



العدد العشرون - سبتمبر - 2024 - السنة الرابعة مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية المحكمة للعلوم الإنسانية والاجتماعية

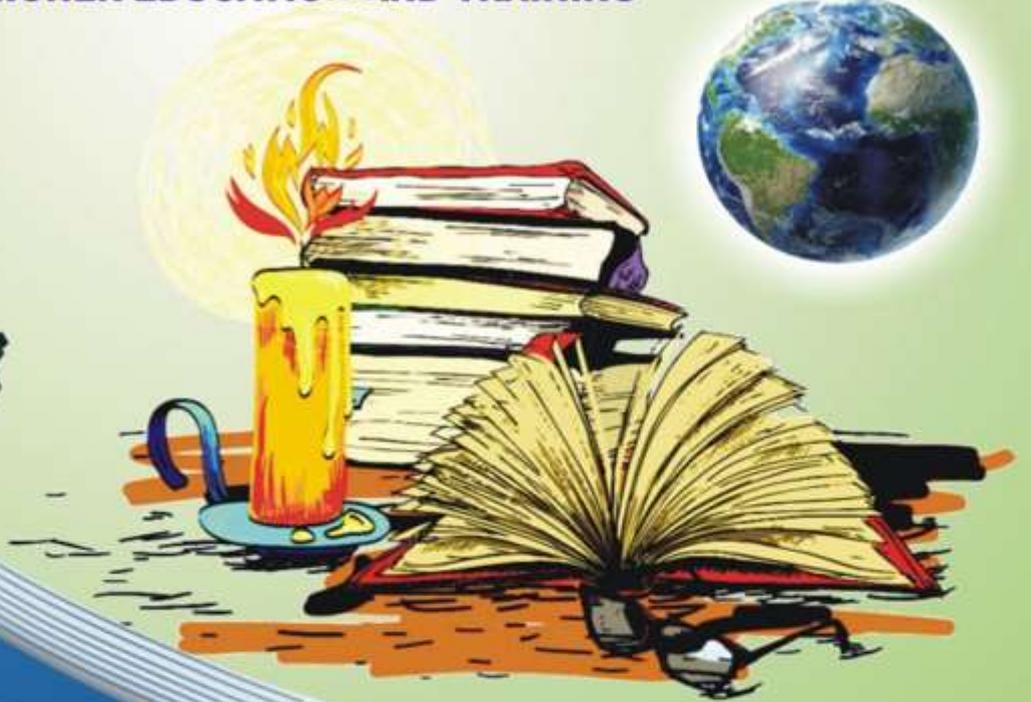
International American Journal of Peer-Reviewed
Humanities and Social Sciences

ISSN - 2710 - 4834 / رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقية : 2735

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية

للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING



الموقع الرسمي للمجلة / www.aijhssa.us

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رئيس التحرير- أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. هند عباس علي الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أسكينة إبراهيم الصبري - الشؤون الإدارية - الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي إسماعيل إبراهيم ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق - المدقق العام.
2. أ.م.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح، كلية اللغات والعلوم الإنسانية، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. أ. خالد الأنصاري، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس ، الرباط، المملكة المغربية. (التنضيد)
5. أ.محمد تايه محمد - بك إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة. (تصميم).

أعضاء الهيئة العلمية

1. أ.د. أبكر عبد البنات آدم - مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم - جمهورية السودان.

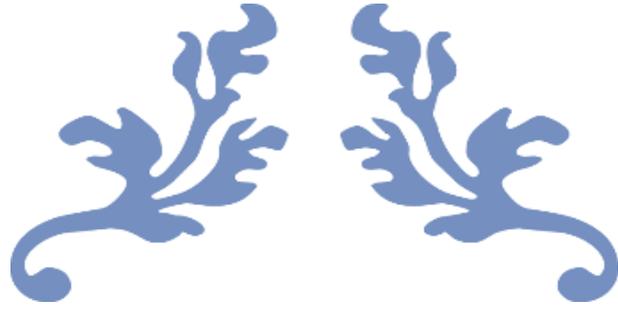
2. أ.د. إلهام شهرزاد روابح - كلية الحقوق والعلوم السياسية - جامعة البليدة 2 - الجمهورية الجزائرية.
3. أ.د. أمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهدي جبر - رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية للبنات - جامعة البصرة، جمهورية العراق.
5. أ.م.د. أوان عبد الله محمود الفيضي - دكتوراه قانون خاص - كلية الحقوق - جامعة الموصل - جمهورية العراق.
6. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف - عميد كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق.
7. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد - كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة الموصل - جمهورية العراق
8. أ.م.د. تارا عمر أحمد- كلية العلوم السياسية - جامعة السليمانية - جمهورية العراق
9. أ.م.د. تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
10. أ.د. حسين عبد الكريم أبو ليله - وزارة التربية والتعليم - فلسطين .
11. أ.د. خليفة صحراوي - رئيس قسم اللغة العربية وآدابها - كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة باجي مختار عنابة - الجمهورية الجزائرية.
12. أ.د. داود مراد حسين الداودي - دكتوراه العلوم السياسية - مدير وحدة البحوث والدراسات - جامعة القادسية - كلية القانون - جمهورية العراق.
13. أ.د. راشد صبري محمود القصبي- أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية - جامعة بورسعيد - جمهورية مصر العربية.
14. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية - جمهورية العراق .
15. أ.د. عدنان فرحان الجوراني - أستاذ الاقتصاد - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
16. أ.د. غادة غازي عبد المجيد- أستاذ في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
17. أ.د. ماجدولين محمد النهيبي- كلية علوم التربية - جامعة محمد الخامس - الرباط، المملكة المغربية.
18. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي - نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.

19. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي - رئيس قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة بور سعيد - جمهورية مصر العربية.
20. أ.م.د. عبد الباقي سالم - تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل - جمهورية العراق
21. أ.د. ناهض فالح سليمان - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة الإنجليزية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
22. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي - عميد كلية الدراسات العليا - الجامعة اليمنية - الجمهورية اليمنية.
23. أ.د. نزهة إبراهيم الصبري نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب - المملكة المغربية.
24. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم الجغرافية - جامعة تكريت - جمهورية العراق.
25. أ.د. نورة محمد مستغفر - أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية.
26. أ.د. هاله خالد نجم - رئيس قسم الترجمة - كلية الآداب - جامعة الموصل - جمهورية العراق .
27. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين - أستاذ الأدب العربي - كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق

