



مجلة علمية فصلية محكمة

العدد التاسع - نوفمبر - 2021 - السنة الثانية

# المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

American International Journal of Humanities and Social Sciences

ISSN - 2710 - 4834 / رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقي : 2460

تصدر عن الأكاديمية الأمريكية الدولية  
للتعليم العالي والتدريب

ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY  
OF HIGHER EDUCATION AND TRAINING







رئيس التحرير- أ.د. حاتم جاسم الحسون، رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

مدير التحرير- أ.د. هند عباس على الحمادي-أستاذ بقسم اللغة العربية وعلومها-كلية التربية للبنات-جامعة بغداد، جمهورية العراق (مدقق اللغة العربية).

#### سكرتارية التحرير

1. أ.م.د. محمد حسن أبو رحمة . وزارة التربية – فلسطين .
2. أ.سكينة إبراهيم الصبري - الشؤون الإدارية - الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.

#### أعضاء هيئة التحرير

1. أ.د.حقي إسماعيل إبراهيم ، كلية التربية ،الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق - المدقق العام.
2. أ.م.د. خالد ستار القيسي ، عميد كلية الإعلام ، الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب.
3. أ. مجدي عبد الله الجايح،كلية اللغات والعلوم الإنسانية،الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب. (مدقق اللغة الإنكليزية )
4. أ. خالد الأنصاري، كلية علوم التربية،جامعة محمد الخامس ،الرباط، المملكة المغربية. ( التنضيد )
5. أ.محمد تايه محمد - بك إدارة أعمال - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة. ( تصميم ).

#### أعضاء الهيئة العلمية

- 1- أ.د. أبكر عبد البنات آدم - مدير جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم - جمهورية السودان.
- 2- أ.د. إلهام شهرزاد رواج - كلية الحقوق والعلوم السياسية - جامعة البليدة 2 - الجمهورية الجزائرية.
- 3- أ.د. أمال العرباوي مهدي - رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية - جامعة بورسعيد، جمهورية مصر العربية.

- 4- أ.د. أمل مهدي جبر- رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية للبنات - جامعة البصرة، جمهورية العراق.
- 5- أ.د. إيمان عباس على حسن الخفاف- عميد كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية ، جمهورية العراق.
- 6- أ.د. برزان ميسر حامد أحمد الحميد - كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة الموصل - جمهورية العراق
- 7- أ.د. خليفة صحراوي - رئيس قسم اللغة العربية وآدابها - كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة باجي مختار عنابة - الجمهورية الجزائرية.
- 8- أ.د. داود مراد حسين الداودي - دكتوراه العلوم السياسية - مدير وحدة البحوث والدراسات - جامعة القادسية - كلية القانون - جمهورية العراق.
- 9- أ.د. راشد صبري محمود القصبى- أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم بكلية التربية - جامعة بورسعيد - جمهورية مصر العربية.
- 10- أ.د. سندس عزيز فارس الفارس- خبير تربوي- عميد كلية الدراسات العليا والبحث العلمي في الأكاديمية الأمريكية - جمهورية العراق .
- 11- أ.د. غادة غازي عبد المجيد- أستاذ في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
- 12- أ.د. ماجدولين محمد النهيبي- كلية علوم التربية - جامعة محمد الخامس - الرباط، المملكة المغربية.
- 13- أ.د. ماهر مبدر عبد الكريم العباسي - نائب عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
- 14- أ.د. ناهض فالح سليمان- كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم اللغة الإنجليزية - جامعة ديالى - جمهورية العراق.
- 15- أ.د. نبيل محمد صالح العبيدي - عميد كلية الدراسات العليا - الجامعة اليمنية - الجمهورية اليمنية.
- 16- أ.د. بنزهة إبراهيم الصبري - نائب رئيس الأكاديمية الأمريكية الدولية للتعليم العالي والتدريب- المملكة المغربية.
- 17- أ.د. نصيف جاسم أسود سالم الأحبابي - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم الجغرافية - جامعة تكريت - جمهورية العراق.
- 18- أ.د. نورة محمد مستغفر - أستاذ التعليم العالي مؤهل، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، المملكة المغربية.
- 19- أ.د. هاله خالد نجم- رئيس قسم الترجمة - كلية الآداب- جامعة الموصل - جمهورية العراق .
- 20- أ.د. وسن عبد المنعم ياسين- أستاذ الأدب العربي - كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى - جمهورية العراق

- 21- أ.د.تحرير علي حسين علوان - كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
- 22- أ.د.عدنان فرحان الجوراني - أستاذ الاقتصاد - جامعة البصرة - جمهورية العراق.
- 23- أ.م.د. حسين عبد الكريم أبو ليله - وزارة التربية والتعليم - فلسطين .
- 24- أ.م.د. محمد ماهر محمود الحنفي - رئيس قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة بور سعيد - جمهورية مصر العربية.
- 25- أ.م.د.أوان عبد الله محمود الفيضي - دكتوراه قانون خاص - كلية الحقوق - جامعة الموصل - جمهورية العراق.
- 26- أ.م.د.عبد الباقي سالم - تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل - جمهورية العراق
- 27- م.د. تارا عمر أحمد - كلية العلوم السياسية - جامعة السليمانية - جمهورية العراق .

