



العدد الواحد والعشرون - الجزء الثاني - نوفمبر - 2024 - السنة الرابعة مجلة علمية فصلية محكمة

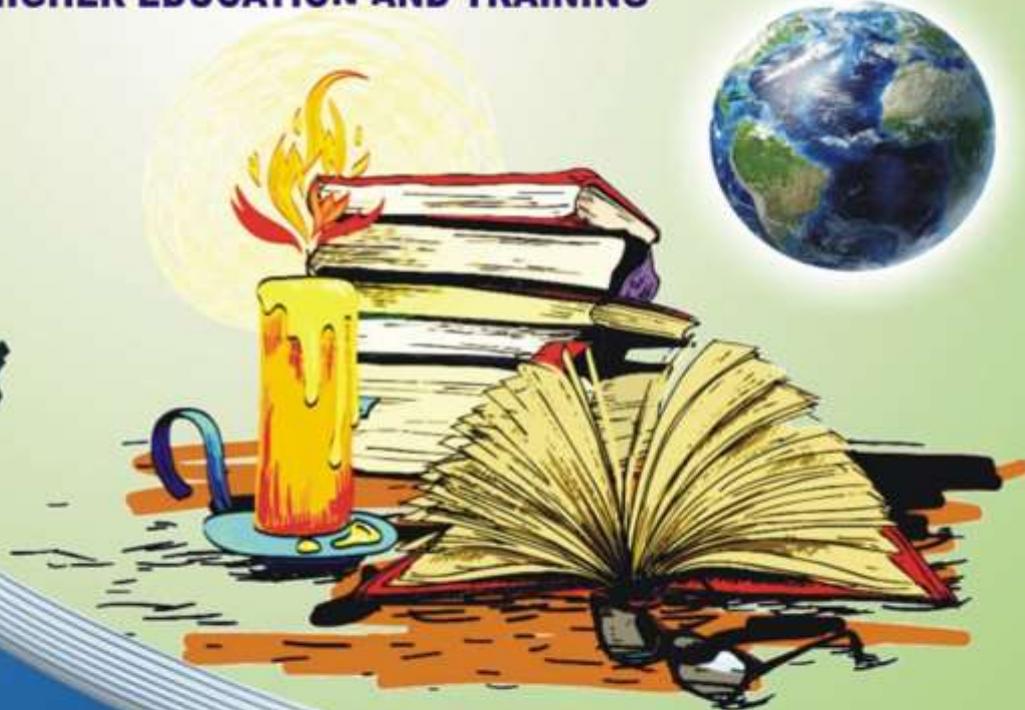
# المجلة الأمريكية الدولية المحكمة للعلوم الإنسانية والاجتماعية

International American Journal of Peer-Reviewed  
Humanities and Social Sciences

ISSN - 2710 - 4834 / رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقي : 2735

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية  
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY  
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING



دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في تحقيق التنمية المستدامة  
(دراسة ميدانية بالاكاديمية الليبية للدراسات العليا طرابلس ليبيا عن الفترة 2024)

د. سليمان عبدالله العجيلي  
المعهد العالي للمهن الشاملة طرابلس  
ليبيا  
Dr.sul.adm@gmail.com  
00218911741004

د. عبد الباسط عمار بالكور  
كلية الاقتصاد العجيلات  
جامعة الزاوية – ليبيا  
Blkor2009@gmail.com  
00917066531804



أ. عبد الباري عبد الباسط عمار  
مركز البحوث الاقتصادية – العجيلات – ليبيا  
Abdbel1995@gmail.com  
00218917880869

#### الملخص:

هدف هذا البحث الى تسليط الضوء نحو دور بحوث تخرج الطلاب بالاكاديمية الليبية في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة وتوضيح الدور الذي تقوم به هذه البحوث في تحقيق المتطلبات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتكنولوجية من خلال تحديد مستوى هذه المساهمة وقياس درجة الدور الذي تقوم به هذه البحوث لتوظيف كل مطلب من متطلبات التنمية المستدامة حيث قام هذا البحث بالتركيز على البحوث لطلاب (الماجستير والدكتوراة) بالاكاديمية الليبية طرابلس وما لها من دور كبير في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة حيث اعتمد الباحث على فرضية اساسية متماثلة في.

تشارك بحوث التخرج بالاكاديمية الليبية في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة ، وتم استخدام المنهج الوصف التحليلي لوصف تغيير بيانات الدراسة التي اجريت ، واخضاع البيانات والمعلومات المجمع لبرنامج (spss) و اجراء الاختبارات الاحصائية لتحليل نتائج الدراسة واختبار الفرضية وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج من اهمها هناك دور كبير لبحوث تخرج طلاب الاكاديمية الليبية في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

#### الكلمات الافتتاحية:

الاكاديمية الليبية – بحوث التخرج- التنمية المستدامة – التنمية الادارية- التنمية الاقتصادية – العولمة

**The role of graduate students' graduation research to achieve sustainable development.**

**Field research at the Libyan Academy for Graduate Studies in Libya for the period 2024.**

**Dr. Abdul Bast Amar Belkor.**  
**Faculty of Economics, Ajelat -**  
**University of Zawiya – Libya**

**Dr. Suliman AbdULLaH AL- AJILI**  
**HIGHER INSTITUTE FOR**  
**compreated Muhannis Tripoli -**  
**Libya**

**Assistant lecturer. Abdalbari Abdalbast Amar**  
**Libyan economic research center**  
**. Ajelat**

**Abstract:**

This research aims to shed light on the role of graduation research of students at the Libyan Academy in achieving the requirements of sustainable development and clarifying the role played by this research in achieving the economic, social, environmental and technological requirements by determining the level of this contribution and measuring the degree of the role played by this research to consolidate each requirement of sustainable development. This research focused on research for students (master's and doctoral) at the Libyan Academy, Tripoli, and its major role in achieving the requirements of sustainable development. The researcher relied on a similar basic hypothesis.

Graduation research at the Libyan Academy participates in achieving the requirements of sustainable development. The descriptive analytical approach is used to describe the change in the data of the study that was conducted, and the collected data and information are subjected to the SPSS program and statistical tests are conducted to analyze the results of the study and inform the hypothesis. The study reached a set of results, the most important of which is that there is a major role for graduation research of students of the Libyan Academy in achieving the requirements of sustainable development.

### Keywords

Libyan Academy - Graduation research - Sustainable development - Development  
- Administrative development - Economic development – Globalization

## المبحث الاول/ الاطار المنهجي للبحث

أولا : المقدمة

التنمية هي احدى صفات الاستمرار الاساسية لاي تقدم نحو الافضل في المجتمع ، والتنمية ليست غاية في حد ذاتها بل هي وسيلة لتحقيق افضل النتائج في مجالات مختلفه، والتنمية هي تلك الجهود الادارية التي تبذلها الدول من اجل رفع مستوى النمو في الناتج القومي بمعدلات تفوق النمو السكاني او معدلات النمو الطبيعي من الناتج القومي.

كما تعرف ايضا بانها العملية المخططة لتقدم الدول بكل ابعادها الاجتماعية و السياسية والثقافية و الاقتصادية والتي تعتمد على مشاركة الدول ومبادراتها، والتنمية هي توحيد جهود الافراد والجماعات مع جهود الدولة لتحسين الظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية في المجتمعات المحلية الكبيرة والمساهمة في تقدمها الى افضل مستوى ممكن.

وتعرف التنمية من وجهة نظر ادارية بانها مفهوم معنوي يعبر عن عملية ديناميكية ، تتكون من سلسلة من التغيرات الوظيفية والهيكلية في الدول تحدث نتيجة للتدخل الاداري لتوجيه التفاعل بين الطاقات البشرية في الدولة و المجتمع يهدف زيادة قدرتهم على البقاء والنمو.

ان البحوث والدراسات العلمية ينظر إليها على انها اهم عامل من عوامل نجاح التنمية فهي التي تمثل الاساس لاي تغيير تنموي في الدول ، لما توفره من بنية تحتية واهم عملية يعول عليها في قضية التحول و التنمية ، فبدونها لا يمكن حدوث النقلة التنموية التي تطال كل مكونات الحياة المجتمعية وانظمتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، ويبقى نجاح البحث العلمي مع برامج التنمية او عدم نجاحه مرهونا بمدى ملاءمته مع متطلبات التنمية فنحن اليوم في حاجة إلى اطار نظري عام للتنمية المستدامة العالمية التي يمكن من خلالها ان تختلف الحلول السياسية والادارية والاقتصادية وفقا لحالات معينة، وقد اظهرت البحوث والدراسات ان هذه المهمة كانت موضوع اهتمام علماء الاقتصاد والادارة و السياسة ، وعلى الرغم من حقيقة ان العديد من المحاولات قد تمت لحل مشكلات الدول النامية ، الا انه لا يوجد حتي الان ما يشير الى ان هناك مجرد امل لتلك الدول النامية لتصبح متقدمة ، ليس لانه لا يوجد لديها متطلبات التنمية المستدامة ولكن لانها كانت مستعمرة من الدول المتقدمة ، والتحكم الان بانظمتها السياسية والغير مستقرة نتيجة الانقلابات والصراعات التي تحدث مما ينتج عنه تاثيرات عديدة على برامج التنمية المستدامة ومن ثم فان مستقبل التنمية المستدامة في الدول النامية يظل غير واضح المعالم خاصة في ظل ما يعرف الان بالعولمة فالتنمية المستدامة في الدول النامية تنهض بشكل بطيء جدا مما يدعو للقلق الشديد، فكل الجهود المبذولة تجاه الفقر والامية المنتشرين بهذه الدول ، ظلت المشكلة تتضاعف والفجوة بين الدول المتقدمة والدول النامية تتسع باستمرار حيث ظل الامل في الازدهار والرخاء الاقتصادي والاهتمام المتعلق بالرفاهية العالمية يعاني من فراغ كبير وهذا ما يتضح جالبا في كثيرا من الدول النامية وبالرغم من ذلك لايزال علماء السياسة والاقتصاد والادارة يكرسون جهودهم نحو تحليل مشاكل الدول النامية وتنافس الدول المتقدمة في فتح المساعدات للدول النامية لاثائها عن محاولة تحقيق التنمية المستدامة في جميع مجالاتها ، وتشجيعها على البقاء على حالها . وهذا من مصلحة الدول المتقدمة في تعطل عملية التنمية في الدول النامية بحيث تبقى مصدرا للمواد الخام لصناعاتها وسوقا لمنتجاتها.

ان ما تمر به الدولة اللببية خلال هذه الفترة من انقسام سياسي ومشاكل اقتصادية واجتماعية والتي كانت لها اثار سلبية ادت الى ضرر لعملية التنمية المستدامة بالدولة لذلك كان من الضروري اجراء البحوث التي

تساهم لرفع من مستوى التنمية والنهوض بها الى اعلى مستوى ممكن من خلال الاهتمام والاستفادة من البحوث و الدراسات التى تقام من اجل تحقيق التنمية المستدامة بالدولة في جميع المجالات .

ثانيا : مشكلة البحث

من خلال تواجد الباحث بالاكاديمية الليبية والزيارات الميدانية للمكتبة العامة بالاكاديمية وملاحظة العديد من البحوث العلمية المقدمة من قبل الطلاب لنيل درجة الماجستير و الدكتوراة في مجالات علمية مختلفة .

علنه تكمن مشكلة البحث في السؤال التالى:

" هل يوجد دور فعال وايجابي لبحوث التخرج المقدمة من قبل الطلاب بالاكاديمية الليبية في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة بكل انواعها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتكنولوجية"

ثالثا : اهمية البحث

تكمن اهمية البحث من خلال مدي اهمية البحوث المقدمة من طلاب الاكاديمية الليبية والتي تسعى الى حلحلة العديد من المشاكل المختلفة في مجالات شتى ، التي يجب ان يستفاد منها في الجوانب التطبيقية وكذلك الاستفادة من النتائج المرجوه والتوصيات المقترحة.

رابعا: اهداف البحث

يهدف البحث الى التالى

1\_ الاثراء العلمي في مجال التنمية المستدامة ودورها في تطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وعلميا وتكنولوجيا واداريا .

2\_ التعرف على مفهوم بحوث التخرج في الدراسات العلنا

3\_ تحقيق دور بحوث التخرج في نجاح متطلبات التنمية المستدامة.

خامسا : حدود البحث

أ\_ الحدود المكانية / الاكاديمية الليبية / طرابلس ليبيا

ب\_ الحدود الزمنية / 2024م

سادسا: فرضيات البحث

الفرضية الرئيسية : يوجد اثر ذو دلالة احصائية لمستوى بحوث التخرج على ابعاد التنمية المستدامة أ\_

ومنها تتكون الفرضيات الفرعية التالية :

ب\_ يوجد اثر ذو دلالة احصائية لمتغير بحوث التخرج على البعد الاقتصادي.

ج-يوجد اثر ذو دلالة احصائية لمتغير بحوث التخرج على البعد البيئي.

د-يوجد اثر ذو دلالة احصائية لمتغير بحوث التخرج على البعد التكنولوجي.

و-يوجد اثر ذو دلالة احصائية لمتغير بحوث التخرج على البعد الاجتماع .

سابعاً: الدراسات السابقة

كثير من الدراسات التي تناولت موضوع التنمية المستدامة وسلطت الضوء على العديد من الجوانب البيئية والاقتصادية والإدارية والاجتماعية والمحاسبة والتكنولوجية ونذكر منها :-

1.دراسة (حماد ، 2007 ) التعلم العالی والتقنية وعملية التنمية بليبيا

تناول هذا البحث معالجة موضوع التعلم العالی والتقنية وعملية التنمية من خلال ثلاث محاور (التعلم العالی – التقنية – عملية التنمية ) وذلك بشرح العلاقة القوية التي تربط بين العلم والتقنية باعتبارهما قوتان رئيسيتان تدعمان التطور الاقتصادي والاجتماعي بالمجتمع الليبي ، وضربان من النشاط المرتكز بالمقدرة على البحث العلمي وتطوره للمساعدة في خلق الفرد المزود بطاقة لفهم بيئته والتمتع بها .

وهدف هذا البحث الى رسم بعض التوجهات التي يمكن الاعتماد عليها في وضع اسس معيارية لسياسات تعليمية تقنية يتم التوجه نحوها في مسار التنمية الشاملة بالمجتمع ، وذلك من خلال دور التعلم العالی من منظور تقني وتنموي كالآتي :-

ا-التعليم العالی والتقنية .

ب-التعليم العالی والتنمية.

ج-توظيف التعليم العالی تقنيا لخدمة التنمية.

وقد توصل هذا البحث إلى التوصيات التالية:

ا-اعتماد برنامج نقل العلم والتقنية على التكيف ما تنقله وتطويره ليتلائم مع قيم المجتمع واحتياجاته.

ب-اعادة النظر في السياسات التعليمية لبرامج التعلم وتوظيفها بما يخدم مشكلات التنمية بالمجتمع.

ج-ربط المعارف النظرية بالواقع واعتماد اسلوب البحث التطبيقي لدعم تنمية الاقتصاديات الوطنية .

د- تدعيم برامج ومنظمات البحث العلمي باعتبار ان البحث العلمي مفتاح الوصول إلى تعلم تقني يخدم برامج التنمية .

هـ-التوسع في اقامة علاقات علمية اقليمية ودولية في شكل ( تبادل ابحاث-لقاءات – ندوات ) لتطوير البحث العلمي داخل المجتمع.

و-توظيف اساتذة الجامعات في مراكز استشارية.

2-الافاق المستقبلية للتعليم العالی وتحديات التنمية في المجتمع الليبي (شيبه ، 2007 )

أكد الباحث من خلال هذه الدراسة لاهمية وضرورة تفاعل مؤسسات التعلم عامة ومؤسسات التعلم العالی خاصة مع توجهات المجتمع وتطلعاته نحو صنع التقدم وتحقيق التنمية ، وباعتبار ان الانسان هو اداة التنمية الاساسية وغايتها المنشودة ، وانطلاقاً من ان التعلم هو الاداة المناسبة والوسيلة الاكثر فاعلية لاحداث التنمية الشاملة المستدامة ، ولما كان التعلم يلعب الدور المحوري في تشكيل وصقل قدرات الفرد ومواهبه بما يتناسب مع احتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية الانية والمستقبلية لذلك تناولت الدراسة الافاق المستقبلية للتعليم العالی وتحديات التنمية في المجتمع من خلال المحاور التالية :

ا- بعض المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بهذا الموضوع.

ب- تحديات التنمية في المجتمع الليبي.

ج- الافاق المستقبلية للتعليم العالی في الوطن العربي.

وتوصل الباحث من خلال هذه الدراسة إلى ان دور التعلم العالی والجامعي يحتاج إلى مجهود جاد ومتواصل لایجاد توازن وتنسيق بين مطالب العمل والفكر وتشجيع البحث العلمي وربط التعلم العالی والجامعي بقضايا المجتمع ومشروعات التنمية الاقتصادية والادارية والاجتماعية والبيئية والتكنولوجية ، حتي تقوم الجامعة بدورها على الوجه المطلوب تجاه مشكلات المجتمع وتحديات التنمية المستدامة .

3 -المحاسبة البيئية والتطور المتسارع في خدمة التنمية المستدامة( حمودي 2021 ).

