العدد العشرون - سبتمبر - 2024 - السنة الرابعة مجلة علمية فصلية محكمة

المجلة الأمريكية الدولية المحكّمة للعلوم الإنسانية والاجتماعية

International American Journal of Peer-Reviewed Humanities and Social Sciences

ISSN - 2710 - 4834 / رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقي : 2735

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING

الموقع الرسمي للمجلة / www.aijhssa.us

بسم الله الرحمن الرحيم

رئيس التحرير- أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

سكرتارية التحرير

1. أ .م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري - الشؤون الإدارية - الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

أعضاء هيئة التحرير

1. أ.م.د.حقي إسماعيل إبراهيم ، كلية التربية ،الجامعة المستنصرية ،. جمهورية العراق - المدقق العام.
2. أ.م.د. خالد ستار القيسي ،عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح،كلية اللغات والعلوم الإنسانية،الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية)
4. أ. خالد الأنصاري، كلية علوم التربية،جامعة محمد الخامس ،الرباط، المملكة المغربي. (التنضيد)
5. أ.محمد تايه محمد - بك إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة. (تصميم).

أعضاء الهيئة العلمية

1. أ.د. أبكر عبد البنات آدم - مدير جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم - جمهورية السودان.

2. أ.د. إلهام شهرزاد روابح - كلية الحقوق والعلوم السياسية - جامعة البليدة 2 - الجمهورية الجزائرية.
3. أ.د. آمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.
4. أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية للبنات - جامعة البصرة، جمهورية العراق.
5. أ.م.د.آوان عبد الله محمود الفيضي - دكتوراه قانون خاص - كلية الحقوق - جامعة الموصل - جمهورية العراق.
6. أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف- عميد كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق.
7. أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد - كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة الموصل - جمهورية العراق
8. أ.م.د. تارا عمر أحمد- كلية العلوم السياسية - جامعة السليمانية - جمهورية العراق .
9. أ.م.د.تحرير علي حسين علوان – كلية الفنون الجميلة – جامعة البصرة – جمهورية العراق.
10. أ.د. حسين عبد الكريم أبو ليله - وزارة التربية والتعليم - فلسطين .
11. أ.د. خليفة صحراوي - رئيس قسم اللغة العربية وآدابها - كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة باجي مختار عنابة - الجمهورية الجزائرية.
12. أ.د. داود مراد حسين الداودي - دكتوراه العلوم السياسية - مدير وحدة البحوث والدراسات - جامعة القادسية - كلية القانون - جمهورية العراق.
13. أ.د. راشد صبري محمود القصبي- أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية - جامعة بورسعيد - جمهورية مصر العربية.
14. أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الاكاديمية الأمريكية - جمهورية العراق .
15. أ.د.عدنان فرحان الجوراني - أستاذ الاقتصاد - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
16. أ.د. غادة غازي عبد المجيد- أستاذ في كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة ديالى - جمهورية العراق.
17. أ.د. ماجدولين محمد النهيبي- كلية علوم التربية - جامعة محمد الخامس - الرباط، المملكة المغربية.
18. أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي - نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.

19. أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي ـ رئيس قسم أصول التربية ـ كلية التربية ـ جامعة بور سعيد ـ جمهورية مصر العربية.
20. أ.م.د.عبد الباقي سالم – تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل- جمهورية العراق
21. أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية ـ قسم اللغة الإنجليزية ـ جامعة ديالى ـ جمهورية العراق.
22. أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي ـ عميد كلية الدراسات العليا ـ الجامعة اليمنية ـ الجمهورية اليمنية.
23. .أ.د.نزهة إبراهيم الصبري نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية.
24. أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي ـ كلية التربية للعلوم الإنسانية ـ قسم الجغرافية ـ جامعة تكريت ـ جمهورية العراق.
25. أ.د. نورة محمد مستغفر ـ أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية.
26. أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة ـ كلية الآداب- جامعة الموصل – جمهورية العراق .
27. أ.د. وسن عبد المنعم ياسين- أستاذ الأدب العربي – كلية التربية للعلوم الإنسانية ـ جامعة ديالى ـ جمهورية العراق

أعضاء الهيئة الاستشارية

1- أ.م.د.آرام نامق توفيق ـ كلية العلوم ـ جامعة السليمانية ـ جمهورية العراق.
2- أ.د. خالد عبد القادر التومي- باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية ـ ليبيا.
3- أ.د. رائد بني ياسين- عميد كلية الأعمال ـ قسم نظم المعلومات ـ الجامعة الأردنية- فرع العقبة ـ المملكة الأردنية الهاشمية.
4- أ.د. جميلـة غـريّب ـ قسم اللّغة العربيّة و آدابها ـ جامعة باجي مختار- عنابة ـ الجمهورية الجزائرية .
5- أ.م.د. رشيدة علي الزاوي- أستاذ التعليم العالي ـ المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين ـ الرباط ـ المملكة المغربية.

6- أ. م.د. رضا قجة- علم الاجتماع – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بوضياف – المسيلة – الجمهورية الجزائرية.
7- -أ.د. كامل علي الويبة- رئيس جامعة بنغازي الحديثة – ليبيا.
8- أ.د. علي سموم الفرطوسي ـ كلية التربية الأساسية ـ الجامعة المستنتصرية ـ جمهورية العراق.
9- أ.د. حدة قرقور ـ كلية الحقوق ـ جامعة محمد بوضياف ـ المسيلة ـ الجمهورية الجزائرية.
10- أ.د. مازن خلف ناصر ـ كلية القانون ـ الجامعة المستنصرية ـ جمهورية العراق.
11- أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى- رئيس قسم الدراسات الفندقية- كلية السياحة والفنادق – جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية.
12- أ.م.د.مروة إبراهيم زيد التميمي ـ كلية الكنوز ـ الجامعة الأهلية ـ جمهورية العراق.
13- أ.م.د. هلال قاسم أحمد المريسي ـ عميد الشؤون الاكاديمية ـ جامعة العلوم الحديثة ـ الجمهورية اليمنية.

