حورية ومان - أستاذ التاريخ المعاصر - جامعة محمد خيضر- بسكرة الجمهورية الجزائرية.
5. أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية - ليبيا.
6. أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال - قسم نظم المعلومات - الجامعة الأردنية- فرع العقبة - المملكة الأردنية الهاشمية .
7. أ.م.د. رشيدة علي الزاوي- أستاذ التعليم العالي - المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين - الرباط - المملكة المغربية.
8. أ.م.د. رضا قجة- علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
9. د. صفاء محمد هادي هاشم- معاون عميد الشؤون الادارية والطلبة - كلية التقنية الإدارية - جمهورية العراق.
10. أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا .
11. أ.د. علي سموم الفرطوسي - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية - جمهورية العراق.
12. د. حدة قرقور - كلية الحقوق - جامعة محمد بوضياف - المسيلة - الجمهورية الجزائرية.
13. أ.د. مازن خلف ناصر- كلية القانون - جامعة المستنصرية - جمهورية العراق .
14. د. محمد عيد السريحي - مستشار وعضو مؤسس لجمعية البيئة السعودية - المملكة العربية السعودية.
15. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهري- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
16. م.د. محمد مولود امنكور - كلية العلوم الإدارية والمالية والاقتصادية - الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
17. م.د. مروة إبراهيم زيد التميمي - كلية الكنوز - الجامعة الأهلية - جمهورية العراق .

18. أ.م.د. هلال قاسم أحمد المريسي - عميد الشؤون الأكاديمية الأميركية للتعليم العالي والتدريب - جامعة العلوم الحديثة - الجمهورية اليمنية.
19. أ.د. نادية حسين العفون، كلية التربية للعلوم الصرفة- ابن الهيثم- جامعة بغداد، جمهورية العراق.



مقال العرو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، الحمد لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أما بعد

يسرنا أن نقدم لكم العدد 23 من المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، الذي يضم مجموعة من البحوث العلمية المتميزة التي شارك بها باحثون من مختلف دول العالم. يشتمل هذا العدد على أعمال بحثية مقدمة في المؤتمر العلمي الدولي التاسع عشر، بالإضافة إلى مجموعة من الدراسات التي جاءت خارج نطاق المؤتمر، مما يعكس تنوعاً علمياً وثراءً في المواضيع المطروحة.

لذا دأبت هيئة التحرير على تطبيق معايير التقييم العلمية شأنها بذلك شأن المجالات الرصينة المثيلة في حقل التخصص والنشر العالمي ، فعرضت البحوث على محكمين لهم مكانتهم العلمية في فضاءهم العلمي ، ويعودون لجنسيات مختلفة ، ومن جامعات متباينة ، منها الجامعات الحكومية التي ترجع بمرجعيتها إلى بلدان العالم المختلفة ، فضلا عن الاستعانة بخبراء من جامعات خاصة اثبتوا بشكل علمي أنهم أهل للتحكيم واطلاق الحكم على علمية البحث المقدم للمجلة ، وصلاحيته للنشر.

حرصت هيئة التحرير على عرض البحث المقدم من لدن كاتب البحث على محكمين اثنين ، وتقديمه لهما ، بتوقيتات زمنية محددة ، فإن اتفق المحكمان على صلاحية البحث ، تم تحويله إلى مرحلة التنضيد والنشر ، بعد التأكد من دقة تطبيق تعليمات النشر الخاصة بالمجلة . وإن اختلف المحكمان في التقييم المطلق على البحث المقدم ، حول البحث لمحكم ثالث ، فإن قبله ، تم تحويله للمرحلة الثانية التنضيد والنشر ، وإن رفضه ، عندئذ يرفع البحث من قائمة البحوث المعدة للنشر.

لم يختلف منهج هيئة التحرير في آلية قبول البحوث ، وعدّها للنشر عن غيرها من المجالات العلمية ؛ لأن الرصانة العلمية هو هدفها الذي تسعى للوصول إليه ، واعتمدت نظاما دقيقا في استقبال البحوث ، وتقديمها للمقومين ، واشعار الباحثين بقبول النشر ، وفقا لأمر إداري يصدر عن المجلة ، يعد مستندا في صحة نشر البحث في المجلة ، مع تثبيت العدد الذي نشر فيه مذيلا بإمضاء رئيس التحرير.