هدفت هذه الدراسة الى تسليط الضوء نحو التنمية المستدامة ودور المحاسبة البيئية في خدمتها وابرز دور المهتمين من هيئات ومعاهد ومجالس محاسبية من خلال اصدار مجموعة من المعايير المحاسبية التي واكبت الاهتمام بالبيئة .

وتتبع اهمية هذه الدراسة من دور المحاسبة البيئية في توصيل معلومات للمجتمع بالمؤسسات الاقتصادية لمعرفة دور تلك المؤسسات في دعم التنمية المستدامة .

وافترضت الدراسة ان تحقيق التنمية المستدامة يجب ان يكون بامثال المؤسسات الاقتصادية وعدم انتهاكها للبيئة والذي يوضح ذلك الامثال هو علم المحاسبة البيئية.

ومن توصيات الدراسة هي ان اي الدولة ترغب بتحقيق التنمية المستدامة ان تتكامل لديها اضلاع المثلث البيئي المتمثلة بالتنمية المستدامة والمؤسسات الاقتصادية والمحاسبية والبيئية.

4- دراسة ( الورد والانسي ، 2023 ) واقع البحث العلمي في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية ودوره في التنمية المستدامة.

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع البحث العلمي في كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية ، ودوره في التنمية المستدامة ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، وتوصلت الدراسة إلى موافقة افراد العينة ( الخبراء ) بدرجة عالية جدا على التطوير المطلوب للبحث العلمي في الجامعات اليمنية ، وفي ضوء متطلبات التنمية المستدامة جاء في المرتبة الاولى مجال متطلبات التنمية المستدامة من البحث العلمي ، وتطوير اداء العلماء والباحثين وطلبة الدراسات العليا ، وقدمت الدراسة بعض التوصيات والمقترحات لصناع القرار في هذا المجال .

5-دراسة ( ردمان ، 2020 ) دور المراكز البحثية في جامعة صنعاء في تحقيق التنمية المستدامة .

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى دور المراكز البحثية في جامعة صنعاء في تحقيق التنمية المستدامة ، ورصد الواقع الحالي لمنظومة البحث العلمي في جامعة صنعاء ، ومعرفة اهم متطلبات تفعيل دور المراكز البحثية في جامعة صنعاء ، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها ان لمؤسسات البحث العلمي دور كبيرا ومهما في تحقيق التنمية بشتي اشكالها ، وان وظيفة البحث العلمي قد اخذت حيزا هامشيا في مصفوفة اهداف الجامعات اليمنية ، وان واقع المراكز العلمية والبحثية في جامعة صنعاء لم يرق إلى مستوى الاهداف العلمية ، وتنمية المجتمع التي انشئت من اجلها ، نتيجة لقلّة

الإمكانات المادية والبشرية والمعنوية ، وان اهم المتطلبات البشرية والمادية والادارية لتفعيل دور المراكز البحثية بجامعة صنعاء لخدمة قضايا التنمية المستدامة في المجتمع اليمني هي : ايجاد استراتيجيات للبحث العلمي ومراجعة التشريعات المنظمة لعمل المراكز ، وتأمين مصادر التمويل الضرورية وتزويد المراكز بالامكانيات المادية والتكنولوجية الحديثة لالزمة لتطوير الاداء البحثي ، وتوفير الكوادر العلمية المدربة والكفاءة والقادرة على اجراء البحوث وتفعيل دور المراكز البحثية في انتاج وتسويق الابحاث التطبيقية التي تخدم المجتمع.

6-دراسة ( الدوش ، 2003 ) علاقة البحث العلمي بالتنمية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة عدن.

هدفت الى التعرف على العلاقة القائمة بين ابحاث اعضاء هيئة التدريس في جامعة عدن ، وخطة التنمية الاولي 1996-2000م ، ومدى اقتراب وابتعاد الابحاث المنجزة من مشكلات التنمية ، ومقدار الفائدة التي تحققت من نتائج تلك الابحاث ، وبلورة تصورات مستقبلية لتنظيم علاقة الجامعة بالمؤسسات الانتاجية والخدمية بما يخدم اهداف وسياسات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته ، معتمدا على عينة بعدد (110) فردا من اجمالي اعضاء هيئة التدريس .

واظهرت الدراسة عدة نتائج اهمها ، ضعف ارتباط الابحاث العلمية المنجزة باهداف وسياسات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية وغياب الخطة البحثية على مستوى الجامعة ، واعتماد الباحثين على خططهم واهدافهم واهتماماتهم التخطيطية فقط، كذلك ضعف ارتباط الباحثين بالمراكز البحثية ، والفرق البحثية ، وافتقار البحث العلمي إلى مصادر التمويل كما اظهرت ان الطريقة لتنظيم العلاقة المستقبلية بين جامعة عدن والمؤسسات الانتاجية والخدمية تكمن في ايجاد مكتب للتنسيق مع المؤسسات وتسويق نتائج البحث العلمي ، وقد قدمت الدراسة عددا من التوصيات والمقترحات.

7-دراسة (محمد ، وعجب الله ، 2023 ) دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة بالسودان

هدفت الى التعريف بواقع البحث العلمي في السودان ودوره في تحقيق التنمية المستدامة التي تم قياسها ( بالنتائج المحلي الاجمالي ) مع توضيح حجم الانفاق على البحث العلمي في السودان ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الكمي ومنهج تحليل البيانات الجاهزة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة طردية بين البحث العلمي والتنمية المستدامة التي تم قياسها بالنتائج المحلي الاجمالي في السودان ، وايضا وجود علاقة طردية بين الناتج المحلي الاجمالي.

8-دراسة ( علوي ، زيود ، ابو عياش ، 2022 ) دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة بفلسطين من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية.

اهتمت بالتعرف الى دور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، كما استخدمت الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات ، وتكون مجتمع الدراسة من (907) عضوا من اعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية خلال العام الدراسي الاول 2021-2022م ، وقد طبقت اداة الاستبانة على عينة عشوائية مقدارها (100) عضو هيئة تدريس.

وتوصلت الدراسة إلى ان الدرجة الكلية لجميع محاور الدراسة المتعلقة بدور البحث العلمي في دعم التنمية المستدامة بفلسطين من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة النجاح الوطنية كانت جميعها بدرجة تقدير عالية جدا وعالية ، وقد قدمت الدراسة العديد من التوصيات والمقترحات في هذا المجال .

9- دراسة ( فروانة والديب ، 2022 ) دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة في الجامعات الجزائرية

هدفت الدراسة إلى اظهار دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة في الجامعات الجزائرية ، ودراسة حالة جامعة ابوبكر بلقايد -تلمسان ، اعتمدت الدراسة على المنهج النوعي ، وعلى المقابلات شبه المنظمة ، والملاحظة في جمع البيانات ، وتوصلت الدراسة الى انه وعلى الرغم من الجهود التي تبذلها الجامعة الجزائرية في مجال البحث العلمي ، الا انها تعاني من عدة معوقات تحول دون اسهامها في تحقيق التنمية المستدامة ، التي منها ، غياب وجود إليات حقيقية لتطبيق نتائج البحوث على ارض الواقع ، ضعف الروابط بين الجامعات والقطاعات الانتاجية ، هجرة الكفاءات من الباحثين إلى الخارج عدم العودة إلى الجزائر ، وقدمت الدراسة بعض التوصيات القيمة في هذا الحقل .

10-دراسة ( مصطفى ، 2022 ) دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة وفق رؤية المملكة 2030

سعت الدراسة إلى استعراض واقع واهمية التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل ، وقد تناولت هذه الدراسة اهم المفاهيم الاساسية للتنمية المستدامة وفق رؤية المملكة والتعرف الى البحث العلمي واهم تحدياته وسبل مواجهة هذه التحديات، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي للوقوف على البحث العلمي ومدى اهميته ودوره كاحد ادوات تحقيق اهداف التنمية المستدامة ، تم تطوير استبانة من عشرون فقرة وزعت على 200 عضو هيئة تدريس ، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج ، منها ان البحث العلمي يؤدي دورا هاما وجوهريا في التنمية المستدامة بالمملكة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس ، لكن يواجه تحديات ومعوقات عدة ، كما ان عليها زيادة الاهتمام بالبحث العلمي وتوفير كافة الامكانيات المتاحة له ، كما بينت ان دور البحث العلمي في جامعة حائل في تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر اعضاء هيئة فيها كبيرة ، كما تبين انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة ( 5% ) في دور البحث العلمي في جامعة حائل في تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بالجامعة بحسب متغير الجنس ، المستوي التعليمي ، وقدمت الدراسة العديد من التوصيات .

11- دراسة ( العدوانى ، 2021 ) دور البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة في الكويت

هدفت الى معرفة اثر البحث في تحقيق التنمية المستدامة ( النمو الاقتصادي ) بالكويت والوقوف على واقع البحث العلمي في الدول العربية عامة وفي الكويت خاصة ، وتحديد اهم معوقات البحث العلمي ووسائل الحد منها في الدول العربية وفي الكويت ، استخدم الباحث المنهج الاستقرائي لجمع البيانات ، والمنهج التحليلي للبيانات ، مستخدما الاساليب الكمية لقياس العلاقة بين متغيرات الدراسة ، وتمثلت فروض البحث بان البحث العلمي يسهم في تحقيق التنمية المستدامة في الكويت ، وقد تبين صحة الفرض.

12\_ دراسة ( الغمقي ، أبوغفة ، 2021 ) دور المسؤولية الاجتماعية في تحقيق التنمية المستدامة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المسؤولية الاجتماعية في تحقيق التنمية المستدامة وبعض المفاهيم في مجال التنمية المستدامة ، وكانت أهم نتيجة أن الدراسة اوضحت ارتفاع مستوى المسؤولية الاجتماعية بشركة ليبيا للتأمين طرابلس ليبيا .

ثامنا: ادوات البحث

بعد استقراء العديد من الدراسات السابقة ، تم تصميم استبانة خاصة من النوع المقفل كاداة لجمع البيانات من عينة البحث ، وتتكون الاستبانة من قسمين :

القسم الاول : وهو يحتوي على البيانات الشخصية والوظيفية للمبحوثين وهي : ( الجنس ، العمر ، المستوي التعليمي ، الدرجة الاكاديمية ،سنوات الخبرة ، المؤسسة التعليمية العلنا ) .

القسم الثاني :ويحتوي على محورين :

المحور الاول : ويتمثل في متغير البحوث العلمية ، حيث تضمن ( 13 ) عبارة تهدف إلى التعرف على دور بحوث التخرج من وجهة نظر افراد عينة البحث .

المحور الثاني : ويتمثل في متغير التنمية المستدامة حيث تضمن ( 16 ) عبارة تهدف إلى التعرف على مستوى التنمية المستدامة الذي يشعر به افراد عينة البحث ، موزعة على اربعة ابعاد وذلك كما يلي :

1- البعد الاقتصادي : وتمثله العبارات المرقمة من ( 14 – 17 ) .

2- البعد الاجتماعي : وتمثله العبارات المرقمة من ( 18 – 21 ) .

3- البعد التكنولوجي : وتمثله العبارات المرقمة من ( 22 – 24 ) .

4- البعد البيئي : وتمثله العبارات المرقمة من ( 25 – 28 ) .

تاسعا: منهج البحث

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لكونه انسب المناهج البحثية للقيام بهذه الدراسة .

عاشرا: مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث الاكاديمية الليبية للدراسات العليا واستخدم الباحث المسح الشامل لاعضاء هيئة التدريس بمدرسة العلوم الادارية والمالية .

المبحث الثاني :الاطار النظري للبحث

أولا: البحوث العلمية

تعريفات البحث العلمي 1\_

مصطلح البحث العلمي يتكون من كلمتين:

البحث : لغويا مصدر الفعل الماضي (بحث ) ومعناه اكتشاف ، سال ، تتبع ، تحري ، تقصي ، حاول ، طلب الشيء وفحصه (لسان العرب ) .

كما يعرف البحث بأنه استقصاء او استعلام دقيق وذلك من خلال التفتيش عن حقائق جديدة في اي نوع من فروع المعرفة الذي ياتي من بذل الجهد المنظم للحصول على معرفة جديدة.

ويعرف العلماء المتخصصون البحث بأنه عملية تجمع لها الحقائق والدراسات وتساوي وتتفق فيها العناصر المادية والمعنوية حول موضوع معين دقيق في مجال التخصص لفحصها حسب مناهج علمية مقرررة يكون للباحث منها موقف معين ليتوصل من كل ذلك الى نتائج جديدة ، هذه النتائج هي ثمرة البحث ، والهدف الذي يسعى الباحث إليه من وراء العملية العلمية الفكرية النظرية او التجريبية وهي ما يعبر عنها علميا بالاضافة الجديدة المطلوبة في البحوث العلمية المتقدمة .

كما يشمل البحث على تحديد المشكلات وصياغة فرضيات او حلول مقترحة وجمع البيانات وتنظيمها وتقويمها وعمل استنتاجات والوصول الى نتائج التي يجب ان يتم اختبارها بدقة لتحديد فيما اذا كانت تناسب الفرضية المصاغة ، واخيرا يمكن القول بان البحث هو السعي للمعرفة من خلال طريقة موضوعية ومنظمة لكي نصل الى حل لمشكلة معينة (عمر نصرالله 2016 ص29).

العلمي:-

كلمة منسوبة الى العلم والعلم يعني المعرفة والدراسة وادراك الحقائق وهو المعرفة المنسقة التي تنشأ من خلال الملاحظة والتجريب.

والبحث العلمي هو نشاط يهدف الى جمع معلومات جديدة او استخدام معلومات قديمة لهدف جديد ، واعدة عرض او ترتيب ما هو معروف لا يعتبر بحثا.

والبحث العلمي هو بحث موجه لحل مشكلة معينة عن طريق تحديد تلك المشكلة ثم وضع الفروض ذات العلاقة وكذلك تحديد الاجراءات اللازمة لاختبار تلك الفروض للوصول لحل تلك المشكلة.

البحث العلمي : عملية تقصي او فحص دقيق لاكتشاف معلومات جديدة ، ونمو المعرفة الحالية والتحقق منها ، اي انه عبارة عن محاولة منظمة للوصول الى اجابات او حلول للاسئلة التي تواجه الافراد والجماعات في مختلف حياتهم.

البحث العلمي : عبارة عن نشاط علمي منظم يقوم به الباحث او مجموعة باحثين بقصد حل ما يواجههم من مشكلات واكتشاف معلومات او علاقات جديدة وتطوير وتصحيح وتحقيق ما هو كائن بالفعل باستخدام ما يتناسب وطبيعة المجال البحثي من مناهج وادوات (القواسمي ، 2010 ) .

صفات الباحث العلمي

يتميز الباحث العلمي بعدد من الصفات والخصائص الاساسية التي تتطلبها طبيعة البحوث العلمية حتي تحقق نتائج سليمة ولعل من اهم هذه الخصائص مايلي:-

يفحص بعمق كل ما يقرأ والا يسلم بما قرره غيره من نتائج بل يدرس هو الاحداث والاسباب لتبرز شخصيته في كل مراحل البحث.

حب العلم وحب الاستطلاع الذي لا يقف عند حد .

العزيمة والتأهب لمجابهة الصعاب والتغلب عليها .

الاصغاء الى آراء الآخرين واحترام هذه الآراء حتي لو تعارضت مع آرائه الشخصية .

درجة معقولة من الذكاء وحماسة ذاتية ورغبة في العمل بجد والتمسك بالهدف ( احمد بدر، 1996 ).

الدقة في جمع الأدلة والملاحظات من مصادر متعددة وعدم التسرع في الوصول الى قرارات.

يحتاج الباحث الى الخيال حتي يستطيع ان يتصور كيفية سير العمليات ويضيف الى عمله صفة الابداعية والاستقلال الفكري .

الامانة العلمية حيث يجب نسبة الآراء لاصحابها الحقيقيين وتجنب انتحالها او سرقتها.