مقال العدد

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ، الحمدّ لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أمّا بعد

في العدد العشرون من المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ضّم عددا من البحوث القيمة ذات المعيار العلمي العالي بما تحمله من قدرات معرفية وعلمية أسفرت عن أقلام باحثين لهم منزلتهم العلمية والعملية في حقول تخصصهم ؛ لذا سعت المجلة على أن تضّم في عدد هذا العدد النوعي من البحوث ، وليس الكمي ، فالغاية هو طرح الأفكار العلمية المتميزة للعالم القارئ.

لذ دأبت هيئة التحرير على تطبيق معايير التقييم العلمية شأنها بذلك شأن المجلات الرصينة المثيلة في حقل التخصص والنشر العالمي ، فعرضت البحوث على محكمين لهم مكانتهم العلمية في فضائهم العلمي ، ويعودون لجنسيات مختلفة ، ومن جامعات متباينة ، منها الجامعات الحكومية التي ترجع بمرجعيتها إلى بلدان العالم المختلفة ، فضلا عن الاستعانة بخبراء من جامعات خاصة اثبتوا بشكل علمي أنهم أهل للتحكيم واطلاق الحكم على علمية البحث المقدم للمجلة ، وصلاحيته للنشر.

حرصت هيئة التحرير على عرض البحث المقدم من لدن كاتب البحث على محكمين اثنين ، وتقديمه لهما ، بتوقيتات زمنية محددة ، فأن اتفق المحكمان على صلاحية البحث ، تم تحويله إلى مرحلة التنضيد والنشر ، بعد التأكد من دقة تطبيق تعليمات النشر الخاصة بالمجلة . وإن اختلف المحكمان في التقييم المطلق على البحث المقدم ، حول البحث لمحكم ثالث ، فأن قبله ، تم تحويله للمرحلة الثانية التنضيد والنشر ، وإن رفضه ، عندئذ يرفع البحث من قائمة البحوث المعدة للنشر.

لم يختلف منهج هيئة التحرير في آلية قبول البحوث ، وعدّها للنشر عن غيرها من المجلات العلمية ؛ لأن الرصانة العلمية هو هدفها الذي تسعى للوصول إليه ، واعتمدت نظاما دقيقا في استقبال البحوث ، وتقديمها للمقومين ، واشعار الباحثين بقبول النشر ، وفقا لأمر إداري يصدر عن المجلة ، يعد مستندا في صحة نشر البحث في المجلة ، مع تثبيت العدد الذي نشر فيه مذيلا بإمضاء رئيس التحرير.

احتوى هذا العدد في طياته مجموعة من البحوث ، والتي تحمل موضوعات متنوعة ، ذات الطابع الإنساني والاجتماعي ، ضمن تخصص المجلة ، وكل الأفكار التي طرحت تحمل الرؤى العلمية وأبعادها ، والنظرية التي يؤمن بها أصحاب تلك الأفكار ، لذلك كانت المجلة دقيقة ؛ لأجل عرض تلك الأفكار من دون التدخل فيها ، مع متابعة كونها لا تؤدي إلى خلق الفوضى العلمية ، أو تحريض للعنف ، أو للتطرف العلمي والمجتمعي.

وأخيرا .. نتقدم بكل العرفان المزدان بأريج الورد للكل الجهود العلمية والفنية والإدارية التي ساعدت ، وتضافرت لأجل أن يصدر هذا العدد ... الاحترام الممتد بالشكر .

23/09/2024 المغرب

هيئة تحرير المجلة

الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها.

فهرس الموضوعات

أخلاقيات التعليم الرقمي في عصر الابتكار التكنولوجي" تحديات وفرص"
أ.د. نزهة الصبري / أ.م. د. نهله كمال اسعد.....10

التعلم المستمر مدى الحياة – مرجعة علمية
أ.د. سهلة حسين قلندر.....24

منظومة القيم الإسلامية لدى طلبة المرحلة الجامعية في البيئة الاجتماعية
أ. د. وفاء كاظم سليم / أ. د. رانيا الصاوي عبدة عبد القوي / أ. م. د. سمراء عيسى مهاوي.....37

المدارس الخضراء كأداة لتحقيق التعليم المستدام في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا
د. فنيس سعد العجمي/ د.معاذ المحالبي 61

الإمكانيات الفنية ودورها في خدمة الدراما الإذاعية بالتطبيق على دكان ود البصير في الفترة من 2016 حتى 2017 م
د. محمد سعيد عمر حاج الطيب بلال/ أ. أمل ابراهيم بوزيد/ أ.مصعب عبد الكريم هارون عثمان..... 89

استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم المستدام في الدول العربية في ضوء أهداف التنمية المستدامة 2030م
د. سماح عبده علي زيد قمحان.....102

طبيعة العلاقة بين الأمن السيبراني والنمو الاقتصادي الرقمي في دول العالم
د. سلمى عبد الرحيم عبد الحسن داغر الشمري.....122

توظيف الأمثال القرآنية في التنمية المستدامة
أ. د. وفاء كاظم سليم.....138

التعلم بالفنون
ايناس خلف محمد.....160

دور التعليم المستمر في تطوير المهارات العلمية والتدريبية مركز التعليم المستمر في جامعة النهرين انموذجًا
م.م لمى كريم خضير.....167

متطلبات القيادة الإبداعية ودورها في تحقيق التمكين المستدام - دراسة تحليلية لآراء عينة من القيادات الوسطى في جامعة الموصل
م.م. رنا خيرالدين / م.م. هبة خالد بكر/ م.م. اوهام سعدالله صالح.....186

واقع التعليم المستدام في الدول العربية (العراق أنموذجاً)
مصطفى حمزة جيجان العتبي.....199

واقع التعليم المستدام في الدول العربية (العراق أنموذجاً)
مصطفى حمزة جيجان العتبي.....214

تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي فى مصر على ضوء خبرة أستراليا
محمد أمين حسن عثمان/ نوال أحمد نصر/ أميرة محمد محمود شاهين.....229

Forms and characteristic of Digital communication
Yassmin Salman Al Jaifri.....260