احتوى هذا العدد في طياته مجموعة من البحوث ، والتي تحمل موضوعات متنوعة ، ذات الطابع الإنساني والاجتماعي ، ضمن تخصص المجلة ، وكل الأفكار التي طرحت تحمل الرؤى العلمية وأبعادها ، والنظرية التي يؤمن بها أصحاب تلك الأفكار ، لذلك كانت المجلة دقيقة ؛ لأجل عرض تلك الأفكار من دون التدخل فيها ، مع متابعة كونها لا تؤدي إلى خلق الفوضى العلمية ، أو تحريض للعنف ، أو للتطرف العلمي والمجتمعي.

نحن فخورون أيضا أن هذا العدد يصادف حدثاً مميزاً في مسيرة المجلة، حيث تم اعتمادنا من قبل المكتبة الوطنية المغربية للحصول على الاعتماد القانوني، ومنحها التسلسل الرقمي الدولي (ISSN) للنسخة الإلكترونية وأيضاً للنسخة الورقية. هذا الإنجاز يعكس التزامنا بتقديم محتوى علمي رصين ومتنوع، ويسهم في تعزيز مكانة المجلة كمصدر مرجعي معترف به عالمياً.

هيئة تحرير المجلة

14/06/2025 الرباط - المملكة المغربية

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها

فهرس الموضوعات	
11.....	تحليل لمتغيرات البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية واهميتها في حل مشكلات المجتمع أستاذة دكتورة : الطاف ياسين خضر.....
23.....	ميكانزمات الدفاع النفسي في رسوم الفنان فان كوخ أ.د. دلال حمزة محمد / م. قاسم خضير عباس.....
43.....	مهارات التعلم الرقمي د. اشرف الجياطي / ذ. حسن بوشكور.....
64.....	تمهيد نحو تطوير التعليم العالي المستدام في ليبيا من خلال الإدارة الابتكارية المدعومة بالقيم الأخلاقية د. مريم المبروك علي فريعي.....
81.....	موقف الجمهورية العربية اليمنية من حرب الخليج الثانية - 1990-1991 م. د. شهد علي عبدالله الامارة.....
92.....	كتاب (فتوح البلدان) للبلاذري (ت: 279 هـ) مصدراً لدراسة النقود العربية الإسلامية م.م. نغم حميد رشيد عبد النبي الطائي / أ. م. محمد جاسم علوان الكصيرات.....
106.....	أثر استخدام المنصات التعليمية الرقمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الجامعة م.م. رقيه لؤي محمد شمس الدين.....
120.....	انعكاسات التسويق الفندقي في التنمية السياحية المستدامة (دراسة ميدانية لعينة من السياح في مدينة كربلاء المقدسة) المدرس المساعد / احمد مكي محمود.....
132.....	الذكاء الإصطناعي وتأثيره على مستقبل الوظائف الإدارية " محطة تحلية مياه_ زيارة أنموذجاً " الباحث: إسراء عبدالباسط يخلف دهان.....
162.....	اثر القرارات التسويقية على سلوك السائح " دراسة تحليلية لآراء سياح فنادق الدرجة الاولى والممتازة في مدينة كربلاء " المدرس المساعد / رسول مصطفى علي.....
175.....	الفن والإدماج: الموسيقى نموذجا الطالب دكتوراه: سرحان توفيق.....
190.....	تدريس اللغة والثقافة الأصليتين وأثره في بناء الهوية الثقافية للمهاجرين المغاربة بأوروبا -نموذج فرنسا وإسبانيا- الباحث منير عزمي / الدكتور محسن إدالي.....
219.....	Specifications of a good university class from the point of view of students In the College of Basic Education BY / Prof.Dr. Raghed Z. Ghayadh.....
245.....	The theory of argumentation in Arab thought: a critical examination of its features and their implications for the evolution of discourse From controversy to communication Prof. Dr. Salma Saleh Mohammed Al-Amami.....



التعليم العالي في تشاد الواقع والتحديات

أم جمال أحمد أمّس

محاضرة بجامعة الملك فيصل - جامعة الملك فيصل بتشاد، العنوان الوظيفي: محاضرة
ومنسقة شؤون الطالبات جامعة الملك فيصل بتشاد

amdjahmat@gmail.com

0023598339171

المخلص :

مشكلة البحث:

يعاني قطاع التعليم العالي في تشاد من عدة مشاكل أبرزها.

- البنية التحتية.
- نقص الكادر الأكاديمي المؤهل.
- محدودية الدعم المالي.
- ضعف البحث العلمي.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى النقاط التالية:

- التعرف على واقع التعليم العالي في تشاد.
- نجد أبرز التحديات التي يواجهها هذا القطاع.
- اقتراح حلول قابلة لتطبيق تحسين جودة التعليم العالي.