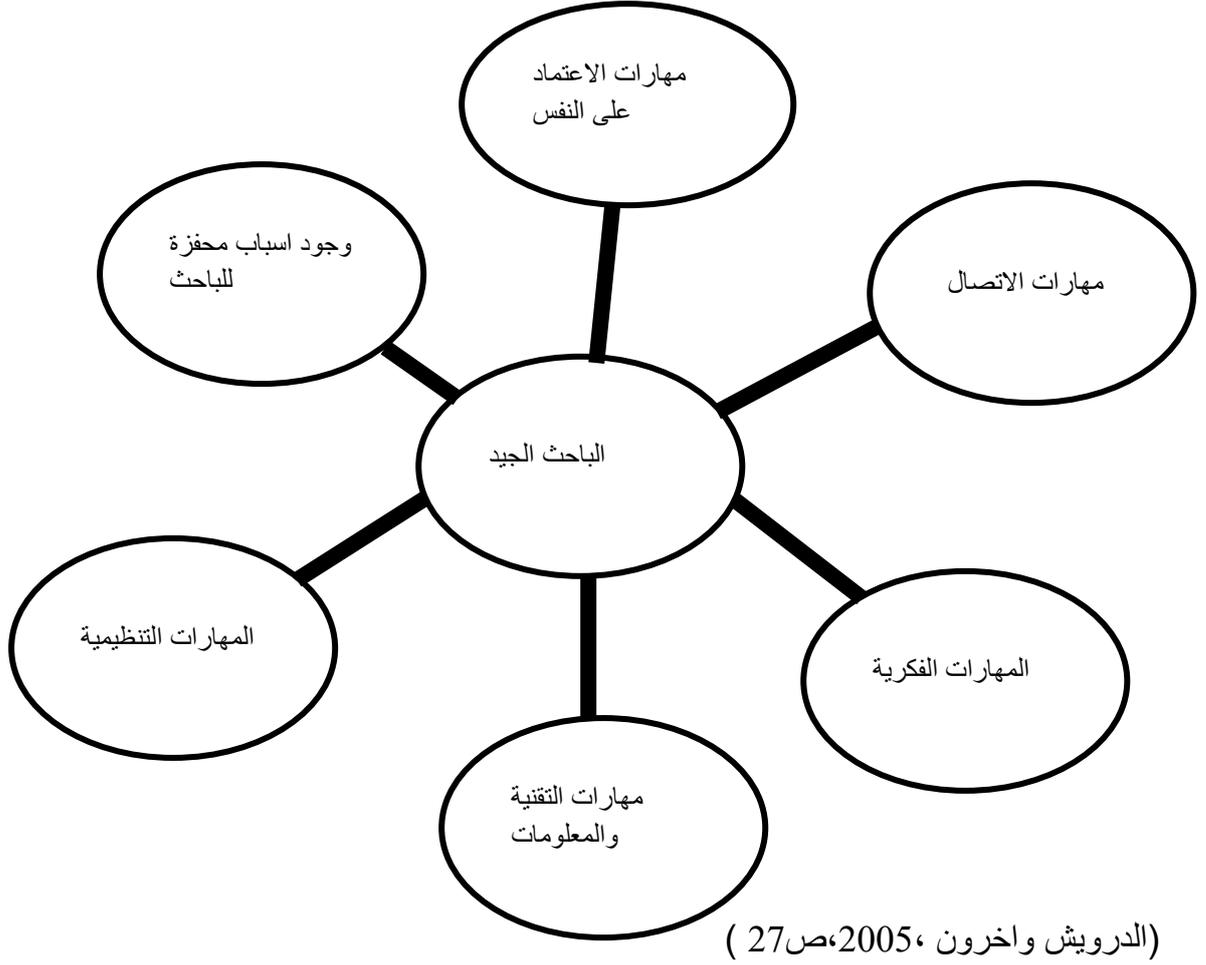
كتمان سرية المعلومات وخصوصيات الباحثين.

تجنب الحاق ضرر مادي او معنوي بعينة البحث ومحاولة الضغط على المتحدثين او استنفاذهم .

فصل الحياة العلمية للباحث عن حياته العائلية (ياسر سيد مهدي ، اخلاقيات العمل ) .

الامانة الكاملة ويجب ان يكون متشككا بدرجة معقولة ، يقظا مثابرا واثقا من قدرته الشخصية.

ان يكون واسع الاطلاع عميق التفكير ، يتبصر فيما يصادفه من امور (البحث العلمي، 2003 ) .



### مفهوم البحث بالنسبة للعلماء والباحثين في الاكاديميات والجامعات والمراكز البحثية

يعتبر البحث العلمي عبارة عن نشاط اكايمي يعمل على تحديد المشكلات وصياغة فرضيات وطرح حلول مقترحة لها والقيام بجمع البيانات وتنظيمها وتقويمها وعمل استنتاجات والوصول في النهاية الى نتائج ، بالإضافة الى اختبار النتائج بدقة حتي يكون بالامكان التقرير ما اذا كانت تناسب الفرضية المصاغة و يعرف البحث في دائرة المعارف (موسوعة) العلوم الاجتماعية والانسانية بانه التعامل مع الاشياء او المفاهيم او الرموز بهدف التعميم من اجل توسيع المعرفة وتصحيحها والتيقن منها سواء كانت هذه المعرفة تساعد في بناء النظرية لذا فان البحث يعتبر مساهمة اصلية وحقيقة في مخزون المعرفة الموجودة حاليا وعامل على تقدمها وانه اقتفاء للحقيقة والملاحظة والمقارنة والتجربة ، وباختصار فان البحث هو السعي نحو المعرفة من خلال طريقة موضوعية ومنظمة. للثور على حل لمشكلة معينة ، وكذلك يشير للبحث على انه الطريقة المنظمة المتعلقة بتعميم وصياغة نظرية معينة .

وعليه فان مصطلح بحث يشير الى طريقة منظمة مؤلفة من الاعلان عن المشكلة وصياغة فرضية وجمع الحقائق والبيانات وتحليلها والوصول الى استنتاجات معينة اما في صيغة حل او حلول للمشكلة ذات صلة او في شكل تعميمات معينة لبعض الصياغات النظرية (ابوشنب ، 2018 ، ص52).

### خصائص البحث العلمي

هناك بعض الخصائص المميزة للبحث الجيد اهمها (النجار واخرون ، 2013 ، ص31) :

#### تحديد الهدف

يجب على الباحث البدء بهدف محدد للبحث ، مثال على ذلك هدف البحث هو التركيز على دراسة كيفية زيادة ولاء العاملين للوحدة الاقتصادية والتي تفيد الوحدة بطرق عديدة ، فزيادة الولاء يعني نقص معدل دوران العاملين ، نقص في الغياب ، وزيادة مستوي اداء المنظمة ، وكل ذلك سوف يفيد الوحدة الاقتصادية .

### بذل العناية والجدية في البحث

ويعني ذلك وضع اساس نظري جيد وتصميم منهجي سليم مما يؤدي إلى تحقيق هدف البحث ، وبذل العناية يعني تحقيق الدقة في البحث والاستقصاء .

#### امكانية الاختبار

يجب ان تكون الفروض التي تم التوصل إليها قابلة للاختبار ومثال على ذلك بعد اخذ اراء العينة العشوائية من العاملين واستقراء البحوث المماثلة السابقة توصل الباحث إلى عدة فروض حول كيفية زيادة ولاء العاملين بالمنظمة وبالتالي فان هذه الفروض يمكن اختبارها بواسطة عدة اختبارات احصائية على البيانات المجمعة لهذا الغرض ، فمثلا قد يضع الباحث فرض بان اتاحة الفرصة للعامل بالمشاركة في اتخاذ القرار يزيد من ولاء العامل للمنظمة ، وهذا الفرض يمكن اختباره عن طريق جمع البيانات ، وبالتالي فانه من خصائص البحث العلمي انه يجب الوصول إلى فروض قابلة للاختبار.

#### 4-امكانية تكرار البحوث

يجب ان يكون هناك مكانية لتكرار البحث ولنفرض ان الباحث توصل إلى ان المشاركة في اتخاذ القرارات من اهم العوامل التي تؤثر على ولاء العاملين للمنظمة ، فلو ان نفس النتائج تم التوصل إليها عندما تم اخذ راي عاملين في منظمات اخري مماثلة سيكون هناك ثقة اكبر في النتائج، بمعنى اخر فان نتائج اختبار الفروض يجب ان يتم تاييدها بتكرار البحث عدة مرات في ظروف مماثلة.

#### 5-الدقة والثقة

الدقة تشير إلى مدى اقتراب النتائج (بناء على العينة ) من الواقع بمعنى اخر تعكس الدقة درجة التماثل في النتائج بناء على العينة مع الظاهرة موضوع البحث كما تحدث في الواقع ، وفي البحث العلمي في مجال الادارة والمحاسبة فانه نادرا ما نستطيع الحصول على نتائج محددة بناء على تحليل البيانات وذلك لاننا لانستطيع دراسة مفردات المجتمع كله او الاحداث كلها ولذلك نبني النتائج على اساس العينة المسحوبة من المجتمع وبالتالي فان العينة موضوع الدراسة بكل الاحتمالات لن تعكس نفس المواصفات الخاصة بالظاهرة موضوع البحث.

مثال: إذا تم تقدير ان عدد ايام الانتاج المفقودة خلال السنة بسبب الغياب ستكون بين 30 او 40 يوم وكان عدد الايام المفقودة مثلا 35 فان النتائج ستكون اكثر دقة في التقدير عما لو قلنا ان الايام المفقودة بين 20 ، 50 وهذا يعني في الاحصاء مدي الثقة والذي يطلق علته درجة الثقة.

كما ان اخطاء القياس قد تؤدي إلى التحيز في النتائج ومع ذلك فنحن قد نرغب في تقييم البحث بطريقة تؤدي الى جعل نتائج البحث قريبة جدا من الحقيقة وهو ما يجعلنا نثق بالنتائج.

وبالتالي فان الثقة تشير الى احتمال ان تقديرانا صحيحة بمعنى انه يجب ان تكون النتائج ليست دقيقة فقط بل ايضا موثوق بها مثلا 95% اي ان هناك احتمال ان تكون النتائج غير صحيحة .

وهذا يشار إليه بدرجة المعنوية ويعبر عن ذلك بان مستوي المعنوية 0.05

(  $P \leq 0.05$  )

ولذلك فان درجة الدقة والثقة عوامل هامة في البحث ويتم تحقيقها فقط عن طريق العينة وكذلك تصميم المنهجية بشكل سليم.

#### 6-الموضوعية

يجب ان تكون النتائج المتوصل إليها من خلال تفسير النتائج وتحليل البيانات موضوعية اي تكون مبنية على اساس الحكم الشخصي .

مثال : اذا افترضنا ان درجة كبيرة من المشاركة في اتخاذ القرارات سوف يزيد من الولاء التنظيمي وتم تاييد الفرض فان النتيجة المتوصل إليها تكون موضوعية وليس على اساس الحكم الشخصي .

#### 7-تعميم النتائج

تعميم النتائج يشير الى مجال تطبيق نتائج البحث على الوحدات الاقتصادية الاخرى وبالتالي فانه كلما زاد مجال امكانية التطبيق للحلول الخاصة بالبحث كلما زادت منفعة البحث للمستخدمين.

مثال : اذا توصل الباحث ان المشاركة في اتخاذ القرارات يزيد من الولاء التنظيمي في عدد من الشركات الصناعية ووحدات الخدمات وليس على شركة واحدة تم الدراسة عندها فان درجة تعميم النتائج سوف تكون كبيرة وتعتمد درجة تعميم النتائج على درجة تمثيل العينة لمجتمع الدراسة وعلى تطبيق منهجية سليمة للبحث.

العقبات التي تواجه البحوث العلمية في الادارة

( سيكاران ، 1992 / 1988 ، 23 : غرايبه واخرون ، 2008 ، 22 )

تختلف المشاكل في العلوم الاجتماعية والانسانية عنها في العلوم المخبرية والطبية ، لذا يختلف المنهج العلمي المطبقة في العلوم الطبية والمخبرية ، اذ نجد العديد من العوائق والصعوبات التي تحول دون التطبيق الشامل للمنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية ، ومن هذه العقبات :-

1. تعقيد الظواهر الاجتماعية لأنها تدرس الانساني والذي يتاثر بالعديد من العوامل النفسية والمزاجية فلا يوجد شخصان متشابهان تماما ولكن هذا لا يعني انهما مختلفان تماما .
2. عدم القدرة على استعمال الطرق المخبرية في الدراسات الانسانية ، حيث صعوبة وضع الظواهر الاجتماعية تحت ظروف الضبط والرقابة التامة او اجراءها داخل المختبرات .
3. فقدان التجانس بين الظواهر الاجتماعية والانسانية وتباينها حيث يوجد لكل ظاهرة شخصيتها المنفردة خاصة في الضواهر الادارية ، ومن الصعوبة تجريد العوامل الانسانية للوصول إلى قانون عام .
4. صعوبة دراسة الظواهر الانسانية بموضوعية تامة بعيدا عن العواطف الشخصية مما يحد من عمومية وشرعية وتنبئية نتائج البحوث في هذا المجال، الان من يدرس الظواهر الانسانية هو الانسان نفسه وهو جزء من المادة التي يلاحظها.

## انواع البحوث

### التقرير القصير

ويقصد بالتقرير وصف مشاهدة الظاهرة وصف لظاهرة علمية يشعر بها الباحث او تلخيص لمقالة او كتاب ، وهذا النوع من التقارير شائع في الدراسات الجامعية عندما يطلب من الدارس كتابة تقرير كمتطلب جزئي لمساق معين.

### البحث الفصلي

وهو بحث قصير يتضمن تركيز الباحث على موضوع معين والامام التام به وكتابة تقرير ، وقد يستغرق الفصل الدراسي باكملة وقد يتضمن هذا النوع البحوث المكتبية او الميدانية حيث يقوم الباحث بالحصول على المعلومات الاولية ، ويتيح للطالب ان يضيف مادة علمية جديدة ، كما تعلمه الامانة العلمية والدقة والاقتناس والنقد.

### رسائل الماجستير

ويقوم الباحث في هذا النوع من الدراسات باعداد بحث علمي لنيل درجة الماجستير في تخصص معين ، وقد يستغرق الباحث وقتا اطول ، وتكون اعمق واشمل من الابحاث السابقة ، ويتوقع من الباحث هنا ان يعالج موضوعا جديدا لم يتم بحثه من قبل بمعنى يجب ان يتوخي الباحث الاصاله في المعالجة .

### اطروحة الدكتوراة

هذا النوع من الابحاث يعد بحث علمي لنيل درجة الدكتوراة في تخصص معين ، وهذه هي اعلى درجة علمية يمكن الحصول عليها، وعلنه فتستغرق وقتا اطول من رسالة الماجستير وبحثا متعمقا واوسع واشمل من الماجستير ، ويتطلب انجازها الرجوع إلى المراجع وابحاث متعددة ومتخصصة ( الرفاعي ، 2009 ، ص 296 ).

## ثانياً: التنمية المستدامة

1-تعريف التنمية : هي ارتفاع المجتمع والانتقال به من الوضع الثابت إلى وضع أعلى وافضل ، وهي عملية تطور إلى الامام وتحسين مستمر شامل او جزئي ، وايضا التنمية هي عملية اقتصادية واجتماعية وثقافية وسياسية وادارية وليس محض انجازات اقتصادية فقط ، وهي شي ضروري وهام لكل مجتمع انساني ، وكذلك لتحقيق اهداف الناس والمجتمع ، وعلى راسها تحقيق مستوي معيشة او حياة افضل ، والتنمية عملية شاملة تضرب جذورها في مختلف جوانب الحياة وتنتقل بالمجتمع إلى مرحلة جديدة من التقدم ، وهي عنصر اساسي للاستقرار والتطور الانساني والاجتماعي ( مدحت ابو النصر ، 2014 ).

هناك بعض التعريفات حسب راي بعض الكتاب نذكر منها :

\*تعريف محمد كامل شرقاوي ( 2014 ) : التنمية المستدامة هي عملية التي تهدف إلى تحقيق الحد الاعلى من الكفاءة الاقتصادية للنشاط الانساني ضمن حدود ما هو متاح من الموارد المتجددة وقدرة الانساق الحيوية الطبيعية على استيعابه والحرص على احتياجات الاجيال القادمة .

\*تعريف سحر الرفاعي ( 2009 ) : التنمية المستدامة هي تنمية تفاعلية حركية تأخذ على عاتقها تحقيق المؤاممة بين اركانها الثلاث : البشر والموارد البيئية والتنمية الاقتصادية .

\*تعريف ماهر ابو المعاطي ( 2014 ) التنمية المستدامة هي تنمية حقيقية مستمرة ومتواصلة هدفها وغاياتها الانسان تؤكد على التوازن بين البيئة بابعادها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بما يسهم في تنمية الموارد الطبيعية وتمكين وتنمية الموارد البشرية واحداث تحولات في القاعدة الصناعية والتنمية على اساس علمي مخطط وفق استراتيجيات محددة لتلبية احتياجات الحاضر والمستقبل على اساس من المشاركة المجتمعية مع الابقاء على الخصوصية الحضارية للمجتمعات.

ويعرف الباحث التنمية من وجهة نظر ادارية : بان التنمية عبارة عن تخطيط استراتيجي كبير يشمل كل الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتكنولوجية والادارية من اجل توفير حياة كريمة لكل افراد المجتمع دون المساس بموارد الاجيال القادمة .

## 2- مبادي التنمية المستدامة

للتنمية المستدامة اربعة مبادي اساسية ( الموسوي ، 2008 ) تتعلق بالجوانب السياسية والاجتماعية والاخلاقية التي تستند إليها المجتمعات في تحقيق التنمية المستدامة وهي كالاتي :

الانصاف : هذا المبدأ يقوم على نظرية العدالة في توزيع ثروات المجتمع والمشاركة بين افراده

التمكين : يتضمن مفهوم التمكين كمبدأ اساسي للتنمية ان يشارك جميع افراد المجتمع مشاركة كاملة وفعالة في اتخاذ القرارات وادارة المسؤوليات التي تواجه مصيرهم واسألهم وإلآت التنمية بها .

التضامن : ويعني التضامن والتكافل بين الفئات المجتمعية المختلفة داخل المجتمع الواحد وما بين المجتمعات بطريقة تضمن تحقيق تنمية ورفاهة الاجيال الحالية دون المساس بحقوق الاجيال القادمة .

حسن الادارة والمساءلة : يتضمن هذا المبدأ تحسين ادارة الهيئات والمنظمات المدنية وتقويتها وارساء مبدأ تحمل المسؤولية والشفافية في المساءلة والرقابة لمتخذي القرارات .