Exploring English Speaking Difficulties in Graduating Students of Department of Foreign Languages, Jazan University
Ms.Azma Hussain/ Ms.Shazia Batool/ Ms.Amal Amawi/ Ms.Hanan Aljanad..... 274

واقع التعليم المستدام في الدول العربية (العراق أنموذجاً)

مصطفى حمزة جيجان العتبي

العراق - وزارة الكهرباء

مديرية محطة كهرباء واسط الحرارية

mustafa.mayloveola.90@gmail.com

009647725051849

الملخص

لقد تزايد الاهتمام بالتنمية المستدامة في جميع دول العالم على اختلاف مستويات تقديمها فتضافرت لجهود لتحقيق أبعادها الثلاثة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية وتعددت المداخل المقترحة للرفع من كفاءتها وفي هذا الصدد برز التعليم كأداة ناجحة لتفعيلها كونه منصباً على العنصر البشري من حيث إمداده بالمعارف المختلفة وتكوينه وتدريبه والرفع من مستوى الوعي لديه في جميع المجالات لاسيما البيئية وتأهيله للتحول نحو حياة مستدامة .

شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً دولياً ملحوظاً بواقع التعليم المستدام في الدول العربية ، من أجل بناء جيل قادر على التعامل مع التنمية المستدامة ، وإيجاد مجتمع قادر على التفهم والعمل لحماية المصادر الطبيعية ، لذا أصبح التعليم والقضايا التي ترتبط به من الموضوعات المهمة والجديرة بالبحث ، من أجل تحقيق تعليم مستدام في الدول العربية . لذا يمثل واقع التعيم المستدام في الدول العربية محوراً أساسياً للدراسة الحالية .

الكلمات المفتاحية : التعليم ، التنمية المستدامة ، آثار التعليم على التنمية.

The reality of sustainable education in Arab countries (Iraq as a model)

Mustafa Hamza Jijan Al-Atbi
Iraq - Ministry of Electricity
Wasit Thermal Power Station Directorate

Abstract

Interest in sustainable development has increased in all countries of the world, regardless of their levels of provision. Efforts have been combined to achieve its three economic, social and environmental dimensions. There have been many suggested approaches to raise its efficiency. In this regard, education has emerged as a successful tool for activating it, as it is focused on the human element in terms of providing it with various knowledge, training it, and raising its level. He has awareness in all fields, especially environmental ones, and prepares him to move towards a sustainable life.

Recent years have witnessed a remarkable international interest in the reality of sustainable education in Arab countries, in order to build a generation capable of dealing with sustainable development, and to create a society capable of understanding and working to protect natural resources. Therefore, education and the issues related to it have become important topics worthy of research, in order to achieve sustainable education in Arab countries. Therefore, the reality of sustainable education in Arab countries represents a fundamental focus of the current study.

Keywords: education, sustainable development, effects of education on development.

المبحث الأول : التعريف بالبحث

ويتضمن مايأتي :

أولاً . مشكلة البحث

يعد التعليم من الركائز الأساسية لبناء أي دولة في العالم ، فمن خلال التعليم يكتسب أفراد المجتمع العلوم والمهارات والمعارف ، وذلك لبناء الدولة لتصل إلى مصاف الدول المتقدمة ، ويكتسب الأفراد كيفية الحفاظ على دولتهم من خلال الحفاظ على ممتلكات الدولة ومواردها وذلك عن طريق التعليم ، ومن هنا تظهر أهمية مفهوم جديد يتمثل بالتنمية المستدامة الذي يهدف إلى تحقيق استمرارية الدول من خلال الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية ؛ كونها من مقومات الدول ، التي تسهم في ازدهارها أو تدهورها ، إذ إن الحفاظ على هذه الجوانب والاستثمار فيها ، يوجب التقدم والازدها ، في حين يؤدي استنزافها إلى الفقر والبطالة والتدهور البيئي .

التّعليم ضرورة لابدّ منه للتّصدي للتّحديات المعاصرة والمستقبليّة من خلال تطوير العنصر البشريّ ووضعه في المرتبة الأولى على سلم الاهتمامات، والاعتراف بأهمّيّة توسيع خِياراته وقدراته، فهناك حاجة إلى تكامل التّنميّة المستدامة والتّنميّة البشريّة بطريقة تقوّي المؤسسات كافة ومنها التّربويّة والتّعليميّة على الصّعيدين المحليّ والوطنيّ. ولا بُدّ للمؤسسات التّربويّة والتّعليميّة من أن تقوم بدورها في هذا المجال، وأن تكون المخرجات من النظام التعليمي قادرة على المساهمة في تنمية المهارات وتطويرها، وكذلك المفاهيم والأدوات التي يمكن أن تُستخدم في خفض، أو إيقاف الممارسات غير المستدامة.

ثانياً : أهمية البحث والحاجة إليه

تظهر أهمية مفهوم جديد يتمثل بالتنمية المستدامة الذي يهدف إلى تحقيق استمرارية الدول من خلال الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية ؛ كونها من مقومات الدول ، التي تسهم في ازدهارها أو تدهورها ، إذ إن الحفاظ على هذه الجوانب والاستثمار فيها ، يوجب التقدم والازدها ، في حين يؤدي استنزافها إلى الفقر والبطالة والتدهور البيئي .

لابد لكل بحث علمي متخصص أهمية يجب الأخذ بها فالدراسة الحالية تتطلب معرفة واقع التعليم المستدام لغرض تحديد المشاكل التي أدت إلى إعاقة تحقيق هذه الاهداف ومن ثم وضع الحلول العلاجية لها كون البحث متخصصاً في التعليم فالمؤسسة التعليمية مطالبة بوضع الحلول لها .

ثالثاً : أهداف البحث

تهدف الورقة البحثية الحالية إلى الآتي :

1. معرفة مفهوم التعليم المستدام .
2. دور المؤسسة التعليمية كونها تعد البوابة الأساسية في التنمية المستدامة لخدمة المجتمع .
3. معرفة جودة الأداء الاكاديمي لرفع مستوى التعليم المستدام من خلال تنمية الكوادر التدريسة .