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من دوره في تسليط الضوء على أحد أهم قطاعات التنمية، وتقديم رؤى تساعد صناع القرار في تطوير السياسات التعليمية وتحسين أداء مؤسسات التعليم العالي في تشاد.

منهج البحث: يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي.

أدوات جمع البيانات: المقابلات الشخصية.

أما هيكل البحث:

فيتكون من ثلاثة محاور:

المحور الأول: تعريف التعليم العالي ودوره في التنمية.

أما المحور الثاني، فعنون ب: واقع التعليم العالي في تشاد، وفيه ثلاث نقاط.

- لمحة تاريخية عن نشأة التعليم العالي في تشاد وتطوره.
- الوضع الحالي للمؤسسات الجامعية.
- دور الحكومة في تطوير التعليم العالي.

أما المحور الثالث فموسوم ب: التحديات التي تواجه التعليم العالي في تشاد.

ثم جاءت الخاتمة مصحبة بما تمخض من الدراسة من نتائج وما تطلبتة من توصيات، وأخيراً قائمة المصادر والمراجع.

الكلمات المفتاحية:

التعليم، العالي، في تشاد، الواقع، التحديات.

Higher Education in Chad: Reality and Challenges

Umm Jamal Ahmed Amlis

Lecturer at King Faisal University - King Faisal University in Chad, Job Title: Lecturer and Coordinator of Female Student Affairs, King Faisal University in Chad

Abstract:

Research Problem:

The higher education sector in Chad suffers from several problems, the most prominent of which are:

- Infrastructure.
- Lack of qualified academic staff.
- Limited financial support.
- Weak scientific research.

Research Objectives:

The research aims to address the following:

- Identify the reality of higher education in Chad.
- Identify the most prominent challenges facing this sector.
- Propose applicable solutions to improve the quality of higher education.

Research Importance:

The importance of the research stems from its role in shedding light on one of the most important development sectors and providing insights that assist decision-makers in developing educational policies and improving the performance of higher education institutions in Chad.

Research Methodology: The research relies on a descriptive and analytical approach.

Data Collection Tools: Personal Interviews.

Research Structure:

It consists of three axes:

Axis One: Definition of higher education and its role in development.

Axis Two: The Reality of Higher Education in Chad, which includes three points.

- A historical overview of the emergence and development of higher education in Chad.
- The current status of university institutions.
- The government's role in developing higher education.

The third section is titled: The Challenges Facing Higher Education in Chad.

The conclusion is accompanied by the study's findings and recommendations, and finally, a list of sources and references.

Keywords:

Education, Higher, in Chad, Reality, Challenges.

المقدمة:

الحمد لله الذي هدانا للإسلام، وأتم علينا النعمة فأرسل إلينا خير الأنام سيدنا محمد ﷺ المبعوث رحمة للإنس والجان، فدعاهم إلى عبادة الواحد الديان بأفصح لسان، وأبلغ حجة وبيان.

أما بعد:

فإن قضايا التعليم بشتى أنواع هو الركيزة الأساسية لتنمية المجتمعات وتطورها، والتعليم العالي في تشاد هو جزء من تلك القضايا.

مشكلة الدراسة:

يعاني قطاع التعليم العالي في تشاد من عدة مشاكل أبرزها.

- البنية التحتية.
- نقص الكادر الأكاديمي المؤهل.
- محدودية الدعم المالي.
- ضعف البحث العلمي.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى النقاط التالية:

- التعرف على واقع التعليم العالي في تشاد.
- معرفة أبرز التحديات التي يواجهها هذا القطاع.
- اقتراح حلول قابلة لتطبيق تحسين جودة التعليم العالي.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تنحصر حول موضوع الدراسة (: التعليم العالي في تشاد الواقع والتحديات).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في تسليط الضوء على أحد أهم قطاعات التنمية، وتقديم رؤى تساعد صناع القرار في تطوير السياسات التعليمية وتحسين أداء مؤسسات التعليم العالي في تشاد.

منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي.

حيث جاءت الدراسة بعنوان: التعليم العالي في تشاد الواقع والتحديات، واقتضت طبيعة العنوان أن يقع مقدمة شملت أساسيات الخث، وثلاث محاور، مصحبة بخاتمة فيها بعض النتائج والتوصيات، ومزيلة بقائمة مصادر ومراجع.