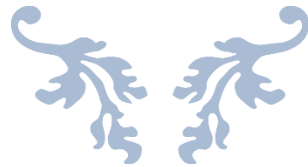
### أعضاء الهيئة الاستشارية

1. أ.د. رضا قجة - علم الاجتماع - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة محمد بوضياف - المسيلة - الجمهورية الجزائرية.
2. أ.د. خالد عبد القادر التومي - باحث في المركز القومي للبحوث والدراسات العلمية - ليبيا.
3. أ.د. رائد بني ياسين - عميد كلية الأعمال - قسم نظم المعلومات - الجامعة الأردنية - فرع العقبة - المملكة الأردنية الهاشمية.
4. أ.د. رشيدة علي الزاوي - أستاذ التعليم العالي - المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين - الرباط - المملكة المغربية.
5. أ.د. علي سموم الفرطوسي - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية - جمهورية العراق.
6. أ.د. كامل علي الويبة - رئيس جامعة بنغازي الحديثة - ليبيا.
7. أ.د. مازن خلف ناصر - كلية القانون - الجامعة المستنصرية - جمهورية العراق.
8. أ.م.د. محمد عبدالفتاح زهرى - رئيس قسم الدراسات الفندقية - كلية السياحة والفنادق - جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية.
9. أ.م.د. هلال قاسم أحمد المريسي - عميد الشؤون الأكاديمية - جامعة العلوم الحديثة - الجمهورية اليمنية.
10. أ.م.د. آرام نامق توفيق - كلية العلوم - جامعة السليمانية - جمهورية العراق.
11. أ.م.د. مروة إبراهيم زيد التميمي - كلية الكنوز - الجامعة الأهلية - جمهورية العراق.
12. د. جميلة غريب - قسم اللغة العربية و آدابها - جامعة باجي مختار - عنابة - الجمهورية الجزائرية .

13. د. حدة قرقور - كلية الحقوق - جامعة محمد بوضياف - المسيلة - الجمهورية الجزائرية.



كلمة العرو



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، الحمد لله على فضله ونعمته ، والصلاة والسلام على رسوله الكريم وآله ، أما بعد

..

بين الأمل والوجود خيط رفيع ، إذ يبقى الأمل حلما يراود البشر لتحقيق الرغبات ، ويبقى الوجود واقعا متحققا لذلك الأمل ، فهو الوجه الأكثر إشعاعا في الحياة ؛ لإثبات أنّ كل ما يمكن أن يتخيله الإنسان ممكن أن يتجلى للوجود ، عبر معاول يسعى هو أولا لإيجادها ، وثانيا يبدع هو في استخدام تلك المعاول بطرائق متعددة ، سواء أكانت بطريقة فكرية أم علمية أم ثقافية أم اجتماعية أم محلية أم عالمية .

فتجلى المؤتمر العلمي الدولي الخامس للأكاديمية الدولية للتعليم العالي والتدريب مع منتدى المرأة نبع الحياة العالمي بشعاره المبدع " منارات العلوم وميادينها سُلّم للإبداع " فكرنا بين التلاقي والتلاحق " للوجود في الخامس والعشرين من شهر آب لعام واحد وعشرين بعد الألفين في دولة العراق / كردستان العراق بمحافظة أربيل بعنوان " آفاق العلوم المعاصرة .. قراءات مائزة بين الفكر والمنهج " ، هدفه ترصين البحث العلمي الإنساني ومنح الإنسانية مساحتها التي تستحقها لإثبات وجودها المعرفي في خدمة الإنسان كونه نواة المجتمع .

وكانت أهم توصياته تفعيل الإدارة الإلكترونية لدى القيادات الأكاديمية ، ووضع الخطط المستقبلية لتفعيل الأساليب الحديثة ، والتأكيد على الجنبه الابتكارية في تصميم الأفكار وحدثتها والتفرد بها ، وعدم تشابها مع مثيلاتها ، والحث على تشريع القوانين لمكافحة العنف الأسري وتخويل جهة حكومية مختصة بذلك ؛ لتلقي الشكاوى السرية التي تضمن الحفاظ على سلامة النساء اللاتي يتعرض للعنف ، ودعم الدولة وتوجيهها في المشروعات التي ترمي إلى استيعاب أكبر قدر ممكن من الأيدي العاملة الوطنية ؛ عبر تعزيز إقامة المشروعات الصغيرة ، وتيسير سبل تمويلها بين فئات الشباب في مقتبل العمر فضلا عن السعي بالزام الدول بتحقيق مسؤولياتها تجاه مجتمعاتها ؛ لكي تؤسس بنية تحتية ، وشبكة اتصالات عالية الجودة ؛ لتسهم في مواكبات التقنيات الحديثة في عالمنا اليوم ؛ ليغدو مواطنها بأنه يتصف بالتعليم والثقافة والوعي ، ومواكبة أحدث التقنيات العلمية والتكنولوجية .

لذا جاء العدد التاسع من المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية يحمل في طياته بحوث المؤتمر العلمي الدولي الخامس ، فضلا عن بحوث للمؤتمر الدولي الرابع استكمالا لنشرها في المجلة . يزخر هذا العدد بأسماء علماء يشار لهم بالبنان لما قدموا من أفكار في بحوثهم يفخرون هم أولا بذلك ، وتقخر هيئة التحرير ثانيا لكون بحوثهم ضمت هذا العدد ، لهم منا كل العرفان والتقدير ، ومداد الأمل أن نكون معهم في محافل علمية قادمة ، ونثمن كل الجهود العلمية والتقنية في التي اجتمعت في إصدار هذا العدد ، لكم منا الشكر المديد ، والتحية العالية .

هيئة تحرير المجلة

2021/ 11 / 23 ولاية ديلاوير

#### الملاحظة القانونية

البحوث المنشورة في المجلة لا تعبر عن وجهة نظر المجلة ، بل عن رأي كاتبها .