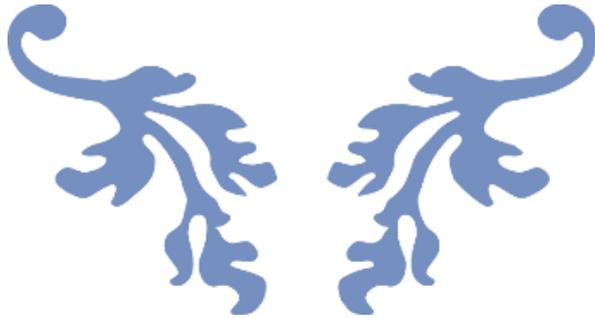
أعضاء الهيئة الاستشارية

- 1- أ.م.د. آرام نامق توفيق - كلية العلوم - جامعة السليمانية - جمهورية العراق.
- 2- أ.د. خالد عبد القادر التومي - باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية - ليبيا.
- 3- أ.د. رائد بني ياسين - عميد كلية الأعمال - قسم نظم المعلومات - الجامعة الأردنية - فرع العقبة - المملكة الأردنية الهاشمية.
- 4- أ.د. جميلة غريب - قسم اللغة العربية و آدابها - جامعة باجي مختار - عنابة - الجمهورية الجزائرية .
- 5- أ.م.د. رشيدة علي الزاوي - أستاذ التعليم العالي - المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين - الرباط - المملكة المغربية.

- 6- أ.م.د. رضا قجة- علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
- 7- أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا.
- 8- أ.د. علي سموم الفرطوسي - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية - جمهورية العراق.
- 9- أ.د. حدة قرقور - كلية الحقوق - جامعة محمد بوضياف - المسيلة - الجمهورية الجزائرية.
- 10- أ.د. مازن خلف ناصر- كلية القانون - الجامعة المستنصرية - جمهورية العراق.
- 11- أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
- 12- أ.م.د. مروة إبراهيم زيد التميمي - كلية الكنوز - الجامعة الأهلية - جمهورية العراق.
- 13- أ.م.د. هلال قاسم أحمد المريسي - عميد الشؤون الأكاديمية - جامعة العلوم الحديثة - الجمهورية اليمنية.



مقال العرو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، الحمد لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أما بعد

في العدد العشرون من المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ضمّ عددا من البحوث القيمة ذات المعيار العلمي العالي بما تحمله من قدرات معرفية وعلمية أسفرت عن أقلام باحثين لهم منزلتهم العلمية والعملية في حقول تخصصهم ؛ لذا سعت المجلة على أن تضمّ في عدد هذا العدد النوعي من البحوث ، وليس الكمي ، فالغاية هو طرح الأفكار العلمية المتميزة للعالم القارئ.

لذا دأبت هيئة التحرير على تطبيق معايير التقييم العلمية شأنها بذلك شأن المجالات الرصينة المثيلة في حقل التخصص والنشر العالمي ، فعرضت البحوث على محكمين لهم مكانتهم العلمية في فضائهم العلمي ، ويعودون لجنسيات مختلفة ، ومن جامعات متباينة ، منها الجامعات الحكومية التي ترجع بمرجعيتها إلى بلدان العالم المختلفة ، فضلا عن الاستعانة بخبراء من جامعات خاصة اثبتوا بشكل علمي أنهم أهل للتحكيم واطلاق الحكم على علمية البحث المقدم للمجلة ، وصلاحيته للنشر.

حرصت هيئة التحرير على عرض البحث المقدم من لدن كاتب البحث على محكمين اثنين ، وتقديمه لهما ، بتوقيتات زمنية محددة ، فإن اتفق المحكمان على صلاحية البحث ، تم تحويله إلى مرحلة التنضيد والنشر ، بعد التأكد من دقة تطبيق تعليمات النشر الخاصة بالمجلة . وإن اختلف المحكمان في التقييم المطلق على البحث المقدم ، حول البحث لمحكم ثالث ، فإن قبله ، تم تحويله للمرحلة الثانية التنضيد والنشر ، وإن رفضه ، عندئذ يرفع البحث من قائمة البحوث المعدة للنشر.

لم يختلف منهج هيئة التحرير في آلية قبول البحوث ، وعدها للنشر عن غيرها من المجالات العلمية ؛ لأن الرصانة العلمية هو هدفها الذي تسعى للوصول إليه ، واعتمدت نظاما دقيقا في استقبال البحوث ، وتقديمها للمقومين ، واشعار الباحثين بقبول النشر ، وفقا لأمر إداري يصدر عن المجلة ، يعد مستندا في صحة نشر البحث في المجلة ، مع تثبيت العدد الذي نشر فيه مذيلا بإمضاء رئيس التحرير.

احتوى هذا العدد في طياته مجموعة من البحوث ، والتي تحمل موضوعات متنوعة ، ذات الطابع الإنساني والاجتماعي ، ضمن تخصص المجلة ، وكل الأفكار التي طرحت تحمل الرؤى العلمية وأبعادها ، والنظرية التي يؤمن بها أصحاب تلك الأفكار ، لذلك كانت المجلة دقيقة ؛ لأجل عرض تلك الأفكار من دون التدخل فيها ، مع متابعة كونها لا تؤدي إلى خلق الفوضى العلمية ، أو تحريض للعنف ، أو للتطرف العلمي والمجتمعي.

وأخيرا .. نتقدم بكل العرفان والمزدان بأريج الورد لكل الجهود العلمية والفنية والإدارية التي ساعدت ، وتضافرت لأجل أن يصدر هذا العدد ... الاحترام الممتد بالشكر .

هيئة تحرير المجلة

23/09/2024 المغرب

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها.