فكان المحور الأول، بعنوان: تعريف التعليم العالي ودوره في التنمية.

أما المحور الثاني، فعنون ب: واقع التعليم العالي في تشاد، وفيه ثلاث نقاط.

- لمحة تاريخية عن نشأة التعليم العالي في تشاد وتطوره.
- الوضع الحالي للمؤسسات الجامعية.
- دور الحكومة في تطوير التعليم العالي.

أما المحور الثالث، فوسم ب: التحديات التي تواجه التعليم العالي في تشاد.

الكلمات المفتاحية:

التعليم، العالي، في تشاد، الواقع، التحديات.

المحور الأول: تعريف التعليم العالي زدره في التنمية.

- **تعريف التعليم العالي:**

التعليم العالي هو المرحلة التعليمية التي تأتي بعد التعليم الثانوي، ويشمل الدراسة في الجامعات والمعاهد، والكليات التي تمنح درجات أكاديمية مثل، الباكلوريوس والماجستير والدكتوراه. (Handbokon)
(non Profit institutions : inthe system of national Accounts .

حيث يهدف إلى تزويد الطلاب بالمعرفة المتخصصة، وتنمية مهارات البحث العلمي، وتعزيز التفكير النقدي والإبداعي.

- **دور التعليم العالي في التنمية:**

فالتعليم العالي ليس مجرد مرحلة دراسية متقدمة فحسب بل هو ركيزة أساسية لأي مشروع تنموي حقيقي لأنه ينتج العقول التي تصنع التغيير وتدبر التطور.

لأن مؤسسات التعليم العالي تساهم في التنمية وتطوير التعليم العالي من خلال التدريب وتكوين الكوادر المؤهلة في سوق العمل، كما تقدم خدمات كبيرة للمجتمع من خلال الدورات والخدمات الصحية، وتشجيع البحث العلمي.

المحور الثاني: التعليم العالي في تشاد وتطوره، وفيه ثلاث نقاط.

- لمحة تاريخية عن نشأة التعليم العالي في تشاد وتطوره.
- الوضع الحالي للمؤسسات الجامعية.
- دور الحكومة في تطوير التعليم العالي.

لمحة تاريخية عن نشأة التعليم العالي في تشاد وتطوره.

فالبداية الفعلية للتعليم العاليفي تشاد كانت بافتتاح جامعة تشاد في أواخر عام 1971م، وقد تحول اسمها إلى جامعة أنجمينا في عام 1994م، وكان المستوى التعليمي فيها يركز على منح الطلاب شهادة إكمال السنة الجامعية الثانية (DEUG)، ويبحث بعض الخريجين لاكمال السنة الثالثة، والحصول على شهادة الليسانس من إحدى الدول الأفريقية الفرنسية.

– وظل التعليم العالي في تشاد مقصوراً على هذه الجامعة الحكومية الوحيدة خلال عقدين من الزمان عقب ذلك، ولم يكن في البلاد خلال تلك الفترة إلا المعاهد التربوية التي تعنى بإعداد المعلمين في كل من (أنجمينا، أبشة، سار، مندو، بنقور). (محمد مدني فضل، 2012، ص 27-28)

ومن ثم أخذ الدول بعض التدابير بحيث تم فتح قسم اللغة العربية بجامعة أنجمينا، وقسم آخر للغة العربية بالمعهد الوطني للعلوم التربوية، وذلك بغرض خريجي المدارس العربية من حملة الشهادة الثانوية، كما قامت الدولة بتوظيف حاملي الشهادة الثانوية العربية بمختلف تخصصاتهم الأكاديمية في الوظيفة العامة.

وفي الواقع أن جميع التدابير التي أخذتها الدولة في إطار جامعة أنجمينا والمعهد العالي لم تؤدي إلى نتائج مرضية؛ إذ ظلّ خريجو المدارس العربية لفترة طويلة منحصرين في تخصصات محددة، ولتجاوز هذه المشكلة طرحت جهات عديدة فتح مؤسسة للتعليم الجامعي باللغة العربية، فكان إنشاء جامعة الملك فيصل في عام 1991-1992م كامتداد لمركز الملك فيصل الإسلامي.

والبداية الحقيقية لنمو التعليم وازدهاره في تشاد جاءت بعد عام 1990م، بعد تقلد فخامة الرئيس الراحل إدريس ديبي إتنو لمقاليد الحكم في البلاد. (محمد مدني فضل، 2012، ص 28)

الوضع الحالي للمؤسسات الجامعية.