## فهرس الموضوعات

القبلية في العراق: الواقع والادوار السياسية والاجتماعية بعد عام 2003

- أ.د. اسراء علاء الدين نوري.....11
- الجوانب الموضوعية لحق المتهم في توكيل محامٍ للدفاع....دراسة مقارنة
- أ.د. مازن خلف ناصر / الباحث/ علي حسن أبراهيم.....34
- المرأة الادبية ودورها في المجتمع الاندلسي
- أ.د. جنان قحطان فرحان.....62
- المسؤولية المجتمعية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية
- أ.د. أبكر عبدالبنات آدم إبراهيم .....72
- التحرش الجنسي بالمرأة وإنعكاساته على التنمية المستدامة
- أ.د.حسين عبدعلي عيسى.....89
- تحليل محتوى كتاب العلوم الصف الرابع الابتدائي على وفق معايير المؤسسة البريطانية (CFBT)
- أ.د. نادية حسين يونس العفون / م.م. لمياء جمعه عبد المعموري.....109
- مؤشرات الحدث في التصميم الاعلاني
- أ.د.منير فخري صالح / أ.م.د.نادية خليل اسماعيل/ شهد عباس فاضل.....136
- معالجات الرؤية البصرية في تصميم الملصقات السينمائية المنشورة في الانترنت
- أ.م.د.نادية خليل اسماعيل / أ.م.د.علي خالد عباس/ سارة احمد زائر .....154
- مؤشرات الحدث في التصميم الاعلاني
- أ.د.منير فخري صالح / أ.م.د.نادية خليل اسماعيل/ / شهد عباس فاضل.....172
- لتعليم الإلكتروني ورهان الاستمرارية البيداغوجية
- د. زهير
- أ.م.د.نادية خليل اسماعيل.....190
- مراجعة الشام 1915م
- الدكتور يوسف محمد فالح بني يونس.....203
- إدارة الموارد البشرية وتأثيره على الاقتصاد الوطني دراسة تحليلية على الأردن
- خلال المدة 1980-2018
- د. سالمة الطيب خليفة سالم / د.اسامة حسين فرح شكشك.....223



- العنف الأسري والمجتمعي الموجه ضد النساء ذوات الإعاقة الجسدية والصحية ومدى معرفتهن بحقوقهن القانونية لدى عينة أردنية- مدينة إربد/2021..
- د.صياح الشمالي / د.محمد الراضي / د.فاطمة النجار .....262
- خبرات علماء السياسة وامكانية تصحيح واقع المجتمع العراقي
- د.خضر عباس عطوان / د.عامر هاشم عواد.....283
- مبدأ أوباما و المقاربات النظرية البديلة ما بعد الحداثة
- د. عماد فاضل فيصل.....300
- الوجود الامريكي في العراق وشكل العلاقة المستقبلية في ضوء الحوار الاستراتيجي
- د.علي اكبر جعفري/ الباحث حسين حمزة علي جواد الياسري.....326
- انسحاب المملكة المتحدة من الاتحاد الأوربي وتداعياته
- د.علي اكبر جعفري/ الباحث حسين حمزة علي جواد الياسري.....346
- دور القيادة التحويلية والتبادلية في تعزيز النجاح المنظمي في المصارف الحكومية والأهلية
- (المصارف :الرافدين ،الرشيد،الشرق الاوسط،بغداد،التجاري العراقي،الاستثمار العراقي)
- م.د.الهام محمد عليوي / الباحثة فرح علي جسام.....372
- دور الدراسة عن بعد في تحقيق كفاءة التحصيل العلمي لطلبة المرحلة الجامعية في ظل جائحة كورونا دراسة ميدانية على كلية العلوم الإدارية والمالية التطبيقية طرابلس والمعهد العالي للمهن الشاملة /طرابلس
- أ.م.د.مصطفى احمد الغمقي/ د.سليمان عبد الله العجيلي.....401
- سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بمهارة الدرجة لدى لاعبي رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم
- م.د علي حمد سمير الحميدي / م.د محمد سلطان عبد الله الربيعي.....427

**The efficiency of the performance of the Bitcoin currency using the blockchain and the identification of its economic risks.**

**Researcher- Shurooq Abbas**

**Merza.....438**

**The Effect of Using Compensatory Strategy in the Improving of EFL Students' Writing skill in English Language**

**Inst. Noor Fawzi**

**Mohammed.....**

**.....464**

## سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بمهارة الدرجة لدى لاعبي رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم

م.د. محمد سلطان عبدالله الربيعي  
دائرة التدريب البدني

ali9.aali9@gmail.com

م.د. علي حمد سمير الحميدي  
وزارة التربية

[ah637461@gmail.com](mailto:ah637461@gmail.com)

009647719376136



### المخلص

سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بمهارة الدرجة لدى لاعبي رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم هدفت الدراسة للتعرف على سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بمهارة الدرجة لدى لاعبي رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم ، وافترض الباحثان هناك علاقة ارتباط معنوية بين الاستجابة الحركية ومهارة الدرجة . وانتهج الباحثان منهج البحث الوصفي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمة طبيعة المشكلة ، وتكون مجتمع البحث بلاعبي رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم الذي قصدهم الباحثان بالطريقة العمدية وتمثلت عينة البحث (20) لاعب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، واستنتج الباحث ان لاعبي رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم يتميزون بسرعة الاستجابة الحركية ، هناك علاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة الدرجة لدى لاعبي رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم .

## **The speed of the motor response and its relationship to the skill of rolling among players who care for sports talent in football**

**DR.ALI HAMAD SAMEER**

**DR.MOHAMMED SULTTAN ABDULLAH**

### **Summary**

The study aimed to identify the speed of the motor response and its relationship to the skill of rolling among the talented players in football sports, and the researchers hypothesized that there is a significant correlation between the motor response and the skill of rolling.

The researchers followed the descriptive research approach in the style of equal groups to suit the nature of the problem, and the research community consisted of players who care for sports talent in football, which the researchers intended by the intentional method. The research sample consisted of (20) players who were chosen by random method . The researcher concluded that the players who care for sports talent in football are characterized by the speed of the motor response, there is a relationship between the speed of the motor response and the skill of rolling among the players who care for the sports talent in football

**1- التعريف بالبحث :-****1-1 المقدمة وأهمية البحث :-**

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الشعبية المشهورة فقد حظيت باهتمام خبراء الرياضة بكافة اختصاصاتهم ونظر لتطور العلوم والمعارف في كثير من المجالات لا سيما المجال الرياضي . فقد نالت لعبة كرة القدم نصيبا كبيرا من اهتمام الباحثين مما انعكس ذلك على تطور أساليب اللعب والخطط والقوانين التي ساهمت في اعطاء جمالية في الاداء للاعبين وزيادة اثاره حماس الجماهير .