فهرس الموضوعات	
10.....	أ.د. نزهة الصبري / أ.م. د. نهله كمال اسعد..... أخلاقيات التعليم الرقمي في عصر الابتكار التكنولوجي " تحديات وفرص "
24.....	التعلم المستمر مدى الحياة – مرجعة علمية أ.د. سهلة حسين قلندر.....
37.....	منظومة القيم الإسلامية لدى طلبة المرحلة الجامعية في البيئة الاجتماعية أ.د. وفاء كاظم سليم / أ.د. رانيا الصاوي عبدة عبد القوي / أ.م. د. سمراء عيسى مهاوي.....
61	المدارس الخضراء كأداة لتحقيق التعليم المستدام في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا د. فنييس سعد العجمي/ د.معاذ المحالبي
89	الإمكانيات الفنية ودورها في خدمة الدراما الإذاعية بالتطبيق على دكان ود البصير في الفترة من 2016 حتى 2017 م د. محمد سعيد عمر حاج الطيب بلال/ أ. أمل ابراهيم بوزيد/ أ.مصعب عبد الكريم هارون عثمان.....
102.....	استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم المستدام في الدول العربية في ضوء أهداف التنمية المستدامة 2030م د. سماح عبده علي زيد قمحان.....
122.....	طبيعة العلاقة بين الأمن السيبراني والنمو الاقتصادي الرقمي في دول العالم د. سلمى عبد الرحيم عبد الحسن داغر الشمري.....
138.....	توظيف الأمثال القرآنية في التنمية المستدامة أ. د. وفاء كاظم سليم.....
160.....	التعلم بالفنون ايناس خلف محمد.....
167.....	دور التعليم المستمر في تطوير المهارات العلمية والتدريبية مركز التعليم المستمر في جامعة النهريين انموذجاً م.م لمى كريم خضير.....
186.....	متطلبات القيادة الإبداعية ودورها في تحقيق التمكين المستدام - دراسة تحليلية لآراء عينة من القيادات الوسطى في جامعة الموصل م.م. رنا خير الدين / م.م. هبة خالد بكر/ م.م. اوهام سعدالله صالح.....
199.....	واقع التعليم المستدام في الدول العربية (العراق أنموذجاً) مصطفى حمزة جيجان العتبي.....
214.....	واقع التعليم المستدام في الدول العربية (العراق أنموذجاً) مصطفى حمزة جيجان العتبي.....
229.....	تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مصر على ضوء خبرة أستراليا محمد أمين حسن عثمان/ نوال أحمد نصر/ أميرة محمد محمود شاهين.....
	Forms and characteristic of Digital communication Yassmin Salman Al Jaifri.....260
	Exploring English Speaking Difficulties in Graduating Students of Department of Foreign Languages, Jazan University Ms.Azma Hussain/ Ms.Shazia Batool/ Ms.Amal Amawi/ Ms.Hanan Aljanad..... 274

أخلاقيات التعليم الرقمي في عصر الابتكار التكنولوجي " تحديات وفرص "

أ.م. د. نهله كمال اسعد
جامعة كركوك / العراق
a.p.nahlaasaad@uokirkuk.edu.iq
009647721302999

أ.د. نزهة الصبري
نائب رئيس الاكاديمية الامريكية الدولية للتعليم
العالي والتدريب - ديلاوير - امريكا
essabrinezha4@gmail.com
00212767232994

الملخص

في عصر التقنيات المتقدمة، يشكل التعليم الرقمي جزءًا أساسيًا من التحولات الحديثة في المجال التعليمي. ان استكشاف أخلاقيات التعليم الرقمي في سياق التقدم التكنولوجي الحالي، مع التركيز على التحديات التي تواجهها والفرص المتاحة هي من اهتماماتنا التي سيتم التطرق اليها في بحثنا هذا.

الكلمات المفتاحية: التعليم الرقمي، أخلاقيات، تكنولوجيا التعليم، التحديات، الفرص.



Ethics of Digital Education in the Age of Technological Innovation "Challenges and Opportunities"

Prof. Dr. Nehza Essabri

Vice President of the American International Academy for Higher
Education and Training - Delaware – USA

Assistant Professor Dr. Nahla Kamal Asaad

University of Kirkuk / Iraq

Abstract :

In the era of advanced technologies, digital education is an essential part of the modern transformations in the educational field. Exploring the ethics of digital education in the context of current technological progress, with a focus on the challenges it faces and the opportunities available, is one of our interests that will be addressed in this research.

Keywords: Digital education, ethics, educational technology, challenges, opportunities



1. المقدمة :

في عصرنا الحالي المميز بالتقنيات المتقدمة، أصبح التعليم الرقمي لا غنى عنه في مسيرة التحولات التعليمية العالمية. حيث يتسم هذا التحول بتكامل الأدوات والمنصات التكنولوجية في تحسين عمليات التعلم والتعليم، مما يفتح أمام الطلاب والمعلمين أفقاً جديدة لاستكشاف المعرفة وتحقيق التفوق الأكاديمي. ومع تزايد استخدام التكنولوجيا في المجال التعليمي، يتجلى التحدي في ضرورة التفكير بعمق في الأبعاد الأخلاقية لهذا التطور المستمر.

تشير تكنولوجيا التعليم، أو edtech، إلى استخدام الأدوات والمنصات الرقمية لتعزيز نتائج التدريس والتعلم. يمكن أن تقدم تكنولوجيا التعليم العديد من الفوائد، مثل زيادة الوصول والتخصيص والمشاركة والتعاون والابتكار في التعليم. ومع ذلك، تطرح تكنولوجيا التعليم أيضاً بعض التحديات الأخلاقية التي يجب معالجتها من قبل المعلمين والمتعلمين وصانعي السياسات والمطورين. وتشمل هذه التحديات الخصوصية وحماية البيانات حيث ان غالباً ما تشمل تكنولوجيا التعليم على جمع وتخزين وتحليل البيانات الشخصية والحساسة من المتعلمين والمعلمين، مثل الأداء الأكاديمي والسلوك والتفضيلات والقياسات الحيوية. يمكن استخدام هذه البيانات لتحسين نتائج التعلم، ولكن يمكن أيضاً إساءة استخدامها أو اختراقها أو استغلالها من قبل أطراف ثالثة لأغراض تجارية أو ضارة. ولذلك، يحتاج مستخدمو ومقدمو خدمات تكنولوجيا التعليم إلى التأكد من جمع البيانات ومعالجتها بطريقة شفافة وأمنة وقانونية، مع احترام حقوق وتفضيلات أصحاب البيانات. وتعتبر هذه من احد اساسيات اخلاقيات التعليم الرقمي.

2. مشكلة البحث : تتسم التحولات التكنولوجية في التعليم بتعقيدات أخلاقية تتعلق بحفظ الخصوصية، والعدالة الرقمية، والتكافل الرقمي، والمسؤولية الأخلاقية للمعلمين والطلاب على حد سواء.
3. أهداف البحث : يهدف البحث إلى:

- فهم أبعاد الأخلاقيات التي تنشأ نتيجة استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- استعراض الفرص التي توفرها التكنولوجيا لتعزيز الممارسات الأخلاقية في التعليم.
- تحديد التحديات التي قد تواجه تطبيق الأخلاقيات في التعليم الرقمي.
- استكشاف تأثير الابتكار التكنولوجي على هذه التحديات.
- تقديم توصيات لتطوير سياسات وأطر عمل تضمن الالتزام بأعلى معايير الأخلاقيات في التعليم الرقمي.

4. أهمية البحث :

تبرز أهمية البحث في تطوير إطار أخلاقي قائم على المبادئ لضمان الاستفادة الأمثل من التكنولوجيا في التعليم دون التأثير السلبي على الأفراد والمجتمعات.

5. منهجية البحث :

يعتمد البحث على استعراض الأدبيات السابقة وتحليل النظريات المتعلقة بأخلاقيات التعليم الرقمي.