رابعاً : منهج البحث

بعد معرفة اهداف الدراسة لابد من تحقيقها من خلال المنهج الوصفي التحليلي لبيان مدى العلاقة بين التعليم كواقع في الجامعات العراقية وتحقيق التنمية المستدامة مع الأخذ بنظر الاعتبار الدروس المستنبطة من بعض الدراسات للمؤسسات التعليمية في العالم .

خامساً : تحديد المصطلحات

1- التعليم لغة واصطلاحاً

أولاً : التعليم لغة : التعليم " مصدر من علّم- يعلّ- تعليماً على وزن فعّل- يفعّل- تفعيلاً" (يونس، 1990: 2770)

ثانياً : التعليم اصطلاحاً

التعليم " هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية هي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة" (السمان، 1982: 120)

والتعليم " عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم . وبعبارة أخرى إنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة (طعيمة، 1989: 45)

2- التعليم المستدام

" هو نموذج تعليمي ، يهدف إلى إرساء قانون استدامة التعليم مدى الحياة ، من خلال إنشاء، مراكز التعليم المستمر والتي تعنى بتطوير المعلومات التي تلقاها الخريج بعد الدراسة من خلال فتح دورات تكمل ما تعلمه في المدرسة أو الكلية واطلاعه على المستجدات الجديدة الحاصلة في كل اختصاص لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي الذي يتقدم بسرعة كبيرة في العالم الغربي" (المؤتمر الدولي الاول للتعليم المستدام، 2024: 3).

التعليم المُسْتدام نموذجٌ تعليميّ، يهدفُ إلى إرساء قانون الاستدامة لدى الطلّاب، ونشر القيم بين المدارس والكلّيات والمُجتمعات، وإحداث تحوّل في الثّقافة التّعليميّة عبر تطوير نظرية الاستدامة

وممارستها بطريقة ناقدة. من هنا، يُعتبر التّعليم المُستدام نموذجًا تحويليّا، يُقدّر الإمكانات البشريّة ويحافظُ عليها، ويُمكّنُها من تحقيق الرّفاهيّة الاجتماعيّة والاقتصاديّة والبيئيّة.

المبحث الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

المطلب الأول : الاطار النظري

أولاً: مفهوم التعليم

تولي الدول والحكومات التعليم أهمية خاصة لكونه أساساً في تحقيق التنمية الشاملة التي هي هدف تعمل من اجله املاً في تحقيق مستقبل أفضل لشعوبها . فالتعلم الجامعي يمثل قمة الهرم التربوي التعليمي فهو آخر مرحلة من مراحل التعليم لطالب المرحلة الاعدادية (الثانوية) لما لهذه المرحلة الاكاديمية من وسائل وأهداف يرتقي بها الشعوب ، بالإضافة إلى ان الحياة داخل الحرم الجامعي تختلف عن الحياة داخل الاعدادية من حيث الحياة الجامعية عبارة عن مجتمع من المثقفين ، وأن اكتشاف الطالب لذاته لا يتم إلا في صحة المشاركين في هذا المجتمع (السعيد ، مسعودي : 2014 ، ص617) (ميريدين ، 1994 ، ص7).

فالتعليم الجامعي يمثل قمة الهرم التعليمي بوصفه يوفر الرصيد الاستراتيجي المغذي للمجتمع بمعظم احتياجاته من الكوادر البشرية بما يساعد على النهوض بأعباء التنمية فضلاً عن كونه مصنعاً لإنتاج البحوث والمعرفة وتقديم القيادات والكوادر المطلوبة ، لتحقيق النهضة الشاملة بأي مجتمع وبلورة ملامحه في الحاضر والمستقبل وتزداد أهميته في عالم تسود فيه موارد المعرفة على الموارد المادية(محمد ، 2019 ، ص138).

إن التعليم من أجل الاستدامة " عملية تعلم قائمة على مبادئ الاستدامة، وتتعلق بكل مستويات وأنواع التعلم وتؤكد على تقديم تعليم جيد، وتحقيق التنمية البشرية المستدامة"(كفافي،2016م، ص301) .

مقومات التعليم المستدام

إن من أهم مقومات التعليم المستدام ما يأتي: (بوربعين، 2023، ص380)

1. يراعي الإطار الثقافي والحضاري، كون التعليم يتأثر بهذا الإطار بشكل متفاوت، نتيجة عوامل ثقافية واجتماعية وتربوية وتعليمية وهيكلية .
2. يتميز فكر الاستدامة بالتجدد والديناميكية المستمرين لاسيما أنه يعالج أزمات ومشكلات ذات طبيعة متجددة لذا له أهمية تبني فلسفة التعليم والتدريب .

3. ينبغي النظر إلى التعليم المستدام أنه عملية بنائية تراكمية، لذا من المهم جداً بأن يبدأ التعليم المستدام من الحضانة إلى الجامعة .
4. ضرورة استمرار دعم الإدارة العليا لبرامج دمج التعليم المستدام في المقررات الدراسية .
5. لكي يتمتع التعليم بقدرة تحويلية تجعل بإمكانه دعم خطة التنمية المستدامة الجديدة ، لابد له من الارتقاء إلى مستوى أعلى مما هو عليه الآن ليكون تفاعلياً وتكاملياً وتعاطفياً وجامعاً ، وأن تصبح المدارس أماكن مثالية واضحة للتعليم المستدام ، وتكون ديمقراطية شاملة للجميع ، وبذلك تصبح قادرة على إرساء أسس تحقيق أهداف التنمية المستدامة .