فالوضع الحالي للمؤسسات الجامعية في تشاد والتعليم العالي بقطاعه العام والخاص في تطور بخلاف السابق و ذلك لأن الجامعات والمعاهد في الدول التشادية في تزايد، حين يتكون النظام الجامعي التشادي من عشر جامعات حكومية، وستة معاهد وطنية، وأربع مدارس عليا، إلى جانب ثماني جامعات خاصة، وأكثر من أربعين معهداً خاصاً.

كما أن الساحة الأكاديمية التشادية تشهد بعض المبادرات الإصلاحية، من بينها إطلاق مشروع "PRODEST" الممول من البنك الإسلامي للتنمية الي يهدف إلى بناء منشآت تعليمية جديدة وتعزيز الكوادر البحثية من خلال دعم برامج الدكتوراه.(تعزيز وزارة التعليم العالي، 2015)

ومع ذلك فإن واقع التعليم العالي في تشاد يواجه ضعفاً في استخدام التكنولوجيا الحديثة، واكتظاظ الطلاب في القاعات الدراسية.

• دور الحكومة في تطوير التعليم العالي.

للحكومة التشادية دور كبير في تطوير التعليم العالي لأنها تعمل على تحسين جودة التعليم العالي من خلال زيادة الاستثمار في التعليم وتوسيع الوصول إلى المؤسسات التعليمية المتنوعة.(afrikahoyat org) ومن تلك الجهود وضع ميزانية خاصة تحت تصرف وزارة التعليم العالي تقارب هذه الميزانية ثلاثة مليار فرنك أفريقي، وذلك لثلاث سنوات من أجل تقوية أعضاء هيئة التدريس، كما قام الرئيس الراحل إدريس ديبي إتنو بتوجيه النظام التعليمي الذي أراد خلاله جعل تشاد دولى عظمى من عام 2015م إلى الفترات القادمة.(خديجة علي أبكر، 2021، ص51)

ومن تلك الجهود أيضاً مبادرة فخامة رئيس الجمهورية محمد إدريس ديبي إتنو، وبقرار من وزير التعليم العالي الدكتور/ توم إرديمي على تبني قرار مجانية التعليم العالي للفتيات في عام 2024م.(إبراهيم برمة أحمد، 2024/10/30)

المحور الثالث:

التحديات التي تواجه التعليم العالي في تشاد.

المحور الثالث: التحديات التي تواجه التعليم العالي في تشاد.

يعتبر التعليم العالي ركيزة أساسية للتنمية في كل مجتمع، حيث يساهم في تأهيل الكفاءات المنتجة للمعرفة، إلا أن التعليم العالي في تشاد رغم التطور الملحوظ له منذ النشأة يواجه عدة تحديات تعيق تحقيق أهدافه التنموية أهمها ما يلي:

1- البنية التحتية:

تعاني مؤسسات التعليم العالي من ضعف واضح في البنية التحتية، حيث تفتخر إلى المختبرات المجهزة والمكتبات الحديثة وضعف خدمات الإنترنت، خصوصاً في الجامعات الواقعة خارج العاصمة أنجمينا. ([HTTPS://WWW.AFD.FR](https://www.afd.fr)، 2018)

ومنها أيضاً ندرة المدرجات وعدم وجود صالات مريحة للمعلمين، وكذلك عدم وجود ساحات خضراء لاستراحة أو ملعب رياضي، كذا مشكلة الصرف الصحي. (حبو القوني، 2025 /6/3)

حيث يرى الأستاذ محمد عبيد شايب: من تلك التحديات عدم وجود مباني جامعية مجهزة، كذا قلة المختبرات العلمية والمكتبات الحديثة. (محمد عبيد شايب، 2025/6/3)

2- نقص الكوادر البشرية المؤهلة.

كذلك من ضمن التحديات التي تواجه التعليم العالي في تشاد الكادر البشري المؤهل؛ لأن هناك نقص في الكوادر المؤهلة، فالنظام يعاني من قلة عدد الأساتذة ذوي المؤهلات العلمية العالمية، إضافة إلى ضعف البرامج المخصصة لتأهيلهم وتطوير مهاراتهم. ([HTTPS://WWW.AFD.FR](https://www.afd.fr)، 2018)

ومن ذلك عدم وجود كفاءات إدارية في إدارة الشؤون الأكاديمية. (حبو القوني، 2025 /6/3)

وترى الباحثة أنه من ضمن التحديات في نقص الكوادر البشرية عدم وجود قيادات حقيقية لمؤسسات التعليم العالي.