تتضمن المنهجية أيضاً تحليلاً نقدياً للفجوات المعرفية وتقديم التوصيات اللازمة للبحوث المستقبلية في هذا المجال. باختصار، يسعى البحث إلى توفير رؤى عميقة حول التحديات الأخلاقية في التعليم الرقمي والفرص المتاحة لتعزيز ممارسات التعليم الأخلاقي في هذا السياق المتطور.

6. أهمية الأخلاقيات في التعليم الرقمي:

يعتبر التعليم الرقمي جزءاً أساسياً من التحولات التعليمية الحديثة التي تستخدم التكنولوجيا لتعزيز وتحسين العملية التعليمية. ومع ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا في التعليم يثير العديد من القضايا الأخلاقية التي يجب مراعاتها بدقة. سنقوم هنا بدراسة الأبعاد الأخلاقية:

أ. **حفظ الخصوصية:** في هذا المجال، يشمل ضرورة وضع سياسات وأطر أخلاقية لحماية البيانات الشخصية للطلاب والمعلمين، وضمان عدم تعرضهم للاستخدام غير المشروع أو الانتهاكات. يُعتبر هذا الجانب أساسياً لضمان أمان وسلامة المعلومات الشخصية في بيئات التعلم الرقمية.

ب. **العدالة الرقمية:** وفقاً لدراسة حديثة (منشورات مختارة في التكنولوجيا التعليمية، 2021)، فإن العدالة الرقمية تعني ضمان المساواة في الوصول إلى التكنولوجيا والموارد الرقمية بين الأفراد من مختلف الخلفيات والظروف الاجتماعية والاقتصادية (العدد 8، صفحات 25-30). تتضمن هذه المفاهيم ضمان عدم وجود فجوات تكنولوجية تعيق بعض الفئات من الاستفادة الكاملة من التعليم الرقمي وفرص التطور التكنولوجي.

ت. **التكافل الرقمي:** التكافل الرقمي في أخلاقيات التعليم الرقمي يتناول أهمية توفير فرص متساوية للوصول إلى التكنولوجيا واستخدامها في التعليم، بغض النظر عن الخلفية الاجتماعية أو الاقتصادية للطلاب. يهدف هذا المفهوم إلى ضمان أن جميع الطلاب يتمتعون بإمكانية الوصول إلى الأدوات الرقمية والتدريب اللازم لتحقيق أقصى استفادة من التعليم الرقمي. هذا يشمل توفير الأجهزة، الاتصال بالإنترنت، والموارد التعليمية الرقمية بشكل عادل ومنصف. وفقاً لدراسة بعنوان "التكافل الرقمي وأثره في التعليم الرقمي" التي نُشرت في مجلة التعليم الإلكتروني، يُعتبر التكافل الرقمي جزءاً أساسياً من أخلاقيات التعليم الرقمي، حيث يعزز العدالة والمساواة في الفرص التعليمية ويقلل من الفجوة الرقمية بين الطلاب. العتيبي، س. م. (2023). التكافل الرقمي وأثره في التعليم الرقمي. *مجلة التعليم الإلكتروني*، 15(2)، 45-62.

أفي دراسة منشورة في نفس المصدر اعلاه فإن التكافل الرقمي يشير إلى التعاون والتضامن في استخدام التكنولوجيا الرقمية لتعزيز المساواة والفرص لجميع الأفراد في المجتمع. يتضمن ذلك تقديم الدعم والمساعدة لأولئك الذين يواجهون صعوبات في استخدام التكنولوجيا أو الوصول إليها، بما في ذلك توفير الوصول إلى الإنترنت والأجهزة اللازمة وتعليم استخدام التكنولوجيا بشكل فعال وفعال. (العدد 8، 2021، ص 40-45)

ث. **المسؤولية الأخلاقية للمعلمين والطلاب:** في هذا الجانب تعني القدرة على التفكير النقدي واتخاذ القرارات الأخلاقية السليمة في استخدام التكنولوجيا في التعليم. يجب على المعلمين والطلاب أن يكونوا

على دراية بالنواحي الأخلاقية لاستخدام التكنولوجيا وكيفية تأثيرها على النفس والآخرين. (،
Smith 2020، 78)

7. الدراسات السابقة:

تم استعراض عشر دراسات سابقة تناولت أخلاقيات التعليم الرقمي في عصر الابتكار التكنولوجي، بهدف فهم التحديات الحالية والبحث عن حلول فعالة.

أ. تناولت دراسة العلي (2021) قضايا الخصوصية التي تنشأ من استخدام الأدوات الرقمية في التعليم. وأكدت على ضرورة وضع سياسات صارمة لحماية البيانات الشخصية للطلاب والتدريسيين من الانتهاكات والاستخدامات غير المشروعة.

ب. في دراسة الخطيب (2020)، تم التركيز على تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم الرقمي والتحديات الأخلاقية المرتبطة بذلك. وأبرزت الدراسة الحاجة إلى تطوير خوارزميات شفافة وقابلة للتفسير لضمان العدالة والشفافية في العملية التعليمية.

ت. أوضحت دراسة الحارثي (2020) كيف يمكن للتعلم التعاوني المدعوم بالذكاء الاصطناعي أن يعزز من جودة التعليم، ولكنها أشارت أيضاً إلى التحديات الأخلاقية المتعلقة بالتحيز في الخوارزميات وضرورة تحسين جودة البيانات المستخدمة في تدريب هذه الخوارزميات.

ث. ركزت دراسة الدليمي (2021) على كيفية استخدام التعلم الآلي لتطوير مهارات الطلاب. وأكدت على أهمية ضمان النزاهة الأكاديمية عند استخدام هذه التقنيات والتحديات الأخلاقية المرتبطة بذلك.

ج. ناقشت دراسة العنزي (2019) قضية التنوع والشمولية في البيانات المستخدمة في التعليم الرقمي. وأوضحت أن نقص التنوع في البيانات يمكن أن يؤدي إلى تحيزات تؤثر سلباً على فرص التعلم للطلاب من خلفيات مختلفة.

ح. " (Barseghian, 2017) " Ethical Issues in Educational Technology :

تناولت هذه الدراسة الأخلاقيات المتعلقة بتكنولوجيا التعليم، مثل الخصوصية، والأمان، والعدالة الرقمية. قدمت توصيات لتحسين الممارسات الأخلاقية في استخدام التكنولوجيا في التعليم.

خ. " (Selwyn, 2020) " Digital Ethics and the Future of Education :

استعرضت هذه الدراسة كيفية تأثير التكنولوجيا الرقمية على الأخلاقيات في التعليم، وأشارت إلى الفرص المتاحة لتحسين التفاعلات الأخلاقية في سياق التعليم الرقمي.