تحديات وسلبيات التعليم

يواجه التعليم الجامعي تحديات ومشاكل تفرضها عليه مجموعة من التحولات والتغيرات العالمية من ترسيخ لمفهوم العولمة والتجارة الحرة والتكتلات الاقليمية وسرعة التواصل التقني المعلوماتي ولا يمكن فصل مثل هذه التحولات عن ما تواجهه مؤسسات التعليم الجامعي من تحديات تتصل بالزيادات المتحققة في بطالة الخريجين والتوجه نحو الخصخصة وانخفاض الدور الحكومي وتدني قطاع الانتاج في شؤون التعليم العالي

هناك سلبيات في تراجع التعليم الجامعي في الوقت الحاضر منها(صالح ، 2021 ،ص 13):

1. تحول التدريس من الحضوري إلى الالكتروني بسبب جائحة كورونا والذي جعل التعليم الجامعي اسوأ مما كان عليه لكون التعليم الالكتروني يؤدي إلى تدهور التعليم في العراق لانه يساهم في تحويل الطالب والاستاذ من منتج إلى غير منتج .
2. الاجراءات التحكمية في احالة الاستاذ الجامعي ومن درجات علمية متقدمة استاذاً مساعداً على التقاعد بذرائع ومبررات واهية كبر السن او عدم الكفاءة .
3. تدهور البنية التحتية لبعض الجامعات ولا سيما المكتبات العلمية داخل الجامعات إضافة إلى المختبرات وغيرها .
4. ضعف التنسيق بين الجامعات والكليات الاهلية من جهة والحكومية من جهة أخرى حيث الارباك في تكرار الاختصاصات المتشابهة في كلا الطرفين وعدم انتهاج التكامل في التخصصات بين المؤسسات التعليمية العالية الامر الذي لا يخدم عملية التنمية .
5. التركيز على اسلوب التلقين، وإهمال الأنشطة التي تظهر المهارات، والمواهب.
6. الاهتمام بالجانب العقلي للطالب من خلال تحفيظه للمفاهيم والمعارف، وإهمال الجوانب الاخرى، وإهمال استخدام الوسائل التعليمية.

7. وضع مجموعة من المختصين بالمادة الدراسية المناهج الدراسية دون الرجوع إلى الطالب، أو المدرس، مع إهمال الفروق الفردية بين الطلاب.
8. إهمال تنمية الميول والاتجاهات، والتركيز على المادة الدراسية، والاعتماد على نتائج الامتحانات التي تتطلب الحفظ في تحديد علامة النجاح.
9. طمس روح الابتكار.
10. كثرة المواد الدراسية، وكبر حجم المادة، مما أدى لربط قضية الفشل بعدم حفظ الدروس، مما أدى إلى ظلم الطالب.
11. إهمال المدرس لجانب الاستقصاء والبحث عن معلومات إضافية، وتشبثه بمادة المنهج.
12. وجود أعداد كبيرة من الطلبة في قاعات الدراسة، مما أدى لخفض قيمة التواصل بين المدرس والطلبة، بالإضافة إلى خفض القدرات الإنتاجية؛ نظراً لعدم قدرة المدرس على التواصل مع كافة الطلبة.
13. شعور المدرس والطلاب بالملل، بالإضافة إلى كون المدرس جهازاً للتسجيل، والطالب مستمعاً دائماً.

خصائص التعليم من أجل التنمية المستدامة

يتميز التعليم من أجل الاستدامة بعدد من الخصائص التي تمكنه من الإسهام بفعالية في تحقيق التنمية المستدامة ، تتمثل فيما يلي:

- ❖ يرتكز على أربعة ركائز أساسية: التعلم من أجل المعرفة، التعلم من أجل العيش، التعلم من أجل العمل، والتعلم من أجل نقل المعرفة.
- ❖ يتوافق مع تحقيق عالم عادل ومنصف وسلمي، يضمن استدامة الموارد الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.
- ❖ يشجع على تشخيص احتياجات الأفراد للتعلم والتعليم، صياغة الأهداف، توفير المصادر الملائمة لتحقيق هذه الأهداف، اختيار استراتيجيات تنفيذها وصولاً لتقييم نتائجهم التعليمية.
- ❖ عملية تقر بأن تلبية الاحتياجات المحلية غالبا ما يكون لها تأثيرات دولية.
- ❖ يشتمل على الأبعاد الأساسية الثلاثة للتنمية المستدامة، وهو مكيف لمواكبة الطبيعة المتطورة لمفهوم التنمية المستدامة .
- ❖ يأخذ في الاعتبار المشاكل المحلية والدولية، ويساهم بشكل فعال في إجياد حلول لها.

- ❖ يبني القدرات المدنية لاتخاذ القرارات المجتمعية، ويعزز التسامح والإدارة البيئية، ويرتكز على مبدأ العمل الجماعي وتحسين جودة الحياة بغية تحقيق مفهوم التنمية المستدامة.
- ❖ تعليم متعدد الاختصاصات، يساهم كل تخصص في تفعيل التنمية المستدامة.
- ❖ يرتكز على استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات التربوية التي تعزز التعليم التشاركي ومهارات التفكر، كما يستفيد من التعليم المرح، ويوفر ضروريات تحول المجتمعات نحو مجتمعات أكثر استدامة.
- ❖ يرتكز على الأداء، ويسعى لتحقيق النجاح المجتمعي، التنمية والرفاه أو جودة الحياة.

العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة

تتجلى العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة من خلال ما يأتي: (دهان وآخرون ، 2018 م ، ص8)

1. يسهم التوسع في الإنفاق الحكومي في القطاعات الاجتماعية مع وجود نظام ضريبي منصف بشكل كبير في الحد من الفقر .
2. يساهم التعليم في النمو الاقتصادي حيث يعد العنصر البشري من أهم عوامل الإنتاج التي تساهم في تحقيق التنمية الاقتصادية ، ويزيد التعليم من كفاءة هذا العنصر من خلال تراكم رأس المال البشري الذي يحدثه . إذ يوفر التعليم الأيادي العاملة كما يسهم في إنتاج التقنيات الحديثة التي تسرع في تطوير الاقتصاد .
3. يعد التعليم من وسائل تحقيق المساواة بين الجنسين من خلال إرساء معالم عيش مستدامة قوامها العدالة، مستندة إلى قيم راسخة تعزز التلاحم الاجتماعي والديمقراطية ، وتحقيق المساواة بين الجنسين .
4. يدعم التعليم التحول إلى نماذج الإنتاج والاستهلاك المستدامة لأنه ينشر المعارف والمهارات والقدرات الفردية ، كما يسهم التعليم في إحداث التغيرات المطلوبة في السلوك والقيم وأساليب الحياة لإرساء معالم التنمية المستدامة .
5. يسهم التعليم في توعية الأفراد وخلق مجتمعات باستطاعتها تخطي المشكلات وفي مقدمتها ندرة الموارد، والتخفيف من آثار الكوارث، وتغير المناخ، وذلك من خلال رفع معارف الأفراد فيما يخص تغير المناخ ، كما يسمح بجمع معارف كبيرة حول الأمراض القاتلة والأوبئة المهددة للحياة البشرية الأمر الذي مكن من حل الكثير من القضايا الصحية الخطيرة(الزنقلي ، 2013، ص270).