3- التمويل المحدود.

إنه من ضمن التحديات الكبرى التي تواجه هذا القطاع أن التمويل المخصص للتعليم العالي محدود جداً، مما يؤدي إلى تدني جودة الخدمات وتأخر دفع رواتب الأساتذة، مما يؤثر على استقرار العملية التعليمية.

ومن ذلك، عدم وجود تمويل كافي للباحثين، كذا الظروف الصحية للمعلمين وعدم وجود ضمان صحي مجاني للمعلمين. (حيو القوني، 6/3 /2025م).

4/ ضعف البحث العلمي:

يعتبر ضعف البحث العلمي ضمن التحديات التي تواجه التعليم العالي في تشاد، وذلك بسبب نقص التمويل وقلة المراكز البحثية الفعالة يحد دزر الجامعات في إنتاج المعرفة. (Afd . [HTTPS://WWW](https://www.2018.fr) . 2018،fr)

والتحديات التي تواجه التعليم العالي في تشاد في العصر كثيرة منها أيضاً، إنعدام التكنولوجيا الحديثة من شبكات الانترنت، المكتبات الالكترونية الحديثة، كذا إنعدام الدورات التدريبية للباحثين من مواكبة التكنولوجيا الحديثة.

كما يعاني هذا القطاع من غياب التخطيط الاستراتيجي والرؤية الواضحة لتطوير التعليم العالي، فضلاً عن تفشي الفساد الإداري. (Afd . fr [HTTPS://WWW](https://www.2018.fr) . 2018).

الخاتمة:

وفيها أهم النتائج والتوصيات.

أ/ النتائج:

لقد توصلت الدراسة إلى الآتي:

1. التطور الملحوظ للتعليم العالي في تشاد.
2. ضرورة زيادة الاستثمار في التعليم العالي من قبل الحكومة والقطاع الخاص.
3. تحسين ظروف العمل للأساتذة والباحثين.
4. تعزيز التعازن بين الجامعات المحلية والدولية.
5. ضرورة تدريب الطلاب على القيادة.

ب/ التوصيات

توصي الدراسة بالآتي:

- 1- ضرورة اهتمام الحكومة بتوفير النوع الصحيح للقيادة في كافة المجالات، بالإضافة إلى التعرف على الشباب الموهوبين وتنمية مهاراتهم.

- 2- تأهيل الكادر المؤهل.
- 3- دعم البحث العلمي والتطوير التقني.
- 4- ترميم البنية التحتية الخاصة بهذا القطاع.

المراجع:

1. Agence française de développement. 2018. Le système éducatif - tchadien : défis et perspectives. [HTTPS://WWW. Afd . fr](https://www.afd.fr)
2. Baanat news : مجانية التعليم العالي للبنات في تشاد ضمن البرنامج السياسي ((تحديث التعليم)) وتطبيق القرار في جامعة الملك فيصل بن تشاد، إعداد: الدكتور إبراهيم برمة أحمد، أستاذ باحث بجامعة الملك فيصل بن تشاد، 2024/10/30م.
3. تقرير وزارة التعليم العالي في عام 2015م، afrikahoyat org
4. التعليم العربي في تشاد في عهد حكم الحركة الوطنية للإنقاذ (MPS) بمدينة أنجمينا خلال الفترة ما بين 1990-2020م، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير (2) في التاريخ الحديث والمعاصر، إعداد الطالبة خديجة علي أبكر، إشراف الدكتور/ أحمد قاسم أحمد، العام الجامعي 2020-2021م، ص51.
5. Handbokon non Profit institutions : inthe system of national Accounts .
6. مقابلة مع الأستاذ محمد عبيد شايب، محاضر بمعهد العلوم والتقنيات بأبشة، بتاريخ 2025/6/3م.
7. مقابلة مع الدكتورة حبو القوني: محاضرة بجامعة أنجمينا، عبر الواتساب، وذلك بتاريخ 2025/6/3م.



Issue - NO. 23 - June 2025 -Fifth Year

Refereed Quarterly Scientific Journal

American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING

QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN
AND SOCIAL AFFAIRS

(ISSN) Electronic (4806 - 3085) / (ISSN) Paper (4830 - 3085)

Legal deposit number in the Moroccan National Library (2025PE00006)

Legal deposit number in the Iraq National Library and Archives (2735)



Journal Website : <https://iajphss.us/>