و يهدف المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم إلى تطوير قدرات وقابليات الموهوبين لإعداد قاعدة رصينة من اللاعبين لرغد النخبة منهم لمختلف أندية الدرجة الممتازة والمنتخب الوطني لتعزيز صدارتها في المنافسات المحلية والدولية ، وبما أن بيئتهم في هذه المراكز تتميز بتعدد المواقف أو كثرة الواجبات الملقاة على عاتق اللاعب الموهوب والمبالغة معه لإتمامها بأفضل وجه لأعدادهم على الرغم من ان الاعداد لا يقتصر على المهارة ، فرغم أهميتها الا ان تحسينها مرتبط بتحسين الخصائص البدنية والحركية والفسولوجية عند اللاعب . فالحالة البدنية فقد قاعدة الصلابة التي يركز عليها الاداء الفني ، كما أن التعرف على استجابات الجسم الفسيولوجية كونها تغيرات وطبقية وامكانية التحكم فيها من خلال الاحمال التدريبية تساعد في تحسين استجابات اجهزة الجسم وتكيفها لذا فان اكتشاف الخصائص الفسيولوجية يسرع في الحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد . وفي مجال الانتقاء لابد من وجود معايير او قيم تنبؤيه تأخذ بنظر الاعتبار البناء الجسمي للاعب من حيث الطول والوزن وطول الأطراف فهناك علاقة بين مميزات الجسم وبين المستوى الرياضي العالي و وان لكل لعبة او فعالية رياضية صفات جسمية يتطلب ملاحظتها أثناء اختيار الرياضيين للألعاب او الفعاليات المختلفة (حسين و نصيف ، 1987 ، ص 50 )

**2-1- مشكلة البحث :-**

حظيت كرة القدم باهتمام لم تسبقه إليه لعبة رياضية أخرى وعلى المستويات كافة الرسمية والشعبية على حد سواء ونتيجة لهذا الاهتمام بذل المختصون جهودا كبيرة من اجل تطوير اللعبة . فلم تعد المهارة وحدها هي الفيصل كما كانت قبل اكثر من نصف قرن . بل أصبحت القابلية البدنية بما تحتويها من متغيرات سواء الحركية منها أو الفسيولوجية ناهيك عن القياسات الجسمية ذات التأثير على تطور اللعبة . وبهذا اتجه الباحثان لتسليط الضوء على الدور الفاعل للأسلوب العقلي والمهاري ومن خلال تزويد المتعلم بالمثيرات اللفظية لتطوير دقة وسرعة استجابتها الحركية والمصاحبة للتعلم البدني المهاري لبعض مهارات كرة القدم للاعبين الموهوبين ومن خلال استخدام اختبارات مخصصة لهذه المهارة وقياس مدى الاستجابة الحركية الاتية غير المتوقعة والمشابهة لحالات اللعب الواقعية وفي المهارات الاساسية . وان الدقة وسرعة الاستجابة الحركية من الظواهر الشائعة في تعليم المهارات الحركية هو قياس الاستجابة من خلال الدقة والسرعة او الاثنين بالتبادل . فعند التدريب على الدقة نتوقف عن تدريب السرعة لأنها سوف تفقد دقة الأداء الذي يحتاج الى البطء والسيطرة والتحكم . وعلى عكسه عند تدريب السرعة نتوقف عن تدريب الدقة . ويطلق على هذه الظاهرة تبادل التدريب بين السرعة والدقة .

**3-1 اهداف البحث :-**

1- التعرف على سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بمهارة الدرجة لدى لاعبي رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم .

**4 - 1 فرض البحث :-**

هناك علاقة ارتباط معنوي بين سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بمهارة الدرجة لدى لاعبي رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم.

**1-5 مجالات البحث :-**

1-5-1 المجال المكاني : بغداد/ مقرات المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم..

1-5-2 المجال الزمني : من 1 / 5 / 2021 ولغاية 1 / 7 / 2021 .

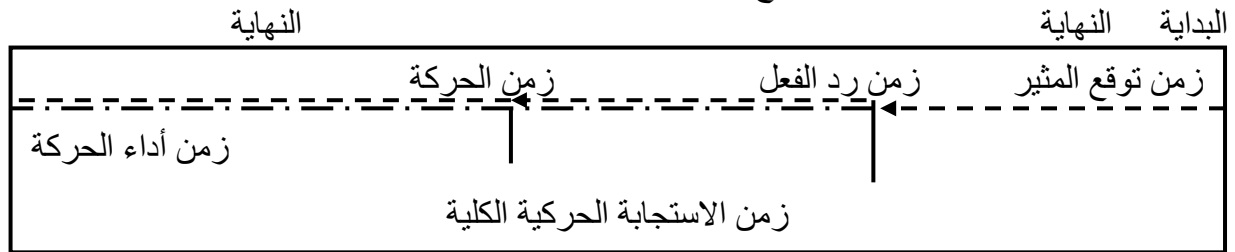
1-5-3 المجال البشري : اللاعبون الموهوبون في المراكز رعاية الموهبة الرياضية في بغداد .

**2- الاطار النظري :-****2-1 مفهوم الاستجابة الحركية :-**

تعد سرعة الاستجابة الحركية من القدرات المهمة التي يجب أن يتصف بها اللاعب الحر بشكل خاص واللاعب بشكل عام وقد أشار (يعرب خيون) إلى " أن زمن الاستجابة هو الزمن المستغرق بين دخول المثير حتى انتهاء الحركة. ولذلك فإن زمن الاستجابة يحوي كلاً من زمن رد الفعل وزمن الحركة " ( خيون ، 2010 ، ص38 ) . إن الاختلافات الفردية في هذه السرعة تكون مؤثرة جداً في بعض المهارات. مثلاً في سباق ركض 100م فإن زمن سماع الإطلاقة وأول حركة للراكض تعكس زمن رد الفعل. أما زمن الحركة فهو منذ لحظة ظهور أول حركة للعداء وحتى الوصول إلى خط النهاية، والشكل (1) يوضح ذلك.