المطلب الثاني : دراسات سابقة

سوف نستعرض بعضاً من الدراسات السابقة من أجل بناء قاعدة رصينة ترتكز عليها هذه الدراسة وتنطلق من حيث انتهى الآخرون ، إذ تشكل الدراسات السابقة أحد المنابع المهمة التي استفاد منها الباحث لفهم معطيات ومتغيرات الدراسة . ومن تلك الدراسات :

1- دراسة سعيد (2022) بعنوان " التعليم في الوطن العربي ودوره في تحقيق أهداف التنمية المستدامة... العراق أنموذجاً"

هدفت الدراسة إلى عرض مفهوم التنمية والنمو والتنمية المستدامة والفرق بينهما وما هي البرامج التي يتم استخدامها لتحقيق التنمية، ومناقشة التحديات التي تواجه التعليم في الوطن العربي، والاستراتيجيات المتبعة لتحسين مستوى التعليم في المستقبل، وتلخصت مشكلة البحث في معرفة ما هو دور التعليم في تحقيق التطور والتنمية ، ومناقشة واقع التعليم في البلدان العربية وأهم التحديات التي تواجهه واستراتيجيات المعالجة لتحقيق تنمية مستدامة في المستقبل . وتوصل البحث إلى جملة من النتائج منها:

1- وجود فجوة بين الدول المتقدمة والدول النامية بسبب التقدم في العلوم والتطور التكنولوجي وأساليب التعليم الذي أصبح من سمات العصر ويجب على الأمة العربية الشروع بالتعليم الحديث والبحث العلمي لمواكبة التقدم العلمي والتطور التكنولوجي .

2- ينبغي مسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي في الدول المتقدمة لمواكبة التطور والتغيير في أساليب التعليم والبحث العلمي والتقدم التكنولوجي في المجتمعات العربية .

3- وجود معوقات تواجه التعليم والبحث العلمي والتطور التكنولوجي في الوطن العربي منها معوقات سياسية، إدارية، مالية، اجتماعية، وثقافية).

4- النهوض بالأمة العربية بالبحث العلمي والتقدم التكنولوجي من خلال الاهتمام بالتربية والتعليم والتنمية المستدامة والشعور بالمسؤولية التي تقع على عاتق العملية التعليمية الأساسية والثانوية والجامعية ومراكزها البحثية .

كما وضعت بعض التوصيات لخلق علاقة وثيقة بين التعليم والتنمية المستدامة في المستقبل القريب منها:

1- إنشاء مجلس لتخطيط القوى العاملة في الدول العربية لصياغة الخطط وربط التعليم بحاجات التنمية البشرية ومتطلبات التنمية وسوق العمل.

2-تأكيد تنمية الإبداع والتفكير العلمي المنطقي، وتنمية مهارات التواصل والتفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار والابتعاد عن الحفظ والاستظهار والنمطية .

3- إزالة البيروقراطية في وزارات التربية والتعليم والأخذ بمبدأ مركزية التخطيط بمركزية التنفيذ للاسراع في التطوير التربوي في الميدان والمدرسة .

2- دراسة عبود وآخرون (2016) بعنوان (إشكالية التنمية المستدامة في الوطن العربي)

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة إشكالية التنمية المستدامة من خلال التعرف على النشأة والمفهوم والأهداف والمبادئ والأبعاد والمؤشرات والمتطلبات والعوائق، والإشارة إلى حالة التنمية المستدامة في الوطن العربي والوقوف على خصوصياتها ومجالاتها ومتطلباتها وما تعترضها من عوائق، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملائمتها موضوع الدراسة ، وخرج=ت الدراسة بنتيجة مفادها وجود إنجازات كثيرة في مجال التنمية المستدامة في المنطقة العربية من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والبيئية .

المبحث الثالث : واقع التعليم المستدام في العراق

لم تعد مسألة التعليم محل جدل في أي منطقة من العالم، إذ أثبتت التجارب الدولية المعاصرة أن التعليم هو طريق الوصول إلى التطور والتقدم ، وأن كل الدول التي تقدمت قد تقدمت من خلال بوابة التعليم الذي وضعته في أولويات برامجها وسيادتها ، حيث أن السباق في تطوير التعليم يمثل جوهر الصراع العالمي ، وإن التنافس الذي يجري في العالم هو تنافس تعليمي ، وتفرض علينا ثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم مواكبتها للحاق بركبها ، فالذي يفقد مكانته في هذا السباق العلمي والمعلوماتي يفقد صدارته وإرادته . وقد شهد العالم ثورة معلوماتية لم يسبق لها مثيل ، اتسع انتشارها بفضل التقدم في وسائل الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ، فتغير تبعاً لذلك مفهوم الزمان والمكان ، وأخذت العولمة والانفتاح وتدفق المعلومات والأفراد والمواد تؤثر في مختلف مناحي الحياة ، الأمر الذي فرض على شعوب العالم تحدي التعامل مع تلك المعطيات والاستجابة لمتطلباتها ، والاستفادة منها للعيش بسلام في القرن الحادي والعشرين ، ومع أهمية ذلك لمجتماعت العالم أجمع إلا أن الدول العربية أحوج ما تكون للتعامل مع هذه المتغيرات ؛ لاتساع الفجوة بينها وبين أغلب دول العالم ، والمؤسسات الحياتية مطالبة بمواكبة التطور والتميز ، والمؤسسة التربوية والتعليمية هي الأولى بمثل هذه المطالبة ؛ كونها مسؤولة عن إعداد جيل قادر على استيعاب تطورات العصر وقيادة التغيير نحو التقدم والنمو ، وتمكين الأمة العربية من أخذ دورها في القرن الحادي والعشرين . إذ أن مدى تقدم التعليم هو أهم مقاييس تقدم الأمم والشعوب في كل بلد ، وبما أن التعليم في معظم دول الوطن العربي يعاني من التردي في إمكاناناته أو مناهجه أو سياساته ، أو في كل هذه العناصر معاً ، فإن هناك طرق يمكن اتباعها للنهوض بالتعليم في أغلب الأقطار العربية ، وتتمثل أولى هذه الطرق في التعرف على عناصر التعليم وتحديدها للعمل على الارتقاء والنهوض بها ، ومن ثم النهوض بالمنظومة التعليمية بأكملها . (سعيد، د.ت: 169-170)