## اهداف التنمية المستدامة

وضعت منظمة الامم المتحدة خلال السنوات الاخيرة اهداف تفصيلية للتنمية المستدامة كالتالي : (نوغي واخرون، 2020 )

القضاء على الفقر بجميع انواعه في كل مكان : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها ان يقضي على الفقر بحلول عام 2030 وان يتمتع جميع الفقراء بنفس الحقوق في الحصول على الموارد الاقتصادية .

القضاء التام على الجوع وتوفير الامن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها انه ينبغي بحلول 2030 انتهاء الجوع وانهاء جميع اشكال سوء التغذية والتركيز على مضاعفت الانتاجية الزراعية لانها الحل الوحيد.

ضمان تمتع الجميع بانماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الاعمار : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها خفض النسب العالمية للوفيات بمختلف الاعمار ووضع نهاية للوبئة كالايدز والسل والملاريا وضمان حصول الجميع عي خدمات الرعاية الصحية .

ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدي الحياة للجميع : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها انه يتمتع الجميع بالتعلم .

المساواة بين الجنسين : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها ان يتم القضاء على جميع اشكال العنف ضد النساء ومنحهم فرصة اسوة بالرجال .

ضمان توفير المياه وخدمات الصرف الصحي : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها ان يحصل الجميع ويشكل منصف على مياه الشرب الصالحة وان يحصل الجميع على خدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية .

ضمان حصول الجميع على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة وبتكلفة ميسورة : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها ان الجميع يتحصل على الطاقة وان يكون هناك تعاون دولي من اجل تعزيز تكنولوجيا الطاقة النظيفة وتوسيع البنى التحتية .

تعزيز النمو المستدام والشامل للجميع وتوفير العمل اللائق للجميع : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها تحسين الكفاءة في استخدام الموارد العالمية في مجال الاستهلاك والانتاج والسعي إلى فصل النمو الاقتصادي عن التدهور البيئي ووضع استراتيجيات عالمية لتشغيل الشباب والقضاء على البطالة .

اقامة بنى تحتية قادرة على الصمود وتحفيز التصنيع الشامل للجميع وتشجيع الابتكار : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها تحسين البنى التحتية وتحديث الصناعات وزيادة فرص حصول المشاريع الصغيرة على الخدمات المأهولة .

الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها : داخل هذا الهدف هناك مقاصد لعل من ابرزها اعتماد سياسات مألنة وسياسات الاجور والحماية الاجتماعية وتحقيق قدر اكبر من المساواة مع تعزيز الاندماج الاجتماعي.

جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وامنة وقادرة على الصمود : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها ضمان حصول الجميع على مساكن وخدمات اساسية وتوسيع المساحات الخضراء .

ضمان وجود انماط استهلاك وانتاج مستدام : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها تحقيق الادارة المستدامة والاستخدام الكفؤ للموارد الطبيعية والحد من انتاج النفايات من خلال اعادة التدوير .

اتخاذ اجراءات عاجلة لمكافحة تغيير المناخ واثاره من خلال تنظيم الانبعاثات وتعزيز التطورات في مجال الطاقة المتجددة : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها تعزيز المرونة والقدرة على الصمود في مواجهة الاخطار المرتبطة بالمناخ وتحسين التعلم الخاص بتخفيف مخاطر المناخ .

حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام : داخل هذا الهدف هناك مقاصد كثيرة لعل من ابرزها منع التلوث البحري وتنظيم الصيد وانهاء الصيد المفرط والصيد غير القانوني .

حماية النظم الايكولوجية البرية وتعزيز استخدامها على نحو مستدام ومكافحة التصحر : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها توفير النباتات في النظام الغذائي وتعزيز البحوث العلمية التي تخدم هذا المجال .

تشجيع اقامة مجتمعات سليمة وشاملة للجميع من اجل تحقيق التنمية المستدامة وتوفير امكانية الوصول إلى العدالة للجميع : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة لعل من ابرزها تعزيز سيادة القانون والحد من الفساد والرشوة وغسيل الاموال .

احياء الشراكة العالمية من اجل التنمية المستدامة : داخل هذا الهدف هناك مقاصد عديدة منها تتعلق بامور مالية كقيام البلدان المتقدمة بالمساعدة الانمائية الرسمية ومساعدة البلدان النامية في امور تتعلق بالتكنولوجيا واخري بامور لبناء القدرات والتجارة وغيرها من الامور الداعمة لاحياء الشراكة العالمية.

### المبحث الثالث : الاطار العملي للبحث

أولاً-أداة جمع البيانات

تصميم استمارة الاستبيان :

لقد تم تصميم استمارة الاستبيان بشكل مبدئي من خلال ما تم استخلاصه من الجانب النظري لهذه الدراسة ويرى الباحث ضرورة تقسيم استمارة الاستبيان إلى عدة أجزاء ، وقد روعي في إعداد الاستبيان وضوح الفقرات وسهولة الإجابة عليها، حيث طلب من المستجيب وضع علامة (✓) أمام الإجابة التي يراها مناسبة.

اختبارات الصدق " الصلاحية

للتأكد من صدق وصلاحية استمارة الاستبيان قام الباحث بالاختبارات الآتية :

صدق المحتوى (أو صدق المضمون) Content validity

لقد راع الباحث جانب صدق المحتوى في الاستثمار ، من خلال التأكد من أن جميع الأسئلة التي تحتويها الاستثمارة تغطي جميع أبعاد المشكلة قيد الدراسة ، كما تغطي جميع جوانب وأبعاد الفرضيات الرئيسية والفرعية المنتقاة من الإطار النظري للدراسة .

الصدق الظاهري: Face validity

لتأكد من أن أسئلة الاستبيان تحقق الغرض الذي أعدت من أجله وهو هدف الدراسة، تم عرض الاستبيان علي أساتذة متخصصين في علم الإدارة والإحصاء ، وبعد أن تم جمع آراء وملاحظات جميع هؤلاء المتخصصين على فقرات استثمارة الاستبيان تم إجراء التعديلات اللازمة سواء بالحذف أو الإضافة في الفقرات حتى تم التوصل إلى الصورة التي أعدت للتطبيق وهي تضم ثلاثة مجموعات رئيسية من الأسئلة وهي كالآتي :-

المجموعة الأولى:- وتضم 5 أسئلة شخصية وتشمل الجنس ، العمر ، المستوى التعليمي ،الدرجة الأكاديمية ، سنوات الخبرة .

المجموعة الثانية:- وتشمل 13 عبارة حول مستوى بحوث التخرج.

المجموعة الثالثة:- وتشمل 16 عبارات حول أبعاد التنمية المستدامة.

وبعد عملية التعديل قام الباحث بتوزيع استثمارة استبيان على أعضاء هيئة التدريس بمدرسة العلوم الإدارية والمالية الذين تم اختيارهم وبعد فترة تم الحصول على استثمارة استبيان صالحة للتحليل والجدول رقم (1) يبين عدد الاستثمارات الموزعة والمتحصل عليه نسبة الاستثمارات القابلة للتحليل.

جدول رقم (1) عدد الاستثمارات الموزعة والمسترجعة ونسبة الاستثمارات القابلة للتحليل

عدد الاستثمارات الموزعة	عدد الاستثمارات المسترجعة	نسبة المسترجع %
30	20	66.67

من الجدول رقم (1) نلاحظ أن نسبة عدد الاستثمارات القابلة للتحليل 66.67 % من عدد الاستثمارات الموزعة وهي نسبة كبيرة.

ثانيا:- تحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة

بعد تجميع استثمارات الاستبيان استخدم الباحث الطريقة الرقمية في ترميز البيانات حيث تم ترميز الإجابات كما بالجدول التالي رقم (2)

جدول رقم(2) توزيع الدرجات على الإجابات المتعلقة بالمقياس الخماسي

الإجابة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
---------	----------------	-----------	-------	-------	------------

5	4	3	2	1	الدرجة
---	---	---	---	---	--------

من خلال الجدول رقم (2) يكون متوسط درجة الموافقة ( 3 ) . فإذا كان متوسط درجة إجابات مفردات العينة يزيد معنوياً عن ( 3 ) فيدل على ارتفاع درجة الموافقة . أما إذا كان متوسط درجة إجابات مفردات العينة يقل معنوياً عن ( 3 ) فيدل على انخفاض درجة الموافقة ، في حين إذا كان متوسط درجة إجابات مفردات العينة لا تختلف معنوياً عن ( 3 ) فيدل على أن درجة الموافقة متوسطة ، وبالتالي سوف يتم اختبار ما إذا كان متوسط درجة الموافقة تختلف معنوياً عن ( 3 ) أم لا . وبعد الانتهاء من ترميز الإجابات وإدخال البيانات الأولية باستخدام حزمة البرمجيات الجاهزة ( SPSS ) Statistical Package for (Social Science) تم استخدام هذه الحزمة في تحليل البيانات الأولية كما يلي:

#### اختبار الثبات والصدق: Reliability and Validate

للتأكد من ثبات الاختبار " أداة الدراسة " قام الباحث بحساب درجة الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا AlphaCornbach . والصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي للثبات للتأكد من صدق الاستمارة فكانت النتائج كما بالجدول رقم (3).

جدول رقم (3) نتائج اختبار كرونباخ ألفا

م	المجموعة	عدد العبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	مستوى بحوث التخرج	13	0.755	0.869
2	البعد الاقتصادي	4	0.614	0.784
3	البعد الاجتماعي	4	0.787	0.887
4	البعد التكنولوجي	3	0.882	0.939
5	البعد البيئي	5	0.767	0.876
6	أبعاد التنمية المستدامة	16	0.875	0.935
7	جميع العبارات	29	0.867	0.931

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ أن قيم معامل كرونباخ ألفا (  $\alpha$  ) (معامل الثبات ) ومعامل الصدق لكل مجموعة من عبارات استمارة الاستبيان تتراوح بين ( 0.614 إلى 0.882 ) ولجميع المحاور (0.867) وهي قيم كبيرة أكبر من 0.60 وهذا يدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات . وكذلك فإن معاملات الصدق تتراوح بين (0.784 إلى 0.939) ولجميع المحاور (0.931) وهي كبيرة قريبة من

الواحد الصحيح فهذا يدل على توفر درجة عالية من الصدق مما يمكننا من الاعتماد على هذه الإجابات في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

البيانات الشخصية لمفردات عينة الدراسة

توزيع مفردات عينة الدراسة حسب الجنس

جدول رقم (4) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة %
ذكر	9	45.0
أنثى	11	55.0
المجموع	20	100.0

من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة من الإناث ويمثلون نسبة (55%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، والباقي من ويمثلون نسبة (45%) من جميع مفردات عينة الدراسة

توزيع مفردات عينة الدراسة حسب العمر

جدول رقم (5) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب العمر

العمر	العدد	النسبة %
أقل من 30 سنة	2	10.0
من 30 إلى أقل من 40 سنة	3	15.0
من 40 إلى أقل من 50 سنة	1	5.0
من 50 سنة فأكثر	14	70.0
المجموع	20	100.0

من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة أعمارهم من 50 سنة فأكثر ويمثلون نسبة (70%) من مفردات عينة الدراسة ، تم يليهم ممن أعمارهم من 30 إلى أقل من 40 سنة ويمثلون نسبة (15%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، تم يليهم ممن أعمارهم أقل من 30 سنة ويمثلون نسبة (10%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، والباقي ممن أعمارهم من 40 إلى أقل من 50 سنة ويمثلون نسبة (5%) من جميع مفردات عينة الدراسة.

توزيع مفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

جدول رقم (6) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

النسبة %	العدد	المؤهل العلمي
20.0	4	بكالوريوس
45.0	9	ماجستير
35.0	7	دكتوراه
100.0	20	المجموع

من خلال الجدول (6) نلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة ممن مؤهلاتهم العلمية ماجستير ويمثلون نسبة (45%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، يليهم ممن مؤهلاتهم العلمية دكتوراه ويمثلون نسبة (35%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، تم ممن مؤهلاتهم العلمية بكالوريوس ويمثلون نسبة (20%) من جميع مفردات عينة الدراسة .

توزيع مفردات عينة الدراسة حسب الدرجة الأكاديمية

جدول رقم (7) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب الدرجة الأكاديمية

النسبة %	العدد	التخصص
35.0	7	أستاذ
25.0	5	أستاذ مشارك
20.0	4	محاضر
5.0	1	محاضر مساعد
5.0	1	طالب دكتوراه
10.0	2	طالب ماجستير
100.0	20	المجموع

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة درجاتهم الأكاديمية أستاذ ويمثلون نسبة (35%) من جميع مفردات عينة الدراسة تم يليه ممن درجاتهم الأكاديمية أستاذ مشارك ويمثلون نسبة (25%) من جميع مفردات عينة الدراسة تم يليه ممن درجاتهم الأكاديمية محاضر ويمثلون نسبة (20%) من جميع مفردات عينة الدراسة تم يليه ممن درجاتهم الأكاديمية طالب ماجستير ويمثلون نسبة (10%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن درجاتهم الأكاديمية محاضر مساعد و طالب دكتوراه ويمثلون نسبة (5%) لكل درجة من الدرجتين من جميع مفردات عينة الدراسة.

توزيع مفردات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة

جدول رقم (8) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة

النسبة %	العدد	سنوات الخبرة
5.0	1	أقل من 5 سنوات
20.0	4	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات
10.0	2	من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة
5.0	1	من 15 سنوات إلى أقل من 20 سنة
60.0	12	من 20 سنة فأكثر
100.0	20	المجموع

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهم من 20 سنة فأكثر ويمثلون نسبة ( 60%) من مفردات عينة الدراسة، تم يليه ممن سنوات خبرتهم من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات ويمثلون نسبة ( 20%) من جميع مفردات عينة الدراسة ، تم يليه ممن سنوات خبرتهم من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة ويمثلون نسبة ( 10%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن سنوات خبرتهم أقل من 5 سنوات و من 15 سنوات إلى أقل من 20 سنة ويمثلون نسبة ( 5% ) لكل فئة من الفئتين من جميع مفردات عينة الدراسة.

اختبار الفرضيات الفرعية للدراسة

مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا تم استخدام اختبار ولوكوسون حول متوسط المقياس ( 3 ) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (9) .

جدول رقم (9) نتائج اختبار ولوكوسون حول متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1	تساهم بحوث التخرج في حل المشاكل بمؤسسات الدولة	2.95	1.276	-0.216	.829

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
2	تعطي الأكاديمية الأهمية الكبرى لبحوث التخرج	3.65	.933	-2.595	.009
3	يهتم الباحث في الدراسات العليا ببحث التخرج ويعتبره أساس تخصصه	3.95	.887	-3.175	.001
4	عند مناقشة البحوث تراعي في ذلك التخصص للجنة المناقشة	4.05	1.356	-2.672	.008
5	يحث القسم العلمي الباحث علي نشر بحثه ومحاولة تطبيقه على الجهة المبحوثة	3.20	1.152	-.821	.412
6	عند تسجيل مقترح البحث للتخرج الأكاديمي تقوم الهيئة القومية للبحث العلمي بمتابعة النشر والإثراء بالمكاتب العلمية	2.95	1.468	-.122	.903
7	تسعي الأكاديمية الليبية الى مشاركة البحوث العلمية في البيئة والمجتمع	3.00	.918	-.054	.957
8	يوجد بالأكاديمية وهيكلها التنظيمي مكتب خاص لمتابعة البحوث	3.30	1.380	-1.132	.258
9	يقوم الباحث بمتابعة نتائج البحث مع الجهة المبحوثة	2.75	1.293	-.845	.398
10	تتميز الأكاديمية بروح ديناميكية عالية لنشر البحوث	2.85	1.531	-.605	.545
11	ساعدت بحوث التخرج زيادة الابتكار بين الخريجين	3.35	.988	-1.507	.132
12	تقوم الأكاديمية بتمييز البحوث التي يختارها الخريجين في الوقت الحالي (حصري)	2.85	1.089	-.632	.527
13	للخريج حرية اختيار البحث الذي يناسبه	4.35	.875	-3.672	.000

من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ أن

الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية ( 0.05 ) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارات التالية :-

تعطي الأكاديمية الأهمية الكبرى لبحوث التخرج.

يهتم الباحث في الدراسات العليا ببحث التخرج ويعتبره أساس تخصصه.

عند مناقشة البحوث تراعي في ذلك التخصص للجنة المناقشة.

للخريج حرية اختيار البحث الذي يناسبه.

لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارات تزيد عن متوسط المقياس (3) ، فهذا يدل على ارتفاع درجات الموافقة على هذه العبارات

الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية ( 0.05 ) للعبارات التالية :-

تساهم بحوث التخرج في حل المشاكل بمؤسسات الدولة

يحث القسم العلمي الباحث علي نشر بحثه ومحاولة تطبيقه على الجهة المبحوثة

عند تسجيل مقترح البحث للتخرج الأكاديمي تقوم الهيئة القومية للبحث العلمي بمتابعة النشر والإثراء بالمكاتب العلمية

تسعي الأكاديمية الليبية الى مشاركة البحوث العلمية في البيئة والمجتمع

يوجد بالأكاديمية وهيكلها التنظيمي مكتب خاص لمتابعة البحوث

يقوم الباحث بمتابعة نتائج البحث مع الجهة المبحوثة

تتميز الأكاديمية بروح ديناميكية عالية لنشر البحوث

ساعدت بحوث التخرج زيادة الابتكار بين الخريجين

تقوم الأكاديمية بتمييز البحوث التي يختارها الخريجين في الوقت الحالي (حصري)

لذلك لا نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا .

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك ( Shapiro - Wilk ) وجدت النتائج كما بالجدول رقم ( 10 ) التالي

جدول رقم (10) نتائج اختبار شيبرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا للتوزيع الطبيعي

الدالة المحسوبة	درجات الحرية	إحصائي الاختبار	البيان
Sig.	df	Statistic	
.875	20	.976	مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.976) بدلالة محسوبة (0.875) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا يتبع التوزيع الطبيعي

لذلك لا اختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (11).

الجدول رقم (11) نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا

الدالة المحسوبة	درجات الحرية	إحصائي الاختبار	الانحراف المعياري	المتوسط العام	البيان
.026	19	2.417	.59772	3.3231	مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (2.417) بدلالة محسوبة (0.026) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة ، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.3231) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يشير إلى وجود ارتفاع في مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا حيث أن:-

تعطي الأكاديمية الأهمية الكبرى لبحوث التخرج.

يهتم الباحث في الدراسات العليا ببحث التخرج ويعتبره أساس تخصصه.

عند مناقشة البحوث تراعي في ذلك التخصص للجنة المناقشة.

للخريج حرية اختيار البحث الذي يناسبه.

في بعض الأحيان تساهم بحوث التخرج في حل المشاكل بمؤسسات الدولة

يبحث القسم العلمي في بعض الأحيان الباحث علي نشر بحثه ومحاولة تطبيقه على الجهة المبحوثة عند تسجيل مقترح البحث للتخرج الأكاديمي في بعض الأحيان تقوم الهيئة القومية للبحث العلمي بمتابعة النشر والإثراء بالمكاتب العلمية

تسعي الأكاديمية الليبية في بعض الأحيان إلى مشاركة البحوث العلمية في البيئة والمجتمع في بعض الأحيان يقوم الباحث بمتابعة نتائج البحث مع الجهة المبحوثة

مستويات أبعاد التنمية المستدامة

مستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى البعد الاقتصاديتم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس ( 3 ) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (12) .

جدول رقم (12) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدالة المحسوبة
1	البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة يساعد على الحد من التخلف وزيادة المعرفة	3.75	1.164	-2.239	.025
2	البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة يساهم في معالجة أسباب الفقر والبطالة	4.25	.639	-3.852	.000
3	البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة له دور كبير بالرقى بالوضع الاقتصادي بشكل عام في المجتمع.	4.20	.768	-3.692	.000
4	توجد دراسات وورش عمل بين الأكاديمية ووزارة الاقتصاد	2.85	1.348	-.484	.628

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية ( 0.05 ) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارات التالية :-

البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة يساعد على الحد من التخلف وزيادة المعرفة

البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة يساهم في معالجة أسباب الفقر والبطالة

البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة له دور كبير بالرقي بالوضع الاقتصادي بشكل عام في المجتمع.

لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارات تزيد عن متوسط المقياس (3) ، فهذا يدل على ارتفاع درجات الموافقة على هذه العبارات

الدلالة المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية ( 0.05 ) للعبرة التالية :-

توجد دراسات وورش عمل بين الأكاديمية ووزارة الاقتصاد

لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية لهذه العبرة وهذا يدل على أن درجة الموافقة على هذه العبرة متوسطة

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا .

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك ( Shapiro - Wilk ) وجدت النتائج كما بالجدول رقم ( 13 ) التالي

جدول رقم ( 13 ) نتائج اختبار شبيرو ويلك ( Shapiro - Wilk ) حول مدى تبعية مستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة للتوزيع الطبيعي

الدلالة المحسوبة	درجات الحرية	إحصائي الاختبار	البيان
Sig.	df	Statistic	
.066	20	.911	مستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.911) بدلالة محسوبة (0.066) وهي أكبر من مستوى المعنوية ( 0.05 ) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة يتبع التوزيع الطبيعي

لذلك لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام اختبار ( T ) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (14) .

الجدول رقم (14) نتائج اختبار ( T ) حول المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بمستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة	3.7625	.61492	5.545	19	.000

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار ( 5.545 ) بدلالة محسوبة ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية ( 0.05 ) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة ، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة ( 3.7625 ) وهو يزيد عن متوسط المقياس ( 3 ) ، وهذا يشير إلى وجود ارتفاع في مستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن:-

البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة يساعد على الحد من التخلف وزيادة المعرفة

البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة يساهم في معالجة أسباب الفقر والبطالة

البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة له دور كبير بالركي بالوضع الاقتصادي بشكل عام في المجتمع.

في بعض الأحيان توجد دراسات وورش عمل بين الأكاديمية ووزارة الاقتصاد

مستوى البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس ( 3 ) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (15) .

جدول رقم (15) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمستوى البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1	البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة له دور في تحقيق العدالة الاجتماعية بين أفراد المجتمع	4.25	.910	-3.426	.001
2	جوهر التنمية وهدفها النهائي من خلال مكافحة الفقر وتوفير الخدمات الاجتماعية للمحتاجين	4.15	.988	-3.365	.001

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
3	يهتم البعد الاجتماعي بالصحة والتعليم لكافة أفراد المجتمع	3.75	1.293	-2.132	.033
4	يركز البعد الاجتماعي ويدعم المشاركة الكاملة للمرأة كنهج ضروري لتحقيق التنمية المستدامة	3.60	1.142	-2.070	.038

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية ( 0.05 ) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) لجميع العبارات المتعلقة بمستوى البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة.

لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارات تزيد عن متوسط المقياس (3) ، فهذا يدل على ارتفاع درجات الموافقة على هذه العبارات

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا .

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك ( Shapiro - Wilk ) وجدت النتائج كما بالجدول رقم ( 16 ) التالي جدول رقم ( 16 ) نتائج اختبار شبيرو ويلك ( Shapiro - Wilk ) حول مدى تبعية المجتمع للتوزيع الطبيعي

الدلالة المحسوبة	درجات الحرية	إحصائي الاختبار	البيان
Sig.	df	Statistic	
.055	20	.888	مستوى البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.888) بدلالة محسوبة ( 0.055 ) وهي أكبر من مستوى المعنوية ( 0.05 ) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة يتبع التوزيع الطبيعي

لذلك لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام اختبار ( T ) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (17) .

الجدول رقم (17) نتائج اختبار ( T ) حول المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بمستوى البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة	3.9375	.85407	4.909	19	.000

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (4.909) بدلالة محسوبة ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية ( 0.05 ) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة ، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.9375) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يشير إلى وجود ارتفاع في مستوى البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن:-

البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة له دور في تحقيق العدالة الاجتماعية بين أفراد المجتمع جوهر التنمية وهدفها النهائي من خلال مكافحة الفقر وتوفير الخدمات الاجتماعية للمحتاجين يهتم البعد الاجتماعي بالصحة والتعليم لكافة أفراد المجتمع

يركز البعد الاجتماعي ويدعم المشاركة الكاملة للمرأة كنهج ضروري لتحقيق التنمية المستدامة مستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس ( 3 ) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (18) .

جدول رقم (18) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1	توعية أفراد المجتمع بأهمية التقنيات المناسبة للسيطرة على المخاطر والمشكلات البيئية الناجمة عن استخدام التكنولوجيا	3.90	.968	-3.051	.002

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
2	توظيف التكنولوجيا بما يخدم أهداف المجتمع	3.90	.852	-3.218	.001
3	إجراء البحوث والدراسات المتعلقة بالتنمية التكنولوجية	3.80	.834	-3.087	.002

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) لجميع العبارات المتعلقة بمستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة.

لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارات تزيد عن متوسط المقياس (3) ، فهذا يدل على ارتفاع درجات الموافقة على هذه العبارات

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا .

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول رقم (19) التالي

جدول رقم (19) نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة للتوزيع الطبيعي

الدلالة المحسوبة	درجات الحرية	إحصائي الاختبار	البيان
Sig.	df	Statistic	
.259	20	.942	مستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.942) بدلالة محسوبة (0.0259) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن مستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة يتبع التوزيع الطبيعي

لذلك لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (20) .

الجدول رقم (20) نتائج اختبار ( T ) حول المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة	3.8667	.79766	4.859	19	.000

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (4.859) بدلالة محسوبة ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية ( 0.05 ) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة ، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.8667) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يشير إلى وجود ارتفاع في مستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن:-

توعية أفراد المجتمع بأهمية التقنيات المناسبة للسيطرة على المخاطر والمشكلات البيئية الناجمة عن استخدام التكنولوجيا

توظيف التكنولوجيا بما يخدم أهداف المجتمع

إجراء البحوث والدراسات المتعلقة بالتنمية التكنولوجية

مستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

لاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام اختبار ولوكسون حول متوسط المقياس ( 3 ) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (21) .

جدول رقم (21) نتائج اختبار ولوكسون حول متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1	يراعي الحدود البيئية	3.70	1.031	-2.568	.010
2	الحد من الاستهلاك واستنزاف الموارد	3.60	1.046	-2.311	.021
3	عدم مراعاة الحدود البيئية يؤدي إلى تدهور النظام البيئي للمجتمع	3.65	1.089	-2.229	.026

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
4	يجب وضع حدود أمام الاستهلاك والنمو السكاني والتلوث وأنماط الإنتاج البيئية	3.70	1.174	-2.280	.023
5	يجب وضع حدود أمام استنزاف المياه وقطع الغابات	4.45	.826	-3.796	.000

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية ( 0.05 ) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) لجميع العبارات المتعلقة بمستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه العبارات ونقبل الفرضيات البديلة لها وحيث أن متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه العبارات تزيد عن متوسط المقياس (3) ، فهذا يدل على ارتفاع درجات الموافقة على هذه العبارات

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا .

وباستخدام اختبار شيبورو ويلك (Shapiro - Wilk) وجدت النتائج كما بالجدول رقم (22) التالي

جدول رقم (22) نتائج اختبار شيبورو ويلك (Shapiro - Wilk) حول مدى تبعية مستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة للتوزيع الطبيعي

الدلالة المحسوبة	درجات الحرية	إحصائي الاختبار	البيان
Sig.	df	Statistic	
.492	20	.957	مستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.957) ( بدلالة محسوبة ( 0.492 ) وهي أكبر من مستوى المعنوية ( 0.05 ) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن المجتمع يتبع التوزيع الطبيعي

لذلك لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام اختبار ( T ) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (23) .

الجدول رقم (23) نتائج اختبار ( T ) حول المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بمستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة	3.8200	.74805	4.902	19	.000

من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (4.902) بدلالة محسوبة ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية ( 0.05 ) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة ، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.8200) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يشير إلى وجود ارتفاع في مستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن:-

الحد من الاستهلاك واستنزاف الموارد

عدم مراعاة الحدود البيئية يؤدي إلى تدهور النظام البيئي للمجتمع

يجب وضع حدود أمام الاستهلاك والنمو السكاني والتلوث وأنماط الإنتاج البيئية

يجب وضع حدود أمام استنزاف المياه وقطع الغابات

مستوى أبعاد التنمية المستدامة بصورة عامة

لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى التنمية المستدامة تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية والمتمثلة في ( البعد الاقتصادي ، والبعد الاجتماعي ، والبعد التكنولوجي والبعد البيئي ) واختبار ما إذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا .

وباستخدام اختبار شبيرو ويلك ( Shapiro - Wilk ) وجدت النتائج كما بالجدول رقم ( 24 ) التالي

جدول رقم ( 24 ) نتائج اختبار شبيرو ويلك ( Shapiro - Wilk ) حول مدى تبعية أبعاد التنمية المستدامة للتوزيع الطبيعي

البيان	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
	Statistic	df	Sig.
مستوى أبعاد التنمية المستدامة	.982	20	.954

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (0.982) (بدلالة محسوبة (0.954) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يشير إلى أن المجتمع يتبع التوزيع الطبيعي

لذلك لاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى أبعاد التنمية المستدامة تماستخدام اختبار (T) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (25) .

الجدول رقم (25) نتائج اختبار (T) حول المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	درجات الحرية	الدلالة المحسوبة
مستوى أبعاد التنمية المستدامة	3.8438	.60239	6.264	19	.000

من خلال الجدول رقم (25) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (6.264) (بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة ، وحيث أن المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.8438) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) ، وهذا يشير إلى وجود ارتفاع في مستوى أبعاد التنمية المستدامة بصورة عامة حيث أن:-

يوجد ارتفاع في مستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة.

يوجد ارتفاع في مستوى البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

يوجد ارتفاع في مستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة

يوجد ارتفاع في مستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

اختبار الفرضية الرئيسية للدراسة

دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

لتحديد دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل الانحدار البسيط على متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على مستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة كمتغير تابع ومستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا كمتغير مستقل بعد التأكد من تبعية المتغير التابع للتوزيع الطبيعي بإتباع الخطوات التالية :-

تحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

لتحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام طريقة ملخص لجميع النماذج الخطية وغير الخطية بثابت وبدون ثابت الممكنة على متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على مستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة كمتغير

تابع ومستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا كمتغير مستقل بعد التأكد من تبعية المتغير التابع للتوزيع الطبيعي فكانت النتائج كما في الجدول رقم ( 26 )

جدول رقم ( 26 ) نتائج تحديد أفضل نموذج لدوربحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

Model Summary and Parameter Estimates								
Dependent Variable: البعد الاقتصادي								
Equation	Model Summary					Parameter Estimates		
	R Square	F	df1	df2	Sig.	b1	b2	b3
Linear	.968	582.115	1	19	.000	1.111		
Logarithmic	.973	691.090	1	19	.000	3.136		
Inverse	.922	225.951	1	19	.000	11.600		
Quadratic	.980	436.990	2	18	.000	1.849	-.209	
Cubic	.980	275.301	3	17	.000	1.723	-.135	-.011
Compound	.970	619.703	1	19	.000	1.471		
Power	.976	757.077	1	19	.000	1.090		
S	.933	264.737	1	19	.000	4.050		
Growth	.970	619.703	1	19	.000	.386		
Exponential	.970	619.703	1	19	.000	.386		
Logistic	.970	619.703	1	19	.000	.680		

The independent variable is بحوث التخرج.

من الجدول رقم ( 26 ) نلاحظ أفضل نموذج لدوربحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة هو النموذج الخطي البسيط (Linear) بدون ثابت الانحدار نظرا لكونه أبسط نموذج ذو دلالة إحصائية بدلالة معنوية محسوبة ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 و قيمة لمربع معامل الارتباط ( 0.968 ) وهي قيمة كبيرة.

توفيق أفضل نموذج الانحدار لدوربحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

بعد التأكد من تبعية المتغير التابع (البعد الاقتصادي) للتوزيع الطبيعي وتحديد أفضل نموذج لدوربحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل الانحدار الخطي لتوفيق النموذج الخطي (Linear) بدون ثابت الانحدار فوجد أن النموذج يأخذ الصورة التالية

$$Y = 1.111X$$

حيث

Y يمثل مستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

X يمثل مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا

وهذا يدل على أنه كلما زاد مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد مستوى البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة بمقدار ( 1.111 ) من الوحدة .

القدرة التفسيرية لنموذج دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

لمعرفة القدرة التفسيرية لنموذج دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام الطرق التفسيرية التالية

معامل التحديد

بالرجوع إلى الجدول رقم (26) نجد أن معامل التحديد (مربع معامل الارتباط) ( 0.968 ) وهذا يدل على أن المتغير المستقل (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) يفسر ( 96.8% ) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (البعد الاقتصادي) إذا لم يتأثر المتغير التابع (مستوى البعد الاقتصادي) إلا بآثر المتغير المستقل (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) وهي نسبة كبيرة مما يدل على ارتفاع للقدرة في تحقيق التنمية المستدامة

تحليل التباين

لاختبار معنوية معاملات الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل التباين فكانت النتائج كما في الجدول رقم (27)

جدول رقم (27) جدول تحليل التباين لاختبار معنوية معاملات معادلة الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

مصدر الاختلاف	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
الانحدار الخطي	281.136	1	281.136	582.115	.000a
الخطأ العشوائي	9.176	19	.483		
المجموع	290.312b	20			

يتضح من الجدول رقم (27) أن قيمة إحصائي الاختبار (582.115) بدلالة معنوية (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على معنوية معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

اختبار T

لاختبار معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام اختبار T فكانت النتائج كما في الجدول رقم (28)

جدول رقم (28) اختبار T لمعنوية معاملات الانحدار لمعادلة دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

المعامل	قيمة المعامل	قيمة إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
المعامل (b1)	1.111	24.127	.000

من خلال الجدول رقم (28) نلاحظ أن الدلالة المعنوية المحسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 فهذا يدل على معنوية معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

اختبارات مدى تحقق بقية فرضيات تحليل الانحدار لمعادلة الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

مدى تحقق فرضية التوزيع الطبيعي للأخطاء (البواقي)

لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء تتبع التوزيع الطبيعي تم الاعتماد على اختبار شيبرو ويلك (Shapiro-Wilk) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (29).