د. " Ethical Issues in Educational Technology: An Exploratory Study " (Vedder&Wachbroit, 2019):

قدمت هذه الدراسة تحليلاً نقدياً للأخلاقيات المتعلقة بتكنولوجيا التعليم، مع التركيز على التحديات التي تواجهها المؤسسات التعليمية والفرص لتحسين الممارسات الأخلاقية.

ذ. " (Green, 2018) " Ethical Considerations in Online Education :

ناقشت هذه الدراسة الأخلاقيات المرتبطة بالتعليم عبر الإنترنت، مثل النزاهة الأكاديمية وحقوق الطلاب والمعلمين في بيئة رقمية.

ر. "Digital Learning: Ethical Challenges and Opportunities" (Hansen, 2021). استعرضت هذه الدراسة الفرص والتحديات الأخلاقية للتعليم الرقمي، مع التركيز على مبادئ الأخلاقيات التكنولوجية وتطبيقاتها في البيئات التعليمية الرقمية.

8. تأثير التعلم الآلي والذكاء الاصطناعي على التعليم الأخلاقي:

في هذا المجال سيتناول البحث خمس محاور رئيسية ، هي على التوالي :

المحور الاول : تأثير التعرف الآلي والذكاء الاصطناعي على قيم الأخلاق والمواطنة الرقمية.

يعتبر هذا الموضوع معقد ومتنوع حيث يثير الكثير من النقاشات في الأبحاث الحديثة. يتناول هذا الموضوع كيفية تأثير التقنيات الذكية مثل التعرف الآلي والذكاء الاصطناعي على تطوير وتشكيل قيم الأخلاق لدى الأفراد والمجتمعات في العصر الرقمي. وسنقوم بمناقشته من خلال جانبين ، الاول :

أ. دراسة تأثير تقنيات التعرف الآلي والذكاء الاصطناعي في تنمية وتعزيز قيم الأخلاق لدى الطلاب.

تعتبر تقنيات التعرف الآلي والذكاء الاصطناعي من أبرز الابتكارات التكنولوجية التي تؤثر على مختلف جوانب الحياة اليومية، بما في ذلك التعليم والتربية. يتساءل الكثيرون عن تأثير هذه التقنيات على القيم والأخلاق لدى الطلاب، حيث إن القيم الأخلاقية تعد أساساً مهماً في بناء شخصية الفرد وتوجيه سلوكياته اليومية وتفاعلاته الاجتماعية.

ان تحليل تأثيرات التعرف الآلي على تطوير القيم الأخلاقية يتطلب النظر في عدة جوانب وعوامل مختلفة التي قد تؤثر على هذه القيم في سياق التعليم والتعلم. ومن هذه المؤثرات توفر الموارد التعليمية الرقمية، يمكن أن تتضمن هذه الموارد الألعاب التعليمية التي تشجع على التعاون والأخلاقيات الإيجابية، مثل الصداقة والمساعدة.

كذلك من هذه الموارد ، النمذجة السلوكية والتأثير الاجتماعي ، على سبيل المثال، قد تقدم التعلم الآلي نماذج سلوكية إيجابية يمكن أن تساهم في تعزيز قيم الأخلاقية، مثل النزاهة والاحترام. ومن المؤثرات الأخرى ، التفاعل بين الإنسان و الآلة والتأثير الأخلاقي ، حيث ان هذا التفاعل يساهم في تشكيل القيم والمواقف الأخلاقية. على سبيل المثال، كيفية استخدام التعلم الآلي لتحسين السلوك الأخلاقي في مواقف مختلفة كالتعاون والتعاطف.

ومن المؤثرات الاخرى ، الأخلاقيات في تصميم التقنيات الذكية، حيث يمكن أن يؤثر بشكل كبير على تنمية القيم الأخلاقية. على سبيل المثال، كيفية تكامل مفاهيم النزاهة والخصوصية في تصميم الأنظمة التعليمية التي تستخدم التعرف الآلي.

ب. تحليل كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في تعزيز الوعي الأخلاقي والمسؤولية الرقمية بين المتعلمين.

من اجل التحليل ، يمكن مراجعة عدة جوانب ومفاهيم تساهم في فهم الآثار المحتملة والفوائد المتوقعة:

- تحسين تجربة التعلم: يمكن للذكاء الاصطناعي تحسين تجربة التعلم من خلال تخصيص الموارد التعليمية وفقاً لاحتياجات كل طالب بناءً على تحليلات دقيقة لأساليب وأنماط التعلم الفردية. هذا يمكن أن يؤدي إلى تعزيز التفاعل مع المحتوى الأخلاقي وتحفيز المتعلمين على التفكير النقدي واتخاذ القرارات الأخلاقية.
- تطوير المهارات الحياتية: يمكن أن يساهم الذكاء الاصطناعي في تعزيز مهارات الحياة مثل المسؤولية الرقمية وفهم الأخلاقيات الرقمية. على سبيل المثال، يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في تقديم سيناريوهات واقعية لحالات الأخلاقيات الرقمية وتحليل نتائج القرارات المأخوذة بناءً على قيم مختلفة.
- تخصيص التعليم: يمكن للذكاء الاصطناعي تقديم تعليم شخصي ذو فعالية أكبر، مما يتيح للطلاب الفرصة لاكتشاف وفهم القضايا الأخلاقية في سياقات تعليمية مخصصة لهم. هذا يعزز فهمهم للتحديات الأخلاقية التي قد يواجهونها في عصر الرقمنة.
- تعزيز الوعي بالتكنولوجيا: من خلال استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، يمكن تعزيز الوعي بالتكنولوجيا بين المتعلمين، مما يساهم في تعزيز المسؤولية الرقمية. فهم كيفية عمل الذكاء الاصطناعي والتأثيرات المحتملة لاستخدامه يمكن أن يعزز من وعيهم بالتحديات والفرص الأخلاقية في عصر الرقمنة.

المحور الثاني: تحليل الأخلاقيات في تصميم وتطوير تقنيات التعليم الذكي:

في ظل التقدم السريع للتكنولوجيا وانتشار استخدام تقنيات التعلم الذكي في المجال التعليمي، أصبح من الضروري التفكير في الأبعاد الأخلاقية التي تحيط بهذه التقنيات. تمثل تقنيات التعلم الذكي، مثل الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي، تحدياً أخلاقياً متنوعاً نظراً لتأثيرها البالغ على الطلاب والمعلمين وبيئات التعلم بشكل عام. وسيتم تناول هذا الموضوع من خلال مناقشة محورين مهمين هما :

أولاً : استكشاف القضايا الأخلاقية المتعلقة بتصميم وتطوير الأنظمة التعليمية الذكية والتقنيات التفاعلية :-

ان التقدم الهائل في التكنولوجيا يعزز من قدرات الأنظمة التعليمية على تحسين تجربة التعلم، ولكن مع ذلك تثير هذه التقنيات الأسئلة الأخلاقية المعقدة حول استخدامها الأخلاقي والقانوني. تشمل هذه القضايا حماية البيانات الشخصية، والتحكم في القرارات الأخلاقية، وتعزيز التكافل الاجتماعي والمساواة التعليمية.