يركز التعليم المستدام بصورة أساسية على الخطط والقيم والمهارات بالإضافة إلى الآراء التي تساعد وتسهم في صناعة القرارات المجتمعية ومن هنا نرى ضرورة العمل للمراحل الدراسية الأولية (المرحلة الابتدائية) معالجة استدامة التعليم وخلق بنية شاملة وتوسعية لبناء مهارات التفكير الناقد بالإضافة إلى مهارات تنظيم البيانات وتفسيرها لإعادة صياغة أسئلة تلائم بناء التعليم المستدام لانه يمثل حالة من الاندماج بين المبادئ التوجيه والمعرفة الآنية ومهارات والقيم التي تحددها التنمية المستدامة .

أولاً : تحديات التعليم المستدام في العراق

1. نقص الموارد والأبنية المدرسية : يعاني النظام التعليمي في العراق بالاخص نقصاً حاداً في الأبنية المدرسية لاسيما المرحل الأولية في التعلم الحكومي الأساسي بالإضافة إلى نقص الكفاءة والموارد المالية اللازمة لتقديم تعليم جيد بعيداً عن التعليم الأهلي الذي سيطر بشكل كامل على المؤسسة التربوية والتعليمية في العراق.
2. التدخل السياسي والفساد الإداري والمالي : تأثر العراق كباقي دول المنطقة العربية بتدخلات سياسية في مجال التعليم من بداياته وحتى الآن حيث مارس النظام السابق سلطته في تكريس النظام التعليمي لصالحه واليوم نرى بعض هذا الشيء ولكن بشكل مختلف من خلال الفساد الإداري والمالي في تنقية المؤسسة التربوية من الكوادر غير الكفوءة .
3. المناهج الدراسية : يحتاج النظام التعليمي في العراق الى مواكبة التطور الحاصل في المناهج التعليمية من خلال اعتماد اساليب حديثة تساعد الطلبة على خلق تفكير ومهارة في تطوير الابداعات لديهم .
4. تسريب الطلاب وانخفاض معدلات الالتحاق بالتعليم الإلزامي : يعاني النظام التعليمي في العراق من تسرب الطلبة وانخفاض معدلاتهم بسبب الحالة المعيشية وعمالة الاطفال في القطاع الخاص .

ثانياً : الجهود المبذولة لتطوير واقع التعليم المستدام

إعداد برامج التعليم المعجل : لابد من اعداد كوادر قيادية مدربة على مناهج وأساليب التعليم المستدام من اجل اكتساب الطلبة مهارات وأدوات تساعدهم في خلق وبناء تنمية مستدامة على كل الأصعدة في المجتمع العراقي ؛ لايمكن ان يتحقق التعليم من اجل التنمية المستدامة من خلال الحلول التقنية أو المؤسسة السياسية أو الموارد المالية لذا فلابد من مشاركة الجميع في تغيير عملية التفكير الناقد وتطوير الكوادر القيادية نحو بناء مجتمع تربوي يساعد على التنمية وتحقيق مواردها للمجتمع .(مجيد ، 2020 ، ص25)

التعليم الالكتروني : يعد التعليم الالكتروني واحداً من أبرز الانتقالات التربوية نحو التقدم في بناء تعليم مستدام في العراق من خلال ممارسة التعليم الالكتروني والذي شجع الكثير على التعليم عن بعد لاسيما بعد

أزمة كورونا وما بعدها من عرقلة للاقتصاد والتطور المجتمعي . فالتعليم الالكتروني عزز الواقع التربوي في جميع دول العالم والعراق بالأخص وذلك لغرض تحسين عملية التعليم المستدام .

تطوير المناهج الدراسية : يلعب المنهج الدراسي دوراً بارزتً حاسماً في تحقيق التعليم المستدام ويمكن بيان من خلال الآتي : (سلمان ، 2021 ، ص24)

1. توافق المناهج مع احتياجات الطلاب : يجب ان تكون المناهج الدراسية محدثة ومتوافقة مع احتياجات الطلاب ومتطلبات العصر ومواكب التطور التكنولوجي كما يجب ان تشمل مواد دراسية تعزز المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والرياضيات وغيرها .
2. تكامل التقنيات في المناهج الدراسية : يمكن استخدام التكنولوجيا لتحسين عملية التعليم المستدام وتوفير مصادر تعليمية متنوعة كما يجب تضمين مشاريع بحثية وانشطة فعالة نحو بناء المؤسسة التربوية والتعليم لعملية التنمية المستدامة في التعليم .
3. تشجيع التفكير النقدي والابداعي : يجب أن تشجع المناهج الطلاب على التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار من خلال اعداد دراسات متخصصة في ذلك .
4. تدريب الكوادر الدراسية على المناهج الحديثة : يجب اعداد دورات تدريبية للكوادر التدريسية بالاخص المعلمين في التعليم الالزامي الاولي لتعلم كيفية تنفيذ المناهج بشكل فعال وجذاب نحو التعليم المستدام .

الاستنتاجات

1. التعليم المستدام ليس برنامجاً محدداً مرتبطاً بفترة زمنية بل هو نهج شامل ومتكامل يشمل التعليم النظامي وغير النظامي على المستويات المحلية والوطنية والدولية، وبشكل فردي وجماعي، وهذا يستدعي دمج أدوات التنمية المستدامة في البرامج الأكاديمية للمدارس والجامعات، إذ يزود التعليم المجتمع بمنهج التفكير النقدي، ما يرفع مستوى الإدراك لدى الأفراد بضرورة التركيز على البعد البيئي أثناء السعي لتحقيق البعدين الاقتصادي والاجتماعي بشكل يضمن كل االاحتياجات .
2. يهدف التعليم المستدام إلى تنمية الإنسان وتطوير أوضاعه الاقتصادية والاجتماعية .
3. يمكن تحقيق تنمية مستدامة إذا توفرت قوى بشرية مؤهلة ، وعليه يعد التعليم من أهم عناصر تحقيقها وإنجاحها .
4. التعلم هو الوسلية الأكثر فعالية في تحقيق تنمية مستدامة .
5. يسهم التعليم في تعزيز الأرصدة المعرفية والسلوكية والاجتماعية ، كما يسهم في تنمية الكفاءات العرضية المهمة لتحقيق الاستدامة للجميع .