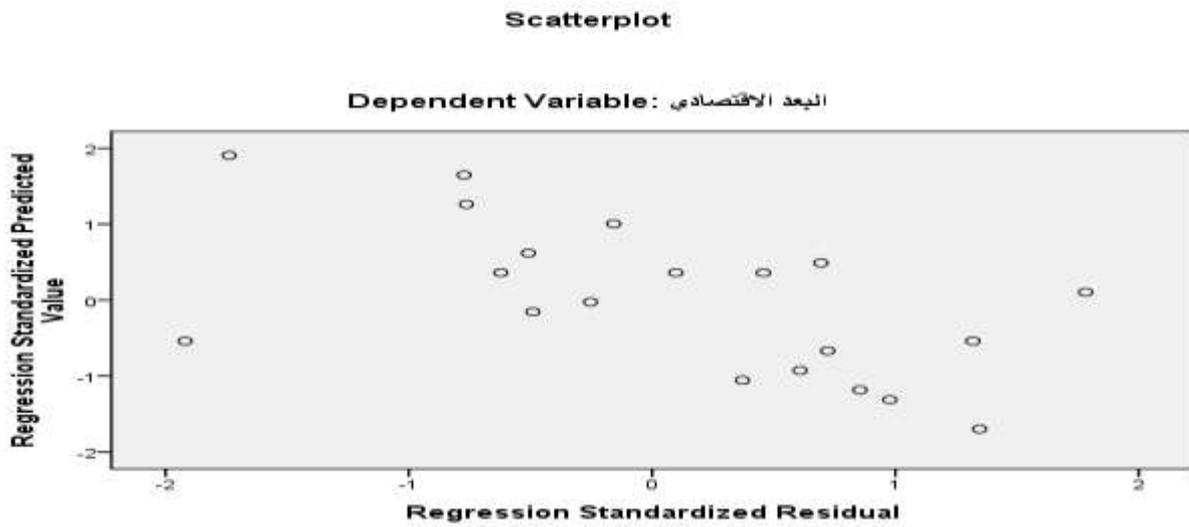
جدول رقم (29) نتائج اختبار شيبرو ويلك (Shapiro-Wilk) على الأخطاء لمعادلة انحدار دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة

البيان	قيمة إحصائي الاختبار	حجم العينة	الدلالة المعنوية
الأخطاء	.968	20	.719

من الجدول رقم (29) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.968) بدلالة معنوية (0.719) وهي أكبر من أي مستوى معنوي معروف لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يدل على أن الأخطاء تتبع التوزيع الطبيعي

مدى تحقق فرضية تباين الأخطاء

لاختبار ما إذا كان تباين الأخطاء ثابت تم استخدام التمثيل البياني للأخطاء المعيارية مع القيم المقدرة باستخدام المعادلة المقدرة فكانت النتائج كما في الشكل رقم (1)



شكل رقم (1) التمثيل الأخطاء المعيارية مع القيم المقدرة

من الشكل رقم (1) نلاحظ أن الأخطاء لا تتزايد أو تقل مع تزايد أو نقصان القيم المقدرة وقيمها تتراوح بين  $\pm 2$  فهذا يدل على تباين الأخطاء

النتيجة (1): يوجد دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن (96.8 %) من التغير في المتغير التابع (البعد الاقتصادي) يعود إلى التغير في (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) إذا لم يتأثر (البعد الاقتصادي) إلا بآثر. حيث كلما زادت مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد مستوى البعد الاقتصادي بمقدار (1.111) من الوحدة.

دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

لتحديد دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل الانحدار البسيط على متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على مستوى البعد

الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة كمتغير تابع ومستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا كمتغير مستقل بإتباع الخطوات التالية :-

تحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

لتحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام طريقة ملخص لجميع النماذج الخطية وغير الخطية بثابت وبدون ثابت الممكنة على البيانات المجمعة حول المتغيرين فكانت النتائج كما في الجدول رقم (30)

جدول رقم (30) نتائج تحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

## Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: البعد الاجتماعي

Equation	Model Summary					Parameter Estimates		
	R Square	F	df1	df2	Sig.	b1	b2	b3
Linear	.932	261.905	1	19	.000	1.152		
Logarithmic	.940	295.185	1	19	.000	3.255		
Inverse	.924	230.543	1	19	.000	12.263		
Quadratic	.957	200.039	2	18	.000	2.295	-.324	
Cubic	.957	126.524	3	17	.000	2.830	-.639	.045
Compound	.939	294.138	1	19	.000	1.481		
Power	.946	333.967	1	19	.000	1.109		
S	.929	248.464	1	19	.000	4.176		
Growth	.939	294.138	1	19	.000	.393		
Exponential	.939	294.138	1	19	.000	.393		
Logistic	.939	294.138	1	19	.000	.675		

The independent variable is بحوث التخرج.

من الجدول رقم (30) نلاحظ أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة هو النموذج الخطي البسيط (Linear) بدون ثابت الانحدار نظرا لكونه أبسط نموذج ذو دلالة إحصائية بدلالة معنوية محسوبة ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 و قيمة لمربع معامل الارتباط (0.932).

نموذج الانحدار المقدر لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

بعد التأكد من تبعية المتغير التابع (البعد الاجتماعي) للتوزيع الطبيعي وتحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل الانحدار الخطي لتوفيق النموذج الخطي (Linear) بدون ثابت الانحدار فوجد أن النموذج يأخذ الصورة التالية

$$Y = 1.152X$$

حيث

Y يمثل مستوى البعد الاجتماعي X يمثل مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا وهذا يدل على أنه كلما زاد مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد البعد الاجتماعي بمقدار ( 1.152 ) من الوحدة .

القدرة التفسيرية لنموذج دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

لمعرفة القدرة التفسيرية لنموذج دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام الطرق التفسيرية التالية

معامل التحديد

بالرجوع إلى الجدول رقم ( 30 ) نجد أن معامل التحديد (مربع معامل الارتباط) ( 0.932 ) وهذا يدل على أن المتغير المستقل (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) يفسر ( 93.2% ) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (البعد الاجتماعي) إذا لم يتأثر المتغير التابع (مستوى البعد الاجتماعي) إلا بأثر المتغير المستقل (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) وهي نسبة كبيرة

تحليل التباين

لاختبار معنوية معاملات الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل التباين فكانت النتائج كما في الجدول رقم ( 31 )

جدول رقم ( 31 ) جدول تحليل التباين لاختبار معنوية معاملات معادلة الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

مصدر الاختلاف	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
الانحدار الخطي	302.027	1	302.027	261.905	.000a
الخطأ العشوائي	21.911	19	1.153		
المجموع	323.938b	20			

يتضح من الجدول رقم ( 31 ) أن قيمة إحصائي الاختبار ( 261.905 ) بدلالة معنوية ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على معنوية معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

اختبار T

لاختبار معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام اختبار T فكانت النتائج كما في الجدول رقم ( 32 )

جدول رقم ( 32 ) اختبار T لمعنوية معاملات الانحدار لمعادلة دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

المعامل	قيمة المعامل	قيمة إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
المعامل ( b1 )	1.152	16.183	.000

من خلال الجدول رقم (32) نلاحظ أن الدلالة المعنوية المحسوبة ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 فهذا يدل على معنوية معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

اختبارات مدى تحقق بقية فرضيات تحليل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

مدى تحقق فرضية التوزيع الطبيعي للأخطاء ( البواقي )

لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء تتبع التوزيع الطبيعي تم الاعتماد على اختبار شبيرو ويلك (Shapiro-Wilk) فكانت النتائج كما في الجدول رقم ( 33 ) .

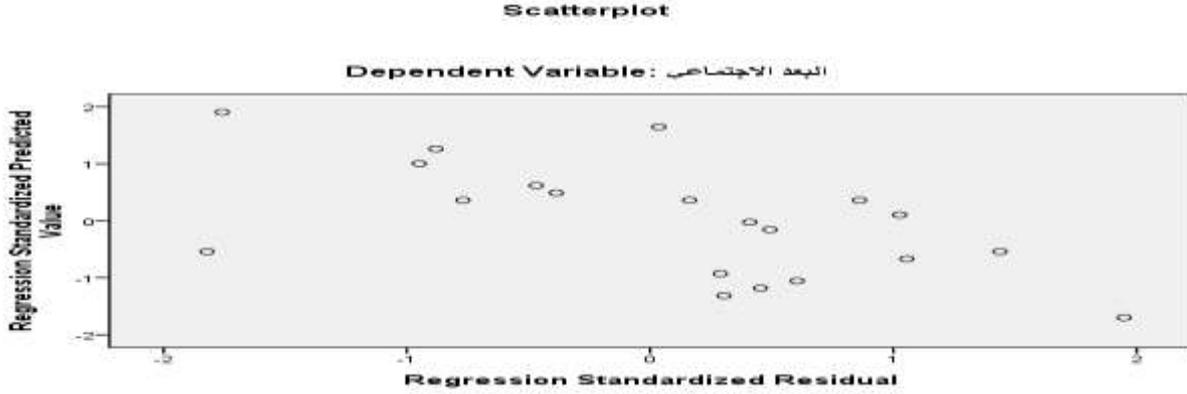
جدول رقم ( 33 ) نتائج اختبار شبيرو ويلك (Shapiro-Wilk) للأخطاء لمعادلة انحدار دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة

البيان	قيمة إحصائي الاختبار	حجم العينة	الدلالة المعنوية
الأخطاء	.970	20	.761

من الجدول رقم (33) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.970) بدلالة معنوية ( 0.761 ) وهي أكبر من أي مستوى معنوي معروف لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يدل على أن الأخطاء تتبع التوزيع الطبيعي

مدى تحقق فرضية تباين تباين الأخطاء

لاختبار ما إذا كان تباين الأخطاء ثابت تم استخدام التمثيل البياني للأخطاء المعيارية مع القيم المقدرة باستخدام المعادلة المقدرة فكانت النتائج كما في الشكل رقم ( 2 )



شكل رقم (2) التمثيل الأخطاء المعيارية مع القيم المقدرة

من الشكل رقم (2) نلاحظ أن الأخطاء لا تتزايد أو تقل مع تزايد أو نقصان القيم المقدرة وقيمها تتراوح بين  $\pm 2$  فهذا يدل على ثبات تباين الأخطاء

النتيجة (2): يوجد دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن ( 93.2% ) من التغير في المتغير التابع (البعد الاجتماعي) يعود إلى التغير في (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) إذا لم يتأثر (البعد الاجتماعي) إلا بأثر مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا. حيث كلما زادت مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد مستوى البعد الاجتماعي بمقدار ( 1.152 ) من الوحدة .

دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة

لتحديد دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل الانحدار البسيط على متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على مستوى البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة كمتغير تابع ومستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا كمتغير مستقل بإتباع الخطوات التالية :-

تحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة

لتحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام طريقة ملخص لجميع النماذج الخطية وغير الخطية بثابت وبدون ثابت الممكنة على البيانات المجمعة حول المتغيرين فكانت النتائج كما في الجدول رقم (34)

جدول رقم (34) نتائج تحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة

Dependent Variable:

البعد التكنولوجي

Equation	Model Summary					Parameter Estimates		
	R Square	F	df1	df2	Sig.	b1	b2	b3
Linear	.957	426.172	1	19	.000	1.144		
Logarithmic	.963	493.517	1	19	.000	3.229		
Inverse	.903	177.555	1	19	.000	11.884		
Quadratic	.969	277.326	2	18	.000	1.901	-.215	
Cubic	.970	186.144	3	17	.000	.231	.767	-.140
Compound	.965	526.773	1	19	.000	1.481		
Power	.971	634.559	1	19	.000	1.108		
S	.918	212.950	1	19	.000	4.095		
Growth	.965	526.773	1	19	.000	.393		
Exponential	.965	526.773	1	19	.000	.393		
Logistic	.965	526.773	1	19	.000	.675		

The independent variable is

بحوث التخرج.

من الجدول رقم (34) نلاحظ أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة هو النموذج الخطي البسيط (Linear) بدون ثابت الانحدار نظرا لكونه أبسط نموذج ذو دلالة إحصائية بدلالة معنوية محسوبة ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 و قيمة لمربع معامل الارتباط (0.957).

نموذج الانحدار المقدر لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة

بعد التأكد من تبعية المتغير التابع (البعد التكنولوجي) للتوزيع الطبيعي وتحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لتوفيق النموذج الخطي (Linear) بدون ثابت الانحدار فوجد أن النموذج يأخذ الصورة التالية

$$Y = 1.144X$$

حيث

Y يمثل مستوى البعد التكنولوجي X يمثل مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا وهذا يدل على أنه كلما زاد مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد البعد التكنولوجي بمقدار ( 1.144 ) من الوحدة .

القدرة التفسيرية لنموذج دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة لمعرفة القدرة التفسيرية لنموذج دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام الطرق التفسيرية التالية

معامل التحديد

بالرجوع إلى الجدول رقم ( 34 ) نجد أن معامل التحديد (مربع معامل الارتباط) ( 0.957 ) وهذا يدل على أن المتغير المستقل (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) يفسر ( 95.7 % ) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (البعد التكنولوجي) إذا لم يتأثر المتغير التابع (مستوى البعد التكنولوجي) إلا بآثر المتغير المستقل (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) وهي نسبة كبيرة

تحليل التباين

لاختبار معنوية معاملات الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل التباين فكانت النتائج كما في الجدول رقم ( 35 )

جدول رقم ( 35 ) جدول تحليل التباين لاختبار معنوية معاملات معادلة الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة

مصدر الاختلاف	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
الانحدار الخطي	297.833	1	297.833	426.172	.000a
الخطأ العشوائي	13.278	19	.699		
المجموع	311.111b	20			

يتضح من الجدول رقم ( 35 ) أن قيمة إحصائي الاختبار ( 426.172 ) بدلالة معنوية ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على معنوية معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة

اختبار T

لاختبار معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام اختبار T فكانت النتائج كما في الجدول رقم ( 36 )

جدول رقم ( 36 ) اختبار T لمعنوية معاملات الانحدار لمعادلة دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة

المعامل	قيمة المعامل	قيمة إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
المعامل ( b1 )	1.144	20.644	.000

من خلال الجدول رقم (36) نلاحظ أن الدلالة المعنوية المحسوبة ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 فهذا يدل على معنوية معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة

اختبارات مدى تحقق بقية فرضيات تحليل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة

مدى تحقق فرضية التوزيع الطبيعي للأخطاء ( البواقي )

لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء تتبع التوزيع الطبيعي تم الاعتماد على اختبار شيبورو ويلك (Shapiro-Wilk) فكانت النتائج كما في الجدول رقم ( 37 ) .

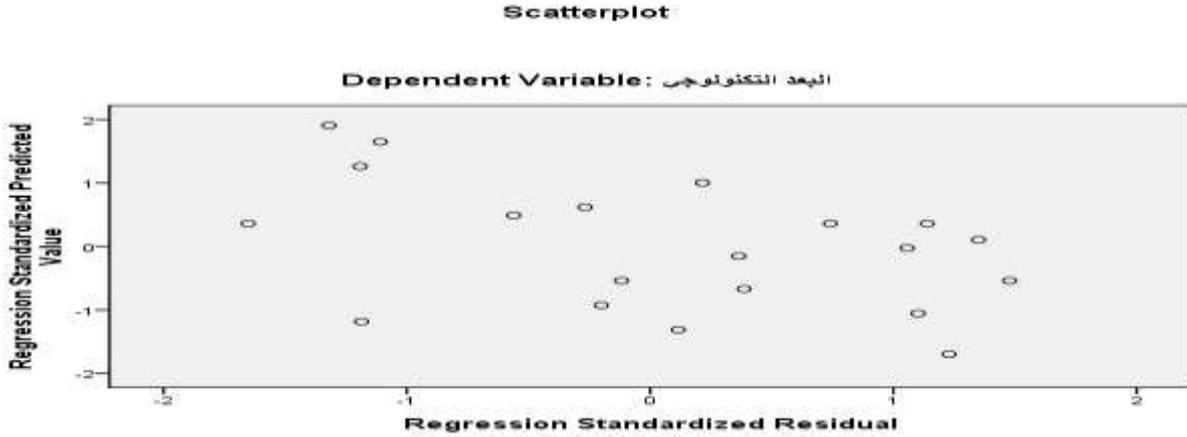
جدول رقم ( 37 ) نتائج اختبار شيبورو ويلك (Shapiro-Wilk) على الأخطاء لمعادلة انحدار دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة

البيان	قيمة إحصائي الاختبار	حجم العينة	الدلالة المعنوية
الأخطاء	.976	20	.875

من الجدول رقم (37) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.976) بدلالة معنوية ( 0.875 ) وهي أكبر من أي مستوى معنوي معروف لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يدل على أن الأخطاء تتبع التوزيع الطبيعي

مدى تحقق فرضية تباين تباين الأخطاء

لاختبار ما إذا كان تباين الأخطاء ثابت تم استخدام التمثيل البياني للأخطاء المعيارية مع القيم المقدرة باستخدام المعادلة المقدرة فكانت النتائج كما في الشكل رقم ( 3 )



شكل رقم ( 3 ) التمثيل الأخطاء المعيارية مع القيم المقدرة

من الشكل رقم ( 3 ) نلاحظ أن الأخطاء لا تتزايد أو تقل مع تزايد أو نقصان القيم المقدرة وقيمها تتراوح بين  $\pm 2$  فهذا يدل على ثبات تباين الأخطاء

النتيجة (3): يوجد دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن ( 95.7% ) من التغير في المتغير التابع (البعد التكنولوجي) يعود إلى التغير في (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) إذا لم يتأثر (البعد التكنولوجي) إلا بأثر مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا. حيث كلما زادت مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد مستوى البعد التكنولوجي بمقدار ( 1.144 ) من الوحدة .

دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

لتحديد دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل الانحدار البسيط على متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على مستوى البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة كمتغير تابع ومستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا كمتغير مستقل بإتباع الخطوات التالية :-

تحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

لتحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام طريقة ملخص لجميع النماذج الخطية وغير الخطية بثابت وبدون ثابت الممكنة على البيانات المجمعة حول المتغيرين فكانت النتائج كما في الجدول رقم (38)

جدول رقم (38) نتائج تحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

## Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable:

البعد البيئي

Equation	Model Summary					Parameter Estimates		
	R Square	F	df1	df2	Sig.	b1	b2	b3
Linear	.967	559.308	1	19	.000	1.134		
Logarithmic	.973	672.406	1	19	.000	3.200		
Inverse	.899	169.617	1	19	.000	11.691		
Quadratic	.976	361.008	2	18	.000	1.784	-.185	
Cubic	.979	268.221	3	17	.000	-.500	1.158	-.192
Compound	.975	738.747	1	19	.000	1.478		
Power	.981	961.057	1	19	.000	1.104		
S	.916	207.806	1	19	.000	4.054		
Growth	.975	738.747	1	19	.000	.391		
Exponential	.975	738.747	1	19	.000	.391		
Logistic	.975	738.747	1	19	.000	.676		

The independent variable is بحوث التخرج.

من الجدول رقم (38) نلاحظ أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة هو النموذج الخطي البسيط (Linear) بدون ثابت الانحدار نظرا لكونه أبسط نموذج ذو دلالة إحصائية بدلالة معنوية محسوبة ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 و قيمة لمربع معامل الارتباط (0.967).

نموذج الانحدار المقدر لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

بعد التأكد من تبعية المتغير التابع (البعد البيئي) للتوزيع الطبيعي وتحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل الانحدار الخطي لتوفيق النموذج الخطي (Linear) بدون ثابت الانحدار فوجد أن النموذج يأخذ الصورة التالية

$$Y = 1.134X$$

حيث

Y يمثل مستوى البعد البيئي X يمثل مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا

وهذا يدل على أنه كلما زاد مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد البعد البيئي بمقدار ( 1.134 ) من الوحدة .

القدرة التفسيرية لنموذج دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

لمعرفة القدرة التفسيرية لنموذج دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام الطرق التفسيرية التالية

معامل التحديد

بالرجوع إلى الجدول رقم ( 38 ) نجد أن معامل التحديد (مربع معامل الارتباط) ( 0.967 ) وهذا يدل على أن المتغير المستقل (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) يفسر ( 96.7 % ) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (البعد البيئي) إذا لم يتأثر المتغير التابع (مستوى البعد البيئي) إلا بأثر المتغير المستقل (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) وهي نسبة كبيرة

تحليل التباين

لاختبار معنوية معاملات الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل التباين فكانت النتائج كما في الجدول رقم ( 39 )

جدول رقم ( 39 ) جدول تحليل التباين لاختبار معنوية معاملات معادلة الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

مصدر الاختلاف	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
الانحدار الخطي	292.542	1	292.542	559.308	.000a
الخطأ العشوائي	9.938	19	.523		
المجموع	302.480b	20			

يتضح من الجدول رقم ( 39 ) أن قيمة إحصائي الاختبار ( 559.308 ) بدلالة معنوية ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على

معنوية معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

اختبار T

لاختبار معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام اختبار T فكانت النتائج كما في الجدول رقم (40)

جدول رقم (40) اختبار T لمعنوية معاملات الانحدار لمعادلة دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

المعامل	قيمة المعامل	قيمة إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
المعامل (b1)	1.134	23.650	.000

من خلال الجدول رقم (40) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (23.650) بدلالة معنوية (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 فهذا يدل على معنوية معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

اختبارات مدى تحقق بقية فرضيات تحليل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة

مدى تحقق فرضية التوزيع الطبيعي للأخطاء (البواقي)

لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء تتبع التوزيع الطبيعي تم الاعتماد على اختبار شيبورو ويلك (Shapiro-Wilk) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (41).

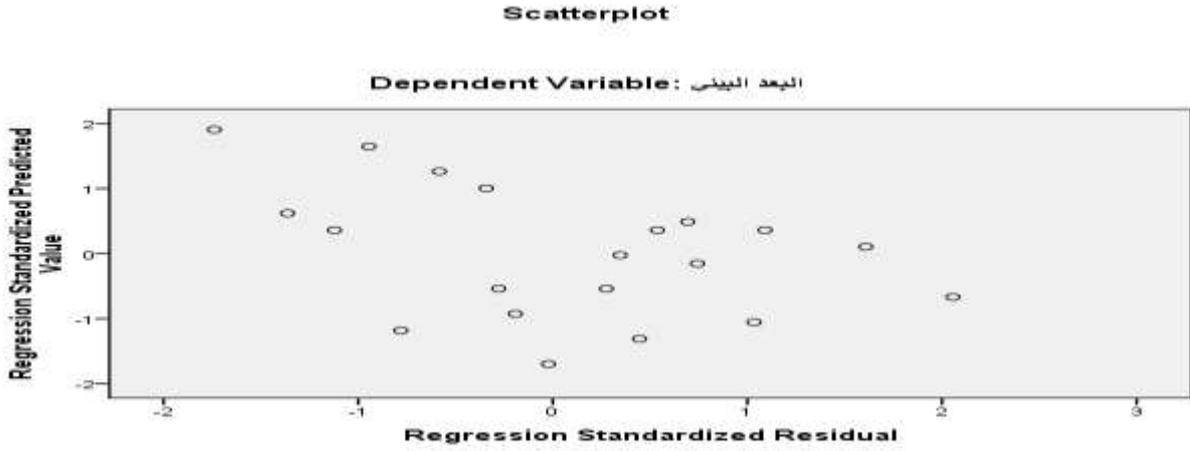
جدول رقم (41) نتائج اختبار شيبورو ويلك (Shapiro-Wilk) على الأخطاء لمعادلة انحدار دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة

البيان	قيمة إحصائي الاختبار	حجم العينة	الدلالة المعنوية
الأخطاء	.990	20	.998

من الجدول رقم (41) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.990) بدلالة معنوية (0.998) وهي أكبر من أي مستوى معنوي معروف لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يدل على أن الأخطاء تتبع التوزيع الطبيعي

مدى تحقق فرضية تباين تباين الأخطاء

لاختبار ما إذا كان تباين الأخطاء ثابت تم استخدام التمثيل البياني للأخطاء المعيارية مع القيم المقدرة باستخدام المعادلة المقدرة فكانت النتائج كما في الشكل رقم (4)



شكل رقم (4) التمثيل الأخطاء المعيارية مع القيم المقدرة

من الشكل رقم (4) نلاحظ أن الأخطاء لا تتزايد أو تقل مع تزايد أو نقصان القيم المقدرة وقيمها تتراوح بين  $\pm 2$  فهذا يدل على تبات تباين الأخطاء

النتيجة (4): يوجد دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن ( 96.7 % ) من التغير في المتغير التابع (البعد) يعود إلى التغير في (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) إذا لم يتأثر (البعد) إلا بأثر مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا. حيث كلما زادت مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد مستوى البعد بمقدار ( 1.144 ) من الوحدة .

دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا على أبعاد التنمية المستدامة

لتحديد دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا على أبعاد التنمية المستدامة تم استخدام تحليل الانحدار البسيط على متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على مستوى أبعاد التنمية المستدامة كمتغير تابع ومستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا كمتغير مستقل بإتباع الخطوات التالية :-

تحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا على أبعاد التنمية المستدامة

لتحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا على أبعاد التنمية المستدامة تم استخدام طريقة ملخص لجميع النماذج الخطية وغير الخطية بثابت وبدون ثابت الممكنة على البيانات المجمعة حول المتغيرين فكانت النتائج كما في الجدول رقم (42)

جدول رقم (42) نتائج تحديد أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة

## Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable:

ابعاد التنمية المستدامة

Equation	Model Summary					Parameter Estimates		
	R Square	F	df1	df2	Sig.	b1	b2	b3
Linear	.969	593.473	1	19	.000	1.135		
Logarithmic	.975	735.294	1	19	.000	3.203		
Inverse	.924	230.249	1	19	.000	11.848		
Quadratic	.982	501.983	2	18	.000	1.950	-.231	
Cubic	.983	327.319	3	17	.000	1.026	.312	-.078
Compound	.973	694.929	1	19	.000	1.481		
Power	.980	910.170	1	19	.000	1.110		
S	.937	282.686	1	19	.000	4.123		
Growth	.973	694.929	1	19	.000	.393		
Exponential	.973	694.929	1	19	.000	.393		
Logistic	.973	694.929	1	19	.000	.675		

The independent variable is

بحوث التخرج.

من الجدول رقم (42) نلاحظ أفضل نموذج لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا على أبعاد التنمية المستدامة هو النموذج الخطي البسيط (Linear) بدون ثابت الانحدار نظرا لكونه أبسط نموذج ذو دلالة إحصائية بدلالة معنوية محسوبة ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 و قيمة لمربع معامل الارتباط (0.969).

نموذج الانحدار المقدر لدور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة

بعد التأكد من تبعية المتغير التابع (أبعاد التنمية المستدامة) للتوزيع الطبيعي وتحديد أفضل نموذج لدوربحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا على أبعاد التنمية المستدامة تم استخدام تحليل الانحدار الخطي لتوفيق النموذج الخطي (Linear) بدون ثابت الانحدار فوجد أن النموذج يأخذ الصورة التالية

$$Y = 1.135X$$

حيث

$Y$  يمثل مستوى أبعادالتنمية المستدامة  $X$  يمثل مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا وهذا يدل على أنه كلما زاد مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد مستوى أبعادالتنمية المستدامة بمقدار ( 1.135 ) من الوحدة .

القدرة التفسيرية لنموذج دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة لمعرفة القدرة التفسيرية لنموذج دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام الطرق التفسيرية التالية

معامل التحديد

بالرجوع إلى الجدول رقم ( 42 ) نجد أن معامل التحديد (مربع معامل الارتباط) ( 0.969 ) وهذا يدل على أن المتغير المستقل (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا) يفسر ( 96.9 % ) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (البعد ) إذا لم يتأثر المتغير التابع (أبعادالتنمية المستدامة) إلا بأثر المتغير المستقل (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا)وهي نسبة كبيرة

تحليل التباين

لاختبار معنوية معاملات الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة تم استخدام تحليل التباين فكانت النتائج كما في الجدول رقم ( 43 )

جدول رقم ( 43 ) جدول تحليل التباين لاختبار معنوية معاملات معادلة الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا أبعادالتنمية المستدامة

مصدر الاختلاف	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
الانحدار الخطي	293.002	1	293.002	593.473	.000a
الخطأ العشوائي	9.380	19	.494		
المجموع	302.383b	20			

يتضح من الجدول رقم ( 43 ) أن قيمة إحصائي الاختبار ( 593.473 ) بدلالة معنوية ( 0.000 ) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة وهذا يدل على معنوية معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا أبعادالتنمية المستدامة

## اختبار T

لاختبار معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا أبعاد التنمية المستدامة تم استخدام اختبار T فكانت النتائج كما في الجدول رقم (44)

جدول رقم (44) اختبار T لمعنوية معاملات الانحدار لمعادلة دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد في تحقيق التنمية المستدامة

المعامل	قيمة المعامل	قيمة إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
المعامل (b1)	1.135	24.361	.000

من خلال الجدول رقم (44) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (24.361) بدلالة معنوية محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 فهذا يدل على معنوية معامل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا على أبعاد التنمية المستدامة

اختبارات مدى تحقق بقية فرضيات تحليل الانحدار لدور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في أبعاد التنمية المستدامة

مدى تحقق فرضية التوزيع الطبيعي للأخطاء (البواقي)

لمعرفة ما إذا كانت الأخطاء تتبع التوزيع الطبيعي تم الاعتماد على اختبار شيبورو ويلك (Shapiro-Wilk) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (45).

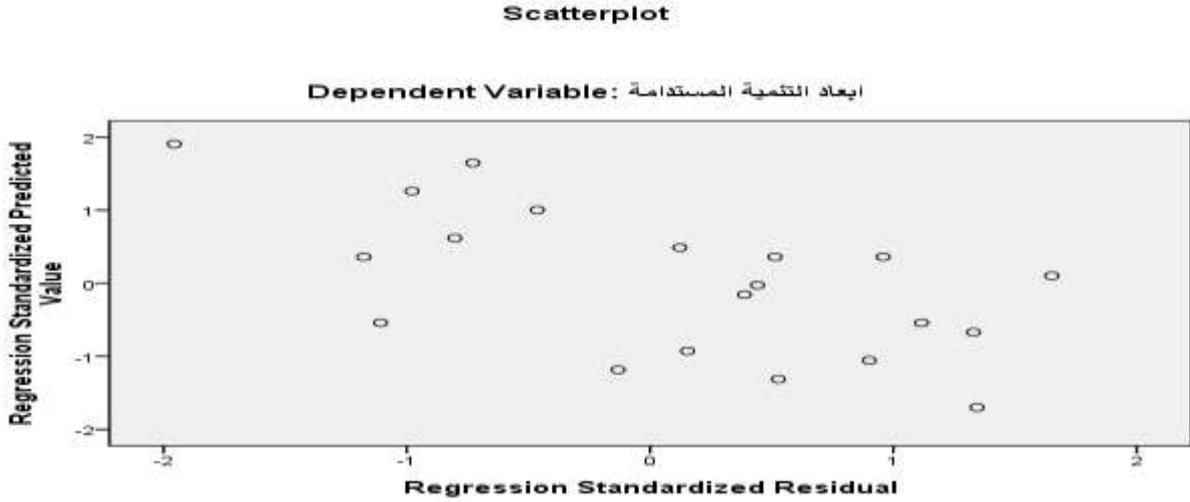
جدول رقم (45) نتائج اختبار شيبورو ويلك (Shapiro-Wilk) على الأخطاء لمعادلة انحدار دور مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في أبعاد التنمية المستدامة

البيان	قيمة إحصائي الاختبار	حجم العينة	الدلالة المعنوية
الأخطاء	.964	20	.633

من الجدول رقم (45) نلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (.964) بدلالة معنوية (0.633) وهي أكبر من أي مستوى معنوي معروف لذلك لا نرفض الفرضية الصفرية وهذا يدل على أن الأخطاء تتبع التوزيع الطبيعي

مدى تحقق فرضية تباين تباين الأخطاء

لاختبار ما إذا كان تباين الأخطاء ثابت تم استخدام التمثيل البياني للأخطاء المعيارية مع القيم المقدرة باستخدام المعادلة المقدرة فكانت النتائج كما في الشكل رقم (5)



شكل رقم ( 5 ) التمثيل الأخطاء المعيارية مع القيم المقدرة

من الشكل رقم ( 5 ) نلاحظ أن الأخطاء لا تتزايد أو تقل مع تزايد أو نقصان القيم المقدرة وقيمها تتراوح بين  $\pm 2$  فهذا يدل على ثبات تباين الأخطاء

النتيجة ( 5 ) : يوجد دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في أبعاد التنمية المستدامة حيث أن ( 96.9% ) من التغير في المتغير التابع (أبعاد التنمية المستدامة ) يعود إلى التغير في (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا ) إذا لم يتأثر (أبعاد التنمية المستدامة ) إلا بأثر مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا. حيث كلما زادت مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد مستوى أبعاد التنمية المستدامة بمقدار ( 1.135 ) من الوحدة.

رابعاً:- النتائج

توصلت الدراسة إلى مجموعة من استنتاجات ومن أهمها

معظم مفردات عينة الدراسة من الإناث ويمثلون نسبة ( 55% ) من جميع مفردات عينة الدراسة ، والباقي من ويمثلون نسبة ( 45% ) من جميع مفردات عينة الدراسة.

معظم مفردات عينة الدراسة أعمارهم من 50 سنة فأكثر ويمثلون نسبة ( 70% ) من مفردات عينة الدراسة ، تم يليهم ممن أعمارهم من 30 إلى أقل من 40 سنة ويمثلون نسبة ( 15% ) من جميع مفردات عينة الدراسة

معظم مفردات عينة الدراسة ممن مؤهلاتهم العلمية ماجستير ويمثلون نسبة ( 45% ) من جميع مفردات عينة الدراسة ، يليهم ممن مؤهلاتهم العلمية دكتوراه ويمثلون نسبة ( 35% ) من جميع مفردات عينة الدراسة

معظم مفردات عينة الدراسة درجاتهم الأكاديمية أستاذ ويمثلون نسبة ( 35% ) من جميع مفردات عينة الدراسة تم يليه ممن درجاتهم الأكاديمية أستاذ مشارك ويمثلون نسبة ( 25% ) من جميع مفردات عينة الدراسة تم يليه ممن درجاتهم الأكاديمية محاضر ويمثلون نسبة ( 20% ) من جميع مفردات عينة الدراسة.