الشكل (1)

يوضح زمن الاستجابة الحركية الكلية

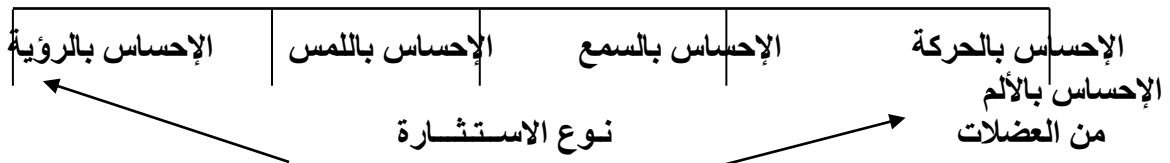


الذاكرة الحركية وتترجم إلى حركة أوتوماتيكية وحسية عن طريق التحكم الحركي. وقد تتداخل وتترابط بعض هذه البرامج بحيث تعطينا برنامجاً حركياً جديداً نستخدمه في الاستجابة " ( محجوب ، 2001 ، 97 ) . وقد ذكرت (عايدة علي حسين) " إن معدل قيمة الاستجابة هو إحدى القياسات التي تستخدم في تحديد وتقسيم أداء الواجبات الحركية والمهارية التي يتم إتقانها إلى الدرجة التي تستبعد فيها حدوث أخطاء حركته " ( حسين 2010 ، ص87 ) . كما أشار (مفتي إبراهيم حماد) إلى " العوامل المؤثرة في زمن سرعة الاستجابة منها أنواع المثيرات، وهناك أنواع متعددة من المثيرات وسوف تكون سرعة رد الفعل للاعب مختلفة طبقاً لكل نوع من أنواع الاستثارات الناتجة من المثيرات المختلفة وسوف يكون زمن رد الفعل مختلفاً طبقاً لجهاز الإحساس المستقل للاستثارات "، والشكل (2) يوضح ذلك.

الشكل (2)

يوضح أنواع المثيرات

الأبطأ سرعة زمن رد الفعل الأسرع



" إن الفترة السابقة لبدء الاستثارة أو الوقت ما بين اتخاذ وضع الاستعداد وبدء الاستثارة يمكن استخدامها بشكل يساهم في تقليل زمن الاستجابة وكلما زاد عدد الفترات السابقة لبدء الاستثارة كلما زادت صعوبة توقع متى ستحدث الاستثارات " (حماد ، 2002 ، ص 120 ) .

## 2-2 الاستجابة والتجارب الحركية :-

" إن الاستجابة للمهارة العالية المستوى تبرمج من قبل الذاكرة الحركية وتترجم إلى حركة أوتوماتيكية وحسية عن طريق التحكم الحركي. وقد تتداخل وتتربط بعض هذه البرامج بحيث تعطينا برنامجاً حركياً جديداً نستخدمه في الاستجابة على مثير جدي. إن المشاكل التي تواجه المتعلم في بداية تعلمه هي أين يركز وأين ينتبه، وما هي الأشياء الأساسية التي يجب أن يأخذها ويخزنها كمعلومات أولية عن الحركة، وكذلك يواجه مشكلة كيفية تحرير البرنامج الحركي من الذاكرة الحركية إلى التحرك وتنفيذ الاستجابة ولكن في مراحل متقدمة من التعلم أو عند تعليم الكبار وبالغين فإن التعلم يكون أسرع لأن ذاكرة البالغ الحركية تحتوي على الكثير من البرامج الحركية المتراكمة نتيجة الخبرة بحيث يعتمد على قسم منها في الاستجابة على مثير جديد وبكلمة أخرى فإن للبالغ حرية اختيار البرنامج الحركي لغرض الاستجابة لقرار الذاكرة الحركية بالنماذج الحركية التي تعلمتها طوال حياته وهنا يجب أن نفرق بين شخص لديه خبرات ومهارات بسيطة ومتعددة تعلمها خلال حياته وبين شخص وصل إلى مرحلة المراهقة أو البلوغ وحصيلته مهاراته الحركية ضعيفة " (محجوب ، 2001 ، ص 97) .

## 3-2 المهارات بكرة القدم :-

بما أن المهارات الأساسية في كرة القدم كثيرة ومتداخلة ومترابطة مع بعضها البعض، فقد اختلف المختصون في تصنيفهم لها، فمنهم من قسمها تبعاً لاستخدام الكرة إلى مهارات أساسية مع الكرة ومهارات أساسية من دون الكرة، ومنهم من قسمها تبعاً لمواقف ومواقع اللاعب في الفريق إلى مهارات دفاعية ومهارات هجومية، وهناك تصنيف تبعاً لاستخدام القدم أو الرأس أو بقية أجزاء الجسم ، وتقسّم المهارات في كرة القدم على ما يأتي " (الوحش ، 1994 ، ص 97) (لزام ، 2005 ، ص 96) .

( التهديف ، الدرجة بالكرة ، ضرب الكرة بالرأس ، المراوغة والخداع ، المهاجمة (قطع الكرة) ، السيطرة على الكرة (تنطيط الكرة في الهواء) ، الإخماد ، مهارات حارس المرمى ، المناولة )

### - الدرجة (الجري بالكرة) :-

تعد الدرجة بالكرة من المبادئ الأساسية التي يتحتم على جميع اللاعبين إتقانها وعلى اللاعب أن يربط بين سرعته وتحكمه في الكرة خلال جريه لها والافقد سيطرته على الكرة واصبحت من نصيب (خصمه) وان يلجأ مع السرعة والتحكم اذا ما اضطرته الظروف الى الخداع والمراوغة وان يتدرب على اكثر من طريقة لإتقان ذلك . وعلى الرغم من أن لعبة كرة القدم الحديثة تعتمد على الحركة السريعة وتغيير الأماكن؛ إلا انه لازال استخدام الدرجة لا يمكن الاستغناء عنه في أكثر المواقف؛ وذلك لان "الدرجة ليست غاية بل وسيلة للوصول إلى الفعالية التالية التي يبغيها اللاعب . فالدرجة غير المنظمة وغير المجدية تؤدي إلى تعب وجهد ضائع للاعب ويؤخر الفريق في أداء وتنفيذ الكثير من خطط اللعب التي تتطلب السرعة كما في الهجمة المرتدة " (رضا ، 1993 ، ص 43) .