أ. **الخصوصية وحماية البيانات** : ان من أبرز القضايا الأخلاقية تتعلق بجمع البيانات الشخصية للطلاب والمعلمين في سياق التعلم الذكي. يجب أن تتخذ الأنظمة التعليمية الذكية تدابير قوية لحماية هذه البيانات وضمان عدم استخدامها بطرق غير مشروعة أو غير أخلاقية. وذكر "إن جمع واستخدام البيانات الشخصية في الأنظمة التعليمية الذكية يتطلب سياسات صارمة لحماية خصوصية الطلاب والمعلمين " Smith,2023,P15".

ب. **التحكم الأخلاقي** : تتضمن هذه النقطة مسائل مثل التحكم في كيفية استخدام التقنيات التعليمية المتقدمة، مثل الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة، لضمان عدم إيجاد فجوات أخلاقية أو تمييزية في التعليم أو في التقييمات التي تقدم للطلاب. كما يشير " Jones,2022,P27 " يجب أن يتم تصميم الأنظمة التعليمية الذكية لتحقيق التوازن بين الاستفادة الأكاديمية والتحكم الأخلاقي في استخدام التقنيات المتقدمة.

ت. **التكافل الاجتماعي والمساواة** : هناك دعوى أخلاقية لضمان التكافل الاجتماعي والمساواة في الوصول إلى التعليم الذكي، حيث يجب أن تعمل هذه التقنيات على تعزيز الفرص التعليمية بدلاً من إنشاء فجوات جديدة بين الطلاب. حيث يعزز التعليم الذكي من فرص التعلم الشامل، كما أوضحت "Brown,2021,P27 " ومن المهم تحقيق المساواة في الوصول والفرص للجميع دون أن تزيد هذه التقنيات من الفجوات الاجتماعية.

ث. **التقييم الأخلاقي للتأثيرات** : يجب على مطوري الأنظمة التعليمية الذكية أن يكونوا على دراية بتأثيرات التقنيات على القيم والأخلاق والثقافة في المجتمعات التي يتم تطبيقها فيها. حيث يتطلب ذلك دراسات مستفيضة وتقييمات أخلاقية دورية. يجب أن يتم تقييم الأنظمة التعليمية الذكية بناءً على معايير أخلاقية وثقافية مشتركة، وذلك " لتجنب الآثار السلبية على القيم والثقافة المجتمعية " Clarke,2020,P55".

ج. **التعليم والتوجيه الأخلاقي** : يمكن للأنظمة التعليمية الذكية أن تسهم في تعزيز التوجيه الأخلاقي للطلاب، بما في ذلك تعزيز القيم الأخلاقية والتفكير النقدي والقدرة على اتخاذ القرارات الأخلاقية الصائبة ، كما تشير " White,2019,P19 "مما يعزز من الشخصيات الأخلاقية لدى الطلاب.

ثانياً. تحليل التحديات في ضمان العدالة والشمولية في استخدام تقنيات التعلم الآلي.

ان تحليل التحديات في ضمان العدالة والشمولية في استخدام تقنيات التعلم الآلي يشمل النظر في عدد من الجوانب المتعلقة بالتكنولوجيا والعدالة الاجتماعية. ومن خلال الشرح التالي سنتطرق لاهم هذه الجوانب :

- أ. **التمييز التقني والعدالة:** التمييز التقني يشير إلى الفجوات والاختلافات في الوصول والاستخدام للتكنولوجيا بين الأفراد والمجتمعات. يمكن أن يحدث التمييز التقني بسبب عدم تكافؤ الوصول إلى الأجهزة التكنولوجية، سرعة الإنترنت، المهارات التقنية، أو حتى الدعم الفني اللازم للاستفادة الكاملة من التقنيات.
- ب. **التحديات الثقافية واللغوية:** التعلم الآلي يمكن أن يواجه تحديات في التكيف مع التنوع الثقافي واللغوي للمتعلمين، مما يمكن أن يؤثر على شمولية التقنيات في البيئات التعليمية المختلفة. حيث أن الطلاب يأتون من خلفيات ثقافية متنوعة، ولكل ثقافة أساليبها وتقاليدھا في التعلم والتفاعل مع المحتوى التعليمي. والتعلم الآلي قد لا يكون مصمماً بشكل يلائم جميع الثقافات بنفس الفعالية، مما يمكن أن يؤدي إلى عدم تحقيق شمولية كافية.
- ت. **الشفافية والعدالة النظامية:** ينبغي أن تتم معالجة البيانات بشكل شفاف وأن يتم اتخاذ القرارات بناءً على معايير موضوعية لضمان العدالة النظامية، خاصة في استخدام التعلم الآلي لاتخاذ القرارات.
- ث. **التحديات الأخلاقية والأمنية:** عندما يتم استخدام التعلم الآلي في التعليم، يثار السؤال حول الأخلاقيات المتعلقة بجمع البيانات الشخصية للمتعلمين واستخدامها. من الضروري التأكد من أن عمليات جمع البيانات تتم بموافقة واضحة من المعنيين، وأن هذه البيانات تُحفظ بأمان وتُعالج بطريقة تحافظ على الخصوصية.
- ج. **التدريب والتأهيل:** في سياق استخدام التعلم الآلي في التعليم، التدريب والتأهيل يلعبان دوراً حاسماً في تأهيل المعلمين والمدرّبين لاستخدام التقنيات الحديثة بشكل فعال وفعالية. حيث يساهم التدريب في زيادة مهارات المعلمين في التعامل مع التكنولوجيا، وفهم أفضل لكيفية دمجها في العملية التعليمية.
- ح. **التحديات التكنولوجية:** تحديات تقنية مثل التكنولوجيا القديمة، نقص البنية التحتية التكنولوجية، واستجابة التقنيات التعليمية الآلية لاحتياجات الطلاب بشكل شامل وفعال. وعليه فإن أحد التحديات الرئيسية تتمثل في استخدام التقنيات التعليمية القديمة أو التي لا تتلاءم بشكل كافي مع متطلبات التعليم الحديث. قد تكون بعض المؤسسات التعليمية مقيدة بالتقنيات القديمة التي لا توفر الأداء اللازم أو الأدوات الضرورية لتحسين تجربة التعلم والتعليم.