معظم مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهم من 20 سنة فأكثر ويمثلون نسبة ( 60% ) من مفردات عينة الدراسة، تم يليه ممن سنوات خبرتهم من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات ويمثلون نسبة ( 20% ) من جميع مفردات عينة الدراسة.

يوجد دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في أبعاد التنمية المستدامة حيث أن ( 96.9% ) من التغيير في المتغير التابع (أبعاد التنمية المستدامة ) يعود إلى التغيير في (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا ) إذا لم يتأثر (أبعاد التنمية المستدامة ) إلا بأثر مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا. حيث كلما زادت مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد مستوى أبعاد التنمية المستدامة بمقدار ( 1.135 ) من الوحدة. حيث أن:-

يوجد دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاقتصادي في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن ( 96.8% ) من التغيير في المتغير التابع (البعد الاقتصادي) يعود إلى التغيير في (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا ) إذا لم يتأثر (البعد الاقتصادي ) إلا بأثر. حيث كلما زادت مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد مستوى البعد الاقتصادي بمقدار ( 1.111 ) من الوحدة .

يوجد دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد الاجتماعي في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن ( 93.2% ) من التغيير في المتغير التابع (البعد الاجتماعي ) يعود إلى التغيير في (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا ) إذا لم يتأثر (البعد الاجتماعي ) إلا بأثر مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا. حيث كلما زادت مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد مستوى البعد الاجتماعي بمقدار ( 1.152 ) من الوحدة .

يوجد دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن ( 95.7% ) من التغيير في المتغير التابع (البعد التكنولوجي ) يعود إلى التغيير في (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا ) إذا لم يتأثر (البعد التكنولوجي ) إلا بأثر مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا. حيث كلما زادت مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد مستوى البعد التكنولوجي بمقدار ( 1.144 ) من الوحدة .

يوجد دور ذو دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا في البعد البيئي في تحقيق التنمية المستدامة حيث أن ( 96.7% ) من التغيير في المتغير التابع (البعد البيئي ) يعود إلى التغيير في (مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا ) إذا لم يتأثر (البعد البيئي ) إلا بأثر مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا. حيث كلما زادت مستوى بحوث التخرج لطلبة الدراسات العليا بوحدة واحدة يزيد مستوى البعد البيئي بمقدار ( 1.144 ) من الوحدة .

## التوصيات

- 1 . ترسيخ ابعاد التنمية المستدامة في كل المجالات
- 2 . تمكين طلاب الدراسات العليا من المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتنمية من خلال ما يقدمونه من بحوث وابداء الراى والنقد البناء للشركات والمؤسسات العامة والخاصة بهدف التحسين والتطوير .
- 3 . الاهتمام بالبحوث والدراسات العلمية ودعمها من جميع النواحي المالية والمعنوية للارتقاء بمستوي مخرجاتها ، والاستفادة منها في تحقيق التنمية المستدامة .
- 4 . دعم وتشجيع الدراسات الميدانية المقارنة بين قطاعات الدولة والاستفادة منها في برامج التنمية المستدامة .
- 5 . استخدام الطرق الحديثة في مجال البحث العلمي التطبيقي وربطها بخطة التنمية المستدامة في الدولة .
- 6 . تخصيص الموارد المالية اللازمة من قبل الدولة بشكل منتظم ومستمر ومراقبتها للانفاق علي البحوث العلمية والاستفادة منها في خدمة التنمية المستدامة .
- 7 . اقامة البرامج التدريبية في ادارة البحوث العلمية لطلاب الاكاديميات واعضاء هيئة التدريس والباحثين بالمراكز البحثية من اجل الرقي بها الي المستويات المطلوبة .

## قائمة المصادر والمراجع

## اولا قائمة الكتب

- فوزي ، عربية ، 2011 ، اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية ، وائل للنشر ، عمان.
- عمر، نصر الله ، 2016 ، اساسيات مناهج البحث العلمي وتطبيقاته ، عمان .
- جمال محمد ، 2018 ، اصول الفكر والبحث العلمي ، دار المعرفة الجامعية .
- بشير، محمد الدرويش ، 2005 ، البحث العلمي في العلوم الادارية والمالدة ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي .
- احمد ، الرفاعي ، 2009 ، مناهج البحث العلمي ( تطبيقات ادارية واقتصادية ) ، دار وائل للنشر ، عمان .
- فائز، النجار ، 2013 ، اساليب البحث العلمي ( منظور تطبيقي ) ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان .
- ابراهيم ، احمد السيد ، 2007 ، خبرات علمية ، دار الوفاء ، الاسكندرية.
- نزار عبدالحميد ، 2009 ، البحث العلمي ، الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .
- رشوان ، 2003 ، اصول البحث العلمي ، مؤسسة شباب الجامعة ، الاسكندرية .
- عبدالهادي واخرون ، 2005 ، البحث ومناهجه في علم المكتبات والمعلومات ، الدار المصرية ، القاهرة .
- ابوالنصر ، مدحت ، واخرون ، 2017 ، التنمية المستدامة ، المجموعة العربية لتدريب والنشر ، القاهرة .

- ماهر، ابو المعاطي ، 2012 ، الاتجاهات الحديثة في التنمية الشاملة : معالجة محلية ودولية وعالمية لقضايا التنمية ، المكتب الجامعي الحديث ، القاهرة .
- ابراهيم ، السيد ، 2007 ، التعلم والتنمية البشرية ، دار الوفاء ، الاسكندرية .
- محمد ، الصالح ، 2002 ، الاثار الاقتصادية والمالية لتلوث البيئة ووسائل الحماية منها ، مكتبة الاشعاع الغنية ، الاسكندرية .
- الزهراني ، سعود بن حسين ، 2016 ، التخطيط الاستراتيجي للتنمية المستدامة ، الرياض .
- مسعود ، مجيد ، 2011 ، دور التعاونيات في تخطيط التنمية ، المنظمة العربية للتنمية ، الخرطوم .
- ندوه ، حلال جودت ، 2023 ، اساسيات التنمية المستدامة ، الاكاديمية الامريكية الدولية للتعلم العالى للتدريب .
- محمود مهدي البياتي / تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS – الطبعة الأولى – دار الحامد – عمان- ( 2005 ) ص ( 49 )
- سمير كامل عاشور وسامية أبو الفتوح – الاختبارات اللامعلمية – الطبعة الأولى- معهد الإحصاء - 1995 ص(29)
- عبد الحميد عبد المجيد البلداوي- الإحصاء للعلوم الإدارية والتطبيقية- دار الشروق – عمان - الطبعة الأولى-1997- ص 332د
- جمال إبراهيم داود و ج/ سمير سليم فاضل – تحليل الارتباط ونماذج الانحدار البسيط – دار الكتب الوطنية - بنغازي- الطبعة الأولى – 2004- ص ص15
- عبد القادر محمد عبد القادر عطية – الاقتصاد القياسي – الدار الجامعية - الإسكندرية- الطبعة الثانية – 1998- ص ص220

#### ثانيا / الدوريات والمجلات

- 1 . ابتسام خطاف وشريف غياط ، 2020 ، التجربة الجزائرية في مجال التنمية المستدامة بين الواقع والتحديات ، مجلة الدراسات الاقتصادية والتجارية المعاصرة ، جامعة ابن خلدون ، المجلد 3 ، العدد 3 .
- 2 . نوال شنافي و رابح خوني ، 2020 ، التنمية المستدامة : فلسفتها وادوات قياسها ، مجلة المنهل الاقتصادي ، جامعة الوادي ، المجلد 3 ، العدد 1 ، الجزائر .
- 3 . نبيل نوغي و منير بن عزوق ، 2020 ، الاطار التنظيمي للطاقات المتجددة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة ، مجلة الدراسات الاقتصادية والتجارية المعاصرة ، جامعة ابن خلدون ، المجلد 3 ، العدد 2 ، الجزائر .
- 4 . هشام عمر حمودي ، المحاسبة البيئية والتطور المتسارع في خدمة التنمية المستدامة ، مجلة البحوث الاقتصادية والاستراتيجية ، المركز الليبي للبحوث الاقتصادية –العجيلات ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، العدد 3 ، ليبيا .

5 . رياض شعبان لموم ، 2021 ، التعاونيات الزراعية ومساهمتها في التنمية الريفية المستدامة ، مجلة البحوث الاقتصادية والاستراتيجية ، المركز الليبي للبحوث الاقتصادية – العجيلات ، دار الكتب الوطنية بنغازي ، العدد 3 ، ليبيا .

6 . عبد السلام منصور الاحول ، 2022 ، التنوع الاقتصادي كبديل استراتيجي لتحقيق التنمية في ظل عدم استقرار سعر النفط ، مجلة البحوث الاقتصادية والاستراتيجية ، المركز الليبي للبحوث الاقتصادية – العجيلات ، دار الكتب الوطنية بنغازي ، العدد 11 ، ليبيا .

7 . زهرة بن غرسة ، سمية ابوقرين ، التعلم العالی والتقنية وعملية التنمية ، 2007 ، دار الكتب الوطنية بنغازي ، الطبعة الثانية ، العدد 2 ، ليبيا .

8 . نورالهدى حماد ، التعلم العالی والتقنية وعملية التعلم ، 2007 ، دار الكتب الوطنية بنغازي ، الطبعة الثانية ، العدد 2 ، ليبيا  
الملاحق/ الاستبانة

دولة ليبيا

وزارة التعليم العالی والبحث العلمي

جامعة الزاوية كلية الاقتصاد العجيلات

قسم الادارة

الاخوة / أعضاء هيئة التدريس بمدرسة العلوم الادارية والمالية

تحية طيبة وبعد

في الوقت اللذي نقدر فيه حرصكم علي العمل وتفانيكم في اداء الواجب ومساهمتكم في البناء والرقي بدولة ليبيا ، يسرنا ان نستفيد من خبراتكم وأراءكم لما لها من بالغ الأهمية والفائدة في خدمة العلم للوصول بهذا البحث للمسنوي المطلوب .

لذا ارجوا التكرم بالاجابة عن فقرات هذا الاستبيان الذي اعدناه حول دور بحوث التخرج لطلبة الدراسات العلیا في تحقيق التنمية المستدامة ، وهو بحث تطبيقي بالاكاديمية الليبية للدراسات العلیا طرابلس كما نودو ان نؤكد لسيادتكم بان اجباتكم عن هذا الاستبيان ستكون في غاية السرية ولن تستخدم الا لغرض البحث العلمي وفي حدود استخدام الباحث

ولكم مني فائق الاحترام والتقدير والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

اولا / البيانات الشخصية

الجنس ذكر ( ) انثى ( )

العمر 21 - 29 ( ) 30 - 39 ( ) 40 ( ) 49 ( ) 50..... ( )

المستوي التعليمي بكالوريوس ( ) ماجستير ( ) دكتوراه ( )

الدرجة الاكاديمية استاذ ( ) استاذ مشارك ( ) محاضر ( ) محاضر مساعد ( ) معيد ( ) طالب دكتوراه ( ) طالب ماجستير ( )

سنوات الخبرة 0 - 5 ( ) 5 - 10 ( ) 10 - 15 ( ) 15 ( ) 20 ( ) 20 فما فوق ( )

المؤسسة التعليمية العليا من فضلك اكتب اسمه .....

ثانيا / متغيرات الدراسة

المتغير الاول / بحوث التخرج

يرجى تقييم العبارات التالية حول بحوث التخرج باستخدام المقياس التالي "1: لا اوافق بشدة ، 2: لا اوافق ، 3: محايد ، 4: موافق ، 5: موافق بشدة.

1	2	3	4	5	
					1. تساهم بحوث التخرج في حل المشاكل بمؤسسات الدولة
					2. تعطي الاكاديمية الاهمية الكبرى لبحوث التخرج
					3. يهتم الباحث في الدراسات العليا ببحث التخرج ويعتبره اساس تخصصه
					4. عند مناقشة البحوث تراعي في ذلك التخصص للجنة المناقشة
					5. يحث القسم العلمي الباحث علي نشر بحثه ومحاول

					تطبيقه على الجهة المبحوثة	
					6. عند تسجيل مقترح البحث للتخرج الاكاديمي تقوم الهيئة القومية للبحث العلمي بمتابعة النشر والاثراء بالمكاتب العلمية	
					7. تسعى الاكاديمية الليبية الى مشاركة البحوث العلمية في البيئة والمجتمع	
					8. يوجد بالاكاديمية وهيكلها التنظيمي مكتب خاص لمتابعة البحوث	
					9. يقوم الباحث بمتابعة نتائج البحث مع الجهة المبحوثة	
					10. تتميز الاكاديمية بروح ديناميكية عالية لنشر البحوث	
					11. ساعدت بحوث التخرج زيادة الابتكار بين الخريجين	
					12. تقوم الاكاديمية بتمييز البحوث التي يختارها الخريجين في الوقت الحالي (حصري)	
					13. للخريج حرية اختيار البحث الذي يناسبه	

## المتغير الثاني / ابعاد التنمية المستدامة

1	2	3	4	5	البعد الاقتصادي	
					14. البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة يساعد على الحد من التخلف وزيادة المعرفة	
					15. البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة يساهم في معالجة اسباب الفقر والبطالة	
					16. البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة لهو دور كبير بالرقى بالوضع الاقتصادي بشكل عام في المجتمع.	
					17. توجد دراسات وورش عمل بين الاكاديمية ووزارة الاقتصاد	

1	2	3	4	5	البعد الاجتماعي	
---	---	---	---	---	-----------------	--

					18	البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة له دور في تحقيق العدالة الاجتماعية بين افراد المجتمع
					19	جوهر التنمية وهدفها النهائي من خلال مكافحة الفقر وتوفير الخدمات الاجتماعية للمحتاجين
					20	يهتم البعد الاجتماعي بالصحة والتعليم لكافة افراد المجتمع
					21	يركز البعد الاجتماعي ويدعم المشاركة الكاملة للمرأة كنهج ضروري لتحقيق التنمية المستدامة

1	2	3	4	5		البعد التكنولوجي
					22	توعية افراد المجتمع باهمية التقنيات المناسبة للسيطرة على المخاطر والمشكلات البيئية الناجمة عن استخدام التكنولوجيا
					23	توظيف التكنولوجيا بما يخدم اهداف المجتمع
					24	اجراء البحوث والدراسات المتعلقة بالتنمية التكنولوجية

1	2	3	4	5		البعد البيئي
					25	يراعي الحدود البيئية
					26	الحد من الاستهلاك واستنزاف الموارد
					27	عدم مراعاة الحدود البيئية يؤدي الي تدهور النظام البيئي للمجتمع
					28	يجب وضع حدود امام الاستهلاك والنمو السكاني والتلوث وانماط الانتاج البيئية
					28	يجب وضع حدود امام استنزاف المياه وقطع الغابات

انتهت اسئلة الاستبيان / الباحث



Issue - Twenty first - Part I - November - 2024 - Fourth Year **Refereed Quarterly Scientific Journal**

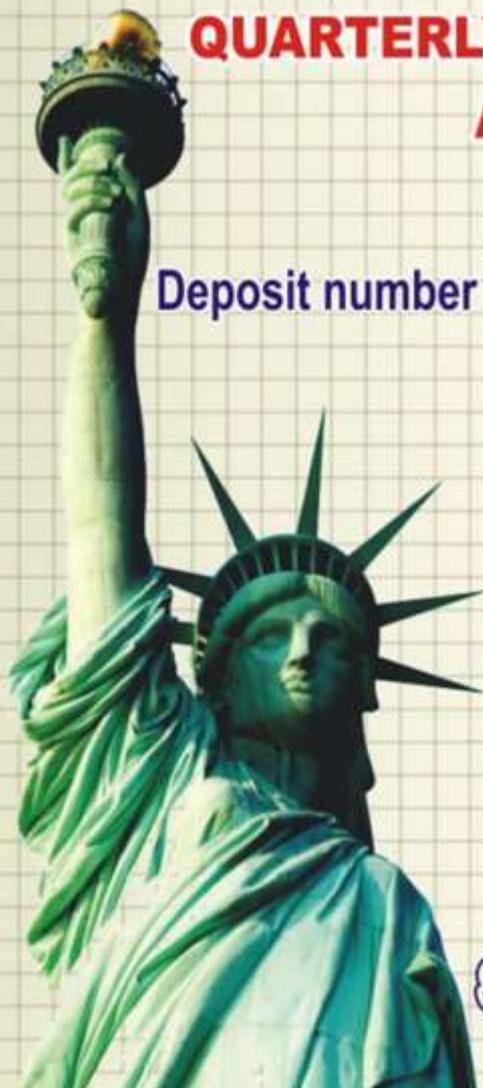
# **International American Journal of Peer-Reviewed Humanities and Social Sciences**

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY  
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN  
AND SOCIAL AFFAIRS**

ISSN - 2710 - 4834

Deposit number in the Iraqi National Library and Archires: 2460



**Special Issue of Articles**