وعلى اللاعب أن يتصرف بتوافق بين سرعة الجري بالكرة والتحكم بها والقدرة على المراوغة والخداع ، ولمهارة الدرجة أهداف هي :-

( اجتياز (الخصم) ، التقدم بالكرة لغرض التقرب من منطقة الهدف ، لغرض كسب الوقت وانتظار احد الزملاء لأخذ الفراغ اللازم ثم إجراء المناولة المناسبة )

### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

**3-1 منهج البحث :-**

ان (( اهداف البحث والإجراءات التي يستخدمها الباحث وتحديد طبيعة العينة التي سيختارها لتمثيل مجتمع الدراسة )) (محبوب ، 1988 ، ص38 ) . لذا استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمته طبيعة المشكلة .

**3 - 2 مجتمع البحث وعينته :-**

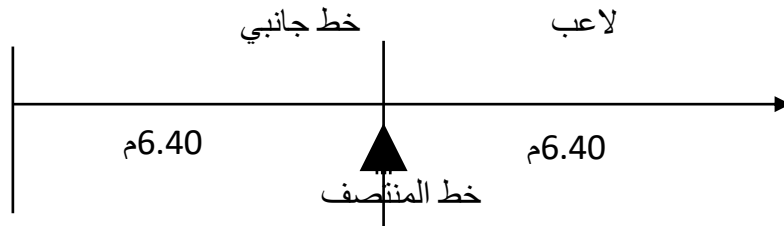
تمثل مجتمع البحث بلاعبي رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم في وزارة الشباب والرياضة بأعمار (14-16) سنة وعددهم (42) لاعب ، ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة من ( 20 ) لاعبا بعد ان تم استبعاد حراس المرمى واللاعبين المتغيبين والمصابين .

**3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :-**

( الملاحظة ، المقابلة ، الاختبار ، مسطرة ، اقلام ، شواخص عدد ( 15 ) مكعب ارتفاعه ( 45 سم ) ، صافرة عدد ( 2 ) ، شريط قياس ) .

**3-4 اجراءات البحث الميدانية :-****3-4-2 الاختبارات المستخدمة :-****اختبار المهارة المدروسة وأشكالها :-**

حدد الباحثان بعد الاطلاع على المصادر العلمية والتشاور في ما بينهما مهارات اختبار سرعة الاستجابة الحركية واختبار مهارة الدرجة التي تعتبر من أهم المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم ، حيث تؤكد معظم المصادر العلمية بأنها أساس عملية التعلم والتدريب في لعبة كرة القدم . ولأن إتقان هذه المهارة سيساعد وبشكل سريع على بناء المهارات الأخرى، 1-الاستجابة الحركية .

**2-الدرجة .****الاختبار الأول : اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية :-**

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة وفقاً لاختبار المثير. الأدوات: منطقة فضاء مستوية خالية من العوائق بطول 20م وبعرض 2م، ساعة توقيت إلكترونية، شريط قياس، شريط لاصق.

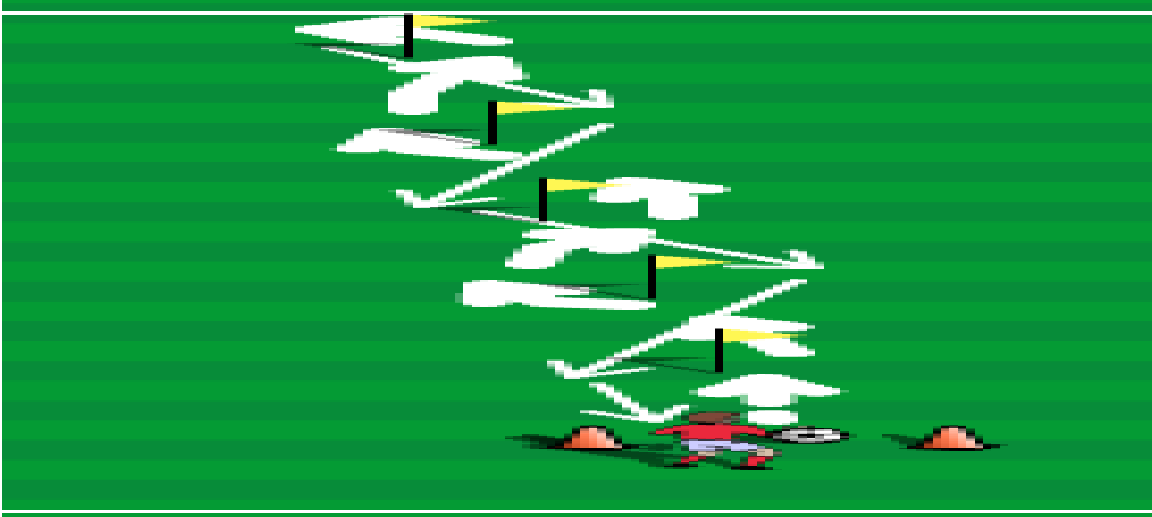
الإجراءات: تخطط منطقة الاختبار بثلاث خطوط المسافة بين كل خط وآخر 6.40م وطول كل خط 1م. وصف الاختبار:- يقف المختبر عند نهايتي خط المنتصف في مواجهة المحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط.

- يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين بحيث ينحني بجسمه للأمام قليلاً.
- يمسك المحكم بساعة التوقيت بإحدى يديه ويرفعها إلى أعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه إما ناحية اليسار أو اليمين وفي نفس الوقت يقوم بتشغيل الساعة.
- يستجيب المختبر لإشارة اليد ويحاول الجري بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة (6و40م).
- وعندما يقطع المختبر خط الجانب الصحيح يقوم المحكم بإيقاف الساعة.