9. أخلاقيات استخدام بيانات الطلاب والخصوصية في التعلم الآلي:

البيانات تؤدي دوراً محورياً في تحسين الأنظمة التعليمية، و من الضروري معالجة التحديات الأخلاقية المتعلقة بجمع واستخدام هذه البيانات. من خلال استخدام تقنيات متقدمة و تبني سياسات صارمة ، يمكن تحقيق توازن بين حماية خصوصية الطلاب و الفوائد التعليمية.

ومن أجل تحقيق توازن بين الاستفادة من البيانات التعليمية وحماية خصوصية الطلاب، يجب مراعاة عدد من السياسات الصارمة و المبادئ الأخلاقية و كالاتي:

- أ. **الخصوصية:** الحفاظ على خصوصية الطلاب تعد أمراً أساسياً، حيث أن استخدام البيانات بعد تسريبها بشكل غير قانوني يمكن أن يؤدي إلى أضرار جسيمة لضمان

حماية المعلومات الحساسة (Smith, 2020). يتطلب هذا استخدام تقنيات التشفير وإخفاء الهوية.

ب. **الموافقة:** يجب الحصول على موافقة صريحة من الطلاب قبل جمع البيانات واستخدامها. و لغرض بناء الثقة تعتبر الشفافية في كيفية استخدام البيانات والغرض منها امرا ضروريا (Johnson, 2019).

ت. **الاستخدام العادل و غير المتحيز:** يجب تصميم أنظمة الاعتماد على البيانات بعناية لكي لا يؤدي إلى تعزيز التحيزات الموجودة مسبقاً (Brown & Adams, 2021).
ث. **تحقيق التوازن بين التحسين التعليمي وحماية الخصوصية:** لتحقيق هذا التوازن، ينبغي تبني السياسات والتقنيات المتقدمة:

- **سياسات البيانات:** من الضروري ان تضع المؤسسات التعليمية سياسات واضحة ومحددة حول كيفية جمع واستخدام وتخزين البيانات. تشمل هذه السياسات التزامات المؤسسة بشأن حذف تلك البيانات بعد انتهاء الحاجة إليها وكذلك ضمان عدم استخدامها لأغراض تجارية (Williams et al., 2022).
- **التكنولوجيا:** يمكن استخدام تقنيات التعلم الآلي والتشفير القوي لتقليل مخاطر اختراق البيانات أثناء عملية التحليل (Doe & Lee, 2023).
- **التدريب والتوعية:** من اجل بناء ثقافة داخل المؤسسات تركز على احترام حقوق الأفراد، من الضروري توفير تدريب للتدريسيين والموظفين والطلاب حول أهمية الحفاظ على الخصوصية و أفضل الممارسات لحماية البيانات. (Garcia & Patel, 2021).

10- تأثير التعلم الآلي على تنمية مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي لدى الطلاب

يشهد التعليم تحولاً كبيراً في عصر التكنولوجيا، حيث يُعد التعلم الآلي (Machine Learning) أحد الابتكارات التي تسهم بشكل كبير في تطوير العملية التعليمية. يُستخدم التعلم الآلي لتحليل البيانات وتقديم تجارب تعليمية مخصصة، مما يعزز من تنمية مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي لدى الطلاب. للتعلم الآلي تأثير كبير على تطوير مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب، بالإضافة إلى تحليل التحديات الأخلاقية المرتبطة باستخدام التعلم الآلي في تعزيز التفاعل الاجتماعي والتنمية الشخصية للطلاب:

أ. تطوير مهارات التواصل والتعاون

التعلم الآلي يقدم أدوات وتقنيات تساعد في تحسين مهارات التواصل بين الطلاب. من خلال تحليل سلوكيات الطلاب وأنماط تفاعلهم، يمكن للتعلم الآلي تقديم توصيات مخصصة لتعزيز التعاون بين الطلاب. على سبيل المثال، يمكن لتطبيقات التعلم الآلي تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في مهارات التواصل وتوفير مواد تعليمية تفاعلية تساعد على تحسين هذه المهارات.

تعد أدوات التعلم التعاوني التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي من الأمثلة البارزة على كيفية تعزيز التعاون بين الطلاب. توفر هذه الأدوات بيئات افتراضية تسمح للطلاب بالتفاعل والمشاركة في حل المشكلات معاً، مما يسهم في تنمية مهارات العمل الجماعي والتواصل الفعال. (الحارثي، 2020).

ب. التحديات الأخلاقية

رغم الفوائد الكبيرة لاستخدام التعلم الآلي في التعليم، إلا أن هناك تحديات أخلاقية يجب مراعاتها. أحد هذه التحديات هو الخصوصية، حيث يتطلب استخدام التعلم الآلي جمع وتحليل كميات كبيرة من البيانات الشخصية للطلاب. هذا يمكن أن يثير مخاوف حول كيفية استخدام هذه البيانات وحمايتها من الوصول غير المصرح به.

تحدي آخر هو التحيز في البيانات والنماذج. تعتمد أنظمة التعلم الآلي على البيانات المدخلة، وإذا كانت هذه البيانات تحتوي على تحيزات، فإن النتائج ستكون متحيزة أيضاً. هذا يمكن أن يؤدي إلى تقديم توصيات غير عادلة أو غير دقيقة لبعض الطلاب، مما يؤثر على فرصهم في تحسين مهاراتهم. (الهارثي، 2020)

11. مسؤولية المؤسسات التعليمية في تنظيم ومراقبة استخدام التعلم الآلي والذكاء الاصطناعي

مع التقدم السريع في تقنيات التعلم الآلي والذكاء الاصطناعي، تواجه المؤسسات التعليمية تحديات جديدة تتعلق بتنظيم ومراقبة استخدام هذه التقنيات. إن ضمان الاستخدام الأخلاقي والمستدام لهذه التقنيات يعد أمراً حيوياً لتحقيق الفوائد التعليمية المرجوة ولحماية حقوق الطلاب والمعلمين. تقع مسؤولية المؤسسات التعليمية في تحليل أخلاقيات تطبيق وإدارة تقنيات التعلم الآلي داخل المؤسسات ودراسة دور المدارس والجامعات في تعزيز ممارسات التعلم الآلي الأخلاقية والمستدامة.