6. يعد التعليم والاستدامة وجهان لعملة واحدة، إذ يمثل الإنسان محورهما وغايتهما بناؤه وتنمية قدراته.
7. يجب وضع مناهج تعليمية تواكب التوجهات العالمية والمحلية في كافة المجالات لضمان مخرجات كمية ونوعية تسهم بفعالية في تجسيد التنمية المستدامة .

الخاتمة

يلخص التعليم المستدام رؤية تربوية تسعى إلى إيجاد نوع من التوازن بين الرخاء الإنساني الاقتصادي والتقاليد الاجتماعية والثقافية، واستدامة الموارد الطبيعية، لتزويد الإنسان بالمهارة والمعرفة للتعلم المستمر، ولمساعدته لإيجاد حلول جديدة للأزمات لجعل العالم العربي صالحاً للعيش ولتحقيق ذلك لابد من دمج أبعاد التنمية المستدامة في المناهج الدراسية في جميع المراحل الدراسية .

فأن التعليم المستدام يمنح المؤسسات التعليمية تحقيق الدافع التنموية في التعليم المستدام بوصفه جزاءاً أساسياً من مسؤولية تلك المؤسسات وان تدعم تنمية الكفاءات الضرورية لتحقيق ذلك كما وان التعلم والتعلم هما رافداً أساسياً في الحياة الاجتماعية والذي يؤديان دوراً فعالاً وشاملاً في اقتصاد البلدان .

قائمة المراجع

1. أبو النصر ومدحت، مدحت وياسمين محمد (2017): التنمية المستدامة مفهومها – أبعادها- مؤشراتها ، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة- مصر.
2. أحمد محمود الزنقلي (2013): التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي (دوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة- مصر.
3. بوربعين ، وهيبة (2023): دور التعليم في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة، مجلة كلية التربية، جامعة ميسان، المجلد(19)، العدد(38).
4. دهان ، محمد دهان، وزغاشور ، مريم (2018): دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة ، جامعة لغرور خنشلة- كلية العلوم الاقتصادية. التجارية وعلوم التسيير، الملتقى الدولي حول: الجزائر وحتمية التوجه نحو الاقتصاد الأخضر لتحقيق التنمية المستدامة يومي 10-11 كلية الادارة والاقتصاد التجارية وعلوم التسيير ، الجزائر ، ديسمبر .
5. السعيد يحياوي ولويزة مسعودي (2014): الانترنت في التعليم الجامعي ، مجلة العلوم الانسانية، العدد 41 جامعة باتنة ، الجزائر .
6. السمان، محمود علي (1982). التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة .
7. سند وليد سعيد، "التعليم في الوطن العربي ودوره في تحقيق أهداف التنمية المستدامة" ، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث (دور العلوم الإنسانية والاجتماعية في التنمية وخدمة المجتمع) ، الجامعة العراقية، 2022 .
8. سلمان ، محمد عبد الامير ، (2021) ، التعليم في الواقع والتنمية التربوية ، بحث غير منشور ، ورشة عمل في منظمات المجتماع المدني ، التنمية المستدامة بين الواقع والطموح .
9. صالح ، عامر (2010): التعليم العالي في العراق النشأة الأولى الهموم والتطلعات ، ورقة عمل، 2010.
10. طعيمة، رشدي أحمد (1989). تليم العربية لغير النطلقين بها مناهجه أساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، مصر .
11. كريم ، فارس كريم وآخرون (2016): واقع التعليم الجامعي في العراق بين التحديات وعملية الاصلاح ، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعية ، العدد 49 ، بغداد.

12.كفافي، إيمان مصطفى (2016): دراسة مقارنة للتعليم من أجل الاستدامة في جامعتي ريتش كولومبيا ونوتنجهام وإمكانية الإفادة منها في جامعة الأزهر ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد(170) الجزء الثالث، اكتوبر.

13.مجيد ، عادل محمد ، مساهمة التعليم المستدام في بناء الاقتصاد المحلية ، بحث ، جامعة بغداد ، 2020.

14.محمد ، سالي عبد التواب محمود (2019): دراسة مقارنة لسياسات القبول في التعليم العالي بين مصر وجنوب افريقيا ، (بحث منشور)، مجلة كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة .

15. المؤتمر الدولي الاول للتعليم المستدام، من 1-3 سبتمبر (أيلول) 2024 ، جمهورية مصر العربية- القاهرة .

16.ميريدين ، ساندر (1994): النجاح في التعليم الجامعي ، ترجمة : أ.د. وليم عبيد وعبد الرحمن الاحمد ، منشورات ذات السلاسل ، الكويت .

17.يونس عيسى، وعماري عائشة، وميطر عائشة (2021): التعليم من أجل التنمية المستدامة ، مجلة الخلدونية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد(12)، العدد(1)، الجزائر.

18.يونس، محمود (1990). قاموس عربي- إندونيسي جاكرتا: هيدا كريا أك وغ.

19.العذاري ، عدنان داود محمد (2016): دور التربية في تحقيق التنمية المستدامة، الأنباء، 10 مارس 2016، على الموقع الالكتروني: https://anbaaonline.cim/?p=415226

20.Sterling, S. (2001). Sustainable Education: Re-Visioning Learning and Change. Green Books, Totnes.

Issue - Twenty - September - 2024 - Fourth Year Refereed Quarterly Scientific Journal

International American Journal of Peer-Reviewed Humanities and Social Sciences

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING

QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN AND SOCIAL AFFAIRS

ISSN - 2710 - 4834

Deposit number in the Iraqi National Library and Archires: 2460

Special Issue of Articles