- وإذ يبدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فإن المحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل إلى الجانب الصحيح.
- يعطى للمختبر (6) محاولات متتالية بين كل محاولة والأخرى (20) ثانية وبواقع ثلاث محاولات لكل جانب.
- تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة ولتحقيق ذلك تعد ست قطع من الورق المقوى (الكروت) موحدة الحجم واللون ويكتب على ثلاث منها كلمة يسار وعلى الثلاث الأخرى كلمة يمين ثم تقلب جيداً وتوضع في كيس ثم تسحب بدون النظر إليها ، الشروط :
- يعطى لكل مختبر عدد من المحاولات خارج القياس بغض النظر عن الشروط الأساسية وذلك بغرض التعرف على إجراءات الاختبار.
- يجب على المحكم أن يتدرب على إشارة البدء وذلك حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في الوقت نفسه.
- يقوم المحكم قبل أن يجري الاختبار على المختبر بسحب الكروت الست السابقة بطريقة عشوائية وتسجيلها وفقاً لترتيب سحبها في بطاقة خاصة يقوم بوضعها في إحدى يديه لترشده في تسلسل اتجاهات الإشارة وتسجيل الزمن لكل مختبر على حدة وهذا الإجراء يستخدم لمنع المختبر من توقع الاتجاه من محاولة إلى المحاولة التالية.
- يجب عدم معرفة المختبر بأن المطلوب منه أداء ست محاولات موزعة على ثلاث محاولات في كل اتجاه وهذا الإجراء هام للحد من توقع المختبر.
- يجب التنبيه على المختبر بأن عدد المحاولات التي سيؤديها ليست موزعة على الاتجاهين بالتساوي وإنما يحتمل أن يكون عدد محاولات اتجاه ما أكثر من الآخر وما أكثر من الآخر وإن ترتيب أداء المحاولات يتم بطريقة عشوائية وهو يختلف من مختبر لآخر.
- يجب أن يبدأ الاختبار بأن يعطى المحكم الإشارة الآتية:
- استعداد، إبدأ وفي جميع المحاولات يجب أن تكون الفترة الزمنية بين كلمتي (استعد وإبدأ) في مدى يتراوح بين (1.5) إلى (2) ثانية.
- يجب على المختبر القيام ببعض التمرينات الحقيقية بغرض الإحماء ويجب أن تكون منطقة الاختبار خالية من أي موقع.
- التسجيل :** يحتسب الزمن الخاص بكل محاولة ، درجة المختبر هي : متوسط المحاولات الست " (هادي وآخرون ، 2010 ، 24) .
- الاختبار الثاني: اختبار الدرجة بالكرة بين خمس شواخص المسافة بين شاخص واخر 2م ذهابا وايابا ) المؤمن ، 200 ، ص71 ) - الغرض من الاختبار : قياس الاداء الفني لمهارة الدرجة .**
- وصف الأداء : بعد تخطيط منطقة الاختبار وكما موضح في الشكل (2) يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند سماع صوت الصافرة يقوم المختبر بالدرجة بالكرة بين الشواخص الموضوعه والعودة الى خط البداية ، ويشترط في الأداء :
- 1- يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليسار أو اليمين.
  - 2- يجب عدم توقف حركة اللاعب أثناء الاختبار.
  - 3- إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب لا تحتسب محاولة.
- **طريقة التسجيل :** يعطى للاعب محاولتين متتاليتين ، تؤخذ نتيجة افضل محاولة .

الشكل (2)  
يوضح اختبار الاداء الفني لمهارة الدرجة



**5-3**  
**التجربة**  
**الاستطلاعية**  
**الاعية :-**

- قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على ( 5 ) لاعبين من خارج عينة البحث في يوم الاحد الموافق 2 / 5 / 2021 في مدارس رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم ، حيث هدفت التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي .
- 1- التعرف على مدى وملاءمة الاختبارات للعينة وكانت فعالة وملئمة.
  - 2- التأكد من جاهزية الأدوات وكانت جاهزة للاستخدام.
  - 3- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار .

**6-3 التجربة الرئيسية :-**

أجرى الباحثان التجربة الرئيسية على عينة البحث في يوم الاحد الموافق 2021/5/9 الساعة الرابعة عصراً، على ملاعب رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم .

**7-3 الوسائل الاحصائية :-**

تمت معالجة البيانات الكمية بإستعمال نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار الخامس والعشرين (V<sub>25</sub>) .

4- عرض نتائج البحث ومناقشتها :-

لغرض الوصول إلى أهداف البحث قام الباحثان بجمع البيانات لمتغيرات البحث واستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية كمؤشرات النزعة المركزية ومقاييس التشتت وكذلك قام الباحثان باختبار الفروق بينها باستخدام معامل الارتباط للتأكد من معنوية الاختبارات المذكورة والجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لسرعة الاستجابة الحركية ومهارة الدرجة للاعبين رعاية الموهبة الرياضية بكرة القدم.

**الجدول (1)**

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات قيد الدراسة

ع	س	المتغيرات
0,0771	1,980	سرعة الاستجابة الحركية
6,970	26,446	مهارة الدرجة

من خلال الجدول اعلاه تبين ان الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار سرعة الاستجابة الحركية واختبار مهارة الدرجة للمتغيرات قيد الدراسة حيث بلغ الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة الحركية ( 1,980 ) في حين بلغ الانحراف المعياري ( 0,0771 ) وقد بلغ الوسط الحسابي لمهارة الدرجة ( 26,446 ) وبلغ الانحراف المعياري ( 6,970 ) .