أ. تحليل أخلاقيات تطبيق وإدارة تقنيات التعلم الآلي

تتطلب تقنيات التعلم الآلي والذكاء الاصطناعي جمع وتحليل كميات هائلة من البيانات الشخصية، مما يثير قضايا أخلاقية تتعلق بالخصوصية والسرية. يشدد العديد من الباحثين على أهمية وضع سياسات صارمة لحماية البيانات وضمان استخدامها بشكل آمن ومسؤول (الهارثي، 2020)

من جهة أخرى، يمكن أن تحتوي البيانات المستخدمة في تقنيات التعلم الآلي على تحيزات، مما يؤدي إلى نتائج غير عادلة. لذلك، ينبغي على المؤسسات التعليمية ضمان جودة البيانات والحرص على تنوعها وشموليتها لتجنب التحيزات. (Baker & Inventado, 2014)

ب. دور المؤسسات التعليمية في تعزيز ممارسات التعلم الآلي الأخلاقية والمستدامة

تلعب المؤسسات التعليمية دوراً محورياً في تعزيز ممارسات التعلم الآلي الأخلاقية. يجب على المدارس والجامعات تطوير سياسات وإجراءات لضمان الاستخدام الأخلاقي للتقنيات، وتقديم تدريب مستمر للمعلمين والطلاب حول كيفية استخدام هذه التقنيات بشكل مسؤول. (Zawacki-Richter et al., 2019).

كما يجب على المؤسسات التعليمية العمل على تعزيز الشفافية في استخدام تقنيات التعلم الآلي من خلال إعلام الطلاب والمعلمين بكيفية استخدام البيانات والنتائج المترتبة على ذلك. يمكن أن تساعد الشفافية في بناء الثقة وتعزيز المشاركة الفعالة في العملية التعليمية.

11. النتائج و التوصيات

هذه بعض النتائج و التوصيات التي من شأنها تحقيق أكبر قدر من الاخلاقيات في التعليم الرقمي:

أ. العدالة في الوصول:

- ضرورة ضمان تكافؤ الفرص لجميع الطلاب في الوصول إلى التكنولوجيا والموارد التعليمية الرقمية. هذه العدالة تشمل توفير الأجهزة، الاتصال بالإنترنت، والتدريب على استخدام التكنولوجيا.

ب. حماية الخصوصية:- أهمية حماية البيانات الشخصية للطلاب والمعلمين. يتطلب ذلك وضع سياسات صارمة للحفاظ على سرية المعلومات وحمايتها من الاختراق أو الاستخدام غير المصرح به.

ت. الأمان الرقمي:

ضرورة توفير بيئات تعليمية رقمية آمنة تحمي الطلاب من التهديدات الإلكترونية مثل التنمر الإلكتروني والتحرش الرقمي.

ث. المسؤولية والمساءلة:

تعزيز ثقافة المسؤولية والمساءلة بين الطلاب والمعلمين فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا. يشمل ذلك التوعية بأهمية الاستخدام الأخلاقي للتكنولوجيا وتجنب الانتهاكات.

ج. التفاعل البشري:

التأكيد على أهمية التفاعل البشري في التعليم الرقمي، وعدم الاعتماد الكامل على التكنولوجيا على حساب العلاقات الإنسانية والتعليم التقليدي.

ح. مكافحة التحيز:

العمل على تقليل التحيز في الخوارزميات والتطبيقات التعليمية الرقمية لضمان تقديم محتوى تعليمي عادل ومنصف لجميع الطلاب.

خ. الفجوة الرقمية:

توجد فجوة رقمية كبيرة فيما بين المناطق الحضرية والريفية، مما يؤدي إلى تفاوت في مستوى الوصول الى التكنولوجيا والتعليم.

المراجع باللغة العربية:

- الحارثي، ن. (2020). التعلم التعاوني والذكاء الاصطناعي في التعليم. دار النشر العربية للتعليم.
- الخطيب، س. (2020) أثر الذكاء الاصطناعي على التعليم الرقمي: دراسة تحليلية. مجلة العلوم التربوية، 36(1)، 123-140.
- الدليمي، أ. (2021). التعلم الآلي وتطوير مهارات الطلاب: دراسة تحليلية. مجلة العلوم التربوية، 34(2)، 45-67.
- العتيبي، س. م. (2023). التكافل الرقمي وأثره في التعليم الرقمي. *مجلة التعليم الإلكتروني*، 15(2)، 45-62.
- العلي، م. (2021) أخلاقيات الخصوصية في التعليم الرقمي. مجلة التربية الحديثة، 28(2)، 45-60.
- العنزي، ر. (2019) التنوع والشمولية في بيانات التعليم الرقمي. مجلة دراسات تكنولوجيا، 22(4)، 67-80.
- منشورات مختارة في التكنولوجيا التعليمية. (2021). التكافل الرقمي: مفهوم وتطبيقات في التعليم الرقمي. العدد 8، صفحات 40-45.
- منشورات مختارة في التكنولوجيا التعليمية. (2021). العدالة الرقمية: تعريف وتطبيقات في التعليم الرقمي. العدد 8، صفحات 25-30.
- منشورات مختارة في علم النفس التربوي. (2020). أهمية حفظ الخصوصية في التعليم الرقمي: تحليل نظري. العدد 5، صفحات 10-15.

المراجع باللغة الانجليزية:

- Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2014). Educational data mining and learning analytics. In J. A. Larusson & B. White (Eds.), Learning Analytics: From Research to Practice (pp. 61-75). Springer.
- Brown, M. (2021). Social Solidarity and Equality in Smart Learning Technologies. International Journal of Educational Equity.

- Clarke, R. (2020). Ethical Assessment of Educational Technologies. *Educational Ethics and Technology Review*.
- Jones, A. (2022). Ethical Control in Smart Educational Systems. *Ethics in Education Review*.
- Smith, J. (2020). Ethical Responsibility of Teachers and Students: Critical Thinking in Educational Technology. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 78-89.
- Smith, J. (2023). *Ethics in digital education: Importance and necessity*. Academic Press.
- Smith, J. (2023). Privacy and Data Protection in Smart Educational Systems. *Journal of Educational Technology*.
- White, S. (2019). Moral Education and Guidance in Smart Learning Systems. *Journal of Moral Education*.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators?. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-27.



Issue - Twenty - September - 2024 - Fourth Year Refereed Quarterly Scientific Journal

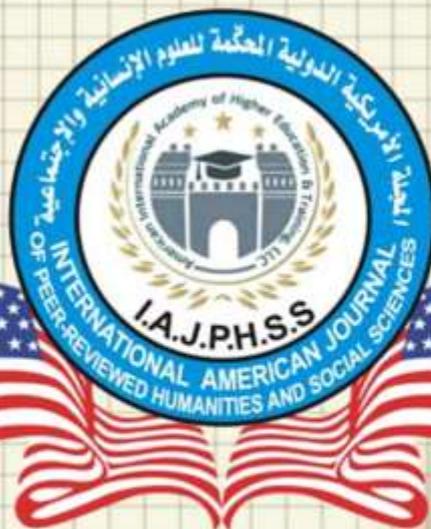
International American Journal of Peer-Reviewed Humanities and Social Sciences

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING

QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN AND SOCIAL AFFAIRS

ISSN - 2710 - 4834

Deposit number in the Iraqi National Library and Archives: 2460



Special Issue of Articles