**1-4 عرض نتائج علاقة الارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة الدرجة وتحليلها ومناقشتها :-**

### الجدول ( 2 )

يبين علاقة الارتباط بين سرعة الاستجابة ومهارتي الدرجة و المناولة

المهارة	معامل الارتباط	الاستجابة الحركية	مستوى الدلالة
الدرجة		0,91	معنوي

قيمة ( س ) الجدولية عند درجة حرية ( ن-2=10 )

من خلال الجدول ( 2 ) يتبين ان هنالك علاقة ارتباط بين مهارة الدرجة وسرعة الاستجابة الحركية ، وهذا نتيجة متطلبات اداء المهارات للصفات البدنية حيث ان مهارة الدرجة تتطلب سرعة استجابة حركية عالية من اللاعب لأداء المهارة بالصورة المطلوبة الصحيحة وهذا ما اكده الكثير من العلماء في مجال التدريب الرياضي حيث ذكر (( ان زمن الاستجابة الحركية يتضمن زمن رد الفعل وزمن الحركة وهي المتطلبات الضرورية التي يجب تلميتها عند اللاعبين ولمعظم اللاعبين الرياضية ومنها لعبة خماسي كرة القدم ، فكلما قصر زمن الاستجابة كلما استطاع اللاعب التصرف في الوقت المناسب وخاصة في مهارة الدرجة التي تحتاج الى سرعة استجابة اتجاه المثيرات المختلفة وفق ظروف اللعب المختلفة واثناء التحرك داخل الملعب بسرعة وانسيابية عالية تتناسب مع متطلبات اللعب من حيث السيطرة والسرعة اثناء اداء مهارة الدرجة في كرة القدم الخماسي )) .

إذ يرى الباحث أن الاستجابة المناسبة متأثرة بالمعلومات السابقة مما جعل عينة البحث تستطيع اختيار الموقف الملائم لاتخاذ المكان المناسب اثناء أداء مهارة الدرجة إذ يؤكد (عصام الوشامي) " إن تحديد مسار الدرجة بالكرة وسرعتها من أهم العوامل التي تساعد على الاداء الجيد من خلال اتخاذ الوضع المناسب للجسم تمهيداً لاستقبال الكرة ودرجتها ، وبالتالي فإن سرعة الاستجابة الحركية المناسبة تلعب دوراً بارزاً في بعض مهارات اللاعبين الموهوبين بكرة القدم كون الأداء غالباً ما يكون سريعاً وخاطفاً فضلاً عن اتخاذ القرار في التنفيذ الحركي " ( الوشامي ، 2002 ، ص 63 ) .

**- الاستنتاجات والتوصيات :-**

#### 1-5 الاستنتاجات :-

- 1- ان لاعبي الموهبة الرياضية بكرة القدم يتميزون بسرعة الاستجابة الحركية .
- 2- ان لسرعة الاستجابة الحركية دور فعال في دقة بعض المهارات الخاصة ومنها مهارة الدرجة لدى لاعبي الموهبة الرياضية بكرة القدم .

#### 2-5 التوصيات :-

- 1- تطوير مستوى سرعة الاستجابة الحركية والمهارات الأساسية بصورة افضل للاعبي الموهبة الرياضية بكرة القدم .
- 2- التأكد على متغير سرعة الاستجابة الحركية والتي لها تأثير مباشر على الاداء للمهارات الأساسية لدى لاعبي الموهبة الرياضية بكرة القدم .
- 3- الاهتمام بالمهارات الأساسية والاستفادة من التعديلات القانونية للعب
- 4- ضرورة التأكيد على بعض التمارين لتطوير سرعة الاستجابة الحركية باستغلال الأدوات والتجهيزات المتوفرة .

## المصادر

- 1- ثامر محسن ، واثق ناجي ؛ كرة القدم للأشبال ، سلسلة رقم (1)، مطبعة شفيق، بغداد، 1978م .
- 2- صباح رضا وآخرون ؛ كرة القدم للصفوف الثالثة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1993م .
- 3- الخشاب ، زهير قاسم ، وآخران ؛ كرة القدم ، ط1 محدثة ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق ، 1999.
- 4- الراوي ، مكي محمود ؛ بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2001.
- 5- الصفار ، سامي وآخرون ؛ كرة القدم ، ج1، ط1، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، 1987.
- 6- عايدة علي حسين ؛ قاموس مصطلحات التعلم الحركي، إعداد طالبات الدكتوراه لسنة 2010.
- 7- عصام الوشامي: الكرة الطائرة الحديثة مفتاح الوصول إلى المستوى العالمي، القاهرة، مطبعة اللطيف، 2002.
- 8- قاسم حسن حسين وعبد علي انصيف ؛ علم التدريب الرياضي ، ط ، الموصل ، دار الكتب ١٩٨٧
- 9- قاسم لزام وآخرون ، اسس التعلم والتعليم وتطبيقاتها في كرة القدم، بغداد، 2005م، ص196، 107 .
- 10- محمد عبد الله الهزاع ، مختار احمد ؛ المهارات الأساسية بكرة القدم ، مطابع صوت الخليج ، الكويت ، 2001م ،
- 11- محمد عبده الوحش ؛ مفتي ابراهيم. أساسيات كرة القدم، ط1، القاهرة، دار عالم المعرفة، 1994م .
- 12- مختار حنفي محمود ؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2001.
- 13- مفتي إبراهيم حماد: المهارات الرياضية، أسس التعلم والتدريب والدليل المصور، سرعة الاستجابة والمهارات الحركية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، 2002.
- 14- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، الطبعة الثانية، دار الكتب والوثائق في بغداد، 2010  
وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التدريب



Issue Ninth - November 2021 - Second Year **Refereed Quarterly Scientific Journal**

# **American International Journal of Humanities and Social Sciences**

**ISSUED BY AMERICAN INTERNATIONAL ACADEMY  
FOR HIGHER EDUCATION AND TRAINING**

**QUARTERLY JOURNAL ON HUMANITARIAN  
AND SOCIAL AFFAIRS**

ISSN - 2710 - 4834

Deposit number in the Iraqi National Library and Archires: 2460

